

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Кемеровский государственный университет
Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИИМО
истории и
международных
отношений
О.С.Савостова



14 марта 2018 г.
*

Рабочая программа дисциплины

Информационная безопасность и защита информации

Направление подготовки
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) подготовки
**«Технология и организация туроператорских и
турагентских услуг»**

Уровень бакалавриата

Форма обучения
очная

Кемерово 2018

Методической комиссией Института истории и международных отношений проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине «**Информационная безопасность и защита информации**»
(протокол заседания МК № 5 от 05.02.2018 г.)

Рабочая программа по дисциплине «**Информационная безопасность и защита информации**» утверждена с обновлениями Ученым советом Института истории и международных отношений
(протокол Ученого совета института № 7 от 19.02.2018 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	12
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
а) основная учебная литература:	17
б) дополнительная учебная литература:	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12. Иные сведения и (или) материалы.....	20
12.1.	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информационная безопасности и защита информации»:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-8	стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения, способностью к бесконфликтной профессиональной деятельности в туристской индустрии	<p>Знать: основные принципы организации работы по саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; методику ведения самоанализа; основы делового общения и принципы работы в коллективе</p> <p>Уметь: выстраивать стратегию саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; осуществлять самооценку своих достоинств и недостатков; осуществлять бесконфликтную профессиональную деятельность</p> <p>Владеть: методикой организации деятельности по саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценки своих достоинств и недостатков; способностью к бесконфликтной профессиональной деятельности в туристской индустрии</p>
ОК-11	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы в туризме, соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации; основы теории информации; основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны</p> <p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; получать, обрабатывать и</p>

		<p>анализировать профессиональную информацию в глобальных сетях</p> <p>Владеть: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы в туризме, соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны</p>
ОК-12	<p>владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством обеспечения информацией в туристской деятельности, готовностью работать в глобальных компьютерных сетях</p>	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при получении, хранении, переработке информации; принципы архитектуры современных ПК</p> <p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; работать с компьютером как средством управления информацией; работать в глобальных компьютерных сетях</p> <p>Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством обеспечения информацией в туристской деятельности, готовностью работать в глобальных компьютерных сетях</p>
ПК-6	<p>способностью к реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий</p>	<p>Знать: теоретические основы информатики и информационных технологий, возможности и принципы использования современной компьютерной техники;</p> <p>Уметь: применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, используя воз-</p>

		<p>возможности вычислительной техники и программного обеспечения; использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии; выбирать и применять эффективные технологии продаж</p> <p>Владеть: навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами; навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных информационных и коммуникативных технологий; навыками формирования и продвижения туристских продуктов и услуг, соответствующих запросам потребителей</p>
ПК-13	<p>способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет-технологии; основы анализа научно-технической информации;</p> <p>Уметь: применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения; анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию;</p> <p>Владеть: навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами; навыками работы с прикладными программными средствами; способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области</p>

		туристкой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Информационная безопасность и защита информации» входит в вариативную часть профессионального цикла (Б 2). Она тесно взаимосвязана с такой дисциплиной как «Информатика». Дисциплина изучается в 7-м семестре 4-го курса.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	
в т. числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия	54	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен (36)	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	лекции		
1.	Понятие информационной безопасности и её основные составляющие. Наиболее распространенные угрозы безопасности информации.	14	2	4	8	Собеседование в процессе лекции
2.	Законодательное обеспечение информационной безопасности	12	2	4	6	Заслушивание и обсуждение рефератов
3.	Стандарты и специфика	22	4	8	10	Опрос, заслу-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	лекции	семинары, практические занятия		
	кации в области информационной безопасности. Административный уровень информационной безопасности					шивание и обсуждение рефератов
4.	Управление рисками	14	2	4	8	Опрос
5.	Основные программно-технические меры информационной безопасности. Идентификация и аутентификация, управление доступом	24	4	8	12	Заслушивание и обсуждение рефератов
6.	Протоколирование и аудит, шифрование. Обеспечение высокой доступности. Туннелирование и управление	22	4	8	10	Опрос

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<p>Название раздела</p> <p>Понятие информационной безопасности и ее основные составляющие. Наиболее распространенные угрозы безопасности информации.</p>	
Содержание лекционного курса		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1.	Тема 1	Информационная безопасность и ее основные составляющие.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Тема 1	Наиболее распространенные угрозы безопасности информации.
2	Название раздела Законодательное обеспечение информационной безопасности.	
1.	Содержание лекционного курса	
2.	Тема 1	Анализ российского законодательства в области информационной безопасности и защиты информации.
3.	Темы практических занятий	
4.	Тема 1	Анализ зарубежного законодательства в области информационной безопасности и защиты информации.
5.	3 Название раздела 3 Стандарты и спецификации в области информационной безопасности. Административный уровень информационной безопасности. Управление рисками	
6.	Содержание лекционного курса	
7.	Тема 1	Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области информационной - от "Оранжевой книги" до ISO 15408.
8.	Темы практических занятий	
9.	Тема 1	Ключевые понятия курса - политика безопасности и программа безопасности. Описывается структура соответствующих документов, меры

