

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кемеровский государственный университет

Институт истории и международных отношений



Рабочая программа дисциплины

Внешняя политика Российской империи

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
«Мировая политика и международный бизнес»

Уровень бакалавриата

Форма обучения
очная

Кемерово 2018

Рабочая программа по дисциплине «***Внешняя политика Российской империи***» рассмотрена с обновлениями на заседании кафедры ВИиСПН (протокол заседания № 6 от 25.01.2018 г.)

Методической комиссией Института истории и международных отношений проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине «***Внешняя политика Российской империи***»
(протокол заседания МК № 5 от 05.02.2018 г.)

Рабочая программа по дисциплине «***Внешняя политика Российской империи***» утверждена с обновлениями Ученым советом Института истории и международных отношений
(протокол Ученого совета института № 7 от 19. 02. 2018 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
а) основная учебная литература:	19
б) дополнительная учебная литература:.....	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
12. Иные сведения и (или) материалы	21
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
OK-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: базовый материал основных исторических дисциплин; основные концепции развития исторического процесса; гуманистические ценности и их роль в историческом процессе; основы цивилизационного подхода изучения истории</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в профессиональной деятельности; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса; осознавать роль гуманистических ценностей в сохранении и развитии современной цивилизации</p> <p>Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; основами анализа процессов развития современной цивилизации</p>
ОПК-1	умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	<p>Знать: историю и основы теории международных отношений, основы прикладного анализа международных ситуаций</p> <p>Уметь: системно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения; вырабатывать программу деятельности, направленную на развитие креативности мышления, профессиональной инициативы, инициацию позитивных перемен</p> <p>Владеть: методами анализа исторического материала; способностью понимать,</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		критически анализировать и использовать базовую информацию; методикой разработки направленных на развитие креативности профессиональной инициативы, мышления, инициацию позитивных перемен
ПК-19	способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций	Знать: основы прикладного анализа международных ситуаций Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде Владеть: навыками прикладного анализа международных ситуаций

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Внешняя политика Российской империи» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (3Е), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся		
1.	Внешняя политика Российской империи в XVIII в.	36	6	6	24	Опрос
2.	Россия в системе международных отношений в конце	24	4	4	16	Опрос

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			всего	аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
	XVIII – 1 половине XIX вв.					
3.	Россия в системе международных отношений 2 половины XIX – начале XX вв.	48	8	8	32	Опрос

