

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кемеровский государственный университет

***Институт истории и международных отношений***

---



**Рабочая программа дисциплины**

***Международная интеграция и международные организации***

---

Направление подготовки  
***41.03.05 Международные отношения***

---

Направленность (профиль) подготовки  
***«Мировая политика и международный бизнес»***

---

Уровень бакалавриата

Форма обучения  
***очная***

---

Кемерово 2018

Рабочая программа по дисциплине «*Международная интеграция и международные организации*» рассмотрена с обновлениями на заседании кафедры ВИиСПН (протокол заседания № 6 от 25.01.2018 г.)

Методической комиссией Института истории и международных отношений проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине «*Международная интеграция и международные организации*»  
(протокол заседания МК № 5 от 05.02.2018 г.)

Рабочая программа по дисциплине «*Международная интеграция и международные организации*» утверждена с обновлениями Ученым советом Института истории и международных отношений  
(протокол Ученого совета института № 7 от 19. 02. 2018 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки .....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) .....	7
5Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	19
12.1. Особенности реализации дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-4	способностью находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные принципы работы с информацией; основы теории информации; <b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной информации, находить применение своим профессиональным знаниям в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> методикой анализа и применения международной информации в решении практических задач
ПК-12	способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<b>Знать:</b> основы прикладного анализа международных ситуаций; нормы международного права; факторы, обуславливающие основные исторические процессы <b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде <b>Владеть:</b> методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в многомерности исторической парадигмы
ПК-14	способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	<b>Знать:</b> основные современные мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы <b>Уметь:</b> анализировать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах <b>Владеть:</b> методикой анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
ПК-15	владение знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира	<b>Знать:</b> основы современной мировой политики, основы внешней политики и дипломатии России и ведущих стран мира, <b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в области международного права и его влияния на внешнюю политику России и других государств мира <b>Владеть:</b> методикой анализа нормативных

		актов в области международного права и их влияния на внешнюю политику России и других государств мира
ПК-22	способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	<p><b>Знать:</b> механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Международная интеграция и международные организации» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) - Б1.В.ОД.11 Изучается в VI семестре.

Логически и содержательно-методически дисциплина «Международная интеграция и международные организации» тесно связана со следующими дисциплинами:

- Мировая экономика (базовая часть Б1.Б.6);
- Современные международные отношения (базовая часть, Б.1.Б.12);
- Международные конфликты в XXI веке (базовая часть, Б.1.Б.18);

В рамках этих дисциплин начинается формирование компетенций, знаний, умений и владений, которые планируется развить в рамках дисциплины «Международная интеграция и международные организации»:

ОПК-4 - способностью находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-12 - способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;

ПК-14 - способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики;

ПК-15 - владение знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира;

ПК-22 - способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности.

К моменту изучения дисциплины «Международная интеграция и международные организации» студент должен знать:

- основные события и международные процессы современности;
- хорошо ориентироваться в теории международных отношений;
- иметь представление о теории и практике международных конфликтов;

К моменту изучения дисциплины «Международная интеграция и международные организации» студент должен уметь:

- уметь анализировать международные договоры, применяя это умение в

учебной деятельности;

– уметь пользоваться научной литературой для изучения дисциплины, в том числе ориентироваться в традиционном и электронном библиотечных каталогах;

– использовать ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации.

К моменту изучения дисциплины «Международная интеграция и международные организации» студент должен быть *готов*:

- к поиску необходимой информации для изучения дисциплины;
- анализировать Интернет-ресурсы;
- создавать информационные продукты.

Материалы дисциплины «Международная интеграция и международные организации» являются необходимыми для освоения изучаемых одновременно и в следующих семестрах дисциплин:

- Мировая политика (базовая часть, Б.1.Б.14);
- Региональные аспекты современных международных отношений (вариативная часть, обязательные дисциплины Б1.В.ОД.9);
- Основы международной безопасности (базовая часть, Б.1.Б.16).

