

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кемеровский государственный университет

Институт истории и международных отношений



Рабочая программа дисциплины

Региональные аспекты современных международных отношений

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
«Мировая политика и международный бизнес»

Уровень бакалавриата

Форма обучения
очная

Кемерово 2018

Рабочая программа по дисциплине «*Региональные аспекты современных международных отношений*» рассмотрена с обновлениями на заседании кафедры ВИиСПН (протокол заседания № 6 от 25.01.2018 г.)

Методической комиссией Института истории и международных отношений проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине «*Региональные аспекты современных международных отношений*»
(протокол заседания МК № 5 от 05.02.2018 г.)

Рабочая программа по дисциплине «*Региональные аспекты современных международных отношений*» утверждена с обновлениями Ученым советом Института истории и международных отношений
(протокол Ученого совета института № 7 от 19. 02. 2018 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Региональные аспекты современных международных отношений»:	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
а) основная учебная литература:	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений»:	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	29
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
12. Иные сведения и (или) материалы	30
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	способностью находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: основные принципы работы с информацией; основы теории информации; основные положения нормативно-правовой базы в области информации</p> <p>Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной информации, находить применение своим профессиональным знаниям в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методикой анализа и применения международной информации в решении практических задач</p>
ПК-12	способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p>Знать: историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы прикладного анализа международных ситуаций;</p> <p>Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде</p> <p>Владеть: методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в многомерности исторической парадигмы</p>
ПК-14	способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание	<p>Знать: основные современные мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы</p> <p>Уметь: анализировать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах</p>

	механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Владеть: методикой анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
ПК-17	способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	<p>Знать: основы конфликтологии; современной мировой политики и проблем международных конфликтов</p> <p>Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в практике регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p> <p>Владеть: методикой анализа основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p>
ПК-19	способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций	<p>Знать: основы прикладного анализа международных ситуаций</p> <p>Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде</p> <p>Владеть: навыками прикладного анализа международных ситуаций</p>
ПК-21	способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	<p>Знать: основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы внешней политики и дипломатии России и ведущих государств мира</p> <p>Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде</p> <p>Владеть: методикой анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией</p>
ПК-24	способностью ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной	<p>Знать: механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии</p> <p>Уметь: ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии</p>

	дипломатии	Владеть: методами анализа механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии
--	------------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Региональные аспекты современных международных отношений» относится к вариативной части (обязательные дисциплины), Б1.В.ОД.9. Изучается в VII семестре.

Логически и содержательно-методически дисциплина «Региональные аспекты современных международных отношений» тесно связана со следующими дисциплинами:

- Основы международной безопасности, Ч.1 (Базовая часть, Б1.Б.16);
- История международных отношений 1900-1991 (Базовая часть, Б1.Б.11);
- Современные международные отношения 1991-2010 (Базовая часть, Б1.Б.12).
- Теория международных отношений (Базовая часть, Б1.Б.13);
- Экономические и политические процессы в СНГ (Базовая часть, Б1.Б.17);
- Международные конфликты в XXI веке (Базовая часть, Б1.Б.18);
- Россия в глобальной политике (Базовая часть, Б1.Б.19);

В рамках этих дисциплин начинается формирование компетенций, знаний, умений и владений, которые планируется развить в рамках дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений»:

ОПК-4 – способностью находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности (Основы международной безопасности, История международных отношений 1900-1991, Современные международные отношения 1991-2010, Теория международных отношений, Экономические и политические процессы в СНГ, Международные конфликты в XXI веке, Россия в глобальной политике);

ПК-12 – способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (Основы международной безопасности, История международных отношений 1900-1991, Современные международные отношения 1991-2010, Теория международных отношений, Экономические и политические процессы в СНГ, Международные конфликты в XXI веке, Россия в глобальной политике);

ПК-14 – способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и

мировой политики (Основы международной безопасности, История международных отношений 1900-1991, Современные международные отношения 1991-2010, Теория международных отношений, Экономические и политические процессы в СНГ, Международные конфликты в XXI веке, Россия в глобальной политике);

ПК-17 – способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политico-психологических, социально-экономических и силовых методов (Основы международной безопасности, История международных отношений 1900-1991, Современные международные отношения 1991-2010, Теория международных отношений, Экономические и политические процессы в СНГ, Международные конфликты в XXI веке, Россия в глобальной политике);

ПК-19 – способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций (Основы международной безопасности, История международных отношений 1900-1991, Современные международные отношения 1991-2010, Теория международных отношений, Экономические и политические процессы в СНГ, Международные конфликты в XXI веке, Россия в глобальной политике);

ПК-21 – способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией (Основы международной безопасности, История международных отношений 1900-1991, Современные международные отношения 1991-2010, Теория международных отношений, Экономические и политические процессы в СНГ, Международные конфликты в XXI веке, Россия в глобальной политике);

ПК-24 – способностью ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (Основы международной безопасности, История международных отношений 1900-1991, Современные международные отношения 1991-2010, Теория международных отношений, Экономические и политические процессы в СНГ, Международные конфликты в XXI веке, Россия в глобальной политике).

К моменту изучения дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений» студент должен знать:

- основные события и международные процессы, изучаемые в рамках курсов «История международных отношений 1900-1991» и «Современные международные отношения 1991-2010»;

- хорошо ориентироваться в теории международных отношений;
- иметь представление о теории и практике международных конфликтов;

К моменту изучения дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений» студент должен уметь:

- уметь анализировать международные договора, применяя это умение в учебной деятельности;

– уметь пользоваться научной литературой для изучения дисциплины, в том числе ориентироваться в традиционном и электронном библиотечных каталогах;

– использовать ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации.