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Внешняя политика Российской империи в XVIII в.	<p>Подготовка и деятельность «Великого посольства». Изменения в ориентации внешнеполитической активности Российского государства. Оформление Северного союза. Первый этап Северной войны и дипломатическая деятельность России. Взаимоотношения в Саксонией и Речью Посполитой 1700-1706 гг. Полтавское сражение и его значение в восстановлении антишведской коалиции европейских государств. Российско-английские противоречия на Балтийском море. Аландский конгресс. Ништадтский мирный договор 1721 г.</p> <p>Священная лига европейских государств и проблема взаимоотношений России с Османской империей и Крымским ханством. Константинопольский мир. Русско-турецкие отношений в 1700-1711 гг. Прутский поход. Россия и Турция в 1712-1725 гг. Русско-персидские противоречия в первой четверти XVIII в. Каспийский поход Петра I. Петербургский договор 1723 г. и Константинопольский договор 1724 г.</p> <p>Южное направление во внешней политике. Отношения с Персией и территориальные приобретения Российской империи. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский мирный договор.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Развитие дипломатических отношений с европейскими странами, поиск союзников. Польский вопрос 30-х гг. XVIII в. и роль России в его разрешении. Русско-английские отношения. Субсидные конвенции. Россия и Швеция. Русско-шведская война. А. П. Бестужев-Рюмин, как руководитель внешней политики Российской империи. Россия в Семилетней войне. Итоги дипломатии России в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Обострение отношений с Османской империей в середине XVIII в. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Реакция европейских стран на русско-турецкие отношения. Австрия и проблема Балкан. Проблема Крыма во внешней политике России 70-х гг. Присоединение Крыма в 1783 г. Россия и Кавказ в царствование Екатерины II. Георгиевский трактат 1783 г. «Греческий проект» российского правительства. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Яссский мирный договор.</p>
2	Россия в системе международных отношений в конце XVIII – 1 половине XIX вв.	<p>Россия и Великая французская революция. Декларация о нейтралитете. Россия и вопрос о первой антифранцузской коалиции. Участие России во второй антифранцузской коалиции. Итальянский и швейцарский поход А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова. Русско-французские переговоры 1800-1801 гг. Политика «свободных рук» Александра I. Участие России в 3 и 4 антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада и нарастание противоречий с Францией. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы 1813-14 гг. Парижский мирный договор. Венский конгресс. Создание Священного союза. Конгрессы в Аахене, Троппау-Лайбахе, Вероне.</p> <p>Кавказский вопрос в начале XIX в. Русско-персидская война 1804-1813 гг. Гюлистанский мирный договор. Русско-турецкая война 1826-1828 гг. Туркменчайский мирный договор. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Адрианопольский мирный договор. Признание независимости Греции. Ункяр-Искелесский договор 1833 г. Лондонский конференции. Лондонские конвенции 1840, 1841 гг. Обострение восточного вопроса в середине XIX в. Крымская война: причины, ход военных действий. Итоги Крымской войны. Парижский мирный договор и «нейтрализация» Черного моря.</p>
3	Россия в системе международных отношений 2 половины	Российская империя в системе международных отношений второй половины XIX в. Польский вопрос в 60-е гг. Борьба за отмену «нейтрализации» Черного моря.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	XIX - начале XX вв.	<p>Деятельность А. М. Горчакова. Циркуляр 19 октября 1870 г. Лондонский протокол 1871 г. Восточный вопрос в 60-х – 1 половине 1870-х гг. Создание и деятельность «Союза трех императоров». Балканский кризис середины 70-х гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Степанский мирный договор. Берлинский конгресс. Российско-германские отношения в 70-80-е гг. Среднеазиатская проблема во второй половине XIX в. Присоединение территории Средней Азии. Русско-китайские и русско-английские противоречия.</p> <p>Освоение Приамурья. Русско-китайские отношения во второй половине XIX в. Россия и Япония во второй половине XIX в. Московский договор с Китаем 1896 г. Китайско-Восточная железная дорога: концессия на строительство, особенности статуса. Проблема Ляодунского полуострова. Обострение отношений с Японией. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мирный договор. Дальневосточная проблема во внешней политике Российской империи в 1905-1917 гг.</p> <p>Русско-французские отношения в 90-е гг. XIX в. Оформление в мире двух блоков держав: Тройственный союз и Антанта. Россия и ее мирные инициативы 90-х гг. XIX в. Включение Российской империи в Антанту. Русско-германские отношения в начале XX в. Восточный вопрос в начале XX в. Балканские войны и позиция России.</p> <p>Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне: военные действия и дипломатические отношения. Дипломатия России накануне и в ходе революционных событий 1917 г. Система органов дипломатической службы в России в XVIII – начале XX вв.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Внешняя политика Российской империи в XVIII в.	