В рамках этих дисциплин продолжиться формирование компетенций (ОПК-4, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-22) и соответствующих знаний, умений, владений.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

#### **3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### для очной формы обучения

п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоём- кость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы теку- щего контроля ус- певаемости	
			аудиторные учебные занятия		самосто- тельная рабо- та обучаю- щихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел № 1 (Модуль № 1). Интеграционные объединения и процессы в пространстве АТР и в Азии в целом.	54	10	10	34	Опрос	
2.	Раздел № 2. (Модуль № 2). Европейские и евразийские интеграционные объединения и процессы	54	10	10	34	Опрос Экзамен	

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел № 1 (Модуль № 1). Интеграционные объединения и процессы в пространстве АТР и в Азии в целом.	
Темы лекционных занятий		
1.	Интеграция в АТР	Границы АТР и Восточной Азии. Обоснование географической конфигурации. АТР в глобальной системе международных отношений. Структура взаимоотношений государств в АТР. Внешнеполитическая стратегия: США, Китая, Японии и России – региональные приоритеты и проблема лидерства в

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		АТР. Современная geopolитическая расстановка сил в АТР. Критерии взаимозависимости и взаимоотталкивания государств в АТР. Принципы и правила взаимодействия государств АТР. Проблема «культурного синтеза» в регионе. Проблемы политической и экономической интеграции. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Юго-Восточная Азия (ЮВА) – как субрегиональная подсистема Восточной Азии. Обоснование географической конфигурации. Основные тенденции субрегиональной интеграции: причины успешных интеграционных отношений. Функционирование АСЕАН. Деятельность ЛЭЗ как механизм усиления субрегиональных интеграционных отношений. Инициатива развития региональной интеграции: Форум АСЕАН, региональное взаимодействие по формуле «10 + 3». Кризисный потенциал субрегиона.

2.	Интеграция в Южной и Юго-Западной Азии	Специфика интеграционных процессов в Южной Азии - СААРК. Взаимоотношения Южной Азии с АТР. Интеграционные процессы в регионе. Лига арабских государств (ЛАГ) и ее роль в регионе. Особенности функционирования ЛАГ как интеграционного объединения. Страны Персидского залива как субрегиональная подсистема: критерии выделения, проблемы и перспективы. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Социально-политические особенности, цели, роль и перспективы ССАГПЗ.
----	--	--

*Темы практических/семинарских занятий*

1.1.	Интеграция в АТР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. АТР, как макрорегион – анализ подходов к определению границ региона;</li> <li>2. Общая характеристика интеграционных процессов в пространстве АТР – основные игроки и тенденции;</li> <li>3. АТЭС и Транстихоокеанское партнерство – сотрудничество или соперничество в АТР?;</li> <li>4. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) – история, современные тенденции развития. Модель АСЕАН+, и ее роль в формировании Большой Восточной Азии;</li> <li>5. Зоны экономического роста, как своеобразная форма экономического сотрудничества в Восточной Азии;</li> <li>6. Интеграционные процессы в южной части Тихого океана – Форум островов Тихого океана, Южно-тихоокеанская комиссия;</li> <li>7. Иные значимые игроки в пространстве АТР – ШОС, ОПЕК, Восточноазиатское сообщество, Азиатский банк развития.</li> </ol>
2.	<b>Раздел № 2. (Модуль № 2). Европейские и евразийские интеграционные объединения и процессы</b>	

*Темы лекционных занятий*

2.1	Евразийская интеграция	Границы Евразийского макрорегиона. Общность исторической судьбы. Геополитическая, этно-демографическая и эко-
-----	------------------------	---