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		по их разработке и сопровождению. Меры безопасности, увязанные с этапами жизненного цикла информационных систем.
10.	Название раздела Управление рисками	
11.	Содержание лекционного курса	
12.	Тема 1	Информационная безопасность и ее достижение экономически оправданными мерами.
13.	Темы практических занятий	
14.	Тема 1	Методики, позволяющие сопоставить возможные потери от нарушений информационной безопасности со стоимостью защитных средств.
15.	Название раздела 5 Основные программно-технические меры информационной безопасности. Идентификация и аутентификация, управление доступом	
16.	Содержание лекционного курса	
17.	Тема 1	Основные классы мер процедурного уровня.
18.	Тема 2	Принципы, позволяющие обеспечить надежную защиту информации.
19.	Темы практических занятий	
20.	Тема 1	Традиционные сервисы безопасности – идентификация и аутентификация, управление доступом.
21.	Название раздела Протоколирование и аудит, шифрование Обеспечение	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	высокой доступности. Туннелирование и управление	
22.	Содержание лекционного курса	
23.	Тема 1	Описание протоколирования, аудита и криптографические методы защиты. Их место в общей архитектуре безопасности.
24.	Тема 2	Виды средств поддержания высокой доступности: обеспечение отказоустойчивости (нейтрализация отказов, живучесть) и обеспечение безопасного и быстрого восстановления после отказов (обслуживаемость).
25.	Темы практических занятий	
26.	Тема 1	Туннелирование - один из сервисов информационной безопасности.
27.	Тема 2	Управление - один из сервисов информационной безопасности

5. Перечень учебно- методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При освоении дисциплины серьезную методическую помощь окажет пособие: Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. М. Информационная безопасность и защита информации: уч. пособие для студентов вузов. - 6-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. - 336 с.

Макет оформления задания для кейс-задачи

ФГБОУ ВПО «КемГУ»
ИИГУиМО
Кафедры истории России

Кейс-задача

по дисциплине: «Информационная безопасность и защита информации»

Задание (я):

- предоставление конспекта лекций по лекционному курсу (можно в электронной форме, но обязательно умение оперативно находить информацию по курсу);
- предоставление конспектов по курсу семинаров можно в электронной форме, но обязательно умение оперативно находить информацию по курсу);
- предоставление всех презентаций, которые включались в процесс семинарских занятий;
- защиты на семинаре или консультации не менее двух презентаций по курсу;
- защиты на семинаре или консультации не менее двух рефератов по курсу (рефераты прилагаются).

Критерии оценивания:

- оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, если безупречно выполнены все условия для ее получения;
- оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено 75% условий;
- оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено 50% условий;
- оценка «не удовлетворительно» выставляется в случае лишь частичного выполнения условий или неспособности студента вести беседу по контрольным вопросам к курсу.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Понятие информационной безопасности и её основные состав-	ОК-8, ОК-11, ОК-12, ПК-6, ПК-13	Конспект, тест, материалы в кейс, во-

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	ляющие. Наиболее распространенные угрозы безопасности информации.		просы, выносимые на экзамен
2.	Законодательное обеспечение информационной безопасности	ОК-8,ОК-11, ОК-12,ПК-6,ПК-13	Конспект, тест, материалы в кейс, вопросы, выносимые на экзамен
3.	Стандарты и спецификации в области информационной безопасности. Административный уровень информационной безопасности	ОК-8,ОК-11, ОК-12,ПК-6,ПК-13	Конспект, тест, материалы в кейс, вопросы, выносимые на экзамен
4.	Управление рисками	ОК-8,ОК-11, ОК-12,ПК-6,ПК-13	Конспект, тест, материалы в кейс, вопросы, выносимые на экзамен
5.	Основные программно-технические меры информационной безопасности. Идентификация и аутентификация, управление доступом	ОК-8,ОК-11, ОК-12,ПК-6,ПК-13	Конспект, тест, материалы в кейс, вопросы, выносимые на экзамен
6.	Протоколирование и аудит, шифрование Обеспечение высокой доступности. Туннелирование и управление	ОК-8,ОК-11, ОК-12,ПК-6,ПК-13	Конспект, тест, материалы в кейс, вопросы, выносимые на экзамен

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Примерные вопросы к зачету:

1. Объект, предмет и задачи учебной дисциплины «Информационная безопасность. Защита информации».
2. Сущность и содержание понятия «информация».
3. Каковы основные признаки информации?
4. Как распространяется информация?
5. Какие существуют основные средства сохранения информации?
6. В чем заключается достоверность информации?
7. Какие существуют виды фальсификации информации?
8. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации».

