

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кемеровский государственный университет

*Институт истории и международных отношений*

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИМО  
истории и  
международных  
отношений О.С. Советова  
14 марта 2018 г.  
\*



**Рабочая программа дисциплины**

*Этнология и социальная антропология*

---

Направление подготовки  
***41.03.05 Международные отношения***

---

Направленность (профиль) подготовки  
**«Мировая политика и международный бизнес»**

---

Уровень бакалавриата

Форма обучения  
*очная*

---

Кемерово 2018

Рабочая программа по дисциплине «Этнология и социальная антропология» рассмотрена с обновлениями на заседании кафедры ВИиСПН (протокол заседания № 6 от 25.01.2018 г.)

Методической комиссией Института истории и международных отношений проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине «Этнология и социальная антропология» (протокол заседания МК № 5 от 05.02.2018 г.)

Рабочая программа по дисциплине «Этнология и социальная антропология» утверждена с обновлениями Ученым советом Института истории и международных отношений (протокол Ученого совета института № 7 от 19.02.2018 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
2. <u>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</u> .....	5
3. <u>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	5
3.1. <u>Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)</u> .....	6
4. <u>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	6
4.1. <u>Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	6
4.2 <u>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</u> .....	9
5. <u>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	25
6. <u>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	25
6.1 <u>Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)</u> .....	25
6.2 <u>Типовые контрольные задания или иные материалы</u> .....	26
6.3 <u>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</u> .....	35
7. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u> .....	36
а) <u>основная учебная литература</u> : .....	36
б) <u>дополнительная учебная литература</u> : .....	36
8. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*</u> .....	36
9. <u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</u> .....	44
10. <u>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</u> .....	44
11. <u>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</u> .....	46
12. <u>Иные сведения и (или) материалы</u> .....	46
12.1. <u>Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</u> .....	46
12.2. <u>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	43

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 41.03.05 Международные отношения**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в профессиональной деятельности; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса</p> <p>Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p>
ОПК-7	владением политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров	<p>Знать: основы корпоративной культуры международного общения</p> <p>Уметь: использовать методы прикладного анализа для ведения международных переговоров</p> <p>Владеть: политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров</p>
ОПК-11	способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового	<p>Знать: специфику различных (этнических и национальных) культур; основные проблемы взаимодействия в многоэтнических и интернациональных группах</p> <p>Уметь: адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и</p>

	общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран	интернациональных группах Владеть: навыками работы многоэтнических и интернациональных группах
ПК-17	способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Знать: основы конфликтологии; современной мировой политики и проблем международных конфликтов Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в практике регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов Владеть: методикой анализа основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Этнология и социальная антропология» – один из основных курсов, читаемых студентам ООП бакалавриата по этнологии. Эта дисциплина дает возможность проследить процесс развития знаний в области зарубежной и отечественной этнологии с момента зарождения ее как науки и до современности. В разделе этого курса даются основные понятия и термины этнологии, рассматриваются объект и предмет науки, основные источники и научные центры, понятие этничности, методы этнологических исследований. Важным разделом курса остается изучению этногенеза, этнической истории, особенностей традиционно-бытовой (простонародной) культуры и этапам формирования этнического самосознания народов Мира в составе этнокультурных ареалов.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	+	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	+	
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет	

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
			лекции	семинары, практические занятия		
		всего				

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	<b>Введение в этнологию</b>	8	2	2	4	Опрос на семинаре
2.	<b>История этнологической науки,</b> основные этнологические школы и направления.	8	2	2	4	Реферат
3.	<b>Принципы научных классификаций народов Мира.</b> Историко-географическая, этнолингвистическая, антропологическая, хозяйственно-культурная	8	2	2	4	Работа с картой на семинаре, картографирование ХКТ
4.	<b>Народы Австралии и Океании.</b> Классификации, этническая история и колонизация, традиционно-бытовая культура, социальная организация, религия, народные знания	8	2	2	4	Опрос на семинаре, разработка видеопрезентаций
5.	<b>Народы Африки.</b> Районирование и классификации. Типы традиционно-бытовой культуры, социальная организация, обряды. Этнические конфликты.	8	2	2	4	Опрос на семинаре, видеопрезентация
6.	<b>Народы Америки.</b> Проблема заселения и классификации. Традиционная культура и современное положение индейцев. Этнорасовые группы. Древние цивилизации Америки.	8	2	2	4	Опрос на семинаре, видеопрезентация

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		семинары, практические занятия
7.	<b>Народы Евразии.</b> Научные классификации. Основные этапы этнической истории. Социально-психологические особенности. Комплексы традиционной культуры и модернизация.	8	2	2	4	Опрос на семинаре, видеопрезентация. Картографирование ХКТ Евразии
8.	<b>Народы России.</b> Этнический состав, динамика численности, научные классификации. Этнические процессы. <b>Русские. Основные этапы формирования и этничность.</b> Этнографические группы и типы традиционно-бытовой культуры. Проблемы русского этноса. <b>Неславянские народы России.</b> Этногенез и этническая история. Типы традиционно-бытовой культуры. Современные этнические процессы	8	2	2	4	Опрос на семинаре. Анализ видеопрезентаций. Реконструкция обрядов. Паспортизация музейных предметов и электрон. Каталог
9.	<b>Этнология и социальная реальность.</b> Этнический фактор в мировой истории. Соотношение этнических и социальных процессов.	8	2	2	4	Письменное тестирование на семинарском занятии

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Этнокультурные взаимодействия. Проблемы межэтнических конфликтов.					
	<b>Итого</b>	72	18	18	36	