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		номическая характеристика макрорегиона. СНГ в глобальной системе МО. Конфигурации взаимоотношений стран в СНГ. Принципы и правила взаимодействия государств СНГ. Структура и субрегиональные институты СНГ: Союз России и Белоруссии; Таможенный союз Белоруссии, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана; Центрально-Азиатский Союз, ГУАМ. Интеграция – реальность и перспективы: экономические и гуманитарные аспекты сотрудничества. Конфликтный потенциал макрорегиона. Проблемы безопасности и военно-политическое сотрудничество стран СНГ. Договор о коллективной безопасности 1993 г. Страны Центральной Азии и Закавказья как субрегиональные подсистемы. Центральная Азия. Системообразующие функции: общность исторической судьбы, культурное сходство, доминирование тюркского этноса. Проблемы внутрирегиональной интеграции. Закавказский субрегион: историко-географическое очертание, этнический состав населения, природно-экономический потенциал. Повышенная конфликтность в регионе.
2.2	Европейская интеграция	Географическое описание, состав и структура европейской подсистемы МО. Обоснование региональных конфигураций. Факторы, формирующие общерегиональные тенденции в Европе: территориально-природный, культурно-исторический, социально-экономический, geopolитический. Европа в глобальной системе МО. Геополитическая роль региона. Конфликтный потенциал региона и интеграционные процессы. ОБСЕ, Совет Европы, ЕАСТ. Страны Европейского Союза (ЕС) как субрегиональная подсистема МО: критерии вычленения. Интеграционные процессы в регионе: перспективы и противоречия. Современные концепции европейской интеграции. Формирование субрегиональных структур и институтов: Европейский Совет, Комиссия, Парламент, Суд, Счетная палата, Комитет регионов, и т.д. Создание Валютного союза. Проблемы безопасности. Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ). Понятие Европейской идентичности в безопасности и обороне (ЕИБО). Современное направление деятельности Западноевропейского союза (ЗЕС). ЗЕС и НАТО. Дискуссии о роли ЗЕС в ЕИБО. Отношение ЕС с другими региональными подсистемами. Средиземноморское направление. Северная Европа как субрегион. Обоснование историко-географической конфигурации. Взаимоотношения ЕС со странами Северной Европы: «Северное измерение». Страны Балтии: историко-географическая характеристика: этнический состав населения, природно-экономический
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Евразийская интеграция	<ol style="list-style-type: none"> <li>Границы Евразийского макрорегиона. Конфигурации взаимоотношений стран в СНГ. Принципы и правила взаимодействия государств СНГ. Структура и субрегиональные институты СНГ.</li> <li>Интеграция – реальность и перспективы: экономические и гуманитарные аспекты сотрудничества.</li> </ol>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
2.5	Европейская интеграция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европа в глобальной системе МО. Геополитическая роль региона.</li> <li>2. Конфликтный потенциал региона.</li> <li>3. Интеграционные процессы в регионе: перспективы и противоречия. Современные концепции европейской интеграции.</li> <li>4. Отношение ЕС с другими региональными подсистемами. Средиземноморское направление.</li> </ol>

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Дисциплина является составной частью учебной программы бакалавриата и предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентамдается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем студент получает рекомендации, по какой литературе лучше всего готовиться. Студент в рамках самостоятельной работы обязан познакомиться с рекомендованной литературой и на ее основании рассмотреть вопросы для самостоятельной и индивидуальной работы.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

#### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</b>	<b>наименование оценочного средства</b>
1.	<b>Раздел № 1 (Модуль № 1). Интеграционные объединения и процессы в пространстве АТР и в Азии в целом.</b>	ОПК-4 ПК-12 ПК-14 ПК-15 ПК-22  <b>Знать:</b> специфику интеграционных процессов в АТР; <b>Уметь:</b> объяснить специфику интеграционных процессов в АТР; <b>Владеть:</b> знаниями о специфике интеграционных процессов в АТР;	Тесты № 1-25 Вопросы № 1-13 Задачи № 1-7

<p><b>2. Раздел № 2. (Модуль № 2). Европейские и евразийские интеграционные объединения и процессы</b></p>	<p>ОПК-4 ПК-12 ПК-14 ПК-15 ПК-22</p> <p><b>Знать:</b> логику развития региональной интеграции в Евразии;  <b>Уметь:</b> понимать закономерности развития региональной системы региональной интеграции в Евразии;  <b>Владеть:</b> представлениями о событиях и процессах региональной интеграции в Евразии.</p>	<p>Тесты № 1-25 Вопросы № 1-13 Задачи № 1-7</p>
--	---	---

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

*a) Типовые задания по промежуточной аттестации:*

### **6.2.1. Вопросы к экзамену**

1. Международная интеграция: сущность и формы проявления.
2. Экономическая интеграция: основные характеристики
3. Основные типы международно-политической интеграции
4. Объединительные идеи в европейской истории.
5. Предпосылки активизации интеграционных процессов после Второй мировой войны.
6. Первые интеграционные объединения в Западной Европе.
7. Особенности и проблемы международной интеграции на территории СНГ.
8. Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве.
9. Теоретические концепции интеграции.
10. Современные интеграционные объединения, их специфика
11. Негативные и позитивные последствия интеграционных тенденций в современном мире.
12. Создание и перспективы развития Таможенного союза России и Белоруссии
13. ЕврАзЭС: создание и перспективы развития.