К моменту изучения дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений» студент должен быть *готов*:

- к поиску необходимой информации для изучения дисциплины;
- анализировать Интернет-ресурсы;
- создавать информационные продукты.

Материалы дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений» являются необходимыми для освоения изучаемых одновременно и в следующих семестрах дисциплин:

- Мировая политика (Базовая часть, Б1.Б.14);
- Международное право (Вариативная часть, обязательные дисциплины, Б1.В.ОД.7);
- Основы международной безопасности, Ч.1 (Базовая часть, Б1.Б.16);
- Международная интеграция и международные организации (Вариативная часть, обязательные дисциплины Б1.В.ОД.11).

В рамках этих дисциплин продолжаться формирование компетенций (ОПК-4, ПК-12, ПК-14, ПК-17, ПК-19, ПК-21, ПК-24) и соответствующих знаний, умений, владений.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** зачетных единиц (**ЗЕ**) **108** академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная (очно-заочная) форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	
Аудиторная работа (всего):	72	
в т. числе:		

Лекции	36	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	36	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем (<i>необходимо указать только конкретный вид учебных занятий</i>)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			всего	аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	
1.	Раздел № 1 (Модуль № 1). Региональные подсистемы МО Евразии	66	24	24	18	Опрос Контрольная работа
2.	Раздел № 2 (Модуль № 2). Региональные подсистемы МО Африки и Америки	42	12	12	18	Доклад- презентация Тест Зачет

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел № 1 (Модуль	

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	№ 1). Региональные подсистемы МО Евразии	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.	Введение в проблематику курса	<p>Проблематика и задачи курса. Системный подход и теория систем. Особенности и основные направления системного подхода в МО. Системы и подсистемы в МО. Понятие региона, макрорегиона и субрегиона в МО. Критерии выделения региональных подсистем (культурно – исторический (цивилизационный), политico-географический, социально – экономический). Понятие обобщающего ресурса: Территория и пространство. Географическое положение. Конфигурация и границы. Геополитическое положение. Природные характеристики. Народонаселение. Количества населения. Территориальное распределение населения. Характеристика населения: культура, образование, этническая и этнокультурная составляющая. Природопользование. Хозяйство (человеческое и пространственное измерения). Территориальная организация хозяйства. Расселение (сущность и типы). Регионы и региональные подсистемы. Региональные структуры и проблема структурированности региональных отношений. Типы региональных структур. Региональная и глобальная экономика. Региональная и глобальная безопасность. Региональные режимы безопасности. Глобальные и региональные конфликты. Региональные территориальные споры и глобальная безопасность. Кризисы и их роль в системе МО. Региональные подсистемы и комплексы двусторонних отношений. Многосторонние соглашения. Региональные организации интеграционного типа. Проблема многополярности и доминант региональных подсистем МО. Региональные геостратегические и геоэкономические треугольники. Критерии выделения субрегиона: подчиненность общим тенденциям регионального развития, наличие субцивилизации или осуществление синтеза цивилизационного взаимодействия, высокая степень взаимозависимости стран субрегиона (геополитическое, экономическое, этно-демографическое, социальное, государственно-политическое притяжение или отталкивание). Особенности становления и развития субрегиональных группировок: результат биполярной конфронтации прошлого, буферный статус государств, выгоды экономического сотрудничества, общие проблемы в сфере внутриполитического развития, стереотипы национального социального поведения, наличие субрегиональных институтов. Специализация региональных и субрегиональных институтов.</p>
2.	Европа как региональная подсистема МО	<p>Географическое описание, состав и структура европейской подсистемы МО. Обоснование региональных конфигураций. Факторы, формирующие</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>общерегиональные тенденции в Европе: территориально-природный, культурно-исторический, социально-экономический, геополитический. Европа в глобальной системе МО. Геополитическая роль региона. Конфликтный потенциал региона и интеграционные процессы. ОБСЕ, Совет Европы, ЕАСТ. Страны Европейского Союза (ЕС) как субрегиональная подсистема МО: критерии вычленения. Интеграционные процессы в регионе: перспективы и противоречия. Современные концепции европейской интеграции. Формирование субрегиональных структур и институтов: Европейский Совет, Комиссия, Парламент, Суд, Счетная палата, Комитет регионов, и т.д. Создание Валютного союза. Проблемы безопасности. Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ). Понятие Европейской идентичности в безопасности и обороне (ЕИБО). Современное направление деятельности Западноевропейского союза (ЗЕС). ЗЕС и НАТО. Дискуссии о роли ЗЕС в ЕИБО. Отношение ЕС с другими региональными подсистемами. Средиземноморское направление. Северная Европа как субрегион. Обоснование историко-географической конфигурации. Взаимоотношения ЕС со странами Северной Европы: «Северное измерение». Страны Балтии: историко-географическая характеристика: этнический состав населения, природно-экономический потенциал. Балтийская хартия. Интеграция в военно-политические и экономические структуры Западной Европы.</p>
3.	АТР как региональная подсистема МО	<p>Границы АТР и Восточной Азии. Обоснование географической конфигурации. АТР в глобальной системе международных отношений. Структура взаимоотношений государств в АТР. Внешнеполитическая стратегия: США, Китая, Японии и России – региональные приоритеты и проблема лидерства в АТР. Современная геополитическая расстановка сил в АТР. Критерии взаимозависимости и взаимоотталкивания государств в АТР. Принципы и правила взаимодействия государств АТР. Проблема «культурного синтеза» в регионе. Проблемы политической и экономической интеграции. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Развитие субрегиональных структур в АТР. Северо-Восточная Азия (СВА) – как субрегиональная подсистема Восточной Азии. Обоснование географических конфигураций. Основные тенденции развития экономических связей в СВА. Кризисный потенциал региона: корейская, тайваньская, курильская проблемы. Военно-политическая ситуация. Ядерный фактор. Юго-Восточная Азия (ЮВА) – как субрегиональная подсистема Восточной Азии. Обоснование географической конфигурации. Основные тенденции субрегиональной интеграции: причины успешных интеграционных отношений.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Функционирование АСЕАН. Деятельность ЛЭЗ как механизм усиления субрегиональных интеграционных отношений. Инициатива развития региональной интеграции: Форум АСЕАН, региональное взаимодействие по формуле «10 + 3». Кризисный потенциал субрегиона.
4.	Южная Азия как региональная подсистема МО	Географические очертания, состав и структура южно-азиатской подсистемы МО. Индия – историко-культурная основа и geopolитический центр региона. Основы доминирующего положения Индии в Южной Азии (ЮА). Специфика интеграционных процессов в Южной Азии. Конфликтный потенциал Южно-азиатского региона. Антагонизм Индии и Пакистана. Проблема ядерного оружия. Взаимоотношения Южной Азии с АТР, Странами Центральной Азии и Ближнего Востока, ЕС, США. Отношения России со странами региона на современном этапе.
5.	Ближний Восток как региональная подсистема МО	Географическое очертание, состав и структура ближневосточной подсистемы МО. Обоснование региональных конфигураций. Факторы, формирующие общерегиональные тенденции на Ближнем Востоке (территориально-природные, культурно-цивилизационные, исторические, этнические). Общность интересов в процессах модернизации. Геополитическая роль региона. Влияние нефтяного фактора на характер взаимоотношений Ближнего Востока с внешним миром. Особенности Ближнего Востока как региональной подсистемы МО: отсутствие общерегиональных органов, наличие центростремительных и центробежных тенденций. Конфликтный потенциал региона: проблемы Афганистана, Ирака, арабо-израильских отношений, курдская проблема и другие. Интеграционные процессы в регионе. Лига арабских государств (ЛАГ) и ее роль в регионе. Особенности функционирования ЛАГ как интеграционного объединения. Страны Персидского залива как субрегиональная подсистема: критерии вычленения, проблемы и перспективы. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Социально-политические особенности, цели, роль и перспективы ССАГПЗ. Союз Арабского Магриба (САМ) – субрегиональная подсистема. Критерии вычленения: этнические, исторические, социально-экономические. САМ как политico-экономическая структура. Отношение между странами Тропической Африки и странами Магриба. Отношения между САМ и ЛАГ. Сотрудничество между ОАЕ и ЛАГ. Отношение Ближнего Востока с ЕС, АТР, США, странами СНГ. Перспективы развития отношений России с государствами региональной подсистемы.
6.	Евразийский макрорегион как региональная	Границы Евразийского макрорегиона. Общность исторической судьбы. Геополитическая, этно-