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	<p><b>Предмет и задачи курса</b>, определение структуры и содержания дисциплины, тематики самостоятельных работ. Предмет и объект, основные понятия и термины, источники и методы этнологии. Этнологические центры. Соотношение понятий этнология, социальная и культурная антропология.</p> <p><b>Теории этноса и этничности</b>, методологические подходы к этничности. Этническая идентификация. Межэтнические коммуникации</p>	<p>Предмет и объект, основные понятия и термины, источники и методы этнологии. Этнологические центры. Соотношение понятий этнология, социальная и культурная антропология. Прикладные возможности этнографии: этноэкспертиза, прогнозирование этнических и национальных процессов. С.М. Широкогоров и первые попытки теоретического осмысления категории «этнос» в 1920-х гг. С.П. Толстов, Н.Н. Чебоксаров, С.А. Токарев о природе этнической общности. Ю.В. Бромлей – автор первой системной теории этноса. Л.Н. Гумилев и историко-географическая (биосферная) теория этноса. Развитие теории этноса в трудах В.И. Козлова, С.А. Арутюнова, В.В. Пименова и др. в 60-х – 80-х гг. XX в.</p> <p>Примордиалистские теории этничности – представления об изначальности этнических категорий, об этничности как объективном свойстве общественного состояния (К. Гирц, Э. Шилз, Э. Смит, Дж. Армстронг).</p> <p>Конструктивизм – теоретическая установка на этничность и национализм как на сознательно создаваемые («конструируемые») реальности (Э. Геллнер, Э. Хобсбаум, Т. Нэйрн).</p> <p>Модернизм – теоретическое направление, рассматривающее нацию и национализм как продукт эпохи индустриализма и буржуазных революций (Э. Смит).</p> <p>Инструментализм – направление этнополитологии, рассматривающее этнические и национальные чувства как объект и продукт манипулирования политиков. (Дж. Ротшильд, П. Брасс, М. Эссман).</p> <p>Этническая идентификация, самоопределение, понятие границы этнической группы, эндо- и экзоэтноним. Межэтнические коммуникации. Характеристики этнической идентичности.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.	<b>История этнологической науки,</b> основные этнологические школы и направления.	<p>Истоки этнографических знаний. Сложение этнографии как самостоятельной науки в середине XIX века.</p> <p>Зарубежные этнологические школы и направления: эволюционизм (А. Бастиан, Т. Вайц — Германия; Д.Ф. Мак-Леннон, Д. Леббок, Э. Тейлор, Д. Фрэнгер — Англия; Л.Г. Морган — США; Ш. Летурн — Франция). Диффузионизм (Антропологический метод Ф. Ратцеля; Баденская школа Г. Риккертта и ее культурно-историческое направление Ф. Гребнера; Венская культурно-историческая ветвь В. Шмидта и направление культурных кругов Л. Флоренсуса и В. Шмидта.</p> <p>Французская социологическая школа Э. Дюркгейма и его последователей — М. Мосса, М. Гране, Л. Леви-Брюле и др. Функционализм английской этнографии (В. Малиновский, А. Ранкли-Браун).</p> <p>Американская школа исторической этнологии Ф. Боас и его ученики и последователи. Психологическая школа американской этнографии. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии.</p> <p>Неоэволюционизм. Структурализм. Русская этнография во второй половине XIX – нач. XX веков.</p>
3.	<b>Принципы научных классификаций народов Мира.</b> Историко-географическая, этнолингвистическая, антропологическая, хозяйственно-культурная	<p>Роль языка в процессе мышления и познания. Язык как причина дифференциации культур и моделей поведения. Язык как знаковая система и проблема коммуникации в вербальных и невербальных формах.</p> <p>Формирование этнолингвистической карты мира. Границы ойкумены и первые этносы. Основной словарный фонд языка-основы. Палеоевропейские языки. Проблема заселения Австралии, Океании, Америки. Формирование и распространение ностратической макросемьи (фила) ее основных частей: Индоевропейская семья и ее группы, Картвельская семья, Дравидская семья, Урало-Юкагирская семья, Алтайская семья, Эскимосо-Алеутская семья. Афразийская макросемья (фила) Афразийская фила и ее группы. Африканские (негрские) языки. Нигер-конго, Нило-Сахарская. Сино-Кавказская фила: северо-кавказская семья, Баски, Буришы, Енисейцы, Сино-тибетская семья, На-дене. Американоидные языки: Североамериканоидная семья, Центральноамериканоидная семья, Чибча-паэс, Андская, Экваториально-туканоанская, Же-пано-карибская, Хоби. Аустрические языки: Австронезийская семья, Паратайская семья, Австроазиатская семья, Мяо-яо. Тихоокеанская макросемья и ее распространение. Изолированные семьи и языки: Чукотско-камчатская, Койсанская, Австралийская семья, Папуасские семьи, Айны, Андаманцы, Кусунда, Нивхи.</p> <p>Великое переселение народов IV-XVII вв. н. э. и формирование современных этносов Старого Света.</p> <p>Основные этапы антропогенеза. Понятие о человеческих расах, расовые признаки. Расы первого порядка: европеоидная, монголоидная, негроидная и австралоидные. Малые, переходные и расы второго порядка. Современное</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>распространение человеческих рас, этнорасовые группы. Расовая диагностика. Соотношение человеческих рас и макросемей. Теории, направленные на возвышение отдельных рас. Расово-антропологическая школа. Ж.-А. Гобино, Х.С. Чемберлен, О. Аммон, Ж. Ляпуж, Л. Вольтман – идеологи расизма. Афроцентризм (негритюд) Л.С. Сенгору. Индихенизм (индеанизм) Л.Э. Варкарсель. Критика идей расово-антропологической школы в работах Ф. Боаса, Дж. Хаксли и др. Расизм в современной культуре. Понятие о хозяйственно-культурном типе (ХКТ) как историко-типологическом обществе. Эволюция хозяйственно-культурных типов. Основные ХКТ докапиталистической эпохи (до XV в.) — охотники, собиратели и, отчасти, рыболовы; мотыжные земледельцы и скотоводы; мотыжные земледельцы и животноводы. Классификация ХКТ различных ландшафтно-климатических зон. Переходные формы хозяйства, генетические, стадийно-типологические группы ХКТ нач. XX в. 1. Охотники и собиратели. 2. Переходные к земледелию и скотоводству формы натурального хозяйства. 3. Мотыжные земледельцы и пастушеские животноводы. 4. Плужные земледельцы и животноводы. 5. Трансформационный тип с товарным направлением хозяйства. 6. Зоны на основе высокоразвитого товарного земледелия и животноводства (с использованием механизмов в производстве). Распространение городского образа жизни и интернационализации материальной и духовной культуры. Традиционная религиозно-мифологическая система первобытных народов. Мировые религии и их классификация.</p>
4.	<p><b>Народы Австралии и Океании.</b> Классификации, этническая история и колонизация, традиционно-бытовая культура, социальная организация, религия, народные знания</p>	<p>Историко-культурное районирование Австралии и Океании. Этапы заселения Австралии и Тасмании, Меланезии, Микронезии. Гипотезы Те Ранги Хироа и Тура Хейердала о заселении островов Полинезии. Эпоха колонизации и формирование современной этнической карты. Антропологическая характеристика. Англоавстралийская и Англоновозеландская нации. Традиции и инновации современной культуры аборигенов. Способы и орудия охоты, собирательства, обработки камня, добывания огня аборигенов Австралии. Бродячий образ жизни. Примитивные жилища, одежда, пища. Общественная организация. Племя, фратрия, брачные классы, род, локальные группы. Парный брак, семья, инициации. Верования — тотемизм, магия. Народное творчество — тотемистические мифы, пляски, изобразительное искусство. Положение аборигенов в современных резервациях, на животноводческих станциях белых фермеров, в поселках при миссионерских станах и городах штатов Австралии. «Внешние» поселения городских аборигенов. Борьба аборигенов за гражданские права. Движение «децентрализации». Положение аборигенов в городах и миссионерских поселках.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Способы и орудия тропического ручного земледелия, охоты, рыболовства, животноводства на острове <i>Новая Гвинея</i>. Типы поселения и жилищ, мужские дома, одежда и украшения папуасов. Общественный строй — проблема племени, род, союзы родов; родовая, гетерогенная, соседская общины. Парная семья. Особенности верований папуасов — тотемизм, магия, культ черепов, влияние христианства. Народное творчество папуасов — фольклор, прикладное искусство, резьба по дереву.</p> <p>Ручное подсеčno-огневое земледелие <i>меланезийцев</i>. Морское рыболовство. Свиноводство. Орошаемое земледелие канаков Новой Каледонии. Товарное и плантационное земледелие, животноводство, лесозаготовка, сбор кораллов, добыча полезных ископаемых (медь, олово, золото, никель). Ремесла: плетение, производство тапы, гончарство, изготовление масок и других ритуальных предметов, строительство лодок. Орудие труда и оружие — каменный топор, палица. Поселения и типы жилища. Мужские дома. Средства передвижения. Бытование традиционной одежды и украшений. Общественные отношения — разложение первобытно-общинного строя, вопрос о племени, материнский род, патрилокальное поселение супругов. Отцовский род, патриархальное рабство, полигамия. Тайные мужские союзы. Сельская община. Традиционные формы обмена. Кула. Проникновение капиталистических отношений, вожди и раннеклассовое государство в Новой Каледонии. Христианизация. Рост индийского населения в период колонизации. «Европеизация» традиционной культуры и борьба за независимость канаков. Традиционная религия — мана, анимизм, культ предков, магия. Изобразительное искусство. Школьное образование. Появление местной интеллигенции. Процессы этнического объединения.</p> <p>Близость всех полинезийских народов по антропологическому типу, языковым характеристикам и традиционной культуре. антропологические типы. Метизация коренного населения. Языки. Особенности занятий полинезийцев: ручное земледелие, рыболовство, животноводство. ремесло — производство тапы. Развитие мореплавания. типы лодок. Поселения и жилища традиционного и современного типов. Традиционная одежда и украшения. Общественная организация в прошломбсословно-кастовое деление, большая патриархальная семья, соседская община. Раннеклассовые государства.</p> <p>Исчезновение традиционных социальных порядков в современный период. Господство буржуазных социально-экономических отношений. Религия: четыре верховных бога природы, мана, табу, каста жрецов. Христианизация. Традиционная духовная культура. Исторические предания. Генеалогии. Школы. Народное творчество. Резьба по дереву и камню. Статуи. письменность острова Пасхи. Музыка,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>пение, танцы.</p> <p>Раннеклассовое государство на Гавайях и проникновение сюда европейцев и американцев в XIX веке. Ввоз рабочих из стран Азии. Пестрота современного этнического состава. Метисация коренного населения, утрата им гавайского языка и традиционной культуры.</p> <p>Особенности занятий маори Новой Зеландии и их традиционная культура. Резкое сокращение численности маори в процессе колонизации. Современные этнические процессы в Новой Зеландии. Формирование ангоновозеландской нации. Языковая принадлежность, антропологические типы, занятия, своеобразие хозяйства и материальной культуры микронезийцев.</p>
5.	<p><b>Народы Африки.</b></p> <p>Районирование и классификации. Типы традиционно-бытовой культуры, социальная организация, обряды. Этнические конфликты</p>	<p>Современный этнический состав. Народы афразийской языковой семьи (группы семитская, берберская, кушитская, чадская); нигеро-кордофанской семьи; нило-сахарской семьи (группы шаро-нильская, сахарская, сонгай); койсанской семьи. Народы австронезийской языковой семьи (малагасийцы). Индоевропейская языковая семья (группы германская, романская, индоарийская). Антропологическая классификация. Религии: ислам, христианство, местные племенные верования и культы.</p> <p>Современные этнические процессы в Африке. Изменение этнической ситуации в результате колониального раздела. Искусственная консервация племенной организации, политика трибализма с сохранением власти вождей. Советы старейшин. Тайные союзы. Возрастные классы и другие структуры докапиталистических обществ. Влияние мировых религий, религиозный синкретизм. Условность этнополитических границ.</p> <p>Национальные движения, антиколониальная борьба. Апартеид. Политические и культурные организации на этнической основе. Сложность и противоречивость современных этнических процессов. Влияние урбанизации на этническое развитие.</p> <p><i>Хозяйственно-культурные типы Африки. Присваивающая экономика.</i> Охотники, собиратели, рыболовы. Бушмены — бродячие охотники и собиратели пустыни Калахари. Орудия труда и материальная культура. Социальная организация в прошлом. Религиозные верования. Промысловый культ. Искусство. Наскальная живопись. Современный образ жизни. Пигмеи — охотники и собиратели тропических лесов. Контакты с окружающим высокорослым населением. Материальная культура. Общественные отношения в прошлом. религиозные представления.</p> <p><i>Производящие типы хозяйств.</i> Скотоводы — охотники саван жаркого пояса (фульбе — бороро, масаи, банту). Полуоседлые и кочевые скотоводы — земледельцы жаркого пояса (фульбе, галла, зулу, косо). Кочевники и полукочевники аридной зоны жаркого пояса (туареги, табу и др.). Ремесло: кузнечество, ткачество, гончарство, обработка дерева, изготовление утвари из калебасы (тыквы).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Поселения и жилища разной формы. Мужские дома. Поселения крааль в Южной Африке. Одежда. Общественные институты. Пережитки патриархального рода у восточных и южных банту. Урбанизация, формирование классов. Объединение банту в крупные этнические общности. Религиозные верования банту.</p> <p>Кочевое и полукочевое скотоводство в странах Северной Африки. Жилище кочевников, традиционная и современная одежда. Пережитки патриархально-общественных организаций. Кочевое скотоводство у сомали. Сочетание отгонного скотоводства с земледелием.</p> <p>Оседлые мотыжные земледельцы, рыболовы — охотники жаркого пояса (сорко, балунда и др.). Оседлые мотыжные земледельцы жаркого пояса (подтип с тропическим переложным земледелием — ойруба, хауса). Оседлые мотыжные земледельцы аридной зоны с орошаемым земледелием. Оседлые пашенные земледельцы и скотоводы (амхара, тигре и др. народы Эфиопии). Эфиопия — древний центр земледельческой культуры. Садоводство в странах Магриба. Ремесло: домашняя обработка сырья, ткачество, ковроделие, керамическое, кузнечное, ювелирное, кожевенное производство. Тип поселения на равнинах и в горах. Одежда. Роль земледельческой общины в общественном развитии Северной и Северо-восточной Африки.</p> <p>Мотыжное земледелие, животноводство, рыболовство, охота в Западной тропической Африке. Обработка дерева, ткачество (у хауса и канури). Кузнечество. Искусство Ифе. Бронзовая скульптура Бенина. Поселение и жилища больших семей. Дома собраний. Тропическое подсечно-огневое мотыжное земледелие у Западных банту. Земледелие с искусственным орошением у Северо-восточных банту. Гончарство, плетение циновок, корзин, обработка дерева, изготовление барабанов и масок.</p> <p>Круглые и четырехугольные хижины, мужские дома и другие общественные постройки в Тропической Африке. Сохранение пережитков материнско-родовых отношений у народов Бассейна Конго. Соседская община у восточных банту. Малая семья.</p> <p>Происхождение малагасийцев Мадагаскара. Подсечно-огневое земледелие с ручной обработкой почвы. Скотоводство. Жилище. Одежда. Пережитки феодальных отношений. Соседская община. Развитие капитализма. Многоукладность современной экономики.</p> <p>Население Островной Африки. Происхождение населения Коморских островов. Их основные занятия. Смешанное население Марианских и Сейшельских островов.</p>
