

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт истории и международных отношений



Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы исторических исследований

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность (профиль) подготовки
«Археология (Евразии)»

Уровень магистратуры

Форма обучения
очная

Кемерово 2018

Рабочая программа по дисциплине «*Актуальные проблемы исторических исследований*» рассмотрена с обновлениями на заседании кафедры Археологии (протокол заседания № 6 от 14.12.2017 г.)

Методической комиссией Института истории и международных отношений проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине «*Актуальные проблемы исторических исследований*» (протокол заседания МК № 5 от 05.02.2018 г.)

Рабочая программа по дисциплине «*Актуальные проблемы исторических исследований*» утверждена с обновлениями Ученым советом Института истории и международных отношений (протокол Ученого совета института № 7 от 19.02.2018 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	15
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	19
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	26
а) основная учебная литература:	26
б) дополнительная учебная литература:.....	26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	36
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36
12. Иные сведения и (или) материалы	36
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36
12.2. Особенности реализации дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 46.04.01 История

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: современные подходы к изучению актуальных проблем истории археологии.</p> <p>Уметь: использовать соответствующий проблематике понятийный аппарат.</p> <p>Владеть: навыками анализа, синтеза и критического осмысливания исторической информации как основных методов исследования; навыками поиска, отбора и анализа информации; приемами комплексного применения научных методов при решении конкретных задач.</p>
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; основные принципы организации работы в коллективе; методику оценки качества результатов деятельности; особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Уметь: организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы; руководить коллективом; проводить самоанализ деятельности</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать в своей профессиональной деятельности социальные, этнические конфессиональные и культурные различия</p>
ОПК-6	способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	<p>Знать: основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки</p> <p>Уметь: определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников</p> <p>Владеть: методикой использования</p>

		современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач; навыками научно-исследовательской работы в различных сферах
ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p>Знать: историю применения междисциплинарных подходов в отечественной археологии.</p> <p>Уметь: на основе междисциплинарного подхода анализировать значимые проблемы истории сибирской археологии</p> <p>Владеть: способностью к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания</p>
ПК-3	владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками применения современных методических приемов исторического исследования</p>
ПК-7	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах.</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы исторических исследований (Ч. 1. История археологии Сибири, Ч. 2. Актуальные проблемы археологии зарубежной Азии)» (Б.1.Б.4.) относится к базовой части блока 1. Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований (Ч. 1. История археологии Сибири)» дает возможность обучающимся проследить процесс развития знаний в области сибирской археологии с момента зарождения ее как науки и до современности. Она базируется на знаниях отечественной истории, т.к. любая наука формируется в конкретной исторической обстановке и процесс её развития связан с политической и экономической ситуацией в стране в целом и в Сибири в частности. Знания по истории России студенты должны были получить в структуре ООП бакалавриата, и поступивший в магистратуру должен хорошо ориентироваться в основных исторических событиях и процессах. Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований (Ч. 1. История археологии Сибири)» напрямую связана со всеми дисциплинами профиля «Археология», т.к. при её изучении, рассматриваются многие значимые отечественные археологические открытия XVIII–XXI вв., полученные в результате исследования памятников эпохи камня, бронзы и железа. Связь с другими частями ООП магистратуры также обнаруживается при анализе основных идей, взглядов, концепций ученых, исследовавших археологические памятники на территории России. «Актуальные проблемы исторических исследований (Ч. 1. История археологии Сибири)» знакомит с основными методологическими направлениями, и таким образом, она тесно взаимосвязана с дисциплиной «Философия и методология науки» и углубляет общетеоретические знания магистров. В конечном итоге, изучаемая дисциплина помогает магистрантам самостоятельно и качественно написать в магистерской диссертации историю изучения исследуемой ими проблемы.

«Актуальные проблемы исторических исследований (Ч. 2. Актуальные проблемы археологии зарубежной Азии)» дает возможность обучающимся усвоить основные проблемы археологии обширного региона мира, отражающие закономерности основных этапов историко-культурного процесса в целом, глобальных исторических проблем (происхождение человека, возникновение производящего хозяйства, сложение первых цивилизаций и др.), проблем, общих для отечественной и зарубежной археологии, ввиду культурных взаимовлияний, единых исторических процессов в зонах контактов древних культур на территории современной отечественной и зарубежной Азии.

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований. Часть 2. Актуальные проблемы археологии зарубежной Азии» логически и содержательно связана с предметами «Археология» и «История древнего Востока», изученными на 1 курсе профессионального цикла ООП бакалавриата по направлению 46.04.01 История, профиль «Всемирная история», а также дисциплинами «Каменный век Сибири» (1 семестр), «Бронзовый век Сибири» (1 семестр) направления 46.04.01 – «История» (магистры). В ходе изучения дисциплины «Археология» обучающиеся усваивают знания об археологических культурах и памятниках России и ближнего зарубежья, в том числе находящихся

в зонах древних контактов с культурами зарубежной Азии, о закономерностях и тенденциях общеисторического и региональных процессов в древности, некоторых общих для археологии Старого Света проблемах. При этом обучающиеся обретают умение логически мыслить, анализировать и сравнивать археологическую информацию, выделять в ней общее и особенное. В ходе изучения дисциплины «История древнего Востока» обучающиеся обретают знания о периодизации, хронологии и основных проблемах истории древнего Востока. В результате изучения дисциплины «Каменный век Сибири» обучающие усваивают знание глобальных проблем археологии каменного века, в результате изучения дисциплины «Бронзовый век Сибири» – ряда общих для сопредельных регионов Центральной и Восточной Азии проблем.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1–3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 288 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	106	
в т. числе:		
Лекции	53	
Семинары, практические занятия	53	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	110	
Вид промежуточной аттестации обучающегося зачет и 2 экзамена	72	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции			

Ч. 1. История археологии Сибири

1	Предмет и задачи дисциплины «История археологии Сибири». Периодизация отечественной археологии.	6	2		4	Миниопрос: когда началось освоение Сибири Ермаком и каково значение этого освоения?
2	Вводное семинарское занятие. Донаучный период.	12	2	2	8	зачет
3	Академические экспедиции	10	2	2	6	Опрос на семинаре,
4	Формирование основных разделов российской археологии и сибирская археология в XIX в. - нач. XX в.	18	8	2	8	Миниопрос: основные периоды истории отечественной археологии
5	Археологические организации и учреждения. Археологические съезды	18		6	12	Опрос на семинаре

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
6	Методология российской археологии во 2-ой пол. XIX в. - нач. XX в.	6	2		4	зачет	
7	Начало формирования советской археологии Сибирская археология в 1920-е гг.	12	6		6	Зачет, экзамен	
8	С.А. Теплоухов и его роль в истории сибирской археологии.	12		4	8	Опрос и дискуссия на семинаре	
9	Сибирская археология в 1930-начало 1950-е гг.	30	10		20	Миниопрос: назвать археологические центры Сибири в 1920-е гг.	
10	Сибирская археология во второй половине 1950-х – 1990-х гг.	22	2	10	10	Опрос на семинаре	
11	Археологическая мысль России во второй половине 1980-х – 2010-х гг.	10	2	2	6	Опрос, дискуссия на семинаре	
12	Обсуждение докладов студентов по историографии исследуемых ими археологических проблем	24		8	16	Доклады, дискуссия на семинаре.	
13	Итого: 216	180	36	36	108	Экзамен (36 час.)	

Часть 2. Актуальные проблемы археологии зарубежной Азии

1	Основные проблемы археологии зарубежной Азии	2	2			экзамен
2	Проблемы археологии Юго-Западной Азии	12	4	7	2	микроопрос на лекции, устный опрос на семинарском занятии, итоговый тест
3	Проблемы археологии	2	2	0		микроопрос на

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Южной Азии					лекции, итоговый тест	
4	Проблемы археологии Восточной Азии	11	4	6		микроопрос на лекции, устный опрос на семинарском занятии, итоговый тест	
5	Проблемы археологии Юго-Восточной Азии	1	1	0		микроопрос на лекции	
6	Проблемы археологии Центральной Азии	10	4	4		микроопрос на лекции, устный опрос на семинарском занятии, итоговый тест	
	Итого	72	17	17	2	Экзамен (36 час.)	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
.Ч. 1. История археологии Сибири		
1	Раздел 1. Теория археологии и зарождение науки в Сибири	Понятия «история науки», «историография», «парадигма», «эпистема». Структура археологии. Зарождение археологии как науки в Сибири
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет и задачи дисциплины «История археологии Сибири».	Актуальность, цели и задачи дисциплины. Структура дисциплины: комплекс рассматриваемых проблем, хронологические границы, программа изучения. Обзор источников и литературы. Практическая значимость дисциплины. Возможность использования материалов дисциплины при написании выпускных работ.
1.2	Периодизация истории отечественной археологии.	Основные периоды развития отечественной археологии. Период становления археологии в Сибири как самостоятельной дисциплины и критерии периодизации её истории. Периодизации сибирской археологии,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		предложенные Э.Б. Вадецкой, А.И. Мартыновым, В.И. Матющенко, А.В. Жуком.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Вводное занятие. Донаучный период	Начало освоения Сибири русскими и первые попытки описания края землепроходцами. Сообщения Н. Спафария. «Чертежная книга Сибири» С. Ремизова. Ремесло "бугровщиков". Коллекция археологических предметов А. Н. Демидова. Указы Петра I об охране археологических памятников и сборе коллекций. Создание Кунсткамеры. Основание Петербургской Академии Наук. Зарождение археологических приемов исследования.
2	Раздел 2. Формирование основных разделов российской археологии и сибирская археология в XVIII в. - нач. XX в.	Академические экспедиции XVIII в. Период дворянского дилетантизма 1 пол. XIX в. Формирование основных разделов российской археологии во 2-ой пол. XIX в. – нач. XX в. Методология российской археологии в. XIX в. – нач. XX в.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Археология Сибири в первой половине XIX в.	Изучение сибирских древностей Г.И. Спасским. Книга А.П. Степанова «Енисейская губерния». Статья Э.И. Эйхвальда «О чудских копях». Вклад М. Кастрена в изучение древней истории Сибири: лингвистические, этнологические и археологические исследования и разработка Алтае-Саянской гипотезы происхождения урало-алтайской группы языков и народов.
2.2.	Формирование основных разделов российской археологии во 2-ой пол. XIX в. - нач. XX в.	Зарождение первобытной археологии в России. Взгляды и деятельность А.П. Богданова, К.М. Бэра, Д.Н. Анучина. Открытие первых палеолитических стоянок. Книга А.С. Уварова «Археология России. I. Каменный период». Открытие неолитических памятников А.А. Иностранцевым. Изучение неолита Сибири И. Т. Савенковым. Раскопки Б. Э. Петри в 1912–913 годах неолитической стоянки Улан-Хада в Прибайкалье и создание культурно-хронологической периодизации неолита Сибири. Открытие музеев в Сибири. Значение сибирских музеев в археологическом изучении края. Деятельность Н.М. Мартынова. Формирование местных центров научной жизни. Открытие Томского университета и археологического музея ТГУ. Деятельность В. М. Флоринского. Исследования В. В. Радлова, Д. А. Клеменца, А. В. Адрианова в Сибири. Зарождение финно-угорской археологии. Финская экспедиция под