### **6.2.3. Задачи:**

**Задача 1.** Назовите три самых важных особенности экономической интеграции и отличие от других форм взаимодействия стран

**Задача 2.** Назовите основные типы экономических интеграционных соглашений и приведите примеры.

**Задача 3.** Какие значимые неформальные экономические структуры Вы знаете (назовите, как минимум, три из них)?

### **6.2.3. Тестовые задания**

**1. ШОС была создана в:**

- а) 1989 г.
- б) 1994 г.
- в) 1996 г.
- г) 2001 г.

**2. Сколько государств и территорий входит в состав АТЭС:**

- а) 18
- б) 21
- в) 28
- г) 35.

**3. Расшифруйте аббревиатуру АТЭС:**

- а) Ассоциация регионального сотрудничества государств Южной Азии
- б) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии
- в) Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество
- г) Африканский Союз.

**4. Дайте определение понятию: интеграция**

**5. В состав ШОС входят следующие государства:**

- а) РФ, КНР, Казахстан, Киргизия, Туркмения, Узбекистан
- б) РФ, КНР, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Казахстан
- в) РФ, Индия, Казахстан, Туркмения, Киргизия, МНР;
- г) КНР, МНР, Индия, Киргизия, Узбекистан, Казахстан.

*б) Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования, описание шкал оценивания*

**Первый уровень.** Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не обладели необходимой системой знаний по дисциплине.

**Пороговый уровень**

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Повышенный уровень.**

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Продвинутый уровень.**

Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников

для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.

Оценки, соответствующие форме контроля:

**Оценки, соответствующие форме контроля экзамен:**

«**ОТЛИЧНО**» – соответствует продвинутому уровню

«**ХОРОШО**» – соответствует повышенному уровню

«**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» – соответствует пороговому уровню

«**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» – соответствует первому уровню

*Композиция контрольного задания*

Задания группируются по формам (частям) заданий. Количество частей контрольного задания – 3. Общее количество заданий в контрольном задании – 28.

Части контрольного задания	Количество заданий	Кол-во баллов за один тест/задачу/кейс	Максимальное число баллов
Тест	25	1 балл за правильный ответ	<b>25</b>
Вопрос экзамена	1	20 баллов	<b>20</b>
Задача	1	5 баллов	<b>5</b>
<b>Всего баллов</b>			<b>50</b>

*Шкала оценивания частей контрольного задания*

Части контрольного задания	продвинутый уровень (баллы)	повышенный уровень (баллы)	пороговый уровень (баллы)	первый уровень (баллы)
Тест	21-25	16-20	11-15	6-10
Вопросы экзамена	17-20	13-16	9-12	0-8
Аналитическая задача	5	4	3	2
<b>Всего баллов</b>	<b>43-50</b>	<b>33-40</b>	<b>23-30</b>	<b>0-20</b>

*Шкала перевода первичных баллов за контрольное задание в традиционную 5-балльную шкалу (для экзамена)*

Оценка по 5-ти балльной шкале	Соответствие баллов по применяемой в вузе системе оценивания
2 неудовлетворительно	0-20 баллов
3 удовлетворительно	21-30 баллов
4 хорошо	31-40 баллов

5 отлично	41-50 баллов
--------------	--------------

*Общее время выполнения контрольного задания 60 минут*

*Рекомендации по оцениванию результатов выполнения контрольного задания.*

**Тестовые задания** оцениваются по наличию правильно выбранного варианта ответа из нескольких предложенных вариантов. За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

**Вопросы экзамена** оцениваются исходя из знания конкретного материала, дат, имен, терминологии дисциплины, умения проводить сравнительный анализ, логично строить ответ. Максимальный балл за каждый правильный ответ на вопрос билета –10.

**Задача.** Критерии оценки.

Для положительной оценки необходимо: отличные или хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения. Максимальный балл за выполненное задание – 5.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:**

Положение о Балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ //

[http://www.kemsu.ru/Content/userfiles/files/official\\_docs/internal\\_docs/student\\_rating.pdf](http://www.kemsu.ru/Content/userfiles/files/official_docs/internal_docs/student_rating.pdf)

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *a) основная учебная литература:*

Дергачев, В. А. Регионоведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИДАНА, 2011. - 519 с.