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	подсистема МО	демографическая и экономическая характеристика макрорегиона. СНГ в глобальной системе МО. Конфигурации взаимоотношений стран в СНГ. Принципы и правила взаимодействия государств СНГ. Структура и субрегиональные институты СНГ: Союз России и Белоруссии; Таможенный союз Белоруссии, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана; Центрально-Азиатский Союз, ГУАМ. Интеграция – реальность и перспективы: экономические и гуманитарные аспекты сотрудничества. Конфликтный потенциал макрорегиона. Проблемы безопасности и военно-политическое сотрудничество стран СНГ. Договор о коллективной безопасности 1993 г. Страны Центральной Азии и Закавказья как субрегиональные подсистемы. Центральная Азия. Системообразующие функции: общность исторической судьбы, культурное сходство, доминирование тюркского этноса. Проблемы внутрирегиональной интеграции. Закавказский субрегион: историко-географическое очертание, этнический состав населения, природно-экономический потенциал. Повышенная конфликтность в регионе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Введение в проблематику курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системный подход и теория систем. Особенности и основные направления системного подхода в МО. Системы и подсистемы в МО. 2. Критерии выделения региональных подсистем. Понятие обобщающего ресурса: Регионы и региональные подсистемы. 3. Региональная и глобальная безопасность. Глобальные и региональные конфликты. Региональные территориальные споры и глобальная безопасность. Кризисы и их роль в системе МО. 4. Региональные организации интеграционного типа. Проблема многополярности и доминант региональных подсистем МО. Региональные геостратегические и геоэкономические треугольники. Специализация региональных и субрегиональных институтов.
1.2	Европа региональная подсистема МО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Европа в глобальной системе МО. Геополитическая роль региона. 2. Конфликтный потенциал региона. 3. Интеграционные процессы в регионе: перспективы и противоречия. Современные концепции европейской интеграции. 4. Отношение ЕС с другими региональными подсистемами. Средиземноморское направление.
1.3	АТР как региональная подсистема МО	<ol style="list-style-type: none"> 1. АТР в глобальной системе международных отношений. Современная геополитическая расстановка сил в АТР.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>2. Проблемы политической и экономической интеграции. Развитие субрегиональных структур в АТР: СВА и ЮВА.</p> <p>3. Проблемы региональной безопасности и кризисный потенциал региона.</p>
1.4	Южная Азия как региональная подсистема МО	<p>1. Географические очертания, состав и структура южно-азиатской подсистемы МО.</p> <p>2. Индия – историко-культурная основа и geopolитический центр региона.</p> <p>3. Специфика интеграционных процессов в Южной Азии.</p> <p>4. Конфликтный потенциал Южно-азиатского региона. Антагонизм Индии и Пакистана. Проблема ядерного оружия.</p>
1.5	Ближний Восток как региональная подсистема МО	<p>1. Факторы, формирующие общерегиональные тенденции на Ближнем Востоке. Геополитическая роль региона.</p> <p>2. Влияние нефтяного фактора на характер взаимоотношений Ближнего Востока с внешним миром.</p> <p>3. Особенности Ближнего Востока как региональной подсистемы МО.</p> <p>4. Конфликтный потенциал региона. Интеграционные процессы в регионе.</p> <p>5. Страны Персидского залива как субрегиональная подсистема.</p> <p>6. Союз Арабского Магриба – субрегиональная подсистема.</p>
1.6	Евразийский макрорегион как региональная подсистема МО	<p>1. Границы Евразийского макрорегиона. Конфигурации взаимоотношений стран в СНГ. Принципы и правила взаимодействия государств СНГ. Структура и субрегиональные институты СНГ.</p> <p>2. Интеграция – реальность и перспективы: экономические и гуманитарные аспекты сотрудничества.</p> <p>3. Конфликтный потенциал макрорегиона. Проблемы безопасности и военно-политическое сотрудничество стран СНГ.</p>
2.	Раздел № 2 (Модуль № 2). Региональные подсистемы МО Африки и Америки	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1	Американский макрорегион как региональная подсистема МО	Критерии выделения Американского макрорегиона. США – geopolитический центр макрорегиона. Североамериканский регион. Критерии выделения:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		физико-географический, историко-культурный, социально-экономический. Процессы интеграции: проблемы и перспективы. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА). Взаимоотношения США – Канада – Мексика и проблемы безопасности в регионе. Латинская Америка как региональная подсистема МО. Обоснование региональных конфигураций. Субрегиональные подсистемы Латинской Америки и проблемы политической и экономической интеграции. Формирование макрорегиональных, региональных, субрегиональных структур: Организация американских государств (ОАГ), Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ), Латиноамериканская экономическая система (ЛАЭС), Андское сообщество, Соглашение о центральноамериканской интеграции (СЦАИ), Южноамериканская зона свободной торговли (ЮАЗСТ), МЕРКОСУР, Группа Рио. Проблемы интеграции и безопасности в Латинской Америке и США. Конфликтный потенциал региона и становление региональных режимов «безопасности сотрудничества». Доктрины безопасности крупных региональных стран - лидеров: Бразилии, Аргентины, Чили, Венесуэлы, Мексики. Взаимоотношение Латиноамериканского региона с другими региональными подсистемами МО.
2.2	Африка как региональная подсистема МО	Африка как региональная подсистема МО: исторический, культурный и географические критерии. Становление системы межафриканских отношений. Создание Организации Африканского единства (ОАЕ), основные цели и задачи ОАЕ. Соотношение центробежных и центrostремительных тенденций. Интеграционные процессы в регионе: экономические и политические аспекты. Конфликтный потенциал региона, проблема границ. Геополитические изменения во второй половине 80 – х годов XX в. и африканский континент. Причины экономического, политического кризиса большинства африканских государств, их неспособность решить свои внутренние проблемы. Появление региональных центров силы – Нигерия и ЮАР. Межафриканские отношения на современном этапе. Африканский союз, Африканское экономическое сообщество (АфЭС), Сообщество государств Сахеля и Сахары (COMEZZA ИЛИ CEN-SAD). Участие африканских государств в международных организациях (ООН, Движение неприсоединения и др.). Отношения африканских государств с промышленно развитыми странами мира.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Американский макрорегион как региональная подсистема МО	<ol style="list-style-type: none"> Критерии выделения Американского макрорегиона. США – геополитический центр макрорегиона. Процессы интеграции: проблемы и перспективы. Североамериканская ассоциация свободной