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		руководством И. Ф. Аспелина. Изучение археологических памятников Минусинской котловины, Алтая, Тувы, Монголии и поиски прародины угро-финнов в Сибири. Я. Аппельгрен и публикация работ экспедиции. Исследования А.М. Тальгрена
2.3.	Методология российской археологии во 2-ой пол. XIX в. – нач. XX в.	Эволюционизм как ведущая теоретическая концепция развития человеческого общества и мирового исторического процесса в 1860-80 годы. Типологический метод – средство систематизации археологического материала. Методологические проблемы российской археологии 1880–1890 гг. Зарождение палеоэтнологического направления в археологии России в конце XIX – начале XX века. Д.Н. Анучин. Ф.К. Волков.

Темы практических/семинарских занятий

2.1.	Археологические организации и учреждения. Археологические съезды	Причины и условия создания организаций, ведавших археологическими исследованиями в России. Роль Русского географического общества, Русского археологического общества, Русской археологической комиссии в археологическом изучении России. Деятельность А.С. Уварова и создание Московского археологического общества. Открытие Исторического музея в Москве и рост числа музеев в России. Всероссийские археологические съезды и их значение.
3	Раздел 3. Сибирская археология в 1920-е – нач. 1990-х гг.	Организационные преобразования в отечественной археологии. Формирование новых исследовательских центров. Теоретико-методологическое состояние отечественной археологии в советский период. Становление системы археологического образования.

Содержание лекционного курса

3.1.	Начало формирования советской археологии Сибирская археология в 1920-е гг.	РАИМК-ГАИМК. Яфетическая теория Н.Я. Марра и создание «теории стадиальности» в археологии. Исследование палеолитической стоянки на Верхоленской горе (1918–1920, 1923–1928). Взгляды Б. Э. Петри на сибирский палеолит. Открытие стоянки Мальта М. М. Герасимовым и значение этого памятника для отечественной археологии. Открытие стоянки Буреть А. П. Окладниковым. Исследования палеолитических стоянок Н. К. Ауэрбахом, Г. П. Сосновским, В. И. Громовым, Г. Мергартом (Афонтова гора, Кокорево, Батени и др.). Начало научной разработки периодизации североазиатского палеолита. Открытие Г. П. Сосновским палеолита на Алтае. Первые
------	---	--

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		классификации неолитических памятников. Работы Б. Э. Петри, Г. П. Сосновского, Г. Ф. Дебеца, А. П. Окладникова П. П. Хороших в Восточной Сибири. Культурно-хронологическая схема неолита Прибайкалья. Сибирский период деятельности Г. фон Мерхарта. Теоретические воззрения ученого на культурно-исторический процесс в Сибири. Работа "Bronzezeit am Jenissei". Исследования С. И. Руденко и М. П. Грязнова на Алтае. Пазырыкские курганы. Могильник Кудыргэ. Хронологическая последовательность древних культур Алтая.
3.2.	Сибирская археология в 1930-начало 1950-е гг	Саяно-Алтайская экспедиция и роль С.В. Киселева в накоплении археологических источников. Появление обобщающих историко-археологических трудов. Исследования В. И. Громова палеолитических стоянок и работа «Палеонтологическое и археологическое обоснование стратиграфии континентальных отложений четвертичного периода на территории СССР». Гипотеза первоначального заселения Сибири человеком. Работы А. П. Окладникова и хронология сибирского палеолита, проблемы палеолитического искусства. Монография "Неолит и бронзовый век Прибайкалья". "Древняя история Южной Сибири" С. В. Киселева. Раскопки Большого Салбыкского кургана. Исследования Л. А. Евтуховой. Работы Новосибирской экспедиции и книга М. П. Грязнова «История древних племен Верхней Оби по раскопкам близ с. Большая Речка». Исследования С.И. Руденко Пазырыкских курганов на Алтае. Монографии по культуре и искусству населения Алтая в скифское время. Изучение археологических памятников В. И. Чернецовым и монография «Древняя история Нижнего Приобья». Исследования в Западной Сибири В. И. Мошинской.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	С.А. Теплоухов и его роль в истории сибирской археологии.	Вехи жизни и научной деятельности С. А. Теплоухова. Создание классификации культур и ее научное значение. Взгляды С. А. Теплоухова на развитие археологических культур в Сибири. Экспедиция П. К. Козлова в Монголию. Изучение кургана Ноин-Ула С. А. Теплоуховым.
3.2.	Сибирская археология во второй половине 1950-х –	XX съезд КПСС и наступление "оттепели". Создание Сибирского отделения АН СССР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	1990-х гг.	<p>(1957). Создание Института истории, филологии и философии (1966) СО АН СССР. Организационная деятельность А. П. Окладникова. Формирование сибирских научно-исследовательских центров (Новосибирск, Омск, Кемерово, Тюмень, Барнаул, Иркутск, Красноярск, Томск и др.). Рост числа новостроек экспедиций и результаты их работы. Красноярская археологическая экспедиция и исследования по палеолиту З. А. Абрамовой, С. Н. Астахова, С. А. Васильева, В. Е. Ларичева, Н. И. Дроздова. Открытие палеолитических памятников в Западной Сибири и исследования В. И. Матюшенко, А. П. Окладникова. Работы Приленской археологической экспедиции и периодизация каменного века Якутии Ю. А. Мочанова. Открытие нижнепалеолитической стоянки Дилинг-Юрях.</p> <p>Открытие мезолита в Сибири: исследования Г. И. Медведева в Приангарье, А. П. Деревянко - в Приамурье.</p> <p>Дальнейшее изучение неолита Сибири и Дальнего Востока. Периодизация неолита А. П. Окладникова и исследования Н. Н. Мамоновой. Проблемы неолита Западной Сибири и исследования М. Н. Комаровой, В. И. Матюшенко, М. Ф. Косарева. Культурно-хронологическая схема неолита юга Средней Сибири, разработанная Н. А. Савельевым. Неолит Приамурья и работы А. П. Окладникова, А. П. Деревянко.</p> <p>Дальнейшее накопление археологических материалов эпохи палеометалла и расширение регионов исследования. Выделение окуневской культуры на Саяно-Алтае, самусьской, елунинской, кротовской, еловской, ирменской культур в Западной Сибири. Исследования В. Ф. Зайбертом атбасарской и ботайской культур на юге Западной Сибири.</p> <p>Постановка вопроса о существовании андроновской культурно-исторической общности М. Ф. Косаревым и решение ряда ее проблем Н. А. Аванесовой, Е. Е. Кузьминой.</p> <p>Разработка периодизации тагарской культуры (М. П. Грязнов, Н. Л. Членова). Выделение лесостепного варианта тагарской культуры (А. И. Мартынов).</p> <p>Раскопки комплекса Аржан в Туве (М. П. Грязнов, М. О. Маннай-Оол). Исследования</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>А. Д. Грача, С. И. Вайнштейна, А. М. Мандельштама. Работа Л.Р. Кызласова «Древняя Тува».</p> <p>Изучение памятников саргатской культуры учеными Новосибирска, Омска, Тюмени. Исследование комплекса Укок в Горном Алтае (Н. В. Полосьмак, В. И. Молодин). Работы Д. Г. Савинова, Л. Р. Кызласова, Ю. С. Худякова и др. по проблемам археологии ранних государств Сибири. Исследования по средневековой археологии Западной Сибири В. А. Могильникова, Л. А. Чиндиной, Л. М. Плетневой, В. И. Матюшенко, Т. Н. Троицкой и др.</p> <p>Широкое изучение петроглифов Сибири (А. П. Окладников, М. А. Дэвлет, Я. А. Шер, А. И. Мартынов, Б.Н. Пяткин, О.С. Советова, Е.А. Миклашевич и др.).</p>
4	Раздел 4. Археологическая мысль России во второй половине 1980-х – 2010-х гг. и археология Сибири.	<p>Анализ идейной и социокультурной основы развития археологической науки в России во второй половине 1980-х – 2010-х гг.</p> <p>Современное состояние археологии Сибири. Основные открытия и проблемы.</p>
Темы практических/семинарских занятий		
4.1.	Археологическая мысль России во второй половине 1980-х – 2010-х гг.	Переоценка методологических ценностей советской археологии и объективная оценка дореволюционного наследия. Цивилизационный подход в отечественных исторических исследованиях. Плюрализм направлений и подходов в отечественной археологии.
4.2.	Обсуждение докладов студентов по историографии исследуемых ими современных проблем археологии Сибири	Современное состояние археологии Сибири. Основные открытия и проблемы. Совершенствование методологии и методики археологических исследований, привлечение методов естественных наук.
Часть 2. Актуальные проблемы археологии зарубежной Азии		
1	Раздел 1. Основные проблемы археологии зарубежной Азии	Характеристика цели, задач, структуры, хронологических рамок предмета «Актуальные проблемы археологии зарубежной Азии» и основных проблем.
Содержание лекционного курса		
1.1	Тема Основные проблемы археологии зарубежной Азии	Значимость изучения археологии зарубежной Азии для углубленного понимания ряда общепроческих проблем. Важность знания общих для отечественной и зарубежной археологии проблем ввиду взаимовлияний, единых исторических процессов в зонах контактов древних культур на территории