### *б) дополнительная литература: (на выбор)*

1. Восток / Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений /под. ред. А. Д. Воскресенского. - М., 2002.
2. Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Регионоведение / Ю. Н. Гладкий. - М., 2002.
3. Системная история международных отношений / под ред. А. Д. Богатурова. - М., 2000. Т. 1-2.
4. Современные международные отношения / под ред. А. В. Торкунова. - М., 2000.

5. Александров И. А. Монархии Персидского залива: этап модернизации / И. А. Александров. - М., 2000.
6. Африка. Региональные аспекты глобальных проблем / отв. ред. С. А. Бессонов. - М., 1996.
7. Внешняя политика и дипломатия стран Азиатско-Тихоокеанского региона.- М., 1998.
8. Журкин В. В. Европейский Союз: внешняя политика, безопасность, оборона / В. В. Журкин. - М., 1998.
9. Западная Европа: политическая и военная интеграция. - М., 1996.
10. Крупянко М. И. Япония после «холодной войны». Политика обеспечения национальной безопасности / М. И. Крупянко. - М., 2001.
11. Лунев С. И. Дипломатия в Южной Азии / С. И. Лунев. - М., 1993.
12. Мартынов Б. Ф. Безопасность: латиноамериканские подходы / Б. Ф. Мартынов. - М., 2000.
13. Южная Азия: конфликты и геополитика. - М., 1999.
14. Япония и современный мировой порядок. - М., 2002.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Центр АСЕАН при МГИМО-университете [Электронный ресурс] // МГИМО-университет. Режим доступа: <http://asean.mgimo.ru/ru/> (Дата обращения: 10.01.2017);
2. Журнал «Азиатско-Тихоокеанский регион: экономика, политика, право» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/apr-magazine/> (Дата обращения: 10.01.2017);
3. Представительство Европейского союза в России [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://eeas.europa.eu/delegations/russia/index\\_ru.htm](http://eeas.europa.eu/delegations/russia/index_ru.htm) (Дата обращения: 10.01.2017);
4. Сайт организации МЕРКОСУР (общий рынок стран Южной Америки) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.mercosur.int/> (Дата обращения: 10.01.2017);
5. Сайт ОПЕК (организация стран экспортеров нефти) [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.opec.org/opec\\_web/en/](http://www.opec.org/opec_web/en/) (Дата обращения: 10.01.2017).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекции	<p>Учитывая сложность предлагаемого материала, очень важно организовать качественную работу бакалавров по освоению лекционного материала и подготовке к лекциям. Студент обязан аккуратно без опозданий и прогулов (кроме прогулов по уважительным причинам – болезнь, распоряжение деканата, ректората) посещать лекции, всегда иметь при себе тетрадь для конспектов и заданий, ручку.</p> <p>На первой лекции студентам рекомендуется наиболее важная и полезная литература по курсу. Студенты в рамках самостоятельной работы обязан познакомиться с доступными ему изданиями из списка обязательной литературы. Также бакалаврам предоставляется, входящий в состав УМК список вопросов для самостоятельной работы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по какой литературе лучше всего готовиться.</p> <p>Для более точного понимания материалов лекций студентам рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в учебнике. Тогда при конспектировании лекций и подготовке к семинарам студент будет обращать внимание только на новые факты (отсутствующие в учебнике), концепции, авторские подходы, понятия и определения.</p> <p>На лекциях студенты обязательно должныносить тетрадь для конспектов. Конспект следует вести аккуратно и усердно, записывая тему, план, определения, основные факты и концептуальные оценки. Студентам на лекциях следует не только внимательно конспектировать, но и задавать вопросы, участвовать в обсуждениях ключевых проблем. При использовании преподавателем электронных лекций необходимо фиксировать схемы и материалы таблиц, которые заметно помогут при подготовке к практическим занятиям, тестам, зачетам и экзаменам.</p> <p>От студента требуется значительная самостоятельная подготовка к лекционным занятиям и активное участие в обсуждениях, диалогах, дискуссиях, которые связаны с активными и интерактивными формами лекционных занятий.</p> <p>Успешное освоение лекционных материалов позволит студентам во многом овладеть программой дисциплины, и в совокупности с другими формами самостоятельной и аудиторной работы подготовиться к сдаче зачета.</p>
Практические занятия	<p>Подготовку к практическим занятиям следует начинать за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных документов и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, Интернет, других источников. Таким образом, студент должен внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.</p> <p>На практических занятиях студенты дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Также в рамках практических занятий готовятся доклады, рефераты.</p>
Тест	<p>Тест является важным учебно-методическим средством контроля и измерения знаний студентов. Для выполнения тестовых заданий рекомендуется приготовить 2-4 варианта с сопоставимыми по сложности вопросами. Задания тестов различны по своей форме и направленности и охватывают значительный пласт фактического материала. Они строятся на основе материалов лекционного курса и учебной литературы. Ряд заданий направлен на знание источника и проверяют умение анализировать доку-</p>