<p>Подготовка и деятельность «Великого посольства». Изменения в ориентации внешнеполитической активности Российского государства. Оформление Северного союза. Первый этап Северной войны и дипломатическая деятельность России. Взаимоотношения в Саксонией и Речью Посполитой 1700-1706 гг. Полтавское сражение и его значение в восстановлении антишведской коалиции европейских государств. Российско-английские противоречия на Балтийском море. Аландский конгресс. Ништадтский мирный договор 1721 г.</p> <p>Священная лига европейских государств и проблема взаимоотношений России с Османской империей и Крымским ханством. Константинопольский мир. Русско-турецкие отношений в 1700-1711 гг.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Прутский поход. Россия и Турция в 1712-1725 гг. Русско-персидские противоречия в первой четверти XVIII в. Каспийский поход Петра I. Петербургский договор 1723 г. и Константинопольский договор 1724 г.</p> <p>Южное направление во внешней политике. Отношения с Персией и территориальные приобретения Российской империи. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский мирный договор. Развитие дипломатических отношений с европейскими странами, поиск союзников. Польский вопрос 30-х гг. XVIII в. и роль России в его разрешении. Русско-английские отношения. Субсидные конвенции. Россия и Швеция. Русско-шведская война. А. П. Бестужев-Рюмин, как руководитель внешней политики Российской империи. Россия в Семилетней войне. Итоги дипломатии России в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Обострение отношений с Османской империей в середине XVIII в. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Реакция европейских стран на русско-турецкие отношения. Австрия и проблема Балкан. Проблема Крыма во внешней политике России 70-х гг. Присоединение Крыма в 1783 г. Россия и Кавказ в царствование Екатерины II. Георгиевский трактат 1783 г. «Греческий проект» российского правительства. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Ясский мирный договор.</p>
1.2	Россия в системе международных отношений в конце XVIII – 1 половине XIX вв.	<p>Россия и Великая французская революция. Декларация о нейтралитете. Россия и вопрос о первой антифранцузской коалиции. Участие России во второй антифранцузской коалиции. Итальянский и швейцарский поход А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова. Русско-французские переговоры 1800-1801 гг. Политика «свободных рук» Александра I. Участие России в 3 и 4 антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада и нарастание противоречий с Францией. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы 1813-14 гг. Парижский мирный договор. Венский конгресс. Создание Священного союза. Конгрессы в Аахене, Троппау-Лайбахе, Вероне.</p> <p>Кавказский вопрос в начале XIX в. Русско-персидская война 1804-1813 гг. Гюлистанский мирный договор. Русско-турецкая война 186-1812 гг. Бухарестский мирный договор. Греческий вопрос в российской дипломатии первой половины 20-х гг. Петербургская конференция держав. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Туркманчайский мирный договор. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Адрианопольский мирный договор. Признание независимости Греции. Ункяр-Искелессийский договор 1833 г. Лондонский</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		коинфериенции. Лондонские конвенции 1840, 1841 гг. Обострение восточного вопроса в середине XIX в. Крымская война: причины, ход военных действий. Итоги Крымской войны. Парижский мирный договор и «нейтрализация» Черного моря.
1.3	Россия в системе международных отношений 2 половины XIX - начале XX вв.	<p>Российская империя в системе международных отношений второй половины XIX в. Польский вопрос в 60-е гг. Борьба за отмену «нейтрализации» Черного моря. Деятельность А. М. Горчакова. Циркуляр 19 октября 1870 г. Лондонский протокол 1871 г. Восточный вопрос в 60-х – 1 половине 1870-х гг. Создание и деятельность «Союза трех императоров». Балканский кризис середины 70-х гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Степанский мирный договор. Берлинский конгресс. Российско-германские отношения в 70-80-е гг. Среднеазиатская проблема во второй половине XIX в. Присоединение территории Средней Азии. Русско-китайские и русско-английские противоречия.</p> <p>Освоение Приамурья. Русско-китайские отношения во второй половине XIX в. Россия и Япония во второй половине XIX в. Московский договор с Китаем 1896 г. Китайско-Восточная железная дорога: концессия на строительство, особенности статуса. Проблема Ляодунского полуострова. Обострение отношений с Японией. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мирный договор. Дальневосточная проблема во внешней политике Российской империи в 1905-1917 гг.</p> <p>Русско-французские отношения в 90-е гг. XIX в. Оформление в мире двух блоков держав: Тройственный союз и Антанта. Россия и ее мирные инициативы 90-х гг. XIX в. Включение Российской империи в Антанту. Русско-германские отношения в начале XX в. Восточный вопрос в начале XX в. Балканские войны и позиция России.</p> <p>Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне: военные действия и дипломатические отношения. Дипломатия России накануне и в ходе революционных событий 1917 г. Система органов дипломатической службы в России в XVIII – начале XX вв.</p>