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		современной отечественной и зарубежной Азии. Общая характеристика основных проблем археологии зарубежной Азии. Проблемы антропогенеза по материалам зарубежной Азии: мультирегиональная теория. Проблемы развития палеолитической индустрии в разных регионах зарубежной Азии. Проблема возникновения производящего хозяйства. Центры раннего земледелия на территории зарубежной Азии. Проблема докерамического неолита. Проблема возникновения цивилизаций. Древнейшие цивилизации на территории зарубежной Азии.
2	Раздел 2. Проблемы археологии Юго-Западной Азии	Проблемы археологии каменного века (развитие индустрии в палеолите, появление производящей экономики в Юго-Западной Азии, феномен докерамического неолита), ранний бронзовый век Малой Азии, складывание древнейших цивилизаций в Месопотамии и Иране.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Тема Каменный век Юго-Западной Азии	Палеолит Юго-Западной Азии и проблема появления человека на Ближнем Востоке. Специфика нижнепалеолитических индустрий Леванта. Мустьерские погребения. Проблема левантинского ориньяка. Эпипалеолит Леванта. Натуфийская культура как общество «накануне земледелия». Предпосылки перехода к производящему хозяйству на Ближнем Востоке. Докерамический неолит А и В Иерихона. Телль-Магзалия и проблема раннего появления металла на Ближнем Востоке. Феномен Чатал-Хююка
2.2	Тема Древние культуры Малой Азии	Ранний бронзовый век Анатолии. Троя 2. Гробницы Аладжа-Хююк и свидетельства культурных связей с Причерноморьем. Курапракская культура (культура Караз, Кюр-Араз). Среднебронзовый век Анатолии. Архив из Кюльтепе.
2.3.	Тема Древние культуры Месопотамии (энолит, ранний и средний бронзовый век)	Культурные достижения, связанные с территорией Месопотамии. Культуры Хассуна, Халаф, Самарра, Убайд. Урукская культура, Джемдет-Наср и формирование древнейшей цивилизации. Царские гробницы Ура – памятник конца раннединастического периода
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Раздел 2.	Темы семинарских занятий: 1. Развитие индустрий в палеолите 2. Докерамический неолит Ближнего Востока 3. Исследования советских и российских

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		археологов в Северной Месопотамии 4. Троя и судьба троянских сокровищ
3	Раздел 3. Проблемы археологии Южной Азии	Проблемы археологии каменного века Южной Азии (развитие индустрии, появление производящей экономики). Древнейшая цивилизация Южной Азии.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Тема Археология Южной Азии	Проблема появления человека в Южной Азии. Палеолит Индостана: (галечная) культура Соан и культура мадрасских ручных рубил. Отсутствие собственно мустерьской техники в Южной Азии. Искусство Бхимбетки. Проблема первичности зарождения производящей экономики в Южной Азии. Мергарх. Феномен цивилизации долины Инда: проблемы происхождения, функционирования (социально-политического устройства и пр.) и гибели. Харappa и Мохенджо-Даро. Ранний железный век Южной Азии. Проблема идентификации конкретной археологической культуры с культурой индоариев.
4	Раздел 4. Проблемы археологии Восточной Азии	Каменный век Восточной Азии. Две культурные неолитические провинции Китая. Бронзовый и железный век Китая. Цивилизация Шан-Инь. Гробница Цинь Шихуанди. Культура дзёмон в Японии. Появление производящего хозяйства и металла в Японии. Культура яёй.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Тема Археология Китая	Проблемы региональной специфики развития индустрии в ашеле и мустье, появления пластинчатой и микролитической индустрий. Проблема появления современного человека в Восточной Азии с позиций сторонников моноцентризма и мультирегиональной теории эволюции. Проблема происхождения керамики. Три центра возникновения древнейшей керамики. Проблема возникновения производящей экономики. Две неолитические провинции Китая. Культуры просоводов бассейна р. Хуанхэ (Яншоа, Мацзяо, Луншань и др.). Рисоводческие культуры бассейна р. Янцзы (Хэмуду, Цинляньган, Лянчжу и др.). Проблема зарождения металлургии бронзы. Северный и южные центры металлургии. Цивилизация Шан-Инь. Памятники двух периодов шанского государства: чжэнчжоуской (эрлиганской) культуры и аньянского периода. Проблема появления железа.
4.2	Тема Археология Японии	Проблемы изучения палеолита Японии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Проблемы появления керамики и производящего хозяйства. Неолитическая культура дзёмон. Проблема появления металлов на территории Японии. Культура яёй.
Темы практических/семинарских занятий		
	Раздел 4	Темы семинарских занятий: 1. Неолит Китая 2. Недавние археологические открытия в Китае 3. Проблемы археологии Японии
5	Раздел 5. Проблемы археологии Юго-Восточной Азии	Каменный и бронзовый века Юго-Восточной Азии.
Содержание лекционного курса		
5.1	Тема Проблемы археологии Юго-Восточной Азии	Проблемы антропогенеза на территории Юго-Восточной Азии по палеоантропологическим данным. Проблема возникновения производящего хозяйства. Феномен Донгшонской цивилизации.
6	Раздел 6 Проблемы археологии Центральной Азии	Каменный век Монголии. Культуры эпохи раннего металла и РЖВ.
Содержание лекционного курса		
6.1	Тема Археология Центральной Азии	Специфика нижнего палеолита Центральной Азии. Проблема перехода от среднего к верхнему палеолиту. Неолит Монголии. Общность неолитических культур Восточной Монголии и Восточного Забайкалья. Культурные области в эпоху раннего металла. Культуры плиточных могил, херексуров и оленных камней. Скифо-сибирский мир и Центральная Азия.
Темы практических/семинарских занятий		
	Раздел 6	Темы семинарских занятий: 1. Археология Монголии эпохи палеометалла в аспекте общих с отечественной археологией проблем. 2. Археология Монголии эпохи раннего железного века в аспекте общих с отечественной археологией проблем.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Перечень:

1. Краткие конспекты лекций по дисциплине для магистров направления 46.04.01 «История», профиль «Археология Евразии».
2. Список обязательной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

4. Методические рекомендации по подготовке докладов.
5. УМК в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сервере факультета истории и международных отношений ауд. 2411, на кафедре археологии ауд. 2105а.

5.2. Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с археологическими материалами в лабораториях и музее археологии, этнографии и экологии Сибири КемГУ.
2. Работа с Интернет-ресурсами.
3. Работа в Научной библиотеке КемГУ.
4. Работа с материалами УМК.

Подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, докладу, зачету, экзамену включает прочтение конспектов, повторение материалов лекций и самостоятельную работу по ключевым вопросам дисциплины. Следует также правильно распределить время подготовки, чтобы успеть познакомиться с материалами по всем вопросам зачета.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Актуальные проблемы исторических исследований (Ч. 1. История археологии Сибири)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Теория археологии и зарождение науки в Сибири Знать: современные подходы к изучению актуальных проблем истории археологии. Уметь: использовать соответствующий проблематике понятийный аппарат. Владеть: навыками анализа, синтеза и критического осмыслиения исторической информации как основных методов исследования; навыками поиска, отбора и анализа информации; приемами комплексного применения научных методов при решении конкретных задач. Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные методологические принципы и методические приемы исторического	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ПК-3 владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	опрос, зачет, тест

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	<p>исследования</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками применения современных методических приемов исторического исследования</p>		
2.	<p>Раздел 2. Формирование основных разделов российской археологии и сибирская археология в XVIII в. - нач. XX в.</p> <p>Знать: основы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; основные принципы организации работы в коллективе; методику оценки качества результатов деятельности; особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Уметь: организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы; руководить коллективом; проводить самоанализ деятельности</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать в своей профессиональной деятельности социальные, этнические конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки</p> <p>Уметь: определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;</p>	<p>ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-6: способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</p>	Опрос, тест, зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	<p>получать новую информацию с помощью обработки исторических источников</p> <p>Владеть: методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач; навыками научно-исследовательской работы в различных сферах.</p> <p>Знать: историю применения междисциплинарных подходов в отечественной археологии.</p> <p>Уметь: на основе междисциплинарного подхода анализировать значимые проблемы истории сибирской археологии</p> <p>Владеть: способностью к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах.</p>	<p>ПК-2: способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>ПК-7: способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p>	
3.	<p>Раздел 3. Сибирская археология в 1920-е – 2000-е гг.</p> <p>Знать: основы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; основные принципы организации работы в коллективе; методику оценки качества результатов деятельности; особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Уметь: организовывать научно-</p>	<p>ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Доклад, опрос, экзамен