менты (определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора и т. д.). Отдельные задания ориентируют студента на выявление межпредметных связей.

Большинство вопросов теста содержит задания с выбором правильного ответа. С их помощью проверяется базовое знание исторических фактов, персоналий, процессов, закономерностей, явлений, причин и следствий событий.

В компоновке тестовых вариантов важно акцентировать внимание (соблюдать необходимую пропорцию) на вопросах, ориентирующих студентов на развитие профессиональных умений: анализ, сопоставление информации, проведение исторических аналогий, систематизация исторических фактов, установление причинно-следственных и структурных связей.

С методической точки зрения тест является мобильной и оперативной формой проверки знаний студентов, в целом соответствующей принципам модульного прохождения учебных дисциплин. Контроль и проверка выполнения тестов студентами включает в себя следующие объекты проверки учебных достижений:

- знание основных фактов, процессов и явлений;
- умение проводить поиски информации в источниках разного типа;
- умение анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, схема, иллюстрация);
- умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений;
- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения процессов и явлений;
- умение представлять результаты познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Для выполнения любых тестовых заданий важна читательская активность студентов; одной «остаточной» эрудиции и «везения/угадывания» (к чему нередко апеллируют сами студенты), недостаточно. Другими словами, систематическое, аккуратное ведение конспекта, и выполнение домашних заданий и самостоятельных работ с учебником и учебной литературой, являются, по существу, основным условием и залогом успешного выполнения теста. При этом существуют общие методические рекомендации к тому, чтобы правильно организовать эту деятельность – на которые следует ориентировать студентов.

Невозможно правильно выполнить задания, не уяснив его полностью, не поняв все требования к содержанию и направленности ответа. Частой ошибкой является ориентация на использование суждений общего характера, в то время как поставленный в teste вопрос ориентирует на обращение к конкретному материалу. Преподаватели-практики и психологи разработали общие подходы к тому, как следует выполнять тест:

1. Внимательно прочитайте предложение. Обязательно до конца. Сконцентрируйте внимание на самых важных словах в предложении. Можете подчеркнуть их карандашом.
2. Прочтите все варианты ответов.
3. Ищите вариант ответа, который является определённо не правильным, чтобы исключить его. Вариантов ответов останется меньше.
4. Посмотрите, есть ли среди оставшихся вариантов два, которые взаимоисключают друг друга. Предположительно один из них будет правильным.
5. Ищите подсказки в предложении: возможно, какая-то часть ответа