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		торговли (НАФТА). 4. Латинская Америка как региональная подсистема МО. 5. Проблемы политической и экономической интеграции.
2.5	Африка как региональная подсистема МО	1. Африка как региональная подсистема МО. 2. Интеграционные процессы в регионе: экономические и политические аспекты. 3. Конфликтный потенциал региона, проблема границ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Региональные аспекты современных международных отношений»:

Дисциплина является составной частью учебной программы бакалавриата и предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентамдается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем студент получает рекомендации, по какой литературе лучше всего готовиться. Студент в рамках самостоятельной работы обязан познакомиться с рекомендованной литературой и на ее основании рассмотреть вопросы для самостоятельной и индивидуальной работы.

Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы

1. Регионализм как «конструируемое» явление (на примере азиатско-тихоокеанского регионализма).
2. Противоречия между восточноазиатской и западной (англоамериканской) составляющими АТР: цивилизационные, экономические и политические аспекты.
3. Политика Малайзии как проявление умеренных антизападных настроений в Восточной Азии.
4. Исламские экстремизм и терроризм в странах АТР и их влияние на международные отношения в регионе.
5. Американо-японский военно-политический союз как один из основных факторов стратегической ситуации в АТР.
6. «Передовое базирование» американских войск – один из главных инструментов азиатско-тихоокеанской политики США.
7. Динамика развития отношений США и КНР (с начала 1990-х по настоящее время).
8. Существует ли «китайская угроза» в АТР? Позитивные и негативные аспекты усиления Китая.
9. «Стратегический треугольник» в АТР: США – КНР – Япония.