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	<p>исследовательские и научно-производственные работы; руководить коллективом; проводить самоанализ деятельности</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать в своей профессиональной деятельности социальные, этнические конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки</p> <p>Уметь: определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников</p> <p>Владеть: методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач; навыками научно-исследовательской работы в различных сферах.</p> <p>Знать: историю применения междисциплинарных подходов в отечественной археологии.</p> <p>Уметь: на основе междисциплинарного подхода анализировать значимые проблемы истории сибирской археологии</p> <p>Владеть: способностью к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени.</p>	<p>ОПК-6: способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</p> <p>ПК-2: способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>ПК-7: способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p>	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
	Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах.		
4.	<p>Раздел 4. Археологическая мысль России во второй половине 1980-х – 2010-х гг. и археология Сибири.</p> <p>Знать: современные подходы к изучению актуальных проблем истории археологии.</p> <p>Уметь: использовать соответствующий проблематике понятийный аппарат.</p> <p>Владеть: навыками анализа, синтеза и критического осмысливания исторической информации как основных методов исследования; навыками поиска, отбора и анализа информации; приемами комплексного применения научных методов при решении конкретных задач.</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками применения современных методических приемов исторического исследования</p>	<p>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ПК-3 владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</p>	Доклад, опрос, экзамен

Актуальные проблемы исторических исследований (Ч. 2. Актуальные

проблемы археологии зарубежной Азии)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
5.	Основные проблемы археологии зарубежной Азии	ОК-1; ПК-2; ПК-3 (знать); ПК-7	экзамен
6.	Проблемы археологии Юго-Западной Азии.	ОК-1; ПК-3; ПК-7; ОПК-2 (владеть)	тест
7.	Проблемы археологии Южной Азии	ОК-1; ПК-3; ПК-7; ОПК-2 (владеть)	тест
8.	Проблемы археологии Восточной Азии	ОК-1; ПК-3; ПК-7; ОПК-2 (владеть)	тест
9.	Проблемы археологии Юго-Восточной Азии	ОК-1; ОПК-6; ПК-2; ОПК-2 (владеть)	экзамен
10.	Проблемы археологии Центральной Азии	ОК-1; ОК-2; ПК-3; ПК-7; ОПК-2 (владеть)	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы (Ч. 1. История археологии Сибири)

Благодаря внедрению электронной информационно-образовательной среды КемГУ и балльно-рейтинговой системе оценке знаний студент может проследить в своем личном кабинете количество баллов, которые он получил за работу в семестре.

В конце 1-го семестра студенты автоматически получают зачет, если посещали лекций и вели их конспекты, постоянно готовились и выступали на семинарских занятиях. Необходимо набрать 7-9 баллов за работу на лекциях, т.к. 1 балл ставиться за посещение и конспектирование одной лекции, всего по плану в 1-ом семестре – 9 лекций (18 час.). Работа на практических занятиях оценивается от 3-х до 10 баллов, присутствие на практическом занятии и наличие конспекта специальной литературы даёт студенту 1 балл в БРС. Если студент полностью выполнил программу аудиторных занятий и внеаудиторной работы он автоматически получает зачет. Для других студентов проводится тестирование по изученным вопросам.

6.2.1. Тестирование

a) примеры тестов

I. Первые археологические раскопки в Сибири провел

1. Миллер
2. Паллас
3. Мессершмидт
4. Кастрен
5. Радлов

II. Первый музей в Сибири был открыт

1. В Иркутске
2. В Минусинске
3. В Красноярске
4. В Барнауле
5. В Новосибирске

III. Академический период в истории отечественной археологии датируется

1. 1620–1700 гг.
2. 1720–1800 гг.
3. 1820–1900 гг.
4. 1750–1800 гг.
5. 1800–1850 гг.

б) критерии оценивания результатов.

Тестовые задания предъявляются студенту в письменной форме. Каждое тестовое задание включает вопрос и 5 вариантов ответа, только один из которых правильный. Тест предлагается студенту в печатной форме. Студент должен четко обвести номер правильного ответа. Каждый аттестуемый имеет право пройти тест только один раз. Главным критерием оценивания служит количество правильных ответов на вопросы тестов.

Результаты тестирования засчитываются, если студент ответил на 60 % вопросов (12 правильных ответов из 20 вопросов). Если студент выполнил правильно 11 тестовых заданий, то преподаватель дает ему возможность второй раз ответить на три тестовых задания, в которых были выбраны неправильные варианты.

в) описание шкалы оценивания

Результаты тестирования засчитываются, если студент выполнил правильно 60 и выше процентов тестовых заданий. Если студент ответил правильно на меньшее количество тестовых вопросов, он может пройти повторное тестирование. Если и при повторном тестировании студента доля правильных ответов составит менее 60 %, то на экзамене во 2 семестре он получает дополнительные вопросы преподавателя по тем тестовым заданиям, на которые ответил неверно.

6.2.2. Экзамен

а) типовые вопросы экзамена

1. Назовите периоды развития сибирской археологии и определите критерии выделения этих периодов?
2. Как происходило знакомство русских людей с археологическими памятниками Сибири в XVII–XVIII вв.?
3. Основная организующая сила научного обследования Сибири в XVIII – первой половине XIX вв.?

4. Вклад академических экспедиций в археологическое изучение Сибири в XVIII веке?
5. Когда и кем была создана «система трех веков»?
6. Кто из ученых внес наибольший вклад в изучение древней истории Сибири в первой половине XIX в. и какими исследованиями?
7. Итоги изучения палеолита в Сибири в конце XIX в.?
8. Какова сущность первых классификаций археологических памятников, созданных во второй половине XIX – начале XX вв.?
9. Дайте характеристику этапам научной деятельности В. В. Радлова.
10. Определите вклад в сибирскую археологию Д. А. Клеменца.
11. Охарактеризуйте научную деятельность А.В.Адрианова.
12. Каковы методологические и теоретические принципы сибирских археологов в 1860–1880-е, 1890–1910-е, 1920–1930-е, 1940–1950-е, 1960–1980-е, 1990-е годы?
13. Первые классификации культур и археологических памятников Б. Э. Петри, Г. фон Мергарта, С. А. Теплоухова, М. П. Грязнова, Г. П. Сосновского, А. П. Окладникова?
14. Каковы причины и условия формирования сибирских научных центров и школ в 1920-е годы?
15. Сущность "метода восхождения".
16. Марксистские схемы и догмы.
17. Сущность теории стадиальности.
18. Обобщающие историко-археологические труды и исследования:
 - С.В. Киселева,
 - А.П. Окладникова,
 - М.П. Грязнова,
 - С.И. Руденко,
 - В.Н. Чернецова
19. Современное состояние основных проблем сибирской археологии:
 - проблемы каменного века,
 - проблемы бронзового века,
 - проблемы раннего железного века,
 - проблемы средневековой археологии степной и лесной полосы.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

В конце 2-го семестра в качестве *промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины* проводится экзамен. При сдаче экзамена учитываются результаты посещения лекций и ведения конспектов, прохождения контрольных точек, работы на практических занятиях, оценки за доклады, тестирование. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины. Если студент полностью выполнил программу аудиторных занятий и внеаудиторной работы он может получить возможность отвечать на устном экзамене только по теоретическим вопросам, освещаемым на лекциях, и не сдавать темы, разбираемые на семинарских занятиях. Для других студентов проводится устный экзамен по всему кругу типовых вопросов.

в) описание шкалы оценивания

– 40–30 баллов/«отлично» – глубокое знание предмета, владение не только учебной (лекционный материал, учебники, исторические и археологические источники), но и дополнительной научной литературой, рекомендованной к семинарским занятиям, умение выявить причины событий или явлений, определить их сущность, проанализировать результаты, установить закономерности и специфику развития археологии Сибири, твердое знание основных понятий и терминов, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи;

– 30–20 баллов/«хорошо» – глубокое знание предмета, владение основной учебной (лекционный материал, учебники, исторические источники), и некоторой дополнительной научной литературой, умение выявить причины событий или явлений, определить их сущность, проанализировать результаты, твердое знание основных понятий и терминов, ясная логика изложения;

– 20–5 баллов/«удовлетворительно» – знание предмета, владение основной учебной (лекционный материал, учебники, исторические и археологические источники) литературой, знание основных понятий и терминов;

– 5–0 баллов/«неудовлетворительно» – непонимание поставленных вопросов, нераскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

6.2.3 Доклад

К семинарским занятиям студенты готовятся по заранее объявленным темам, а также выступают с докладами по истории и историографии археологии Сибири. Темы по историографии археологии Сибири приближены к темам исследования магистрантов.

Темы докладов по истории археологии Сибири раздаются на первом вводном семинарском занятии во 2 семестре. Тогда же назначаются оппоненты из числа студентов и определяются сроки выступлений. В назначенный срок магистрант делает доклад с презентацией материалов.

a) примерная тематика докладов по истории археологии Сибири

- 1). Постановка вопроса о существовании андроновской культурно-исторической общности М. Ф. Косаревым
- 2). Взгляды Н. А. Аванесовой на существование андроновской культурно-исторической общности
- 3). Взгляды Е. Е. Кузьминой на существование андроновской культурно-исторической общности.
- 4). Разработка периодизации тагарской культуры (М. П. Грязнов, Н. Л. Членова).
- 5). Выделение лесостепного варианта тагарской культуры (А. И. Мартынов).

- 6). Раскопки комплекса Аржан в Туве (М. П. Грязнов, М. О. Маннай-Оол).
- 7). Исследования А. Д. Грача, С. И. Вайнштейна, А. М. Мандельштама.
- 8). Работа Л.Р. Кызласова «Древняя Тува».

а) примерная тематика докладов по темам выпускных работ

Содержание докладов тесно связано с проблематикой выпускных работ и строится на основании уже разработанных разделов выпускной работы.

- Тепсейский петроглифический комплекс (историография вопроса)
- Керамика поселения Исток (историография вопроса)
- Почвы с археологических памятников как исторический источник (историография вопроса)
- Степень археологической изученности Нижнего Притомья (историография вопроса)

б) критерии оценивания результатов.

В докладе студент должен рассмотреть уровень разработанности проблемы, вклад отдельных исследователей в её изучение, высказать своё мнение на представленные им в докладе точки зрения исследователей.