	<p>уже имеется в нём.</p> <p>6. Посмотрите, есть ли среди ответов такой, который вы слышали многократно в речи учителя или встречали в учебнике. То, что вам привычно и знакомо. Вероятно, это и будет правильный вариант.</p> <p>7. Не изменяйте свой первоначально выбранный вариант, пока не убедитесь, что другой вариант правильный. Чаще всего правильным является вариант, который вы выбрали первым.</p>
Самостоятельная работа	<p>Учитывая сложность предлагаемого материала, очень важно организовать качественную работу по изучению дисциплины. Студент обязан аккуратно без опозданий и прогулов (кроме прогулов по уважительным причинам – болезнь, распоряжение деканата, ректората) посещать занятия дисциплины.</p> <p>Для более точного понимания материала рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в учебном пособии. Тогда при подготовке к семинарам бакалавр будет обращать внимание только на новые факты (отсутствующие в учебнике), концепции, авторские подходы, понятия и определения.</p> <p>Подготовку к практическим занятиям следует начинать за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных документов и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, Интернет, других источников. Таким образом, студент должен внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.</p> <p>На практических занятиях студенты дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Также в рамках практических занятий готовятся доклады, рефераты.</p> <p>На первом занятиидается список нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы. Студент в рамках самостоятельной работы обязан познакомиться с доступными ему изданиями из списка обязательной литературы и подготовить рефераты по указанным преподавателем темам. Реферат представляет собой письменную работу объемом не более 10 печатных страниц (бумага А4), которая раскрывают конкретную тему исследований.</p> <p>Также студентам предоставляется, входящий в состав УМК список вопросов для самостоятельной работы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по какой литературе лучше всего готовиться. Дополнительный список литературы предназначается для подготовки докладов. Темы докладов даются преподавателем за две недели, чтобы студент имел возможность заранее подобрать литературу, про консультироваться с преподавателем и в случае необходимости показать черновик доклада. Доклад должен быть подготовлен в виде рукописного или печатного текста. На практическом занятии рекомендуется не читать, а рассказывать доклад (время доклада 10-12 минут). Такая форма более удобна для слушателей. Докладчик также должен быть готов к ответам на вопросы, которые могут задать как преподаватель, так и слушатели.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Проверка эссе, рефератов, курсовых и контрольных работ, а также консультирование посредством электронной почты;

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекции по дисциплине проводятся в аудитории с выходом в Интернет, оснащенной мультимедийным оборудованием. Чтение лекций сопровождается демонстрацией учебно-наглядных пособий (слайд-презентаций).

Самостоятельная работа по дисциплине может проводится в компьютерном классе ИИГУиМО ауд. 2411, электронном читальном зале (ауд. 1218), оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду КемГУ (в том числе депозитарий информационно-образовательных ресурсов КемГУ) и в электронно-библиотечные системы "[УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН](#)", "[ЛАНЬ](#)".

Комплект программного обеспечения, необходимый для обеспечения дисциплины, включает следующие программные продукты:

1. Пакет офисных программ:

Microsoft Office 2010 ([www.microsoft.com](http://www.microsoft.com)) – лицензия КемГУ, либо

LibreOffice 5.2 ([www.libreoffice.org](http://www.libreoffice.org)) – свободно распространяемое ПО

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей. При определении форм проведения занятий с обучающимися-инвалидами учитываются рекомендации данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в инди-

видуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

*Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):*

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

*Для лиц с нарушением слуха:*

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;
- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-3.1.

*Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:*

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Особенности процесса изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

*Для лиц с нарушением зрения* задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающее устройство.

*Для лиц с нарушением слуха* дидактический материал (слайд-презентации лекций, задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

*Для лиц с тяжелыми нарушениями речи* текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

*При необходимости лица с нарушениями двигательных функций нижних конечностей* письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; лекции проводятся в 1 и 2 блочных аудиториях, практические занятия в аудиториях 8 и 2 корпусов КемГУ.

*Для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или от-*

*существием верхних конечностей* письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; экзамен сдаётся в устной форме.

При необходимости лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и сдачи экзамена, но не более чем на 0.5 часа.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают экзамен в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для студентов при сдаче экзамена.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи экзамена ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## ***12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В реализации сформулированных целей и задач дисциплины предполагается использование следующих образовательных технологий:

**Тема № 1** АТР как региональная подсистема международных отношений (6 часов) - интерактивная лекция;

**Тема № 2** Южная Азия как региональная подсистема международных отношений (4 часа) – интерактивная лекция;

**Тема № 3** Южная Азия как региональная подсистема международных отношений (2 часа практических занятий) – кейс-метод (разбор ситуации);

**Тема № 4** Американский макрорегион как региональная подсистема международных отношений (6 часов практических занятий) - дискуссия

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы политологов, научно-популярные статьи по истории и теории международных отношений и мировой

политики, проблемам интеграции и регионализации мирового пространства, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам современного развития региональных систем МО. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

**Составитель:** Селезенев Р. С., к.и.н., доцент кафедры ВИиСПН.