6.	<p><b>Народы Америки.</b> Проблема заселения и классификации. Традиционная культура и современное</p>	<p><i>Языковая классификация народов Северной Америки.</i> Индоевропейские языки в США и Канаде. Индейские языки Северной Америки. Индейские и индоевропейские языки в Латинской Америке. Антропологическая характеристика населения Америки. Пути заселения американского</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	положение индейцев. Этнорасовые группы. Древние цивилизации Америки.	<p>континента.</p> <p><i>Формирование современного населения Южной Америки.</i> Этапы переселение из Старого Света. Смешение с коренным населением. Креолы, метисы. Ввоз рабов из Африки. Мулаты. Иммиграция в Америку в Новое и Новейшее время. Вытеснение индейцев В Южной Америке с коренных территорий. Внутренние миграции населения. Рост городов как центров формирующихся наций. Влияние испанской культуры. Создание национально-индейской прессы и художественной литературы, театра на испанских языках.</p> <p><i>Колонизация Северной Америки.</i> Английские и французские колониальные владения. ввоз рабов из Африки. Иммиграция из европейских стран. Господство английского языка. Положение индейцев. Резервации. Политические течения среди современных индейцев. Положение негритянского населения. Национально-обособленные районы европейских иммигрантов. Национальные кварталы в городах США. Мобильность современного населения США. Формирование американской национальной культуры. Положение мексиканских эмигрантов (чиканос) и выходцев из Азии в юго-западных штатах США. Этнические процессы в современной Канаде.</p> <p><i>Хозяйственно культурные типы.</i> Арктические охотники на морского зверя. Эскимосы, их хозяйственная деятельность и материальная культура. Общественный и семейный быт. Лесные индейцы алгонкины и атапаски. Охота, собирательство, рыболовство. Полукочевой образ жизни. Зимние и летние жилища. Средства передвижения саниволокуши, лодки. лыжи-ракетки. Общественная организация плем. фратрия, материнский род. Охота на бизонов индейцев прерий. Коневодство. Кочевой образ жизни. Собирательство. Жилище. Одежда. Племенной строй. Формирование военной демократии.</p> <p>Индейцы северо-западного побережья и алеутских островов (вакаши, тлинкиты, хайда, алеуты). Рыболовство. Морская охота. Сухопутная охота. Собирательство. Развитие обмена. Переход от материнского родового строя к патриархату. Патриархальное рабство.</p> <p>Индейцы Калифорнии. Собирательство. Охота. Плетение корзин. Первобытнообщинный строй. Хозяйственно-культурный тип индейцев-земледельцев восточной части Северной Америки к югу от Великих озер (ирокезы, мускоги и др.) Ручное подсеčno-огневое земледелие в лесных районах. Орошение. Собирательство, охота, рыболовство. Длинные дома ирокезов. Одежда. Утварь. Общественный строй. Племя. Фратрии. Род. Подразделения рода (овачира) у ирокезов. Парный брак и парная семья. Родовые вожди. Общественные советы. ХКТ индейцев юго-запада США и северных районов Мексики ацтеков и «пуэбло». Земледелие с искусственным орошением. Родоплеменная организация.</p> <p>Мотыжные земледельцы, рыболовы и охотники</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>тропического леса Южной Америки (араваки, карибы). Материальная культура. Родоплеменной строй. Бродячие охотники и собиратели юга Бразилии (племена же и др.). Охотники на гуанако в степях Южной Америки. Пешая, позднее конная охота. Орудия труда. Жилище и одежда. Общественные отношения. Огнеземельцы. Морские охотники и собиратели. Образ жизни и общественный строй.</p> <p><i>Традиционная культура</i> индейцев Южной Америки. Культурные растения, выращиваемые индейцами. Развитие ремесла: обработка металлов, ювелирное искусство, высокохудожественное гончарство и ткачество. Архитектура, письменность. Религиозные верования: анимистические представления, жертвоприношения, духи стихий, культ солнца, тотемизм, духи культурных растений.</p> <p><i>Древние цивилизации</i> Центральной и Южной Америки. Государство ацтеков. Хозяйство. Земледелие с искусственным орошением. развитие ремесла, обмена. Общественная организация. Государство инков. Индейцы кечуа, аймара. Завоевательные походы инков и создание государства. Мотыжное земледелие. Искусственное орошение. Животноводство. Развитие ремесла. Строительство дорог. Города — государства майя. Развитие земледелия. Ремесло. Обмен. Общественный строй. Правители. Жречество. Рядовые общинники. Рабы.</p>
7.	<p><b>Народы Евразии.</b> Научные классификации. Основные этапы этнической истории. Социально-психологические особенности. Комплексы традиционной культуры и модернизация.</p>	<p>Современный этнический состав и проблемы этногенеза. Проблемы арабской этнолингвистической общности. Процессы этнической консолидации и интеграции в разных странах. Религии: ислам, ваххабизм, иудаизм, христианство, йезиды, буддизм, конфуцианство, синтоизм.</p> <p>Традиционные формы хозяйства: земледелие с искусственным орошением; богарное земледелие. Отгонное, горное, равнинное скотоводство. Номады — бедуины Аравии. Домашнее производство и ремесло. Обработка металлов. Ювелирное искусство. Ковроделие. Гончарство. Рост промышленного производства в XX веке. Урбанизация населения.</p> <p>Города, архитектурные особенности их планировки. Типы сельских поселений. Кочевья скотоводов. Типы жилищ земледельцев и скотоводов в зависимости от этнических традиций и природных условий. Традиционная одежда земледельцев и скотоводов.</p> <p>Традиционные и современные средства передвижения. Традиционная пища земледельцев и скотоводов. Влияние религии и обычного права на семейные отношения. Племенная эндогамия и левират у кочевников.</p> <p>Господство малой семьи. Большие неразделенные семьи. Пестрота и традиционность общественных отношений. Общинная система землепользования. Традиционные общественные отношения у номадов. Певцы-сказители. Уличные народные театры, военно-спортивные состязания.</p> <p>Современный этнический состав и происхождение народов</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Южной Азии.</p> <p>Антропологическая характеристика – европеоиды, дравиды, монголоиды, негроиды, веддоиды. Лингвистическая классификация. Этнические процессы в современных условиях.</p> <p>Плужное земледелие и животноводство. Религиозные запреты употребления в пищу мяса крупного рогатого скота. Использование слонов. Ирригационное хозяйство. Домашнее производство и ремесла: ткачество, обработка металла, ювелирное дело, ковроткачество, обработка дерева. Кочевники и полукочевники. Ручное земледелие с искусственным орошением с малоразвитым животноводством и домашним производством. Традиционное подсеčno-огневое земледелие. Охота и собирательство. ХКТ у тогда Кильгирийских гор, основанный на общинном скотоводстве. Бродячие охотники и собиратели (ведды, андамандцы и др.). Эволюция хозяйства под влиянием современных условий.</p> <p>Современный этнический состав Центральной и Восточной Азии. Лингвистическая классификация, антропологический состав. Тихоокеанские и континентальные монголоиды. Антропологический тип японцев и айнов. Этнообъединительные процессы. Традиционное и новое в современных культурах, этноразделительные процессы внутри крупных общностей. Города и городской быт. Типы поселений и жилищ. Одежда (сшивная и несшивная) — дхоти, сари. Пища.</p> <p>Неравномерность социально-экономического развития народов Южной Азии. Традиционная индийская община, пережитки феодализма. Кастовая система. Господство капиталистических отношений и их влияние на традиционную общественную структуру. Этносоциальные и этноконфессиональные противоречия и конфликты. Преобладание малых семей. Кастовые ограничения при заключении брака. Шариат и брачные отношения у мусульман. Полиандрия. Калым. Сохранение у отсталых племен парной семьи с явлениями матрилокальности и матрилинейности.</p> <p>Древние эпические произведения: эпосы — махабхарата, рамаяна. Народные театральные представления и кукольный театр. Музыкальная культура. Архитектура. Изобразительное искусство. Народная медицина. Система йоги. Религия — индуизм, ислам, буддизм, сикхизм, даосизм, христианство, маздеизм, племенные религии.</p> <p>Этногенез и этническая история. Формирование китайцев и тибето-бирманских народов. Древние поселения Кореи и Японии. Происхождение монголов.</p> <p>Хозяйственно-культурные типы пашенных земледельцев, кочевников, скотоводов, таежных оленеводов.</p> <p>Типы жилищ. Полуземлянки, наземные и свайные постройки, каркасно-столбовая конструкция. Очаги и способы обогрева жилого помещения. Жилища</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>кочевников. Одежда оседлого и кочевого населения. Пища земледельцев и скотоводов. Капиталистическое развитие Японии, Южной Кореи и Тайваня. Строительство «азиатского социализма» в Китае, Северной Корее и Монголии. Пережиточные формы клановой (патронимической) организации. Общее клановое имя. Община. Семья. Мифы о культовых героях у китайцев. Эпос у монголов, тюрков. Поэтическое творчество и народная музыка. Древнекитайская иероглифика и ее распространение в Восточной Азии. Корейское и японское письмо. Руническое письмо древних тюрков. Монгольский алфавит.</p> <p>Современный этнический состав народов Юго-Восточной Азии. Народы говорящие на языках австронезийской семьи: в Индонезии — малайцы, яванцы, минангкабау, даяки, батаки, сунда, мадурцы и др.; на Филиппинах — бисайя, тагала и др. Современные этнические процессы, процессы консолидации в самостоятельные. Сохранение племенной раздробленности. Современные антропологические типы. Миграция в начале н.э. из Малой Азии в Западную Индонезию. Распространение брахманизма, буддизма, индуизма. Проникновение в XI-XII вв. ислама в Индонезию. Этнические процессы на Филиппинах. Сложение трех групп населения: равнинные жители (христиане), обитатели южных островов (мусульмане), горные племена (исповедующие племенные религии).</p> <p>Народы Юго-Восточной Азии в период колонизации. Образование независимых государств после второй мировой войны. Разнообразие хозяйственно-культурных типов. Переход к ручному земледелию бродячих охотников, рыболовов и собирателей тропических лесов (кубу на Суматре, тоала на Сулавеси, эта на Филиппинах и др.). Ручное подсечно-огневое неорошаемое земледелие с переходом к орошаемому и плужному земледелию. Мотыжное земледелие с искусственным орошением. Плужное земледелие – основное занятие сельского населения Юго-Восточной Азии. Искусственное орошение. Основные возделываемые культуры.</p> <p>Развитие ремесел, ювелирное дело. Развитие промышленности, инфраструктуры в странах Юго-Восточной Азии. Рост городов и влияние городской культуры.</p> <p>Традиционные орудия обработки почвы. Традиционное оружие: лук и стрелы, ножи, кинжалы, мечи, копья, духовое ружье. Поселение и жилища. Свайные и несвайные постройки. Несшивная и сшивная одежда. Татуировка. Влияние ислама, буддизма и христианства на семейные отношения. Моногамная семья. Парная семья. Соседская община. Племенные формы общественной организации у малых народов Юго-Восточной Азии. Развитие капитализма и «Азиатского социализма».</p> <p>Духовная культура. Народное творчество. Воздействие</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>древних цивилизаций Восточной и Южной Азии. Национальное и профессиональное искусство. Традиции народной культуры в музыке, танцах, театре жестов, кукол, теней, марионеток.</p> <p>Религии: буддизм в Индокитае, ислам(сунниты) в Индонезии, христианство на Филиппинах. Племенные культуры.</p>