После доклада идет дискуссия: задаются вопросы, затем выступает назначенный оппонент, выступают все желающие студенты (активная работа на семинарах учитывается при сдаче экзамена). Доклад оценивается по 4-х балльной шкале («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»)

Примерные критерии оценивания:

1. Детальная характеристика темы исследования;
2. Соответствие доклада теме, полнота анализа литературы, широкое использование археологических источников;
3. Обоснование применяемых методов и анализ результатов их применения;
4. Докладчик смог ответить на вопросы преподавателя и других студентов

в) описание шкалы оценивания

Отметка 20 баллов/«отлично» ставится, если все обозначенные критерии выполнены.

Отметка 15 баллов/«хорошо» ставится, если:

- 1) студент не смог ответить на часть вопросов;
- 2) недостаточно раскрыта тема доклада;

Отметка 10 баллов/«удовлетворительно» ставится, если:

- 1) содержание доклада раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью;

2) студент не проанализировал степень изученности темы;

3) студент не ответил на вопросы по теме доклада;

Отметка 0 баллов/«не удовлетворительно» ставится, если:

- 1) доклад не подготовлен.

Итоги семинарского занятия подводит преподаватель: оценивает представленный доклад, презентацию, в целом уровень компетентности студента в исследуемой теме. Преподаватель выставляет студентам баллы за доклад, оппонирование и участие в дискуссии.

6.2.4. Контрольная работа

На первое семинарское занятие даётся **контрольная работа** по составлению библиографии по теме выпускной квалификационной работы

На последнем семинарском занятии также проводится **контрольная работа** по составлению библиографии по теме выпускной квалификационной работы. Сравнивается первый вариант работы, написанный на первом семинарском занятии, и второй, написанный на последнем.

a) примеры контрольных работ

- Библиография по теме «Тепсейский петрографический комплекс»
- Библиография по теме «Керамика поселения Исток»
- Библиография по теме «Почвы с археологических памятников как исторический источник»
- Библиография по теме «Степень археологической изученности Нижнего Притомья»

б) критерии оценивания результатов:

Контрольные работы ориентированы на знания студентами широкого круга литературы по теме исследования

в) описание шкалы оценивания

Выполнение первой контрольной работы оценивается по наличию или отсутствию библиографии по теме исследования в 3 балла.

Выполнение второй контрольной работы оценивается по количеству приведенных в списке литературы статей и монографий по теме исследования. Для зачтения второй контрольной работы необходим список не менее 30 наименований – 3 балла.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы (Ч. 2. Актуальные проблемы археологии зарубежной Азии)

6.2.1. Экзамен

б) типовые вопросы (задания)

1. Своеобразие нижнепалеолитической индустрии Восточной и Юго-Восточной Азии.
2. Распространение на территории зарубежной Азии мустьерской индустрии и проблема формирования верхнепалеолитической индустрии.

3. Проблема происхождения производящего хозяйства: центры раннего земледелия на территории зарубежной Азии.
4. Проблема докерамического неолита. Докерамический неолит Иерихона А и Б.
5. Феномен Чатал-хююка.
6. Троя II и проблема «гомеровской» Трои.
7. Гробницы Аладжа-хююк.
8. Мергарх и проблема первичности возникновения производящего хозяйства в индо-пакистанском регионе.
9. Проблема возникновения первых цивилизаций. Древнейшие цивилизации на территории зарубежной Азии.
- 10.Формирование шумерской цивилизации по археологическим данным.
11. Гробницы Ура.
- 12.Феномен хараппской цивилизации.
- 13.Неолитическая провинция долины р. Хуанхэ.
- 14.Неолитическая провинция долины р. Янцзы.
- 15.Центры бронзовой металлургии в Китае
16. Шанская цивилизации: чжэнчжоуская (эрлиганская) культура и аньянский период.
- 17.Культура дзёмон.
- 18.Культура яёй. Проблемы происхождения производящего хозяйства и появления металла.
- 19.Памятники афанасьевского типа на территории Монголии.
- 20.Культура плиточных могил в Монголии.
- 21.Культура херексуров и оленных камней.
22. Памятники скифского времени в Монголии.

в) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критериями **оценивания компетенций (результатов)** являются: знание теоретического материала – основных проблем археологии зарубежной Азии, периодизации, хронологии и материального облика важнейших археологических культур и памятников, владение специальной терминологией, умение критически анализировать точки зрения исследователей по проблемам, логично и грамотно излагать суть вопроса,

г) описание шкалы оценивания

на **«отлично»** оцениваются отличное знание теоретического и фактического материала, владение понятийным аппаратом и терминологией, умение логически и грамотно строить ответ, анализировать, обобщать и делать выводы.

на **«хорошо»** оцениваются хорошее знание теоретического и фактического материала, понятий и терминов дисциплины, умение логически и грамотно строить ответ, анализировать, обобщать и делать выводы.

на **«удовлетворительно»** оцениваются удовлетворительное знание теоретического и фактического материала, знание основных понятий и терминов дисциплины, умение грамотно говорить, делать выводы.

на **«неудовлетворительно»** оцениваются неудовлетворительное знание

теоретического и фактического материала, незнание основных понятий и терминов дисциплины, неумение грамотно излагать материал, делать выводы.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) – пример итогового **тестового** задания.

Зона распространения «галечных» индустрий в нижнем палеолите (по Х. Мовиусу) охватывает территории

- 1) Юго-Западной и Южной Азии
- 2) Африки и Европы
- 3) Европы и Юго-Западной Азии
- 4) Юго-Восточной и Восточной Азии

Правильный ответ: ...)

б) Критериями оценивания компетенций (результатов) является знание территориальной специфики развития индустрии в раннем палеолите.

в) описание шкалы оценивания

Всего в тестовом задании содержится 10 вопросов.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Тестовое задание в целом зачитывается, если результативность (правильные ответы) составляет не менее 60%.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерием оценки знаний является балльно-рейтинговая система оценки деятельности студентов. БРС включает оценку по следующим показателям:

- для оценивания **знаний** в соответствии с этапами формирования компетенций учитываются результаты микроопроса на лекциях, устного опроса на семинарских занятиях, выполнения контрольных работ, сообщений-презентаций, тестирования (для студентов, пропустивших более 50 % лекций) и опроса на экзамене.

Для микроопроса на лекциях отбираются вопросы, позволяющие оценить степень усвоения обучающимися основных теоретических положений того или иного раздела дисциплины.

Вопросы семинарских занятий являются существенными для усвоения основных теоретических положений и фактов разделов и тем дисциплины. Проведение устного опроса по этим вопросам позволяет оценить качество знаний как отдельных обучающихся, так и группы в целом.

Тестовые задания позволяют оценить знание основных дефиниций, терминов, фактов истории археологии.

На экзамен выносятся вопросы, позволяющие оценить знания обучающихся о содержании дисциплины, ее структуре, методах, терминологии и фактологии. В результате перечисленных составляющих учебного процесса осуществляется формирование компетенций;

- для оценивания **умений** и **навыков** в соответствии с этапами формирования компетенций учитываются результаты выступления обучающихся на семинарских занятиях.

В сообщении оценивается владение терминологией, умение самостоятельно получать знания, анализировать научные факты, обобщать их и делать логичные выводы, формировать и обосновывать собственную позицию, способность доступно излагать информацию.

Материалы сообщений и контрольных заданий, отражающие перечисленные выше умения и навыки, наряду с выписками к семинарским занятиям, характеризующими навыки работы обучающихся с научной литературой, учитываются в общей экзаменационной отметке.

Каждый вид учебной деятельности студентов оцениваются определенным образом: 1. Лекции (присутствие на лекции и составление конспекта лекций – 1 балл), 2. Семинарские занятия (присутствие на практическом занятии, составление конспекта научной литературы и конспекта с анализом источников – 1 балл), 3. Выполнение контрольных работ – 3 балла каждая работа (+ 1 балл за своевременное выполнение), 4. Написание и представление доклада с презентацией материалов (от 10 до 20 баллов).

Максимальное число баллов, которое может набрать студент – 100 баллов, из которых: 60 баллов за работу в семестре (за практические занятия+лекции); 40 баллов за ответ на экзамене. При выставлении оценки экзамена учитываются следующие параметры: наличие допуска на экзамен. Для получения допуска на экзамен необходимо набрать 60 баллов за практические занятия. В рамках экзаменационных билетов студенту предоставляется возможность ответить на два вопроса. Критерии оценки знаний студентов таковы:

– 40–30 баллов/«отлично» – глубокое знание предмета, владение не только учебной (лекционный материал, учебники, исторические и археологические источники), но и дополнительной научной литературой, рекомендованной к семинарским занятиям, умение выявить причины событий или явлений, определить их сущность, проанализировать результаты, установить закономерности и специфику развития археологии Сибири, твердое знание основных понятий и терминов, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи;

– 30–20 баллов/«хорошо» – глубокое знание предмета, владение основной учебной (лекционный материал, учебники, исторические источники), и некоторой дополнительной научной литературой, умение выявить причины событий или явлений, определить их сущность, проанализировать результаты, твердое знание основных понятий и терминов, ясная логика изложения;

– 20–5 баллов/«удовлетворительно» – знание предмета, владение основной учебной (лекционный материал, учебники, исторические и археологические источники) литературой, знание основных понятий и терминов;

– 5-0 баллов/«неудовлетворительно» – непонимание поставленных вопросов, нераскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы исторических исследований (Ч. 1. История археологии Сибири)

a) основная учебная литература:

Китова Л.Ю. История археологии Сибири: идеи и исследования (XVII в. – середина XX в.): учебное пособие. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 228 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Академическая археология на берегах Невы (от РАИМК до ИИМК РАН, 1919-2014 гг.). – СПб., 2013.

или

1917 год: российская археология на переломе эпох. Материалы Международной научной конференции / Отв. ред. И.А. Сорокина. – М., 2017.