Темы практических/семинарских занятий

	Внешняя политика Российской империи в XVIII в.	Подготовка и деятельность «Великого посольства». Изменения в ориентации внешнеполитической активности Российского государства. Оформление Северного союза. Первый этап Северной войны и дипломатическая деятельность России. Взаимоотношения в Саксонией и Речью Посполитой 1700-1706 гг. Полтавское сражение и его значение в восстановлении
--	--	---

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>антишведской коалиции европейских государств. Российско-английские противоречия на Балтийском море. Аландский конгресс. Ништадтский мирный договор 1721 г.</p> <p>Священная лига европейских государств и проблема взаимоотношений России с Османской империей и Крымским ханством. Константинопольский мир. Русско-турецкие отношений в 1700-1711 гг. Прутский поход. Россия и Турция в 1712-1725 гг. Русско-персидские противоречия в первой четверти XVIII в. Каспийский поход Петра I. Петербургский договор 1723 г. и Константинопольский договор 1724 г.</p> <p>Южное направление во внешней политике. Отношения с Персией и территориальные приобретения Российской империи. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский мирный договор. Развитие дипломатических отношений с европейскими странами, поиск союзников. Польский вопрос 30-х гг. XVIII в. и роль России в его разрешении. Русско-английские отношения. Субсидные конвенции. Россия и Швеция. Русско-шведская война. А. П. Бестужев-Рюмин, как руководитель внешней политики Российской империи. Россия в Семилетней войне. Итоги дипломатии России в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Обострение отношений с Османской империей в середине XVIII в. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Реакция европейских стран на русско-турецкие отношения. Австрия и проблема Балкан. Проблема Крыма во внешней политике России 70-х гг. Присоединение Крыма в 1783 г. Россия и Кавказ в царствование Екатерины II. Георгиевский трактат 1783 г. «Греческий проект» российского правительства. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Ясский мирный договор.</p>
	Россия в системе международных отношений в конце XVIII – 1 половине XIX вв.	<p>Россия и Великая французская революция. Декларация о нейтралитете. Россия и вопрос о первой антифранцузской коалиции. Участие России во второй антифранцузской коалиции. Итальянский и швейцарский поход А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова. Русско-французские переговоры 1800-1801 гг. Политика «свободных рук» Александра I. Участие России в 3 и 4 антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада и нарастание противоречий с Францией. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы 1813-14 гг. Парижский мирный договор. Венский конгресс. Создание Священного союза. Конгрессы в Аахене, Троппау-Лайбахе, Вероне. Кавказский вопрос в начале XIX в. Русско-персидская война 1804-1813 гг. Гюлистанский мирный договор.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Русско-турецкая война 186-1812 гг. Бухарестский мирный договор. Греческий вопрос в российской дипломатии первой половины 20-х гг. Петербургская конференция держав. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Туркманчайский мирный договор. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Адрианопольский мирный договор. Признание независимости Греции. Ункяр-Искелессийский договор 1833 г. Лондонский коинферецции. Лондонские конвенции 1840, 1841 гг. Обострение восточного вопроса в середине XIX в. Крымская война: причины, ход военных действий. Итоги Крымской войны. Парижский мирный договор и «нейтрализация» Черного моря.</p>
	<p>Россия в системе международных отношений 2 половины XIX - начале XX вв.</p>	<p>Российская империя в системе международных отношений второй половины XIX в. Польский вопрос в 60-е гг. Борьба за отмену «нейтрализации» Черного моря. Деятельность А. М. Горчакова. Циркуляр 19 октября 1870 г. Лондонский протокол 1871 г. Восточный вопрос в 60-х – 1 половине 1870-х гг. Создание и деятельность «Союза трех императоров». Балканский кризис середины 70-х гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Степанский мирный договор. Берлинский конгресс. Российско-германские отношения в 70-80-е гг. Среднеазиатская проблема во второй половине XIX в. Присоединение территории Средней Азии. Русско-китайские и русско-английские противоречия. Освоение Приамурья. Русско-китайские отношения во второй половине XIX в. Россия и Япония во второй половине XIX в. Московский договор с Китаем 1896 г. Китайско-Восточная железная дорога: концессия на строительство, особенности статуса. Проблема Ляодунского полуострова. Обострение отношений с Японией. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мирный договор. Дальневосточная проблема во внешней политике Российской империи в 1905-1917 гг. Русско-французские отношения в 90-е гг. XIX в. Оформление в мире двух блоков держав: Тройственный союз и Антанта. Россия и ее мирные инициативы 90-х гг. XIX в. Включение Российской империи в Антанту. Русско-германские отношения в начале XX в. Восточный вопрос в начале XX в. Балканские войны и позиция России. Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне: военные действия и дипломатические отношения. Дипломатия России накануне и в ходе революционных событий 1917 г. Система органов дипломатической службы в России в XVIII – начале XX вв.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