10. Отношения КНР со странами АСЕАН: экономические и политические аспекты.
11. Проблемы развития отношений между КНР и Индией.
12. «Тайваньская проблема» и ее влияние на стратегическую ситуацию в АТР.
13. Северокорейская «ядерная проблема» и различные подходы к ее решению.
14. Проблема транснационального терроризма в АТР.
15. Внутренние конфликты в странах АТР на этнической и религиозной почве (Индонезия, Филиппины, КНР, Таиланд).
16. Россия и Шанхайская организация сотрудничества.
17. Формирование «восточноазиатского сообщества»: политические, экономические и культурно-цивилизационные аспекты.
18. Региональный форум АСЕАН (АРФ) – многосторонний институт для содействия миру и стратегической стабильности в АТР.
19. «АСЕАН + 3»: история возникновения и дальнейшая эволюция.
20. Политические и экономические перспективы многостороннего сотрудничества в СВА.
21. Роль России в многостороннем сотрудничестве стран СВА.
22. Анализ одного из территориальных (пограничных) споров в АТР (на выбор и по согласованию с преподавателем).
23. Фактор Индии в международно-политической ситуации в Восточной Азии.
24. Энергетическая составляющая международных отношений в АТР.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел № 1 (Модуль № 1). Региональные подсистемы МО Евразии	ОПК-4, ПК-12, ПК-14 ПК-17 ПК-19 ПК-21 ПК-24 Знать: логику развития региональной системы международных отношений Евразии; Уметь: понимать закономерности развития региональной системы международных отношений в Евразии в исторической,	Тесты: № 1-25 Задание по карте: 1 Вопросы к зачету: 1

		экономической и политической обусловленности; Владеть: представлениями о событиях и процессах в региональных системах современных МО Евразии.	
2.	Раздел № 2 (Модуль № 2). Региональные подсистемы МО Африки и Америки	ОПК-4, ПК-12, ПК-14 ПК-17 ПК-19 ПК-21 ПК-24 <p>Знать: логику развития региональной системы международных отношений Африки и Америки; Уметь: понимать закономерности развития региональной системы международных отношений в Африке и Америке в исторической, экономической и политической обусловленности; Владеть: представлениями о событиях и процессах в региональных системах современных МО Африке и Америки. </p>	Тесты: № 1-25 Задание по карте: 1 Вопросы к зачету: 1

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

a) Типовые задания по промежуточной аттестации:

6.2.1. Вопросы к зачету

1. Европа, как региональная подсистема МО (проблемы интеграции и безопасности).
2. Южная Азия, как региональная подсистема МО.
3. Северо-Восточная Азия, как субрегиональная подсистема МО. Специфика интеграции в регионе.
4. Юго-Восточная Азия, как региональная подсистема МО. Специфика интеграции в регионе.
5. Региональная экономическая интеграция: теоретические аспекты, мировые центры экономической интеграции.
6. Юго-Западная Азия (Ближний и Средний Восток), как региональная подсистема МО.
7. Латинская Америка, как региональная подсистема МО.
8. Северная Африка, как региональная подсистема МО.
9. Африка южнее Сахары, как региональная подсистема МО. Сахаро-сахельский регион.
10. Евразийский интеграционных регион.
11. Центральная Азия, как субрегиональная подсистема МО.
12. Интеграция в пространстве АТР: акторы и глобальные тенденции.
13. Исламская интеграция: акторы и глобальные тенденции.

14. Американская интеграция: акторы и глобальные тенденции.
 15. Регионы и региональные подсистемы МО: критерии выделения.

Тестовые задания

1. Запишите слово, пропущенное в таблице:

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
Регион	совокупность явлений международной жизни, протекающих в определённых территориально-временных координатах и объединенных общей логикой
...	подсистема более крупного региона, находящаяся в тренде основных тенденций развития, но обладающая своей спецификой

2. Согласно международному праву, арктический регион поделен на сектора ответственности между несколькими странами.

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1. Исландия | 5. США |
| 2. Российская Федерация | 6. Финляндия |
| 3. Канада | 7. Дания |
| 4. Норвегия | 8. Великобритания |

3. Выберите из приведенного списка страны-члены региональной интеграционной группировки ЕАЭС (Евразийский экономический союз).

- | | |
|-------------------------|---------------|
| 1. Российская Федерация | 5. Белоруссия |
| 2. Туркменистан | 6. Армения |
| 3. Казахстан | 7. Грузия |
| 4. Молдавия | 8. Киргизия |

4. Выберите из приведенного списка аббревиатуру «Евразийского экономического союза»:

- | | |
|---------|------------|
| 1. ЕАСТ | 3. ЕАЭС |
| 2. ЕОУС | 4. ЕврАЗЭс |

5. Укажите страны, входящие в каспийский регион и ведущие спор за статус Каспийского моря.

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Азербайджан | 5. Туркменистан |
| 2. Грузия | 6. Иран |
| 3. Российская Федерация | 7. Казахстан |
| 4. Узбекистан | 8. Афганистан |

6.2.2. Задания по карте:

1. На карте найдите Индию, а так же государства, которые имеют с ней сухопутную границу и составляют регион Южная Азия:



2. На карте отметьте страны северной Африки, имеющие выход к Средиземному морю:



3. Укажите на карте и пропишите крупнейшие мировые интеграционные центры современного мира:



Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования, описание шкал оценивания

Первый уровень. Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Пороговый уровень

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Повышенный уровень.

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения задачий в практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень

Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.

Оценки, соответствующие форме контроля «зачет»:

«не зачтено» – соответствует первому уровню по ОПК-4; ПК-12, ПК-14, ПК-17, ПК-19, ПК-21, ПК-24.

«зачтено» – соответствует пороговому, повышенному, продвинутому уровню по ОПК-4; ПК-12, ПК-14, ПК-17, ПК-19, ПК-21, ПК-24.