8.	<p><b>Народы России.</b> Этнический состав, динамика численности, научные классификации. Этнические процессы. <b>Русские. Основные этапы формирования и этничность.</b> Этнографические группы и типы традиционно-бытовой культуры. Проблемы русского этноса. <b>Неславянские народы России.</b> Этногенез и этническая история. Типы традиционно-бытовой культуры. Современные этнические процессы.</p>	<p>Русские, белорусы, украинцы. Современное население. Языковая классификация. Антропологическая характеристика.</p> <p><u>Формирование</u> трех восточно-славянских народов – русских, белорусов и украинцев. Московское княжество. Объединение основных русских земель. Ассимиляция неславянского населения. Расширение границ Русского государства на юг. Покорение Казанского и Астраханского ханств. «Засечные черты». Переселение русских служилых людей и крестьян на юг. «Одноворцы». Казачество. Поморы. Переселение в Поволжье. Проникновение русских в Сибирь и сложение русско-сибирского народа – чалдонов. Этноконфессиональные группы русских.</p> <p>Формирование украинцев. Три области формирования украинского населения: Галицкая, Киево-Черниговская область и Слободская Украина. Национально-освободительное движение и национальный шовинизм на Украине.</p> <p>Складывание белорусского народа. Западнорусские княжества (Полоцкое, Турово-Пинское) в рамках литовского государства. Сохранение славянским населением своего языка, общественного строя, религии.</p> <p>Объединение украинских и белорусских земель в составе России. становление русской, украинской и белорусской буржуазных наций. Этнические процессы в советскую эпоху и формирования советской нации. Парад суверенитетов в постсоветскую эпоху. Современное положение русских в бывших советских республиках.</p> <p>Этнодемографические процессы. Двужычие. Трансформация семейных и общественных обрядов. Влияние западной культуры на восточно-славянскую.</p> <p><u>Хозяйство и материальная культура.</u> Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на развитие земледелия. Орудия обработки почвы. Русская и белорусская соха и украинское рало. Животноводство. Домашняя промышленность, ремесла и кустарные промыслы. Исторически сложившиеся районы традиционных ремесел и промыслов. Обработка дерева, камня, глины, металла. Ткачество, ковроделие, вышивка, кружевоплетение.</p> <p><u>Города.</u> Их планировка и застройка. Городское жилище. Типы сельских поселений (село, деревня, выселок, починок, слобода, хутор). Крестьянское жилище. Техника сооружения жилищ (срубная, столбовая, турлучная, глинобитная, саманная). Архитектурные украшения жилища. Планировка</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>жилища (двухкамерные и трехкамерные). Интерьер дома. Русская печь. Застройка усадьбы (однорядная, двухрядная и др.). Общее и особенное в жилищах русских, украинцев и белорусов.</p> <p><u>Одежда.</u> Традиционные комплексы одежды. Мужская одежда. Женская одежда (рубаша, набедренная одежда и сарафан). Головные уборы (полотенчатые, кички, сороки, кокошники, чепцы и др.). Северный и южный комплексы одежды у русских. Городской костюм. Пища.</p> <p><u>Общественный и семейный быт.</u> Сельская община. ее общественная и хозяйственная роль. Большие и малые семьи. Уклад и быт сельских и городских семей. Сословные отличия в культуре.</p> <p><u>Духовная культура.</u> Календарные праздники и обряды. Семейные обряды. Фольклор. Эпос. Былинная традиция на севере. Былинные сказители, кобзари и лирники. Баллады и исторические песни. Фольклорная лирическая песня. Народные игры, драмы, театр. Декоративно-изобразительное искусство. Народные знания. Религия. Христианство. Дохристианские верования.</p> <p><u>Урало-Поволжье. Этнорассовый состав.</u> Смешанные европеоидные и монголоидные антропологические типы. Суверенизация народов Поволжья.</p> <p><u>Этногенез и этническая история.</u> Формирование удмурдского народа. Первоначальная территория распространения древнеудмурдских племен. Северные и южные удмурты. Бесермяне. Происхождение марийского народа. Горные, луговые и восточные марийцы. Этногенез мордвы. Формирование в середине I тыс. н. э. двух групп мордвы – мокши (бассейн Мокши и Цны) и эрзи (бассейн Суры). Расселение мордвы на восток. Связь мордовского народа с русским. Современное этническое развитие мордвы.</p> <p>Проникновение тюрок в Среднее Поволжье. Волжская Булгария. Булгарский субстрат в этногенезе тюркских народов Урало-Поволжья. Формирование чувашей. Деление чувашей на верховых (вильялы) и низовых (анатри). Происхождение поволжских татар. Местное финно-угорское население. Кипчаки. Образование Казанского ханства (XV в.). Формирование татарского народа и нации. Мишари. Касимовские татары. Этногенез башкир. Тюркские предки башкир. Участие сармато-аланских, финно-угорских, болгаро-мадьярских, кипчакских, ногайских и других этнических групп в формировании башкирского этноса в IX-X вв. Позднейшее переселение народов Поволжья в Башкирию.</p> <p><u>Хозяйство.</u> Земледелие и скотоводство. Развитие домашних и кустарных промыслов в капиталистический период. Промышленное и сельскохозяйственное развитие региона в советское время. Изменения в социальном составе коренного населения.</p> <p><u>Материальная культура.</u> Общность черт традиционной</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>культуры. Поселения и жилища. Срубная изба. Традиционная одежда.</p> <p><u>Духовная культура.</u> Развитие письменности в дореволюционный период и в советское время. Фольклор. Народная музыка. Особенности песенной культуры удмуртов и марийцев. Танцы. Прикладное искусство. Религии. Христианство. Ислам. Языческие верования. Рост национальной интеллигенции. Развитие профессионального искусства.</p> <p><i>Европейский север России.</i> Этнический состав. Антропологическая и лингвистическая характеристика.</p> <p><u>Этногенез и этническая история.</u> Формирование карел. Продвижение карел на территорию современной Карелии. Образование этнических групп карел с Карельского перешейка в XVII в. и формирование верхне-волжских карел. Современные этнические процессы у разных групп карел. Консолидация и интеграция. Ассимиляция. Этногенез коми-зырян и коми-пермяков.</p> <p><u>Хозяйство и материальная культура.</u> Земледелие и скотоводство. Оленеводство. Охота. Рыболовство. Поселения и жилища. Лесные поселки. Одежда. Влияние русской культуры. Изменение в образе жизни в советское время.</p> <p><i>Юго-Запад и Юг Европейской части России.</i> Калмыки. Антропологическая и языковая характеристика. Поселения калмыков в степи Нижнего Поволжья. Кочевые скотоводы. материальная культура. Изменение образа жизни в советское время. Дисперсные этнические группы европейской части России. Евреи. Цыгане. Национальные группы западных славян.</p> <p><i>Северокавказские народы.</i> Антропологический состав. Лингвистическая классификация. Кавказская, алтайская, индоевропейские языковые семьи. Формирование народов Северного Кавказа. Ираноязычные и тюркоязычные кочевники и полукочевники предкавказских степей. Алания. Происхождение осетин. Формирование тюркоязычных народов Северного Кавказа. Этническая консолидация и интеграция в советскую эпоху. Сложность межэтнических отношений на Кавказе.</p> <p><u>Особенности хозяйства и материальная культура.</u> Земледелие на равнинах и в горных районах. Типы скотоводства. Ремесло. Влияние капитализма. Урбанизация. Особенности поселений горцев и равнинных жителей. Этнические особенности традиционной одежды. Пища и напитки. Общественный и семейный быт. Влияние ислама на семейные отношения и обычаи. Православие. Древние местные языческие верования. Фольклор. Прикладное искусство. Народное творчество. Современные национальные проблемы и конфликты на Северном Кавказе.</p> <p><u>Современный этнический состав.</u> Лингвистическая классификация. Народы, говорящие на тюркских, монгольских и тунгусских языках алтайской языковой</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>семьи. Уральская языковая семья. Угорские народы, самодийцы. Палеоазиатские народы. Антропологическая характеристика. Этногенез палеоазиатских, уральских и алтайских по языку народов. Вопрос о ранних «европейско-сибирских» этнокультурных контактах (афанасьевская и андроновская археологические культуры). Постепенное проникновение тюрков в Южную Сибирь (таштыкская культура I в. до н. э. — V в. н. э.). Одомашнивание оленя в районе Саян и Прибайкалья. Начало «великого переселения народов». Расселение тюрков в Сибири (VI-X вв.). Формирование древних якутов (X-XIII вв.). Передвижение тунгусских племен. Влияние монголо-татарского разгрома на местные этнические процессы. Оттеснение тюркского, самодийского и тунгусского населения на север. Передвижение угров на север Западной Сибири. Формирование ненецкой народности на севере Западной Сибири. Освоение зоны тайги Восточной Сибири тунгусоязычным населением. Образование многочисленных групп эвенов, эвенков, амуро-приморских народностей.</p> <p><u>Общественные отношения коренного населения Сибири в XVII в.</u> Патриархально-общинный строй, территориально-соседская общность, родственно-генеалогические племенные структуры. Большие семьи патронимии. Имущественное неравенство. Частная собственность. Патриархальное рабство. Кабала. Завуалированные формы эксплуатации. Власть родоплеменной верхушки.</p> <p>Изменение этнического состава аборигенов Притомья в процессе колонизации русскими. Первые русские остроги и поселения в Притомье.</p> <p><u>Хозяйственно-культурные типы коренного населения Сибири.</u> Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтае-Саянского нагорья и Прибайкалья. Оседлые рыболовы низовий больших рек, а также малых рек Северо-Восточной Сибири. Охотники-оленьеводы в таежной зоне Сибири. Оленеводы тундры. Арктические охотники на морского зверя. Изменения в хозяйстве и быту аборигенов в связи с переселением русских в Сибирь.</p> <p><u>Духовная культура.</u> Религиозно-мифологические представления и религиозные культы. Буддизм (ламаизм), бурханизм, ислам. Семейно-родовой культ. Культ медведя. Духи — покровители. Промысловый культ. Шаманизм. Профессиональные шаманы. Христианизация народов Сибири, религиозный синкретизм.</p> <p>Положение народов Сибири в досоветскую эпоху и после коллективизации. Изменение в хозяйстве под влиянием политики царского правительства и развития капиталистического рынка. Увеличение пушной охоты и сбора ореха. Социальная дифференциация сибирских «инородцев». Стремление к самоопределению и автономии. Образование, письменность, литература на национальных языках. Утрата традиционного образа жизни. Ассимиляция, этническая интеграция, двуязычие. Процессы урбанизации.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Изменения в духовной культуре. Проблемы самоопределения и традиционного природопользования у малочисленных народов Сибири. Современные этнические процессы у народов Кузбасса.
9.	<b>Этнология и социальная реальность.</b> Этнический фактор в мировой истории. Соотношение этнических и социальных процессов. Этнокультурные взаимодействия. Проблемы межэтнических конфликтов.	Этнический фактор в мировой истории. Соотношение этнических и социальных процессов. Этнокультурные взаимодействия. Проблемы межэтнических конфликтов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	<b>Тема I. Предмет и задачи курса. Теория этноса и этничности.</b>	Вопросы: 1. Понятие этнос. Определение. Основные признаки для выделения. Терминологический аппарат. 2. Этнография-этнология: дифференциация понятий. Место этнографии/этнологии в системе наук. 3. Структура этнографической/этнологической науки. 4. Проблема теории этноса. 5. Этнические процессы: сущность и типология.
2.	<b>Тема II. История этнологической науки.</b>	Вопросы: 1. Истоки этнографических знаний. Сложение этнографии как самостоятельной науки в середине XIX века. 2. Зарубежные этнологические школы и направления: а) Эволюционизм б) Диффузионизм в) Американская школа исторической этнологии. Ф. Боас. г) Психологическая школа американской этнологии. д) Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии. 3. Русская этнография во второй половине XIX нач. XX веков)
3.	<b>Тема III. Принципы научных классификаций народов мира.</b>	Вопросы: 1. Географическая классификация. 2. Антропологическая классификация. 3. Этнолингвистическая классификация. 4. Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам.
4.	<b>Тема IV. Народы Австралии и Океании.</b>	Вопросы: 1. Происхождение и этническая история аборигенов. 2. Антропологическая, этнолингвистическая, этноконфессиональная классификации. Классификация по хозяйственно-культурным типам.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3. Занятие и материальная культура. 4. Социальная организация 5. Верования: тотемизм, магия, анимизм 6. Современное положение и культура аборигенов, проблема самоопределения. Формирование этнокультурной специфики англоавстралийской, англоновозе-ландской и франконовокаледонской наций.
5.	<b>Тема V. Народы Африки.</b>	Вопросы: 1. Некоторые вопросы антропо- и социогенеза. Происхождение аборигенов Африки. Волны миграции и этническая история аборигенов. 2. Классификации аборигенов Африки: антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-культурная. 3. Хозяйство и материальная культура. 4. Социальная организация и политические институты. 5. Верования. 6. Современные этнокультурные процессы в историко-культурных областях Африки. «Отсталые народы» (бушмены, пигмеи) и современная цивилизация. Проблема национального самоопределения в Южной Африке.
6.	<b>Тема VI. Народы Америки.</b>	Вопросы: 1. Происхождение индейцев и древние цивилизации Америки. 2. Хозяйство, материальная культура и особенности социально-политической организации. 3. Верования. 4. «Отсталые народы» Южной Америки и современная цивилизация. 5. Этническое самоопределение североамериканских индейцев. Формирование современных наций Америки.
7.	<b>Тема VII. Народы Евразии.</b>	Вопросы: 1. Зарубежная Азия в историко-этнографическом пространстве: классификации народов Азии. 2. «Культуры Востока» как оплот мировой цивилизации. 3. Проблемы «европеизации» традиционных культур Востока. 4. Малочисленные этносы Азии (проблемы выживания). 5. Мировые религии Востока.
8.	<b>Тема VIII. Народы России.</b>	Вопросы: 1. Многонациональная Россия. 2. Исторические этапы становления. 3. Этнокультурные ареалы у народов России. 4. Современные этнокультурные и этнополитические процессы.
9.	<b>Тема IX. Этнология и социальная реальность.</b>	Круглый стол, дискуссия.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина является составной частью учебной программы бакалавриата и предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем студент получает рекомендации, по какой литературе лучше всего готовиться. Студент в рамках самостоятельной работы обязан познакомиться с рекомендованной литературой и на ее основании рассмотреть вопросы для самостоятельной и индивидуальной работы.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<b>Предмет и задачи курса. Теория этноса и этничности.</b>	ОК-2 ОПК-7 ОПК-11 ПК-17	Опрос
2.	<b>История этнологической науки.</b>	ОК-2 ОПК-7 ОПК-11 ПК-17	Реферат
3.	<b>Принципы научных классификаций народов мира.</b>	ОК-2 ОПК-7 ОПК-11 ПК-17	Опрос
4.	<b>Народы Австралии и Океании.</b>	ОК-2 ОПК-7 ОПК-11 ПК-17	Опрос
5.	<b>Народы Африки.</b>	ОК-2 ОПК-7 ОПК-11	Опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		ПК-17	
6.	<b>Народы Америки.</b>	ОК-2 ОПК-7 ОПК-11 ПК-17	Опрос
7.	<b>Народы Евразии.</b>	ОК-2 ОПК-7 ОПК-11 ПК-17	Опрос
8.	<b>Народы России.</b>	ОК-2 ОПК-7 ОПК-11 ПК-17	Опрос
9.	<b>Этнология и социальная реальность.</b>	ОК-2 ОПК-7 ОПК-11 ПК-17	Тестирование, зачет