2. Белокобыльский Ю.Г. Бронзовый и ранний железный век Южной Сибири (История идей и исследований XVIII – первой трети XX в.). – Новосибирск, 1986.

или

Вадецкая Э.Б. К истории археологического изучения Минусинских котловин // Известия лаборатории археологических исследований. – Вып. VI. – Кемерово, 1973. – С. 90–156.

3. Васильев С.А. Научное наследие А.П. Окладникова и современная наука о палеолите // Труды II (XVIII) Всероссийского археологического съезда в Суздале. – М., 2008. – Т. III. – С. 194–196.

4. Генинг В.Ф. Очерки по истории советской археологии (У истоков формирования марксистских теоретических основ советской археологии, 20-е – первая половина 30-х годов). – Киев, 1982.

или

Пряхин А.Д. История советской археологии (1917 – середина 30-х гг.). – Воронеж, 1986.

5. Дэвлет М.А. Петроглифы Енисея. История изучения (XVIII – начало XX вв.). – М., 1996.

или

Дэвлет М.А. Александр Васильевич Адрианов. – Кемерово, 2004.

6. Жук А.В. Периодизация истории отечественной археологии // Современные проблемы археологии России. – Новосибирск, 2006. – Т. II. – С. 417–419.

7. Китова Л.Ю. Теории и концепции в сибирской археологии 1920-х гг. // Современные проблемы археологии России. – Новосибирск, 2006. – Т. II. – С.426–428.

8. Китова Л.Ю. История сибирской археологии (1920-1930-е годы). – Новосибирск, 2007.

9. Китова Л.Ю. Забытые архивные материалы о жизни и деятельности М.П. Грязнова // Седьмые исторические чтения памяти Михаила Петровича

Грязнова: Материалы всеросс. науч. конф. – Омск: Омский гос. ун-т, 2008. – С. 15–19.

10. Китова Л.Ю. Сергей Александрович Теплоухов // Российская археология, 2010, № 2. – С. 166–173.
11. Китова Л.Ю. Георгий Петрович Сосновский // Российская археология, 2010, № 3. – С. 146–153.
12. Китова Л.Ю. Теоретические воззрения С.И. Руденко в области археологии // Вестник Кемеровского государственного университета. – Кемерово, 2011. – Вып. 2 (46). – С. 18–23.
13. Китова Л.Ю., Исмайилова Э.Р. История формирования Кемеровской научной школы исследователей древнего и средневекового искусства // Вестник КемГУ. – Кемерово, 2013. – № 3 (55). – Т. 4. – С. 24–31.
14. Китова Л.Ю. К вопросу о становлении сибирской археологии и критериях периодизации её истории // Вестник КемГУ. – Кемерово, 2014. – № 3 (59). – Т. 2. – С. 24–30.
15. Китова Л.Ю., Вдовин А.С. Судьбы историко-культурного наследия народов Сибири (из истории организации экспорта археологических и этнографических коллекций в 1920–1930 е гг.) – Кемерово: КемГУ, 2015.
16. Китова Л.Ю., Чиндина Л.А. В.Н. Чернецов: путь в науку и методологометодическое наследие // Вестник Томского государственного университета. Серия «История». – 2016. № 4(42). – С. 5–11.
17. Клейн Л.С. История археологической мысли. В 2 т. – СПб., 2011.
18. Клейн Л.С. История российской археологии: учения, школы и личности. В 2 т. – СПб., 2014.
19. Корякова Л.Н. О некоторых теоретических концепциях отечественной и зарубежной археологии // Современные проблемы археологии России. – Новосибирск, 2006. – Т. II. – С. 429–431.
20. Платонова Н.И. История археологической мысли в России. Вторая половина XIX – первая треть XX века. – СПб., 2010.
21. Мельникова О.М. Историография археологии: в поиске новых смыслов? // Современные проблемы археологии России. – Новосибирск, 2006. – Т. II. – С. 435–437.
22. Матющенко В.И. 300 лет истории сибирской археологии. – Омск, 2001. – ТТ. 1–2.
23. Смирнов А.С. Власть и организация археологической науки в Российской империи (очерки институциональной истории науки XIX – начала XX века). – М., 2011.
24. Шер Я.А. Теоретическая археология в России: реальности и проблемы // Современные проблемы археологии России. – Новосибирск, 2006. – Т. II. – С. 461–464.

a) основная учебная литература:

Актуальные проблемы исторических исследований [Электронный ресурс]: слайд-конспект лекций для магистров. Ч. 3. Актуальные проблемы

археологии зарубежной Азии / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра археологии; [сост. Л. Н. Ермоленко]. – Электрон. текстовые дан. – Кемерово: КемГУ, 2013. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. : карты, рис. / Рег. свид-во обязат. федерального экземпляра электронного издания № 34138.

б) дополнительная учебная литература:

1. Археология: учебник для вузов / под ред. В.Л. Янина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2013. Раздел I. Раздел II, глава 1; глава 4; глава 5; глава 6, подраздел 6.2; глава 7, подразделы 7.1, 7.3, 7.4. Раздел III, глава 1, подразделы 1.1, 1.2.
2. Археология зарубежной Азии: учебн. пособие для вузов по спец. «История» / Г. М. Бонгард-Левин, Д. В. Деопик, А. П. Деревянко, С. Р. Кучера, В. М. Массон. – М.: Высшая школа, 1986. – 359 с.: ил.
3. Авилова, Л.И., Антонова Е.В. Древняя Евразия: Интерпретации свидетельств культурных перемен / Л.И. Авилова, Е.В. Антонова // КСИА. – 2009. – Вып. 223.– С. 3–
4. Антонова, Е.В. Бактрийско-Маргианский археологический комплекс в контексте взаимодействия сообществ Передней Азии / Е.В. Антонова // КСИА. – 2013. – Вып. 230. – С. 51–62.
5. Бяжди, П. Леваллуа-мустьерские комплексы нижнего Синда (Пакистан) и их положение в среднем палеолите Индийского субконтинента / П. Бяжди, Э. Старники // Археология, этнография и антропология Евразии. – 2014. – № 1 (57). – С. 18– 32.
6. Гладышев, С. А. Итоги изучения верхнего палеолита Северной Монголии / С. А. Гладышев, А. В. Табарев, Д. Олсен // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. – 2011. – Т. 10. – Вып. 5. – С. 44–53.
7. Деревянко, А.П. Средний палеолит Леванта / А.П. Деревянко // Археология, этнография и антропология Евразии. – 2016. – 3 (44). – С. 3–36.
- Истон, Д. Ф. Исследования Трои: прошлое, настоящее и будущее / Д. Ф. Истон // Вестник древней истории. – 1996. – №4. – С. 208–217.
8. Кузьмин, Я. В. Возникновение древнейшей керамики в Восточной Азии (геоархеологический аспект) / Я. В. Кузьмин // Российская археология. – 2004. – № 2. – С. 71–86.
9. Лаптев, С. В. Становление и развитие ранних земледельческих культур в Юго-Восточном Китае (Обзор исследований 1970–1990-х годов) / С. В. Лаптев // Российская археология. – 2009. – №2. – С. 164–179.
10. Мелларт, Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока / Дж. Мелларт. – М.: Наука, 1982. – С. 25–51; 64–69; 83–108, 112–124.
11. Мунчаев, Р. М. Северная Месопотамия в свете исследований Российской экспедиции / Р. М. Мунчаев, Н. Я. Мерперт // Археология, этнография и антропология Евразии. – 2001. – № 2 (6). – С. 82–96.
12. Нгуен, Кхак Ши. Культура Шонви и ее место в каменном веке Юго-Восточной Азии / Кхак Ши Нгуен // Советская археология. – 1982. – №3. – С. 5–12.

13. Сэкия, Акира. История изучения палеолита Японии / Акира Сэкия // Археология, этнография и антропология Евразии. – 2000. – № 3 (3). – С. 13–17.

14. Цыбиктаров, А.Д. Центральная Азия в эпоху бронзы и раннего железа (проблемы этнокультурной истории Монголии и Южного Забайкалья середины II– первой половины I тыс. до н. э.) / А. Д. Цыбиктаров // Археология, этнография и антропология Евразии. – 2003. – № 1 (13). –С. 80–97.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт Института археологии РАН // URL: <http://www.archaeolog.ru> (дата обращения 20.05.2017)

Сайт Института истории материальной культуры РАН // URL: <http://www.archeo.ru/> Электронные версии публикаций (дата обращения 20.05.2017)

Сайт Института археологии и этнографии СО РАН // URL: <http://www.archaeology.nsc.ru> (дата обращения 20.04.2017)

Сайт Археология.РУ – Открытая библиотека // URL: <http://www.archaeology.ru> (дата обращения 28.05.2017)

Сайт «Википедия. Свободная энциклопедия» // URL: <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения 28.05.2017).

Сайт «Музея археологии, этнологии и экологии Южной Сибири» КемГУ (<http://museum.kemsu.ru>) (дата обращения 20.04.2017). Электронный каталог коллекций музея.

Всемирная история в шести томах. Том 1. Древний мир. М.: Наука, 2011 // URL: <http://padaread.com/?book=17730&pg=1> (дата обращения: 16.06.2017)

Чатал-Хююк / сайт «Генофонд.рф» // URL: http://xn--c1acc6aa1c.xn--p1ai/?page_id=14121 (дата обращения: 16.06.2017).

«Мультимедийная энциклопедия», статьи АРХЕОЛОГИЯ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ, АРХЕОЛОГИЯ НЕОЛИТА, АРХЕОЛОГИЯ ЮЖНОЙ АЗИИ // URL: <http://www.cyclopedia.ru/55/192/1981985.html> (дата обращения: 16.06.2017)

Археологический словарь // URL: <http://interpretive.ru/slovari/arheologicheskii-slovar1.html> (дата обращения: 16.06.2017)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Методические указания по освоению лекционного материала

Учитывая объемность предлагаемого материала, очень важно организовать качественную работу по изучению дисциплины. Студент обязан аккуратно без опозданий и прогулов (кроме прогулов по уважительным причинам – болезнь, распоряжение деканата, ректората) посещать лекции по дисциплине.