Композиция контрольного задания

Задания группируются по формам (частям) заданий. Количество частей контрольного задания – 3 (в одном билете). Общее количество заданий в контрольном задании – 27.

Части контрольного задания	Количество заданий	Кол-во баллов за один тест/задачу/кейс	Максимальное число баллов
Тест	25	1 балл за правильный ответ	25
Задание по карте	1	10 баллов	10
Вопрос к зачету	1	10 баллов	10
Всего баллов			45

Шкала оценивания частей контрольного задания

Части контрольного задания	продвинутый уровень (баллы)	повышенный уровень (баллы)	пороговый уровень (баллы)	первый уровень (баллы)
Тест	25	15	15	0-5
Задание по карте	10	10	10	0-5
Вопросы к зачету	10	10	0	0-5
Всего баллов	45	35	25	15

Шкала перевода первичных баллов за контрольное задание в традиционную 5-балльную шкалу (для экзамена)

Оценка по 5-ти балльной шкале	Соответствие баллов по применяемой в вузе системе оценивания
2 неудовлетворительно	0-15 баллов
3 удовлетворительно	16-25 баллов
4 хорошо	26-35 баллов

5 отлично	36-45 баллов
--------------	--------------

Шкала перевода первичных баллов за контрольное задание в традиционную 5-балльную шкалу (для зачёта)

Оценка по 5-ти балльной шкале	Соответствие баллов по применяемой в вузе системе оценивания
«НЕ ЗАЧТЕНО»	0–5
«ЗАЧТЕНО»	6–45

Общее время выполнения контрольного задания – 90 минут

Рекомендации по оцениванию результатов выполнения контрольного задания.

Тестовые задания оцениваются по наличию правильно выбранного или сформулированного варианта. За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Задания по карте оцениваются исходя из знания политической карты мира – регионы, страны, интеграционные центры. Максимальный балл за каждый правильный ответ на вопрос билета – 10.

Вопросы зачета оцениваются исходя из знания конкретного материала, дат, имен, терминологии дисциплины, умения проводить сравнительный анализ, логично строить ответ. Максимальный балл за каждый правильный ответ на вопрос билета – 10.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические занятия, контактная внеаудиторная и самостоятельная работа). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыком.

Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Положение о Балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ //

http://www.kemsu.ru/Content/userfiles/files/official_docs/internal_docs/student_rating.pdf (копировать ссылку в строку браузера)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Барыгин, Игорь Николаевич. Международное регионоведение [Текст] : учебник для вузов / И. Н. Барыгин. - СПб. : Питер, 2009. - 380 с

История международных отношений. В 3 т. [Текст] : учебник для вузов. Т. 1. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны / [А. В. Ревякин, Н. Ю. Васильева] ; под ред. А. В. Торкунова [и др.] ; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 400 с.

История международных отношений. В 3 т. [Текст] : учебник для вузов. Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война / [А. Ю. Борисов и др.]; под ред. А. В. Торкунова [и др.] ; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 496 с

История международных отношений. В 3 т. [Текст] : учебник для вузов. Т. 3. Ялтинско-Потсдамская система / [Ю. А. Дубинин и др.]; под ред. А. В. Торкунова [и др.] ; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 552 с.

б) дополнительная литература:

Барыгин, Игорь Николаевич. Регионоведение [Текст] : учебник для вузов / И. Н. Барыгин. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 398 с

Барыгин, Игорь Николаевич. Международное регионоведение [Текст] : учебник для вузов / И. Н. Барыгин. - СПб. : Питер, 2009. - 380 с."

Гладкий, Юрий Никифорович. Регионоведение [Текст] : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - М. : Гардарики, 2000. - 382 с.

Байков, Андрей Анатольевич. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Текст] / А. А. Байков. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 255 с.

Гладкий, Юрий Никифорович. Регионоведение [Текст] : Учеб.для вузов / Ю.Н. Гладкий, Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. - М.: Гардарики, 2003. - 382 с.

Игнатов, Владимир Георгиевич. Регионоведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Ростов на Дону : МарТ, 2004. - 528 с.

Современные международные отношения [Текст] : учебник для вузов / [А. В. Абрамова и др.]; под ред. А. В. Торкунова [и др.] ; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 688 с.

Современные международные отношения [Текст] : Учебник / Д.В. Алгульян; Ред. А.В. Торкунов. - М. : РОССПЭН, 2000. - 583 с.

Кочергин, Игорь Васильевич. Регионоведение. Китай [Текст] : учебник / И. В. Кочергин. - Москва : Восточная книга, 2013. - 537 с"

Системная история международных отношений. В 4 т., 1918-2000 [Текст]. Т. 1. События, 1918-1945 / [З. С. Белоусова и др.]; ред. А. Д. Богатуров. - М. : Московский рабочий, 2000. - 516 с.

Системная история международных отношений. В 2 т. [Текст]. Т. 2. События 1945-2003 годов / ред. А. Д. Богатуров. - 2-е изд. - М. : Культурная Революция, 2009. - 717 с.

"Александров, Игорь Александрович. Монархии Персидского залива: этап модернизации [Текст] / И. А. Александров. - М. : Дело и Сервис, 2000. - 543 с."