- Проверка конспектов.
- Тест.

Важной формой контроля за уровнем самоподготовки является проведение промежуточных и рубежных форм аттестации. К промежуточным формам аттестации относится выполнение тестов и проверка конспектов.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические выкладки и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об историческом процессе.

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к лекционным и семинарским занятиям);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Для успешной сдачи экзамена студенту необходимо:

- в течение учебного времени выполнять все формы учебной нагрузки (посещение лекций, работа на семинарских занятиях, самостоятельная подготовка);
- осуществлять подготовку в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Внешняя политика Российской империи в XVIII в.	ОК-2, ОПК-1, ПК-19	<i>Конспект</i>
2.	Россия в системе международных отношений в конце XVIII – 1 половине XIX вв.	ОК-2, ОПК-1, ПК-19	<i>Конспект</i>
3.	Россия в системе международных отношений 2 половины XIX - начале XX вв.	ОК-2, ОПК-1, ПК-19	<i>Тест</i>

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Задания промежуточной аттестации

6.2.1. Экзамен

2.1. Тестовые задания

Заграничная поездка Петра I в 1698 г. была прервана в результате

- 1) Болезни 2) Войны
3) Бунта стрельцов 4) Государственного переворота

Сражение в ходе Семилетней войны

- 1) при Гренгаме 2) при штурме Измаила 3) под Кромами
4) при Аустерлице 5) под Гросс-Егерсдорфом

Приращение территории России в царствование Екатерины II произошло за счет

- 1) Армении 2) Белоруссии 3) Молдавии
4) Тувы 5) Финляндии

Результат внешней политики Павла I

- 1) ликвидация государственной независимости Османской империи
2) освобождение Балканских народов от турецкого владычества
3) ухудшение отношений с Англией и Австрией
4) присоединение территории Северного Причерноморья
5) присоединение Средней Азии

В результате поражения в антинаполеоновских войнах 1805-1807 гг. Россия

- 1) прекратила военные действия против Турции
2) передала Наполеону территорию Польши

- 3) вывела свои войска с Кавказа
- 4) вернула Швеции Финляндию
- 5) заключила мирный договор с Францией

2.2. Типовые Задачи

Задача 1.

Заключение в 1856 г. Парижского трактата между Россией - с одной стороны и Австрией, Англией, Францией, Турцией, королевством Сардинией - с другой стороны, ознаменовало изменение положения России на международной арене. Каковы были изменения в международном положении России в результате заключения в 1856 г. Парижского трактата? Укажите не менее трех изменений.