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Зачет**

#### а) типовые вопросы

#### **Вопросы по теоретическим разделам этнологии**

1. Объект и предмет этнографической науки.
2. Разделы этнографической науки.
3. Источники и методы этнографических/этнологических исследований
4. Этносоциальные процессы: сущность и типология.
5. Этнографические школы и направления в Европе.
6. Психологическая школа.
7. Функционализм.
8. Эволюционизм.
9. Неоэволюционизм.
10. Постмодернизм.
11. Диффузионизм.
12. Примордиализм.
13. Инструментализм.
14. Конструктивизм.
15. Американская школа исторической этнологии.
16. История российской этнографической науки.
17. Социально-биологическая (пассионарная) теория Л.Н. Гумилева.
18. Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея.
19. Теория культурной гибридности В.А. Тишкова
20. Системно-статистическая, или компонентная теория.
21. Советская этнографическая школа.
22. Современные направления в Российской этнологии.

### **Вопросы по принципам научной классификации народов Мира**

23. Основные хозяйственно-культурные типы народов Мира.
24. Принципы лингвистической классификации народов Мира.
25. Этноконфессиональные группы Народов Мира.
26. Ностратическая макросемья, ее месторазвитие и дивергенция.
27. Индотихоокеанская макросемья, ее развитие и дивергенция.
28. Австралоидная раса, ее месторазвитие и распространение.
29. Антропологические типы монголоидной расы.
30. Антропологические типы негроидной расы.

### **Вопросы по этнографии народов Австралии и Океании**

31. Историко-культурные области Австралии и Океании.
32. Этнолингвистическая классификация народов Австралии и Океании.
33. Антропологическая классификация народов Австралии и Океании
34. Происхождение и основные этапы этнической истории аборигенов Австралии и Океании.
35. Современные этнические процессы в Австралии и Океании
36. Традиционные занятия народов Австралии и Океании.
37. Социальная организация аборигенов Австралии и Океании
38. Тотемизм и магия у аборигенов Австралии и Океании.
39. Анимизм и погребальные обряды аборигенов Австралии и Океании
40. Устное народное творчество, народные знания и зачатки искусства у аборигенов Австралии и Океании.

### **Вопросы по этнографии народов Африки**

41. Этнолингвистическая классификация народов Африки.
42. Антропологические типы народов Африки.
43. Особенности хозяйства и материальная культура земледельцев Африки.
44. Традиционное хозяйство пигмеев и бушменов Африки.
45. Традиционная религиозно-мифологическая система народов Африки.
46. Мировые религии в культуре народов Африки.
47. Современные этнические процессы в Африке.

### **Вопросы по этнографии народов Америки**

48. Древние цивилизации Америки классического периода (общий обзор).
49. Проблема заселения Американского континента.
50. Государство инков.
51. Современная этническая ситуация в Южной Америке.
52. Современные этнические процессы у индейцев Северной Америки.
53. Индейские резервации и политика патернализма в США.
54. Антропологическая классификация современных народов Америки.
55. Хозяйственно-культурная классификация индейцев Северной Америки.
56. Хозяйственно-культурные типы индейцев Мезоамерики.
57. Типы охотничьего хозяйства у индейцев Америки.
58. Этнолингвистическая классификация индейцев Америки.
59. Типы традиционной одежды индейцев Америки.

### **Вопросы по этнографии Зарубежной Европы и Азии**

60. Антропологические типы народов Евразии
61. Типы скотоводства у народов Евразии.
62. Этнический состав народов современной Европы.
63. Исторические судьбы и религии славянских народов Европы.
64. Этнический состав Народов Прибалтики.
65. Неславянские народы Восточной Европы.
66. Этнический состав народов Передней Азии.
67. Материальная культура аборигенов Северной Азии.
68. Этнический состав народов Средней Азии и Казахстана.

### **Вопросы по этнографии народов России**

69. Религиозная классификация народов России.
70. Этнографические группы русских России.
71. Основные этапы формирования великорусской нации.
72. Проблема возрождения традиционной культуры русского этноса.
73. Традиционная культура изолированных народов России.
74. Современный этнический состав народов Поволжья.
75. Современный этнический состав народов Кавказа
76. Проблемы национальных конфликтов на Северном Кавказе.
77. Типы традиционной одежды аборигенов Сибири.
78. Типы традиционного жилища аборигенов Сибири.
79. Хозяйственно-культурные типы аборигенов Сибири.
80. Традиционное хозяйство и быт оседлых рыболовов Сибири.
81. Социальная организация аборигенов Сибири.
82. Традиционные религии аборигенов Сибири.
83. Религиозный синкретизм народов Сибири.
84. Современные этнические процессы у аборигенов Сибири.
85. Этногенез и этническая история аборигенов Южной Сибири.
86. Хозяйственно-культурные типы тюркоязычных народов Сибири.
87. Этапы освоения русскими Сибири.
88. Освоение русскими Сибири. Казачьи остроги и заимки.
89. Традиционная одежда, обувь и украшения русских сибиряков.
90. Этнографические группы сибирского казачества.
91. Календарные обряды русских сибиряков.
92. Традиционное жилище и ремесла русских сибиряков.
93. Этапы формирования этнического состава населения Кузбасса.
94. Современные этнополитические процессы в Кузбассе.
95. Религиозные культы и шаманизм у аборигенов Кузбасса.
96. Этапы формирования национального состава Кузбасса.

*Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования, описание шкал оценивания*

**Первый уровень.** Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

### **Пороговый уровень**

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

### **Повышенный уровень.**

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

### **Продвинутый уровень**

Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.

**Оценки, соответствующие форме контроля Зачет:**

**«ЗАЧТЕНО»** выставляется, если обучающийся достиг уровней: продвинутый, повышенный, пороговый.

**«НЕ ЗАЧТЕНО» соответствует первому уровню.**

### *1.3. Композиция контрольного задания*

Задания группируются по формам (частям) заданий. Количество частей контрольного задания – 2. Общее количество заданий в контрольном задании – 3.

Части контрольного задания	Количество заданий	Кол-во баллов за один тест/задачу/кейс	Максимальное число баллов
Теоретический вопрос	2	15	<b>30</b>
Ситуационное задание	1	10	<b>10</b>
<b>Всего баллов</b>		25	<b>40</b>

- 1. Теоретический вопрос** - оценочное средство, позволяющее оценить навыки и умения студента устно выступить с публичным, конкретным сообщением по определённому вопросу, основанном на привлечении различных источников и литературы.
- 2. Ситуационное задание** - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

### *1.4. Шкала оценивания частей контрольного задания*

Части контрольного задания	<b>продвинутый уровень (баллы)</b>	<b>повышенный уровень (баллы)</b>	<b>пороговый уровень (баллы)</b>	<b>первый уровень (баллы)</b>
Теоретический вопрос	15	10	5	0-4
Ситуационное задание	10	8	6	0-5
Всего баллов	25	18	11	0-9

По дисциплине «Этнология и социальная антропология» обучающиеся сдают зачет. Обучающему предлагается контрольный билет, состоящий из двух теоретических вопросов и ситуационного задания.

Шкала и критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

- 15 баллов выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания изучаемого материала и дополнительной литературы, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала, что соответствует продвинутому уровню.
- 10 баллов выставляется студенту, проявившему полное знание изучаемого материала, освоившему основную литературу, обнаружившему устойчивый характер знаний и умений, а также способному к самостоятельному их применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической работы, что соответствует повышенному уровню.
- 5 баллов выставляется обучающемуся, проявившему знания основного минимума изучаемого материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной литературой, допустившему неточности в ответах и/или давшему неполные ответы экзаменатору, что соответствует пороговому уровню.
- менее 5 баллов выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного материала, допустившему принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической работе без дополнительной подготовки по данной дисциплине, что соответствует первому уровню.