На первой лекции студентам из рабочей программы дисциплины дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. Студент в рамках самостоятельной работы обязан познакомиться с доступными ему изданиями из списка обязательной литературы. Также предоставляется,

входящий в состав УМК список вопросов для самостоятельной работы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по какой литературе лучше всего готовиться.

На лекции студенты обязан конспектировать основное содержание дисциплины. Конспект следует вести аккуратно и усердно, записывая тему, план, определения, основные факты.

9.2. Методические указания по самостоятельной работе студентов

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований. Ч.1. История археологии Сибири» предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Учитывая сложность предлагаемого материала, очень важно организовать качественную работу по изучению дисциплины. Студент обязан аккуратно без опозданий и прогулов посещать лекции и практические занятия.

Подготовку к практическим занятиям следует начинать за 7–10 дней. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются просмотр конспекта лекций по соответствующей теме, доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Таким способом студенты должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях студенты дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Также в рамках практических занятий готовятся доклады (см. отдельные указания по подготовке докладов).

В конце семестра проводится тестирование (см. отдельные указания по подготовке к тестированию).

Подготовка к экзамену включает повторение материалов лекционных и практических занятий и самостоятельной работы. Следует также правильно распределить время подготовки, чтобы успеть познакомиться с материалами по всем вопросам экзамена.

Успешное выполнение учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы позволит студентам успешно освоить программу дисциплины, сдать экзамен.

9.3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к занятиям предполагает чтение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы с целью составления ответов на вопросы плана. При подготовке необходимо справляться о персоналиях, выяснять значения специальных терминов, прибегая к указанному в числе Интернет-ресурсов словарю. Подготовка к семинарским занятиям требует конспектирования. Конспектирование – краткое последовательное изложение содержания прочитанного, важный этап работы с научной литературой. Ему предшествует чтение текста статьи или книги, выявление фрагментов, содержащих основные

мысли автора, необходимый фактический материал, высказывания, противоречащие точке зрения других авторов и пр.

Правила конспектирования:

1. Прежде чем сделать выписки, следует выбрать основные положения в реферируемой работе. Для этого обычно требуется сначала прочесть внимательно, а потом просмотреть текст. При первом прочтении надо понять смысл изложенного, прибегая при необходимости к словарю. При втором, беглом прочтении, несложно будет выявить основные мысли и пр.

Свободное письменное изложение информации способствует выработке умения не только связно и последовательно излагать суть прочитанного на бумаге, но и самостоятельно формулировать собственные мысли и высказывания письменно и устно.

2. Начинайте конспект статьи или книги с указания полных библиографических данных

Практическое занятие № 1: Вводное занятие

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований. Ч. I. История археологии Сибири» изучается в I–II семестрах 1 курса магистратуры. В начале I семестра студенты выбирают темы магистерских диссертаций. Поэтому на первое практическое занятие даётся **контрольная работа** по составлению библиографии по теме исследования. Затем такая же контрольная работа будет проведена в конце семестра.

На первом практическом занятии студенты знакомятся с принесенными из библиотеки КемГУ

Основными библиографическими указателями:

1. Советская археологическая литература;
2. Института научной информации и общественных наук (ИНИОН);
Серия «История, археология, этнография»;
3. История Сибири.

Также на вводном занятии производится распределение заданий студентам по написанию историографических разделов исследуемых ими археологических проблем (темы магистерских диссертаций). Доклады делаются во II семестре.

Затем даются методические рекомендации по теме второго практического занятия.

Практическое занятие № 2: Академические экспедиции **Практическое занятие-визуализация**

1. Сибирская экспедиция Д.Г. Мессершмидта и И.Ф. Страленberга и ее значение.
2. Вторая академическая экспедиция В. Беринга и историческое изучение Сибири Г.Ф. Миллером и И.Г. Гмелиным.
3. Академическая экспедиция П.С. Палласа.

Литература

1. Белокобыльский Ю.Г. Бронзовый и ранний железный век Южной Сибири (История идей и исследований XVIII – первой трети XX в.). – Новосибирск, 1986.
2. Вадецкая Э.Б. К истории археологического изучения Минусинских котловин // Известия лаборатории археологических исследований. – Вып. VI. – Кемерово, 1973. – С. 90–156.
3. Мартынов А.И. Историография археологии Сибири (XVII – первая половина XIX века). – Кемерово, 1983.
4. Матющенко В.И. История археологических исследований Сибири (до конца 1930-х годов). – Омск, 1992.
5. Матющенко В.И. 300 лет истории сибирской археологии. – Омск, 2001. – Т. 1.

Тема предполагает не только освещение хода и результатов исследований Д.Г. Мессершмидта, И.Ф. Страненберга, В. Беринга, Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина, П.С. Палласа, но и активную работу с историческими картами. Каждый студент должен заранее самостоятельно подготовиться и на семинаре воссоздать маршруты экспедиций, с обозначением районов изысканий.

Практическое занятие № 3: Археологические организации и учреждения. ***Археологические съезды***

1. Государственные учреждения и общественные организации в области археологии первой половины XIX в.
2. Русское географическое общество.
3. Русское археологическое общество.
4. Императорская Археологическая комиссия.
5. Московское археологическое общество.
6. Подготовка археологов.
7. Археологические съезды и их значение в развитии отечественной археологии.

Литература

1. Императорская Археологическая комиссия (1859–1917): К 150-летию со дня основания. У истоков отечественной археологии и охраны культурного наследия / Под общ. ред. Е.Н. Носова. – СПб., 2009.
2. Лебедев Г.С. История отечественной археологии. 1700–1917 гг. – СПб., 1992.
3. Серых Д.В. Всероссийские археологические съезды как форма организации отечественной археологической науки во второй половине XIX – начале XX вв. Автореферат дисс. ... канд. истор. наук. – Ижевск, 2006.
4. Серых Д.В. Всероссийские археологические съезды как форма организации отечественной археологической науки во второй половине XIX – начале XX вв. – Казань, 2014.

5. Смирнов А.С. Власть и организация археологической науки в Российской империи (очерки институциональной истории науки XIX – начала XX века). – М., 2011.
6. Тихонов И.Л. Археология в Санкт-Петербургском университете: Историографические очерки. – СПб., 2003.
7. Тихонов И.Л. Императорская Археологическая комиссия – «придворная контора по добыванию древностей» или общероссийский центр археологии? // Труды II (XVIII) Всероссийского археологического съезда в Суздале. – М., 2008. – Т. III. С. 244–247.
8. Хроника археологических съездов России. 1869–1914. – СПб., 2006.

Практическое занятие № 4: С. А. Теплоухов и его роль в истории сибирской археологии)

1. Вехи жизни и научной деятельности С. А. Теплоухова.
2. Научное наследие С. А. Теплоухова:
 - раскопки
 - сущность классификации культур
 - идеи и взгляды
 - связь с современными проблемами

Литература

1. Теплоухов С. А. Опыт классификации древних металлических культур Минусинского края //Материалы по этнографии. – Л., 1929 или // Антология советской археологии. – Т.1. – М., 1995.
2. Теплоухов С. А. Андроновская культура //ССЭ – Т.1. – 1929. – С. 115-116.
3. Теплоухов С. А. Афанасьевская культура //ССЭ – Т.1. – 1929. – С. 172-173.
4. Теплоухов С. А. Карасукская культура //ССЭ – Т.2. – 1931. – С. 526.
5. Белокобыльский Ю. Г. Бронзовый и ранний железный век Южной Сибири. – Новосибирск, 1986.
6. Бобров В. В. С. А. Теплоухов и некоторые проблемы современной археологии //Методология и историография археологии Сибири. – Кемерово, 1994.
7. Грязнов М. П. С. А. Теплоухов и его роль в истории сибирской археологии // Источники и историография: археология и история. – Омск, 1988.
8. Китова Л. Ю. Эволюционно-этнологические концепции С. А. Теплоухова // Методология и историография археологии Сибири. – Кемерово, 1994.
9. Китова Л.Ю. История сибирской археологии. – Новосибирск, 2007.
- 10.Китова Л.Ю. Сергей Александрович Теплоухов // Российская археология, 2010, № 2. – С. 166–173.

11. Китова Л.Ю. Археологическая выставка С.А. Теплоухова в этнографическом отделе Русского музея // Интеграция археологических и этнографических исследований: сборник научных трудов. Ч. 1. – Казань, 2010. – С. 10–14.

Практическое занятие № 5: Сибирская археология во второй половине 1950-х – 1990-е гг.

1. Создание Сибирского отделения АН СССР (1957).
2. Организационная деятельность А. П. Окладникова и образование Института истории, филологии и философии (1966 г.) СО АН СССР.
3. Формирование сибирских научно-исследовательских центров в области археологии (Новосибирск, Омск, Кемерово, Барнаул, Иркутск, Красноярск, Томск).