9. Информатизация, информатизационные процессы, информационные системы.
10. Развитие отечественного и зарубежного информационного менеджмента.
11. Ресурсы информации.
12. Ресурсы статистической информации.
13. Информационные технологии.
14. Этапы развития информационных технологий.
15. Коммуникационные барьеры,
16. Виды и пути преодоления коммуникационных барьеров.
17. Понятие информационной безопасности и ее признаки.
18. Категории модели информационной безопасности.
19. Программно-технические способы и средства обеспечения информационной безопасности.
20. Первый этап возникновения и развития информационной безопасности.
21. Второй этап возникновения и развития информационной безопасности.
22. Третий этап возникновения и развития информационной безопасности.
23. Четвертый этап возникновения и развития информационной безопасности.
24. Пятый этап возникновения и развития информационной безопасности.
25. Шестой этап возникновения и развития информационной безопасности.
26. Седьмой этап возникновения и развития информационной безопасности.
27. Конституционное право граждан Российской Федерации на информацию.
28. Правовые способы защиты права на информацию.
29. Нормативно-методические акты Российской Федерации в области информационной безопасности.
30. Нормативно-методические акты Российской Федерации в области информационной безопасности.
31. Стандарты информационной безопасности.
32. Органы (подразделения), обеспечивающие информационную безопасность.
33. Службы, организующие защиту информации на уровне предприятия (учреждения, организации).
34. Понятие защита информации.

6.2.2. Блок самостоятельных работ. Темы рефератов.

1. Информационные ресурсы и их роль в современном обществе.
2. Исторические этапы возникновения и развития информационной безопасности.
3. Актуальность и содержание понятия информационной безопасности.
4. Нормативно-правовые акты Российской Федерации в области информационной безопасности.
5. Нормативно-методические акты Российской Федерации в области информационной безопасности.
6. Стандарты информационной безопасности.
7. Органы (подразделения), обеспечивающие информационную безопасность.
8. Службы, организующие защиту информации на уровне предприятия (учреждения, организации).
9. Организационно-технические меры и методы защиты информации.
10. Режимные меры и методы защиты информации.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено».

Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата, 6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии выставления зачета

Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу «Информационная безопасность. Защита информации» в виде экзамена возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа по билету.

Чтобы завершить прохождение семестрового курса по первому варианту (экзамен по текущей успеваемости), необходимо строго соблюдать следующие обстоятельства:

посетить все лекционные и семинарские занятия и представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем),

иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий, предоставить преподавателю, ведущему курс, творческое задание (творческие задания), охватывающее(ие) квалифицированное большинство тем, не иметь «0» по внутрисеместровой аттестации на факультете, не препятствовать выполнению учебного плана группы (курса).

При определении экзаменационной оценки учитывается средняя оценка, полученная студентом в течение семестра.

Рекомендации по подготовке к экзамену в форме ответа по билету. Обработка конспекта к лекциям и к семинарским занятиям.

Доработка отдельных разделов курса.

По каждому вопросу выстраивание причинно-следственных связей, продумывание каждого вопроса на предмет диалектики формы и содержания, теория и практика.

Продумывание структуры каждого вопроса под углом критериев оценки и фиксация тезисов к ответу.

Неоднократный просмотр записей.

Подготовка к ответу на зачете:

первый этап чтение и осознание содержания билета, поиск вопросов билетов в программе по курсу,

второй этап: изложение общей структуры каждого вопроса с оставлением места для развития каждой позиции,

третий этап: развитие каждой позиции.

Время, предоставляемое студенту для подготовки к ответу, не должно превышать 20 минут. Студент обязан отвечать в порядке выбора билета. Вне этих пределов начало ответа определяется только с согласия преподавателя.

Применение шпаргалок, создание не учебных помех на экзамене (нарушение тишины, провокации преподавателя, подозрение на использование мобильного телефона и д.), равно как и отказ отвечать по билету, ведут к «комиссионной» передаче зачета.

Критерии оценки, выставяемой на зачете в форме ответа по билету:

ответ должен иметь блок вступления, основной и заключительный;

в своем вступлении студенту надо определить место вопроса в структуре курса, показать его значимость и актуальность;

в основной части ответа важно представить структуру вопроса, показать взаимосвязь элементов этой структуры, определение необходимых терминов. В раскрытии вопроса требуется, чтобы студент владел такими категориями, как причина и следствие, форма и содержание, всеобщее, частное,

единичное и т. п., аргумент, доказательство. Показал наличие представления о нормативной базе вопроса, взаимодействие теории и практики;

в заключительной части выступления студент должен показать свое умение делать частные и общие выводы.