Шкала и критерии оценки ответа на ситуационное задание:

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он при решении ситуационного задания проявил всесторонние и глубокие знания изучаемого материала и дополнительной литературы, обнаружил творческие способности в понимании и практическом использовании изученного материала, что соответствует продвинутому уровню.
- 8 баллов выставляется обучающемуся, если в своих ответах проявил хорошие знания изучаемого материала и основной литературы, обнаружил устойчивый характер умений и навыков, необходимых для решения ситуационных заданий, что соответствует повышенному уровню;
- 6 баллов выставляется обучающемуся, если он при решении ситуационного задания показал знания основного минимума изучаемого материала, что соответствует пороговому уровню;

- 0-5 баллов выставляется обучающемуся, если он при решении ситуационного задания не показал знания основного минимума изучаемого материала, что соответствует первому уровню.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию - сумма баллов, набранных обучающимся, за выполнение контрольного задания (ответа на два теоретических вопроса и решение ситуационного задания). Описание шкалы оценивания на устном зачете по дисциплине «Этнология и социальная антропология»:

- «зачтено» (29-40 баллов) - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на два теоретических вопроса экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение ситуационного задания. Предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения юридических задач и соответствует продвинутому уровню.
- «зачтено» (17-28 баллов) - обучающийся должен дать полные ответы на два вопроса, указанные в контрольном билете, обнаружить устойчивый характер умений и навыков, необходимых для решения ситуационного задания. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения юридических задач. Предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа, что соответствует повышенному уровню.

*Шкала перевода первичных баллов за контрольное задание в традиционную 5-балльную шкалу (для зачёта)*

Оценка по 5-ти балльной шкале	Соответствие баллов по применяемой в вузе системе оценивания
«НЕ ЗАЧТЕНО»	0-9 балла
«ЗАЧТЕНО»	29-40 баллов

*Общее время выполнения контрольного задания*     20 минут    

*Рекомендации по оцениванию результатов выполнения контрольного задания.*

Для оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине «Этнология и социальная антропология» в Кемеровском государственном университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний студента (обучающегося).

Обучающийся за семестр может заработать максимум 80 баллов. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 60. Максимальное число баллов на зачет – 40.

Минимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 40. Студент, набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена обучающемуся предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Структура балльно-рейтинговой оценки:

- посещение и работа на лекционных занятиях – 0-2 балла (всего 0-18 баллов по дисциплине «Этнология и социальная антропология»);
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе

дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-2 балла (0-18 баллов);

- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-7 баллов (всего 0-14 баллов);
- выполнение семестровой работы – 0-10 баллов;

Рекомендуемыми критериями оценивания компетенций (результатов) по дисциплине «Этнология и социальная антропология» являются:

- правильность ответов на все вопросы;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- наличие практических навыков по дисциплине (решение ситуационных заданий);
- сформированность компетенций;
- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе;
- знание основных проблем современного муниципального права;
- логика и аргументированность изложения материалы;
- культура ответа.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить степень освоения учебного материала. Форма проведения итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья выбирает форму контроля, подходящую для него, а именно: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. При необходимости обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

### ***Задания текущей аттестации***

#### **6.2.2 Наименование оценочного средства\* (в соответствии с таблицей 6.1)**

Тест к теме 2. История этнологической науки, основные этнологические школы и направления.

а) типовые задания – образец тестового задания

К представителям диффузионизма относятся:

1. Д.Ф.Мак-Леннон, Д.Леббок, Э.Тейлор, Д.Фрэзер.
2. С.В.Иванов, Н.Н.Чебоксаров, Ю.В.Бромлей.

3. В.Радлов, Л.Я.Штернберг, В.Г.Богораз, Л.П.Потапов.
  4. К.Леви-Строс.
  5. Фробениус, Гребнер, В. Шмидт, В. Копперс, Риверс, Г. Чайлд
- Правильный ответ: 5*

б) Критериями оценивания компетенций (результатов) является знание основных этнологических школ и направлений.

в) описание шкалы оценивания

балл «1» – ответ правильный

балл «0» – ответ неправильный

а) типовые задания – образец

Тема сообщения: Моя этничность.

Задача: опираясь на работу Тишкова В.А., рассмотреть теорию этничности, а затем расписать свою этничность, составив при этом «генеалогическое древо».

Для написания реферата рекомендуется использовать следующие работы: Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. – М. «Русский мир», 1997 – 532 с.

Идентификация идентичности / РАН. Центр по изуч. межнац. отношений Ин-та этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая. - М., 1998 Т.2 : Этнополитический ракурс/ Сост. и отв. ред. Губогло М.Н. - 443 с.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критериями оценивания компетенций (результатов) является усвоение теории этничности, владение специальной терминологией, умение анализировать факты, обобщать их, и делать соответствующие выводы.

в) описание шкалы оценивания

балл «2» – знание проблемы, критический анализ точек зрения исследователей, осознанное оперирование терминологией, структурированность, логичность и понятность сообщения.

балл «1» – знание сути проблемы и точек зрения исследователей, понимание терминологии, умение связно изложить содержание реферируемых публикаций.

балл «0» – непонимание проблемы, терминологии, механическое воспроизведение информации.

### ***6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Положение о Балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ //

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Добренъков В. И. Социальная антропология [Текст] : учебник для вузов / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 687 с.
2. Основы этнологии: учебное пособие / Под ред. проф. В.В. Пименова. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 688 с.
3. Садохин А.П. Этнология: учебник для вузов по гуманитарным специальностям и направлениям. – М.: Гардарики, 2008. – 287 с.

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Этнология / Под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова: Учебное пособие. – М.: Академический проект; Альма-Матер, 2006. – 624 с.
2. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. – М, 1998.
3. Белик А.А., Резник Ю. М. Социокультурная антропология. – М.,1998.
4. Введение в этническую психологию. – СПб., 1991.
5. Громов Г.Г. Методика этнографических экспедиций. – М.: Изд-во МГУ, 1966.
6. Громов Г.Г. Методика полевых этнографических исследований. – М.: Наука, 1967.
7. Емельянов Ю.Н. Введение в культурантропологию. – СПб., 1992.
8. Емельянов Ю.Н. Основы культурной антропологии. – СПб., 1994.
9. Ионин Л.Г. Социология культуры. – М., 1996.
10. Итс Р.Ф. Введение в этнографию. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1991. – с.169.
11. Итс Р.Ф. Века и поколения: Этнографические этюды. – Л.: Лениздат, 1986. – 238 с.
12. Карлов В.В. Введение в этнографию народов СССР. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 160 с.
13. Кацюба Д.В., Николаев Р.В. Этнография народов Сибири. Учебное пособие. – Кемерово, 1994. – 202 с.
14. Козлов В.И. Этническая демография. – М.: Статистика, 1977. – 240 с.
15. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. – Саратов, 1998.
16. Культурная антропологии / Под ред. Ю.Н. Емельянова, Н.Г. Скворцова. – СПб., 1996.
17. Леви-Строс К. Структурная антропология. – М. Наука, 1983. – 536 с.
18. Лурье С.В. Историческая этнология. – М., 1997.
19. Минюшев Ф.И. Социальная антропология. – М., 1997.
20. Мнацаканян М.О. Этносоциология: Нации, национальная психология и

- межнациональные конфликты. - М., 1998.
21. Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. – М., 1994.
  22. Основы этнографии: Учебное пособие / Под ред. Токарева С.А. – М.: Высшая школа, 1968.
  23. Преображенский П.Ф. Курс этнологии. – Л., 1929.
  24. Пучков П.И. Современная география религий. - М., 1975.
  25. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Антропология: Учебник для студентов университетов. – М.: Высшая школа, 1978. – 528 с.
  26. Руднев Я.И. Народы Мира: этнографические очерки. – Л., Изд-во П.П. Сойкин, 1928. – 685 с.
  27. Саракуев Э.А., Крысько В.Г. Введение в этнопсихологию. – М., 1996.
  28. Скоринов Н. Основы этнологии. – Хабаровск, 1998.
  29. Соболев В.И. Материалы к курсу “Этнология”. – Новосибирск, 1996.
  30. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы. Расы. Культуры. – М.: Наука, 1985.
  31. Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. – М., 1998.
  32. Шаронов В.В. Основы социальной антропологии. – СПб., 1997.
  33. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. – М, 1998.
  34. Громов Г.Г. Методика этнографических экспедиций. – М.: Изд-во МГУ, 1966.
  35. Емельянов Ю.Н. Основы культурной антропологии. – СПб., 1994.
  36. Итс Р.Ф. Введение в этнографию. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1991. – с.169.
  37. Карлов В.В. Введение в этнографию народов СССР. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 160 с.
  38. Козлова Н. Социально-историческая антропология. Учебник. - М.: Ключ-С, 1999. - 192 с.
  39. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Этническая психология. Курс лекций. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Издательство ООО «ЦВВР», 2000 – 233 с.
  40. Леви-Строс К. Структурная антропология. – М. Наука, 1983. – 536 с.
  41. Лурье С.В. Историческая этнология. – М., 1997.
  42. Минюшев Ф.И. Социальная антропология. – М., 1997.

### **Справочники**

1. Атлас народов мира. – М., 1964.
2. Брук С.И. Население мира. Этнодемографический справочник. / Ответственный редактор доктор исторических наук, профессор П.И. Пучков. - М.: "Наука", 1981. - 880 с.
3. Кимеев В.М. Народы Кузбасса за 30 лет. (Этнодемографический справочник). - Кемерово, 1994. – 100 с.
4. Козлов В.И. Национальности СССР. - 2-е изд. - М., 1982.
5. Краткий этнологический словарь. – М., 1995.
6. Народы мира. М.–Л.: Наука, 1954-1966. - Т. 1-13.
7. Народы мира: историко-этнографический справочник. – М.: Советская

- Энциклопедия., 1988. – 624 с.
8. Народы и религии мира: Энциклопедия. – М., 1998.
  9. Народы России. Энциклопедия. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. – 479 с.
  10. Садохин А.П. Этнология: Учебный словарь. – М.: Гардарики, 2002. – 208 с.
  11. Свод этнографических понятий и терминов. Вып.4. Материальная культура. - М., 1989.
  12. Свод этнографических понятий и терминов. Вып.5. Религиозные верования. - М., 1993.
  13. Свод этнографических понятий и терминов. Вып.6. Этнические и этносоциальные категории. - М., 1995.
  14. Этнопсихологический словарь. / Под редакцией д-ра. псих. наук, проф. В.Г.Крысько. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. – 344 с.