Чем объясняется принятие Александром II решения заключить Парижский трактат? Приведите не менее двух аргументов.

Кейс 3.

Настроение Франции было таково, что она разочаровалась в существующем в России режиме, приведшем ее к полному ослаблению и позору, и вместе с тем у нее явилось беспокойство за свое будущее... Поэтому французское правительство [желало] окончания Японской войны, дабы перетащить [силы России] и помыслы из Маньчжурии на бассейн Вислы».

Назовите фамилию автора воспоминаний, год, к которому они относятся, и название города, в котором был заключен упоминаемый мирный договор.

На основе знаний по истории укажите не менее двух положений заключенного мирного договора.

Какие аргументы приводит автор воспоминаний в обоснование необходимости заключить мир? Приведите не менее трех аргументов.

Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования, описание шкал оценивания

Первый уровень.

Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Пороговый уровень.

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Повышенный уровень.

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень

Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.

Оценки, соответствующие форме контроля Экзамен:

«**ОТЛИЧНО**» - соответствует продвинутому уровню

«**ХОРОШО**» - соответствует повышенному уровню

«**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» - соответствует пороговому уровню

«**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» - соответствует первому уровню

Композиция контрольного задания

Задания группируются по формам (частям) заданий. Количество частей контрольного задания – **3**. Общее количество заданий в контрольном задании – **14**.

Части контрольного задания	Количество заданий	Кол-во баллов за один тест/задачу/кейс	Максимальное число баллов
тест	10	1	10
задача	2	5	10
кейс	2	10	20
Всего баллов			40

Шкала оценивания частей контрольного задания

Части контрольного задания	продвинутый уровень (баллы)	повышенный уровень (баллы)	пороговый уровень (баллы)	первый уровень (баллы)
тест	7-10	5-6	3-4	0-2
задача	7-10	5-6	3-4	0-2
кейс	20-29	10-19	6-9	0-5
Всего баллов	30-40	20-29	10-19	0-9

Шкала перевода первичных баллов за контрольное задание в традиционную

5-балльную шкалу (для экзамена)

Оценка по 5-ти балльной шкале	Соответствие баллов по применяемой в вузе системе оценивания
2 неудовлетворительно	0-9 баллов
3 удовлетворительно	10-19 баллов
4 хорошо	20-29 баллов
5 отлично	30-40 баллов

Общее время выполнения контрольного задания 60 минут.

Рекомендации по оцениванию результатов выполнения контрольного задания – придерживаться содержания описанных уровней

Задания текущей аттестации

6.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы) - образец

Что из названного относилось к причинам организации Петром Великого посольства в Западную Европу?

- 1) участие в антифранцузской коалиции
- 2) поиск союзников в борьбе против Турции
- 3) победа в Северной войне
- 4) начало войны за «испанское наследство»

б) описание шкалы оценивания
 «отлично» - 81-100% правильных ответов
 «хорошо» - 61-80% правильных ответов
 «удовлетворительно» - 41-60% правильных ответов
 «неудовлетворительно» - 0-40% правильных ответов

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Положение о Балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ //

http://www.kemsu.ru/Content/userfiles/files/official_docs/internal_docs/student_rating.pdf

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

a) основная учебная литература:

1. Протопопов, А. С, Козьменко, В. М. и др. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005 / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова . - М. : Аспект Пресс , 2010 .- 399 с.

2. Асташин, В. В. История международных отношений и внешней политики России : учеб. пособие / В. В. Асташин .- Ростов н/Д : Феникс , 2010 .- 382 с.

3. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010) [Текст] : учебник / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 384 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Анисимов, Е. В. Время петровских реформ. 18 век, 1 четверть / Е. В. Анисимов. - Л., 1989.

2. Восточный вопрос во внешней политике России конца XVIII – начала XX вв. - М., 1978.