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений»:

1. Центр АСЕАН при МГИМО-университете [Электронный ресурс] // МГИМО-университет. Режим доступа: <http://asean.mgimo.ru/ru/> (Дата обращения: 10.01.2017);

2. Журнал «Азиатско-Тихоокеанский регион: экономика, политика, право» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://atr.wl.dvfu.ru/> (Дата обращения: 10.01.2017);

3. Представительство Европейского союза в России [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://eeas.europa.eu/delegations/russia/index_ru.htm (Дата обращения: 10.01.2017);

4. Сайт организации МЕРКОСУР (общий рынок стран Южной Америки) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.mercosur.int/> (Дата обращения: 10.01.2017);

5. Сайт ОПЕК (организация стран экспортеров нефти) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.opec.org/opec_web/en/ (Дата обращения: 10.01.2017).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Учитывая сложность предлагаемого материала, очень важно организовать качественную работу бакалавров по освоению лекционного материала и подготовке к лекциям. Студент обязан аккуратно без опозданий и прогулов (кроме прогулов по уважительным причинам – болезнь, распоряжение деканата, ректората) посещать лекции, всегда иметь при себе тетрадь для конспектов и заданий, ручку.</p> <p>На первой лекции студентам рекомендуется наиболее важная и полезная литература по курсу. Студенты в рамках самостоятельной работы обязан познакомиться с доступными ему изданиями из списка обязательной литературы. Также бакалаврам предоставляется, входящий в состав УМК список вопросов для самостоятельной работы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по какой литературе лучше всего готовиться.</p> <p>Для более точного понимания материалов лекций студентам рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в учебнике. Тогда при конспектировании лекций и подготовке к семинарам студент будет обращать внимание только на новые факты (отсутствующие в учебнике), концепции, авторские подходы, понятия и определения.</p> <p>На лекциях студенты обязательно должны приносить тетрадь для конспектов. Конспект следует вести аккуратно и усердно, записывая тему, план, определения, основные факты и концептуальные оценки. Студентам на лекциях следует не только внимательно конспектировать, но и задавать вопросы, участвовать в обсуждениях ключевых проблем. При использовании преподавателем электронных лекций необходимо фиксировать схемы и материалы таблиц, которые заметно помогут при подготовке к практическим занятиям, тестам, зачетам и экзаменам.</p> <p>От студента требуется значительная самостоятельная подготовка к лекционным занятиям и активное участие в обсуждениях, диалогах, дискуссиях, которые связаны с активными и интерактивными формами лекционных занятий.</p> <p>Успешное освоение лекционных материалов позволит студентам во многом овладеть программой дисциплины, и в совокупности с другими формами самостоятельной и аудиторной работы подготовиться к сдаче зачета.</p>
Практические занятия	<p>Подготовку к практическим занятиям следует начинать за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных документов и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, Интернет, других источников. Таким образом, студент должен внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.</p> <p>На практических занятиях студенты дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Также в рамках практических занятий готовятся доклады, рефераты.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Контрольная работа по дисциплине выполняется письменно. Она подводит промежуточный итог определенному логическому блоку в рамках дисциплины и ее тематика созвучна проблемам обсуждаемым на практических занятиях, что позволяет студенту, выполняя контрольную работу, подготовиться к ряду вопросов практических занятий. Подготовка контрольной работы включает самостоятельное повторение материалов лекций и предшествующих практических занятий. Контрольная работа представляет собой письменную работу с обязательными разделами</p>

	<p>«Введение», основная часть (главы и параграфы), заключение, список источников и литературы.</p> <p>Преподаватель должен получить контрольную работу в обозначенные на первом занятии сроки и проверить в течении 2-х недель. В случае неудовлетворительной подготовки контрольной работы студенту необходимо ее переделать в соответствии с замечаниями преподавателя.</p>
Тест	<p>Тест является важным учебно-методическим средством контроля и измерения знаний студентов. Для выполнения тестовых заданий рекомендуется приготовить 2-4 варианта с сопоставимыми по сложности вопросами. Задания тестов различны по своей форме и направленности и охватывают значительный пласт фактического материала. Они строятся на основе материалов лекционного курса и учебной литературы. Ряд заданий направлен на знание источника и проверяют умение анализировать документы (определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора и т. д.). Отдельные задания ориентируют студента на выявление межпредметных связей.</p> <p>Большинство вопросов теста содержит задания с выбором правильного ответа. С их помощью проверяется базовое знание исторических фактов, персоналий, процессов, закономерностей, явлений, причин и следствий событий.</p> <p>В компоновке тестовых вариантов важно акцентировать внимание (соблюдать необходимую пропорцию) на вопросах, ориентирующих студентов на развитие профессиональных умений: анализ, сопоставление информации, проведение исторических аналогий, систематизация исторических фактов, установление причинно-следственных и структурных связей.</p> <p>С методической точки зрения тест является мобильной и оперативной формой проверки знаний студентов, в целом соответствующей принципам модульного прохождения учебных дисциплин. Контроль и проверка выполнения тестов студентами включает в себя следующие объекты проверки учебных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знание основных фактов, процессов и явлений; ● умение проводить поиски информации в источниках разного типа; ● умение анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, схема, иллюстрация); ● умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений; ● умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения процессов и явлений; ● умение представлять результаты познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. <p>Для выполнения любых тестовых заданий важна читательская активность студентов; одной «остаточной» эрудиции и «везения/угадывания» (к чему нередко апеллируют сами студенты), недостаточно. Другими словами, систематическое, аккуратное ведение конспекта, и выполнение домашних заданий и самостоятельных работ с учебником и учебной литературой, являются, по существу, основным условием и залогом успешного выполнения теста. При этом существуют общие методические рекомендации к тому, чтобы правильно организовать эту деятельность – на которые следует ориентировать студентов.</p> <p>Невозможно правильно выполнить задания, не уяснив его полностью, не поняв все требования к содержанию и направленности ответа. Частой ошибкой является ориентация на использование суждений общего характера, в то время как поставленный в тесте вопрос ориентирует на обращение к</p>