### **Общетеоретическая литература**

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие / Ответственный редактор академик Ю.В. Бромлей. – М.: «Наука», 1989. – 247 с.
2. Арутюнов С.А., Чебоксаров Н.Н. Передача информации как механизм существования этносоциальных и биологических групп человечества. // Расы и народы. – Вып. 2. – 1972. – С. 8-30.
3. Бромлей Ю.В. К характеристике понятия «этнос». // Расы и народы. - М., 1971. - С. 9-33.
4. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. – М.: Наука, 1983. – 412 с.
5. Громов Г.Г. Методика полевых этнографических исследований. – М.: Наука, 1967.
6. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. Популярные лекции по народоведению. – М.:Рольф, 2002. – 384 с. (любое издание). Прежде эта книга называлась «География этноса в исторический период».
7. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – СПб.: «Кристалл», 2001. – 670 с.(любое издание).
8. Итс Р.Ф Шепот земли и молчание неба. – М.: Мысль, 1990.
9. Кимеев В. М. Касьминские чалдоны. Быт и культура русских старожилов Касьминской волости. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 1997. – 250 с.
10. Кимеев В.М. Шорцы. Кто они? - Кемерово, 1989. – 189 с.
11. Кимеев В.М. Экомuzeи Притомья в постиндустриальном обществе: генезис, архитектоника, функции. – Кемерово: ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»; Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2008. – 452 с.
12. Кимеев В.М., Афанасьев А.Г. Экомuzeология. Национальные экомuzeи Кузбасса. - Кемерово, 1996. – 135 с.
13. Кимеев В.М., Ерошов В.В. Аборигены Кузбасса. Современные этнополитические процессы – Кемерово: Кузбассвуиздат, 1997. – 304 с.
14. Кимеев В.М., Кривоногов В.П. Трансформация этнического

- самосознания калмаков // ЭО, 1996, №2. — С. 125-139.
15. Козлов В.И. Этническая демография. – М.: Статистика, 1977. – 240 с.
  16. Козлов В.И. Этническая экология: становление дисциплины и история проблемы / Сер. "Библиотека "Российского этнографа". - М.: КМЦ ИЭА РАН, 1994. - 230 с.
  17. Козьмин В.А. Этнографический источник и полевая этнография. // Историческая этнография: Памяти Р.Ф. Итса: Межвузовский сборник. / Под ред. А.В. Гадло, Р.Ф. Итса. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1993 (Проблемы археологии и этнографии; Вып.4). - С.152-159.
  18. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. – Саратов, 1998.
  19. Культурная антропология / Под ред. Ю.Н. Емельянова, Н.Г. Скворцова. – СПб., 1996.
  20. Мнацаканян М.О. Этносоциология: Нации, национальная психология и межнациональные конфликты. - М., 1998.
  21. Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. - М.: Изд-во МГИК, 1994. - 214 с.
  22. Патрушева Г.М. Шорцы сегодня: современные этнические процессы. / Ответственный редактор доктор исторических наук Н.А. Томилов. – Новосибирск: «Наука». Сибирская издательская фирма РАН, 1996. – 224 с.
  23. Пименов В.В. Этнографический факт // Советская этнография – 1990. - № 3
  24. Потапов Л.П. Очерки по истории Шории. - М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1936. – 260 с.
  25. Пучков П.И. Современная география религий. - М., 1975.
  26. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Антропология: Учебник для студентов университетов. – М.: Высшая школа, 1978. – 528 с.
  27. Рыбаков С.Е. К вопросу о понятии "этнос": философско-антропологический аспект // Этнографическое обозрение. – 1998. - № 6.
  28. Свод этнографических понятий и терминов. - Вып.1-6. - М., 1986 - 1995.
  29. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. – М. "Русский мир", 1997 – 532 с.
  30. Тишков В.А. Советская этнография: преодоление кризиса // Этнографическое обозрение. -1992. - N1. - С.5-19.
  31. Токарев С.А. История зарубежной этнографии. – М.: Высшая школа, 1978. – 352 с.
  32. Токарев С.А. История русской этнографии (дооктябрьский период). – М.: «Наука», 1966. - 456 с.
  33. Томилов Н.А. Этноархеология как научное направление // Этнографическое обозрение – 1999. - № 6
  34. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы. Расы. Культуры. – М.: Наука, 1985. – 280 с.

## **Европа**

1. Народы Зарубежной Европы. - Т.1. / Ред. С.А.Токарев, Н.Н. Чебоксаров. -

- М.:Наука, 1964. - 999 с.
2. Народы Зарубежной Европы. - Т. 2. / Ред. С.А. Толстов, В.И.Козлов, О.А. Ганцкая. - М.: Наука, 1965. - 639 с.
  3. Этнография Белоруссии. Энциклопедия. – Минск, 1988. – 575 с.

## **Азия**

1. Народы Передней Азии. – М.: Изд-во АН СССР, 1957.
2. Народы Средней Азии и Казахстана. – М.: Изд-во АН СССР. – Т. 1, 1962. – Т. 2, 1963.
3. Народы Юго-Восточной Азии. – М.: Изд-во АН СССР, 1966.
4. Арутюнов С.А. Современный быт японцев. – М.: Наука, 1968.
5. Викторова О.Л. Монголы: Происхождение народа и истоки культуры. – М.: Наука, 1980. – 223 с.
6. Вайнштейн С.И. Мир кочевников Центральной Азии. – М.: Наука, 1991. – 296 с.
7. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. – М.: Наука, 1970.
8. Гусева Н.Р. Многоликая Индия. – М.: Наука, 1980.
9. Гусева Н.Р. Индуизм. – М., 1977.
10. Камшадзе И.И. Индонезия: острова и люди. – М., 1987.
11. Марков Г.Е. Кочевники Азии. – М.: Наука, 1976.
12. Пессель Мишель. Заскар. – М.: Мысль, 1985.
13. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Японцы. – М.: Наука, 1983. – 270 с.
14. Снесарев А.Е. Этнографическая Индия. – М.: Наука, 1981.
15. Стратанович Г.Г. Народные верования населения Идокитая. – М.: Наука, 1978. – 255 с.
16. Спеваковский А.Б. Религия синто и войны. – Л.: Лениздат, 1987. – 112 с.
17. Цветов В. Я. Пятнадцатый камень сада Рёандзи. – М.: Политиздат, 1986. – 302 с.
18. Шпажников Г.А. Религия стран Западной Азии: Справочник – М.: Наука, 1976. – 326 с.
19. Шпажников Г.А. Религии Стран Юго-Восточной Азии. – М.: Наука, 1980.
20. Эберхард Волфран. Китайские праздники. – М.: Мысль, 1977.

## **Народы Австралии и Океании**

1. Бринке Йозеф. Окно в каменный век. – М., Мысль, 1975. – 203 с.
2. Бутинов Н.А. Папуасы Новой Гвинеи (хозяйство, общественный строй). - М.: Наука, 1968. - 254 с.
3. Бутинов Н.А. Социальная организация полинезийцев. - М.: Наука, 1985. - 224 с.
4. Бьерре Иенс. Встреча с каменным веком. – М., 1967.
5. Волянский Л. Материк, переставший быть легендой. – М.: Наука, 1990. – 302 с.
6. Кабо В.Р. Происхождение и ранняя история аборигенов Австралии. – М., 1969.
7. Кабо В.Р. Тасманийцы и тасманийская проблема. – М.: Наука, главная редакция восточной литературы, 1975. – 200 с.

8. Миклухо-Маклай Н.Н. Собрание сочинений: В 6-ти томах. - М.: Наука, 1990-1999
9. Минц Л. Сломанные стрелы. – М.: Просвещение, 1991.
10. Пучков П.И. Население Океании: этнографический обзор. – М.: Наука, 1967.
11. Пучков П.И. Формирование населения Меланезии. - М., 1968.
12. Пучков П.И. Этническое развитие Австралии. - М., 1987.
13. Пучков П.И. Этническая ситуация в Океании. – М.: Наука, 1983.
14. Роуз Ф. Аборигены Австралии (Их прошлое и настоящее). – М.: Наука, 1981. – 160 с.
15. Роуз Ф. Аборигены Австралии. Традиции и общество. – М.: Прогресс, 1989. – 320 с.
16. Стингл М. Очарованные Гавайи. – М.: Наука, 1983. – 332 с.
17. Те Ранги Хироа (Питер Бак). Мореплаватели солнечного Восхода. – М.: Издательство географической литературы, 1950.
18. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. – Издание 4-е, испр. и перераб. – М.: Издательство политической литературы, 1986. – 576 с. (С.40-98).
19. Хейердал Тур. Приключение одной теории. – Л.: Наука, 1969.
20. Элиаде Мирча. Тайные общества: обряды инициации и посвящения. – К.: София, М.: Гелиос, 2002. – 352 с.
21. Элькин А.П. Коренное население Австралии. – М., 1952.
22. [www.aboriginalaustralia.com](http://www.aboriginalaustralia.com) (дата обращения 17.11.14).

## **Африка**

1. Народы Африки / Ред. Д.А. Ольдерогге, И.И.Потехин. - М.: Издательство АН СССР, 1954. - 731 с.
2. Андрианов Б.В., Исмагилова Р.Н. Этнические процессы в Африке. // Этнические процессы в современном мире. / Отв.ред. академик Ю.В. Бромлей. – М.: «Наука», 1987. – С.253 – 317.
3. Бьерре И. Встреча с каменным веком. – М., Мысль, 1967.
4. Бьерре И. Затерянный мир Калахари. – М., Мысль, 1967.
5. Гаудио А. Цивилизации Сахары. Десять тысячелетий истории, культуры и торговли. – М.: Наука, 1977. – 224 с.
6. Громыко А.А. Африка. Прогресс, трудности, перспективы. – М.: Наука, 1981.
7. Дэвидсон Б. Африканцы. Введение в историю культуры. – М.: Наука, 1975.
8. Исмагилова Р.И. Этнические проблемы современной тропической Африки. – М.: Наука, 1973.
9. Калиновская К.П. Скотоводы Восточной Африки в XIX-XX вв. – М.: Наука, 1973.
10. Корочанцев В. А. Бой тамтамов будит мечту. – М.: Мысль, 1987. – 270 с.
11. Кирей С.Ф. Африканские Сафари. – М.: Мысль, 1981.
12. Ланге П.В. Континент коротких теней: История географических открытий в Африке. – М.: Прогресс, 1990. – 288 с.
13. Лот Анри. Туареги Ахаггара. – М.: Мысль, 1989.

14. Львова Э.С. Пигмеи Африки // Расы и народы. – Т. 10. – М.: Наука, 1980. – С. 245-253.
15. Львова Э.С. Этнография Африки: учебное пособие. – М.: Издательство МГУ, 1984. – 248 с.
16. Пантем Э. Восемь лет среди пигмеев. – М.: Мысль, 1961.
17. Петровский А.Д., Селиверстов Ю.П. По дорогам и тропам гвинейской саванны: Записки геологов. – М.: Мысль, 1986. – 144 с.
18. Райт М.В. Народы Эфиопии. – М.: Мысль, 1965.
19. Родригес де ла Фуэнтэ Ф. Африканский рай. – М.: Наука, 1972. – 176 с.
20. Тернбул Колин М. Человек в Африке. – М.: Мысль, 1981.
21. Хефлинг Г. Жарче ада. – М.: Мысль, 1986. – 207 с.
22. Шпажников Г.А. Религии стран Африки. – М.: Наука, 1981.
23. Штайн Лотар. В черных шатрах бедуинов. – М.: Наука, 1981. – 270 с.
24. Эванс-Причард Э. Нуэры. Описание способов жизнеобеспечения и политических институтов одного из нилотских народов. – М.: Наука, 1985. – 233 с.
25. Элленберг В. Трагический конец бушменов. – М.: Мысль, 1956.
26. [www.africana.ru](http://www.africana.ru) (дата обращения 17.11.14).