Литература

1. Артёмов Е. Т. Создание Сибирского отделения АН СССР – исторический рубеж в развитии советской науки // Известия Сибирского отделения АН СССР. Серия история, филология и философия. – Новосибирск, 1987. Вып. 3.
2. Артёмов Е. Т. Формирование и развитие сети научных учреждений АН СССР в Сибири: 1944–1980 гг. – Новосибирск, 1990.
3. Бобров В. В., Мартынов А. И., Китова Л. Ю. 25 лет кафедре археологии Кемеровского государственного университета // Археология в российских университетах. – Воронеж, 2002.
4. Институт археологии и этнографии. – Новосибирск, 2006.
5. Кирюшин Ю. Ф., Тиштин А. А., Шамшин А. Б. Археология в Алтайском университете // Археология в российских университетах. – Воронеж, 2002.
6. Китова Л. Ю., Ковыршина Ю. Н. Татьяна Николаевна Троицкая и Новосибирская археологическая экспедиция // Новосибирская археологическая экспедиция (1957–1995 гг.). – Новосибирск, 2010.
7. Матющенко В.И. Сибирская археология в 1940–1950-е годы: Учебное пособие. – Омск: ОмГУ, 1994.
8. Матющенко В.И. Археология Сибири 1960 – начала 1990-х гг.: Проблематика: Учебное пособие. – Омск: ОмГУ, 1995.
9. Матющенко В.И. 300 лет истории сибирской археологии. – Омск, 2001. – Т. 2.
10. Окно в неведомый мир: Сборник статей к 100-летию со дня рождения академика Алексея Павловича Окладникова. – Новосибирск, 2008.
11. Рыцарь сибирской археологии: Сб., посв. Памяти В. И. Матющенко. – Омск, 2007.
12. Сибирского отделения Российской Академии наук. – Новосибирск, 1999.

13.Форма организации науки в Сибири. Исторический аспект. – Новосибирск, 1988.

**Практическое занятие № 6: Обсуждение докладов студентов по историографии исследуемых или археологических проблем
(Практические занятия-конференции)**

Темы докладов раздаются на первом вводном семинарском занятии. Например, студенты делают по темам своих магистерских диссертаций историографические обзоры:

1. Звягинцев К. «История изучения оленных камней»
2. Кореньков П. «История изучения древних и средневековых городов Центральной Азии»
3. Кузьмин И. «История изучения поминальных оградок Сибири»

Тогда же назначаются оппоненты из числа студентов и определяются сроки выступлений. На каждую тему выделяется одно практическое занятие.

В назначенный срок магистрант делает доклад с презентацией материалов, выделяя отдельные этапы (обязательно обосновав, те или иные хронологические рамки), осветив все известные точки зрения на исследуемую проблему. В докладе студент должен рассмотреть уровень разработанности проблемы, вклад отдельных исследователей в её изучение, высказать своё мнение на представленные им в докладе точки зрения исследователей. В итоге магистрант должен определить наиболее дискуссионные и малоисследованные вопросы исследуемой им темы, над которыми ему и предстоит работать в ходе обучения в магистратуре.

После доклада идет дискуссия: задаются вопросы, затем выступает назначенный оппонент, выступают все желающие студенты (активная работа на семинарах учитывается при сдаче экзамена).

Итоги практического занятия подводит преподаватель: оценивает представленный доклад, презентацию, в целом уровень компетентности студента в исследуемой теме. Преподаватель выставляет студентам баллы за доклад, оппонирование и участие в дискуссии.

На последнем практическом занятии проводится **контрольная работа** по составлению библиографии по теме магистерской диссертации. Сравнивается первый вариант работы, написанный на первом занятии и второй, написанный на последнем.

9.5. Методические указания по подготовке докладов

Доклады являются важной составляющей подготовки магистров профиля «Археология Евразии». Их целью является расширение и углубление теоретических и практических знаний студентов как по дисциплине «История археология Сибири», так и по теме выпускной квалификационной работе.

При подготовке докладов студенты знакомятся заранее со списком литературы, представленном в рабочей программе дисциплины и подбирают с

помощью преподавателя исследования, близкие к проблемам выпускной квалификационной работы тематически либо методологически.

Анализировать литературу нужно в хронологическом порядке. При этом, характеристика должна быть конкретной применительно к теме исследования. Характеристика литературы предполагает выяснение эволюции взглядов исследователей на проблемы, имеющие отношение к теме выпускной квалификационной работы.

В докладе необходимо отметить, все ли проблемы, затронутые предшественниками, были разрешены, исследование каких вопросов вызывает сомнение, в чём смысл нового обращения к данной теме.

При подготовке доклада следует учесть, что это публичная форма, требующая взаимодействия со слушателями, постановку проблемных вопросов, использовать диалоговые формы, подготовить небольшую презентацию. Рекомендованная продолжительность доклада 12–15 минут. После этого студенты и преподаватели могут задавать вопросы, к которым также надо приготовиться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1). Лекции по дисциплине оформлены в виде слайд-презентаций, созданных в программе Microsoft Office Power Point 2007. В программе Power Point обучающиеся готовят презентации по рефератам.

2). Проверка докладов, контрольных работ, а также консультирование посредством электронной почты

3). Доступ к электронным ресурсам библиотеки КемГУ осуществляется на сайте «Университетская библиотека онлайн». Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками, иными предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в т.ч.:

- университетская информационная система (УИС) «Россия»;
- научная электронная библиотека Elibrary.ru;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- депозитарий электронных образовательных ресурсов КемГУ

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции по дисциплине проводятся в аудитории с выходом в Интернет, оснащенной мультимедийным оборудованием. Чтение лекций сопровождается демонстрацией учебно-наглядных пособий (слайд-презентаций).

Самостоятельная работа по дисциплине может проводится в компьютерном классе ИИГУиМО ауд. 2411, электронном читальном зале (ауд. 1218), оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду КемГУ (в том числе депозитарий информационно-образовательных ресурсов КемГУ) и в электронно-библиотечные системы "**УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН**", "**ЛАНЬ**".

Комплект программного обеспечения, необходимый для обеспечения дисциплины, включает следующие программные продукты:

1. Пакет офисных программ:

Microsoft Office 2010 (www.microsoft.com) – лицензия КемГУ, либо

LibreOffice 5.2 (www.libreoffice.org) – свободно распространяемое ПО

Фонды музея «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета используются для подготовки докладов, представляемых на практических занятиях.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Образовательные технологии

При изучении дисциплины все лекции сопровождаются **презентациями**, а также при проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

- **Лекции-беседы:** при чтении лекции 1. «*Предмет и задачи дисциплины «История археологии Сибири». «Периодизация отечественной археологии. Донаучный и академический периоды*» преподаватель ведет диалог с аудиторией, предлагая студентам ответить на такие вопросы:
 1. Как они понимают термин «историография» или история науки?
 2. Какие задачи могут стоять перед такой дисциплиной?
 3. Какова цель изучения этой дисциплины?

Рассматривая вопрос о периодизации отечественной археологии, преподаватель предлагает магистрантам ответить на следующие вопросы:

- 1. Каковы критерии выделения отдельных периодов развития отечественной и сибирской археологии?

Перед разбором вопроса о донаучном и академическом периодах истории археологии преподаватель спрашивает студентов

- 2. Когда началось освоение русскими Сибири?
- 3. Когда зародилась археология как наука в России?
- 4. Когда и кем был создан первый российский музей?
- 5. Когда и каким правителем была образована Российская Академия наук?

- **Лекции-визуализации:** Ведущей формой лекционного занятия по дисциплине (**Актуальные проблемы исторических исследований** (Ч. 2. Актуальные проблемы археологии зарубежной Азии) является **лекция-визуализация**, что продиктовано спецификой предмета, требующего иллюстраций, характеризующих специфический материальный облик культур зарубежной Азии. На лекциях этого типа используются созданные при помощи программных средств Microsoft Office мультимедийные материалы по соответствующим темам.

- **Практические занятия-визуализации.** Тема «**Академические экспедиции**» предполагает не только освещение хода и результатов

исследований Д.Г. Мессершмидта, И.Ф. Страленберга, В. Беринга, Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина, П.С. Палласа, но и активную работу с историческими картами, воссоздание маршрутов экспедиций, с обозначением районов изысканий.

- **Проблемная лекция:** «*Начало формирования советской археологии. Сибирская археология в 1920-е гг.*» начинается с постановки проблемы: «Определить причины и предпосылки феномена формирования археологических центров Сибири в 1918–1926 гг.».
- Лекции по разделу дисциплины Ч. 2. Актуальные проблемы археологии зарубежной Азии необходимо содержат **элемент проблемности**. В лекции «Каменный век Юго-Западной Азии» ставится проблема соотношения общих закономерностей развития палеолитической индустрии и локальной специфики, в лекции «Археология Южной Азии» – проблема об автохтонности или привнесенности земледельческо-скотоводческой экономики и цивилизации в Индо-пакистанском регионе.
- Проблемные ситуации, разрешаемые в ходе практических занятий. На семинарском занятии «Докерамический неолит Ближнего Востока» ставится проблема: каково было назначение «фортификационных» сооружений в памятниках культур докерамического неолита?
- **Практические занятия-конференции.** Темы докладов раздаются на первом вводном семинарском занятии. Тогда же назначаются оппоненты из числа студентов и определяются сроки выступлений. На каждую тему выделяется одно семинарское занятие. В назначенный срок магистрант делает доклад с презентацией материалов. После доклада идет дискуссия: задаются вопросы, затем выступает назначенный оппонент, выступают все желающие студенты. Итоги семинарского занятия подводит преподаватель: оценивает представленный доклад, презентацию, в целом уровень компетентности студента в исследуемой теме.

12.2. Особенности реализации дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей. При определении форм проведения занятий с обучающимися-инвалидами учитываются рекомендации данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;
- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-3.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Особенности процесса изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Для лиц с нарушением зрения задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающие устройство.

Для лиц с нарушением слуха дидактический материал (слайд-презентации лекций, задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и сдачи в первом семестре зачета, во втором – экзамена, но не более чем на 0,5 часа.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают в первом семестре зачет, во втором – экзамен в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для студентов при сдаче в первом семестре зачета, во втором – экзамена.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи в первом семестре зачета, во втором – экзамена ассистента из числа работников КемГУ или

привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Составители: Китова Л.Ю., д.и.н., профессор кафедры археологии
Ермоленко Л.Н., д.и.н., профессор кафедры археологии
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))