	<p>конкретному материалу. Преподаватели-практики и психологи разработали общие подходы к тому, как следует выполнять тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте предложение. Обязательно до конца. Сконцентрируйте внимание на самых важных словах в предложении. Можете подчеркнуть их карандашом. 2. Прочитайте все варианты ответов. 3. Ищите вариант ответа, который является определённо не правильным, чтобы исключить его. Вариантов ответов останется меньше. 4. Посмотрите, есть ли среди оставшихся вариантов два, которые взаимоисключают друг друга. Предположительно один из них будет правильным. 5. Ищите подсказки в предложении: возможно, какая-то часть ответа уже имеется в нём. 6. Посмотрите, есть ли среди ответов такой, который вы слышали многократно в речи учителя или встречали в учебнике. То, что вам привычно и знакомо. Вероятно, это и будет правильный вариант. 7. Не изменяйте свой первоначально выбранный вариант, пока не убедитесь, что другой вариант правильный. Чаще всего правильным является вариант, который вы выбрали первым.
Самостоятельная работа	<p>Учитывая сложность предлагаемого материала, очень важно организовать качественную работу по изучению дисциплины. Студент обязан аккуратно без опозданий и прогулов (кроме прогулов по уважительным причинам – болезнь, распоряжение деканата, ректората) посещать занятия дисциплины.</p> <p>Для более точного понимания материала рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в учебном пособии. Тогда при подготовке к семинарам бакалавр будет обращать внимание только на новые факты (отсутствующие в учебнике), концепции, авторские подходы, понятия и определения.</p> <p>Подготовку к практическим занятиям следует начинать за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных документов и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, Интернет, других источников. Таким образом, студент должен внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.</p> <p>На практических занятиях студенты дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Также в рамках практических занятий готовятся доклады, рефераты.</p> <p>На первом занятиидается список нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы. Студент в рамках самостоятельной работы обязан познакомиться с доступными ему изданиями из списка обязательной литературы и подготовить рефераты по указанным преподавателем темам. Реферат представляет собой письменную работу объемом не более 10 печатных страниц (бумага А4), которая раскрывают конкретную тему исследований.</p> <p>Также студентам предоставляется, входящий в состав УМК список вопросов для самостоятельной работы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по какой литературе лучше всего готовиться. Дополнительный список литературы предназначается для подготовки докладов. Темы докладов даются преподавателем за две недели, чтобы студент имел возможность заранее подобрать литературу, проконсультироваться с преподавателем и в случае необходимости показать</p>

	черновик доклада. Доклад должен быть подготовлен в виде рукописного или печатного текста. На практическом занятии рекомендуется не читать, а рассказывать доклад (время доклада 10-12 минут). Такая форма более удобна для слушателей. Докладчик также должен быть готов к ответам на вопросы, которые могут задать как преподаватель, так и слушатели.
Реферат/Доклад-презентация	Темы докладов распределяются на первом занятии, в ходе обсуждения с преподавателем. Подготовка доклада начинается с анализа соответствующей литературы, с целью отбора необходимой информации. Структура доклада должна включать – введение в проблему, основная часть, выводы. Приветствуется свободное изложение материалов доклада, однако допускается и чтение с листа. Наилучший вариант – подготовка электронной презентации, где тезисно, в сочетании с иллюстративным материалом, должна быть представлена основная информация по докладу. При этом очень важно сочетать в презентации текстовый и иллюстративный материал, так как это упрощает восприятие информации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка эссе, рефератов, курсовых и контрольных работ, а также консультирование посредством электронной почты;

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине используются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

а) Компьютер со следующими системными требованиями:

- Процессор 300 MHz и выше;
- Оперативная память: 256 Мб и выше;
- Звуковая карта, колонки и/или наушники;
- Устройство для чтения DVD-дисков.

б) Другие устройства:

- Видеопроектор
 - Маркерная доска.
- в) Методический кабинет факультета с необходимой литературой, библиотека КемГУ.

Значительная часть необходимых материалов (литература, методические материалы) имеются на кафедре всеобщей истории и социально-политических наук.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В реализации сформулированных целей и задач дисциплины предполагается использование следующих образовательных технологий:

Интерактивные формы обучения:

Тема № 3 АТР как региональная подсистема международных отношений (6 часов) - интерактивная лекция;

Тема № 4 Южная Азия как региональная подсистема международных отношений (4 часа) – интерактивная лекция;

Тема № 4 Южная Азия как региональная подсистема международных отношений (2 часа практических занятий) – кейс-метод (разбор ситуации);

Тема № 6 Американский макрорегион как региональная подсистема международных отношений (6 часов практических занятий) - дискуссия

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы политологов, научно-популярные статьи по истории и теории международных отношений и мировой политики, проблемам интеграции и регионализации мирового пространства, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам современного развития региональных систем МО. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их

коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей. При определении форм проведения занятий с обучающимися-инвалидами учитываются рекомендации данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;
- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-3.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Особенности процесса изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Для лиц с нарушением зрения задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающие устройство.

Для лиц с нарушением слуха дидактический материал (слайд-презентации лекций, задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости лица с нарушениями двигательных функций нижних конечностей выполняют лабораторные работы на базе 7 блочной аудитории в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; лекции проводятся в 1 и 2 блочных аудиториях, практические занятия в аудиториях 8 и 2 корпусов КемГУ.

Для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей лабораторные работы выполняются в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; зачет сдаётся в устной форме.

При необходимости лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и сдачи зачёта но не более чем на 0.5 часа.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают зачёт в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для студентов при сдаче зачёта.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи зачёта ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия представляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Составитель: Селезенев Р. С., к.и.н., доцент кафедры ВИиСПН.