## **Америка**

1. Народы Америки / Ред. А.В.Ефимов, С.А.Токарев. - М.:Изд-во АН СССР, 1959. - Ч.1. - 671 с.
2. Народы Америки / Ред. А.В.Ефимов, С.А.Токарев. - М.:Изд-во АН СССР, 1959. - Ч.2. - 670 с.
3. Индейцы Америки. Этнографический сборник. – М.: Наука, 1955.
4. Коренное население Северной Америки в современном мире. – М.: Наука, 1990. – 400 с.
5. Культура и быт народов Америки. – Л.: Наука, 1967.
6. Североамериканские индейцы. – М.: Наука, 1978.
7. Экология американских индейцев и эскимосов. – М.: Наука, 1988. – 338 с.
8. Аверкиева Ю.П. Индейцы северной Америки. – М.: Наука, 1974.
9. Богина М.А. Иммигрантское население США. – Л.: Наука, 1976.
10. Варшавский А.С. Колумбы каменного века. – М.: Знание, 1978. – 160 с.
11. Галич М. История доколумбовой цивилизации. – М.: Мысль, 1990. – 407 с.
12. Гуляев В.И. Доколумбовы плавания в Америку: мифы и реальность. – М.: Мысль, 1991.
13. Гуляев В.И. Древнейшие цивилизации Мезоамерики. - М.: Наука, 1972.
14. Гуляев В.И. Сколько раз открывали Америку. – М.: Мысль, 1978.
15. Гариласо де ла Вега. История государства инков. – Л.: Наука, 1974.
16. Дзенискевич Г.И. Атапаски Аляски. – М.: Наука, 1987.
17. Казанцев А. Каменный пращур ракеты // Техника молодежи. 1968, №1.
18. Кинжалов Р.В. Искусство древних майя. – Л.: Искусство, 1968. – 198 с.
19. Кинжалов Р.В. Культура древних майя. – М.: Наука, 1971. – 363 с.
20. Кузьминцев В.А. Тайны жрецов Майя. – М.: Наука, 1955.
21. Кнорозов Ю.В. Письменность индейцев майя. – М.-Л.: Наука, 1963.
22. Ланда Диэго. Сообщения о делах в Юкатане. – М.: Мысль, 1955.

23. Леви-Строс К. Печальные тропики. – М.: Наука, 1984.
24. Маует Ф. Следы на снегу. – М.: Мысль, 1986. – 240 с.
25. Рус А. Народ майя. – М.: Мысль, 1986. – 256 с.
26. Стингл М. Государство инков. – М.: Наука, 1986.
27. Стингл М. Индейцы без томагавков. – М.: Прогресс, 1984. – 435 с.
28. Стингл М. Тайны индейских пирамид. – М.: Прогресс, 1982. – 247 с.
29. Стельмах В.Г., Тишков В.А., Чешко С.В. Тропой слез и надежд. – М.: Наука, 1990.
30. Файнберг Л.А. Индейцы Бразилии. – М.: Наука, 1975.
31. Файнберг Л.А. Охотники Американского Севера. – М.: Наука, 1991. – 184 с.
32. Федорова С.Г. Русское население Аляски и Калифорнии. (кон. XVIII-1867 г.). – М. Наука, 1971.

### **Русские**

1. Русские. Историко-этнографический атлас. – М.: Наука, 1967.
2. Русские. – М.: Наука, 1997. – 828 с.

### **Северный Кавказ**

1. Арутюнов С.А., Сергеева Г.А., Кобычев В.П. Народы Кавказа. Материальная культура: Пища. Жилище / Материалы к серии "Народы и культуры". - М.: ИЭА РАН; КМЦ, 1995. - 322 с.
2. Народы Кавказа / Ред. М.О.Косвен, Л.И.Лавров и др. - М.: Издательство АН СССР, 1960-1962. - Ч.1. - 611 с.
3. Народы Кавказа / Ред. М.О.Косвен, Л.И.Лавров и др. - М.: Издательство АН СССР, 1960-1962. - Ч.2. - 683 с.

### **Поволжье и Урал**

1. Народы Поволжья и Приуралья: Историко-этнографические очерки. – М., 1985. – 309 с.
2. Терентьева Л.Н. Некоторые стороны этнических процессов в Поволжье, Приуралья, на европейском Севере СССР // Советская этнография. – 1972. – № 6. - С. 38-51.

### **Сибирь**

1. Народы Сибири. /Под ред. М.Г. Левина, Л.П. Потапова. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1956. - 1083 с.
2. Долгих Б.О. Родовой и племенной состав народов Сибири в XVII в. – М.: Издательство АН СССР, 1960 – 624 с.
3. Историко-этнографический атлас Сибири. – М.-Л. Наука, 1961.
4. Кацюба Д.В., Николаев Р.В. Этнография народов Сибири. – Кемерово, 1994. – 202 с.
5. [www.x.archaeology.nsc.ru](http://www.x.archaeology.nsc.ru) – Web-энциклопедия археологии и этнографии Приобья (дата обращения 17.11.14).

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Российский этнографический музей. URL: <http://www.ethnomuseum.ru/> (дата обращения 09.01.17)
2. Википедия. Свободная энциклопедия URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 09.01.17)
3. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 09.01.17)
4. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru> (дата обращения 09.01.17)
5. Государственная публичная историческая библиотека. URL: <http://www.shpl.ru> (дата обращения 09.01.17)
6. Научная библиотека МГУ. URL: <http://www.nbmgu.ru> (дата обращения 09.01.17)
7. Объединенный поиск по электронным каталогам библиотек мира. URL: <http://www.sigla.ru> (дата обращения 09.01.17)
8. Институт этнологии и антропологии РАН. URL: <http://www.iea.ras.ru> (дата обращения 09.01.17)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1. Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Изучение данного предмета представляет определенную сложность для первокурсника. Поэтому очень важно сразу организовать свою работу по изучению дисциплины. Перед лекцией желательно прочитать раздел учебника на заданную тему и поработать с картой. Это поможет лучше воспринимать материал на лекции и правильно вести конспекты. После лекции обязательно нужно проработать её конспект.

### **9.2. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Работу по теме семинарского занятия нужно начинать за неделю до его проведения. Сначала познакомьтесь с темой и вопросами семинара, методическими рекомендациями к занятию, затем прочтите по учебнику нужную главу. Следующим шагом должно быть изучение карты. Далее вы читаете и конспектируете литературу из списка к семинарскому занятию. Важно составить для себя таблицу по каждому изучаемому народу, выделить особенности жилища, одежды, культуры, религии. Это поможет в дальнейшем при подготовке к зачету/экзамену. Неплохо последовательно составлять словарик по основным терминам. Подготовка к занятиям предполагает чтение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы, с целью составления ответов на вопросы плана. При подготовке необходимо справляться о персоналиях, выяснять значения специальных терминов в специальных словарях. К занятию нужно готовиться так, чтобы можно было самостоятельно излагать прочитанную при подготовке информацию, не сводя ответ к чтению конспекта.

### **9.3. По подготовке к контрольной работе**

При подготовке к итоговой аттестации (зачету, экзамену) либо контрольной работе распределите вопросы по количеству дней, с учетом того, что последний день необходимо оставить для повторения.

### **9.4. По выполнению курсовой работы**

Тему курсовой работы определяет студент самостоятельно при научном консультировании руководителя.

В процессе написания курсовой или дипломной работы студент должен приобрести навыки систематизации материала по теме, его структурирования в главы и параграфы, умения анализировать разные точки зрения ученых, делать выводы по изучаемой проблеме.

После того как студент выбрал тему курсовой работы необходимо:

1. прочитать по учебнику главу, посвященную соответствующей проблеме
2. составить библиографию по данной теме
3. составить примерный план работы

План курсовой работы должен состоять из трёх основных разделов:

- Введение.
- Главы с подразделением их на соответствующие параграфы.
- Заключение.

Во введении студент обязан обосновать актуальность темы и, её хронологические и территориальные рамки, сформулировать цель и задачи исследования, дать обоснование методологическим принципам, используемым при написании работы, охарактеризовать источники и литературу по теме исследования.

Вся указанная работа должна сопровождаться ссылками на литературу. Ссылки использовать обычные, например [Потапов, 1936, с. 25].

Анализировать литературу нужно также в хронологическом порядке. Таким образом, это позволит обнаружить эволюцию взглядов исследователей, преемственность идей, основные спорные моменты проблемы.

Введение и заключение нужно писать после того, как будет написана основная часть.

Работа не должна сводиться к простому описанию фактов, должен быть анализ источников и литературы с обязательными собственными выводами.

В Заключении должны быть подведены все итоги исследования и обозначены основные выводы работы.

Список использованных источников и литературы должен быть составлен в алфавитно-хронологическом порядке, сначала источники, затем литература.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лекции по дисциплине оформлены в виде слайд-презентаций, созданных в программе MicrosoftOfficePowerPoint 2007.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками, иными предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в т.ч.:

- университетская информационная система (УИС) «Россия»;
- научная электронная библиотека ELibrary.ru;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- депозитарий электронных образовательных ресурсов КемГУ.
- часть учебно-методических материалов (лекции, источники и материалы к практическим занятиям) размещена на сайте факультета <http://www.history.kemsu.ru> (дата обращения 16.11.14)

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Мультимедийная аудитория, презентации лекций.

Для демонстрации материала на лекционных и практических занятиях используются:

- компьютер, мультимедийный проектор, презентации;
- этнографические карты расселения и ХКТ народов Мира, антропологическая и языковая карта мира, карта народов СССР;
- авторские этнографические видеофильмы о культуре и народах Сибири (шорцы, телеуты, тюльберы), «Праздники в Тюльберском городке»;
- этнографические коллекции и экспозиции Музея археологии, этнографии и экологии Сибири;
- этнографические реконструкции УНЦ экомuzeя-заповедника «Тюльберский городок»

## 12. Иные сведения и (или) материалы

### 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса (в соответствии с классификацией технологий обучения по типу управления познавательной деятельностью) используется **обучение с помощью ТСО**.

Ведущей формой лекционного занятия является **лекция-визуализация**, что продиктовано спецификой предмета, требующего иллюстраций, характеризующих специфику этноса, его материальный облик. На лекциях этого типа используются созданные при помощи программных средств MicrosoftOffice мультимедийные материалы по соответствующим темам.

В лекциях используются такие технологии, как **диалого-дискуссионная** и **проблемная**. Диалого-дискуссионная технология реализуется посредством беседы. Обучающиеся не только отвечают на поставленный преподавателем вопрос, но и задают возникающие у них вопросы. Проблемная технология реализуется посредством создания проблемной ситуации, ее разрешение должно вызывать у обучающихся осознание сложности и противоречивости

познавательного процесса, навыки аналитического, критического подхода к информации, в том числе научной.

В семинарских занятиях, помимо традиционных технологий (опрос, беседа, реферативное сообщение), активно используется технология внедрения в образовательный процесс **интернет-ресурсов**, применяется технология **тестирования**.

## ***12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей. При определении форм проведения занятий с обучающимися-инвалидами учитываются рекомендации данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

*Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):*

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

*Для лиц с нарушением слуха:*

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;
- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-3.1.

*Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:*

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Особенности процесса изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

*Для лиц с нарушением зрения* задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающее устройство.

*Для лиц с нарушением слуха* дидактический материал (слайд-презентации лекций, задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

*Для лиц с тяжелыми нарушениями речи* текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости *лица с нарушениями двигательных функций нижних конечностей* выполняют лабораторные работы на базе 7 блочной аудитории в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; лекции проводятся в 1 и 2 блочных аудиториях, практические занятия в аудиториях 8 и 2 корпусов КемГУ.

*Для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей* лабораторные работы выполняются в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; зачет сдаётся в устной форме.

При необходимости лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и сдачи зачёта но не более чем на 0.5 часа.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают зачёт в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для студентов при сдаче зачёта.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи зачёта ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

.

Составитель (и): Кимеев В.М., проф. кафедры археологии  
*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*