Ответ должен демонстрировать ясность мысли, четкость изложения, иметь четкое начало и завершение. Ответ может быть прерван преподавателем в случае уверенности в знании студента или в связи с необходимостью сосредоточить его ответ на определенных позициях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Информационное обеспечение туризма: учебник. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 288 с.

Инновационные направления современных международных отношений [Текст] : учеб. пособие / [А. В. Бирюков и др.]; под общ. ред. А. В. Крутских [и др.]. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 295 с.

Блиновская Я.Ю. Информационные технологии в туризме: учебное пособие [Электронный ресурс] / Я.Ю. Блиновская, В.Н. Бочарников, Е.Г. Лаврушина. – М.: ФЛИНТА. – 2013. - 358 стр. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44197

Логунов, А. Б. Региональная и национальная безопасность [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Логунов. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 432 с.

Современная мировая политика. Прикладной анализ [Текст] : учеб. пособие / Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ, Кафедра прикладного анализа международных проблем ; под отв. ред. А. Д. Богатурова. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 590 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Блиновская Я.Ю. Информационные технологии в туризме: учебное пособие [Электронный ресурс] / Я.Ю. Блиновская, В.Н. Бочарников, Е.Г. Лаврушина. – М.: ФЛИНТА. – 2013. - 358 стр. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44197 (ЭБС Лань)
2. Трухачев, А. В. Туризм. Введение в туризм: учебник [Электронный ресурс] / А.В. Трухачев, И. В. Таранова. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. – 396 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099&sr=1> (ЭБС Библиоклуб)

3. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. М. Информационная без-опасность и защита информации: уч. пособие для студентов вузов. - 6-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. 336 с.
4. Куняев Н. Н., Дёмушкин А. С., Фабричнов А. Г. Конфиденциальное дело-производство и защищенный документооборот. - М. : Логос, 2011. - 452 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[Jet Info информационный бюллетень.](#)

[Журнал «Вопросы защиты информации».](#)

[Журнал Хакер.](#)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации:

перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по специальности. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Студентам будет предложено проанализировать источник и монографию с точки зрения объективности, соответствию той или иной теории и реалиями современности.

Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении студента ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте.

Реализация этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучению других, что принципиально важно для будущего педагога на любом уровне образования.

К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме.

Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях.

Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для ее заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной) хваткой, поделиться своим ресурсом с другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы.

Итогом работы через активные формы обучения будет зачет по оценкам текущей успеваемости. Рекомендуется обратить внимание на условия получения оценки таким способом.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всех стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченному на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы.

В завершении хотелось бы предостеречь вот о чем. В условиях компьютеризации многих процессов в обществе, включая и образование, будет не эффективным все учебное время затратить только на поиск ответов на контрольные вопросы только в сети Интернет. Может сложиться впечатление, что зрительная работа по выявлению и компоновке материала компенсирует все иные способы освоения материала. Практика показывает, что человечество выработало три базовых способа этого процесса: не только зрительный способ освоения и запоминания, но и слуховой, ручную моторику (собственная запись, особенно письмо) и звуковую, обязательно включая собственное звуковое воспроизведение (собственный ответ, участие в обсуждении).

Далее последуют рекомендации при освоении разных способов учебной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса «Информационная безопасность. Защита информации» невозможно без широкого привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий.

Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, консультаций. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря использованию электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются

- ознакомление с информационным ресурсом отдела редких книг Кемеровской об-

- ластной научной библиотеки имени В. Д. Федорова;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
 - привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
 - возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийный проектор, маркерная доска

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей. При определении форм проведения занятий с обучающимися-инвалидами учитываются рекомендации данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;
- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-3.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;

- клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Особенности процесса изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Для лиц с нарушением зрения задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающее устройство.

Для лиц с нарушением слуха дидактический материал (слайд-презентации лекций, задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости *лица с нарушениями двигательных функций нижних конечностей* выполняют лабораторные работы на базе 7 блочной аудитории в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; лекции проводятся в 1 и 2 блочных аудиториях, практические занятия в аудиториях 8 и 2 корпусов КемГУ.

Для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей лабораторные работы выполняются в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; зачет сдаётся в устной форме.

При необходимости лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и сдачи зачёта но не более чем на 0.5 часа.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают зачёт в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для студентов при сдаче зачёта.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться

техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи зачёта ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Составитель(и): Звягин С. П., д.и.н., доцент, профессор