3. Дебидур, А. Дипломатическая история Европы. 1814-1878. В 2-х томах / А. Дебидур. - Ростов-на-Дону, 1995.

4. Игнатьев, А. В. Внешняя политика России 1907-14 гг. / А. В. Игнатьев. - М., 2000.

5. История внешней политики России. XVIII век. - М., 2000.

6. История внешней политики России. Первая половина XIX века. - М., 1999.

7. История внешней политики России. Вторая половина XIX в. - М., 1999.

8. История внешней политики России. Конец XIX – начало XX века. - М., 1997.

9. История дипломатии. - Т. 1-2. - М., 1959-1963.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал «Гуманитарное образование» // <http://www.humanities.edu.ru>

2. Библиотека «Хронос – всеобщая история» // <http://hrono.ru/>

3. Библиотека «Военная литература» // <http://militera.lib.ru/>

4. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова // <http://www.hist.msu.ru/ER/>

5. Электронный журнал «Мир истории» // <http://www.historia.ru/>

6. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» // <http://www.istrodina.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса студентом осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Задача лекционного курса - познакомить студентов с устоявшимися представлениями по истории и современному состоянию архивов и архивного дела в зарубежных странах.

Для эффективного усвоения курса, необходимо, чтобы перед лекцией студенты обязательно ознакомились с материалом соответствующей темы, изложенной в учебниках. Для этого можно пользоваться учебной литературой.

Однако учтите, что указанные в рабочей программе учебники есть минимум для определения круга проблем, которые Вам необходимо знать. Для анализа дискуссионных проблем, требующих ознакомления студентов с различными, в основном противоположными, точками зрения к каждой лекции прилагается необходимый перечень

литературы, требующей дополнительного изучения.

Для ознакомления с новыми трактовками, представлениями и даже теориями необходимо регулярно знакомиться с различными точками зрения, как правило, в первую очередь изложенными в журналах «Вестник архивиста», «Отечественные архивы» и других изданиях, публикующих новые, аргументированные взгляды на отдельные проблемы архивоведения.

Помните! Всякая точка зрения имеет право на существование, если она аргументирована источниками, их анализом, если ее носитель не отбрасывает отдельные блоки источников, а пытается их научно интерпретировать.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические выкладки и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об историческом процессе.

Семинарские занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению курса.

Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить студента самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий студент должен научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований. Научная работа студента также начинается с практических занятий.

При подготовке к семинарским занятиям помните:

Во-первых, необходимо четко усвоить поставленную проблему, определенную темой и вопросами занятия. При чтении литературы и источников не отвлекайтесь от этих вопросов, усвойте выводы исследователя, то, как он к ним пришел, какие аргументы использовал.

Во-вторых, конспект не должен занимать много места, необходимо, чтобы он был кратким, удобным для использования и содержал в себе следующие моменты:

- вывод исследователя;
- его аргументы в подтверждение данного вывода;
- какими источниками он пользовался (определите их полноту и достоверность);
- ваше отношение к проблеме, аргументы, подтверждающие его.

Главное - Ваше мнение должно быть четко аргументировано.

Требования к конспекту для семинарских занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

В-третьих, Вы только тогда можете считать себя подготовленными к занятию, когда у Вас сформируется собственная точка зрения на поставленный вопрос, подтвержденная знанием источников и различных точек зрения исследователей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Операционная система MSDN AA Microsoft Windows XP Professional
- OpenOffice или Microsoft Office Professional Plus
- web-браузеры: Mozilla, Opera, Explorer (любой)
- Adobe Acrobat 8.0 Reader

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- мультимедийная аудитория (ПК, проектор);
- компьютерный класс;
- электронные варианты копий документов.
- исторические карты, в т.ч. электронные:

Россия с конца XVII до 60-х годов XVIII в.

Российская империя при Петре I (европейская часть).

Российская империя с 1725 по 1801 гг. (европейская часть).

Российская империя во 2 половине XVIII в.

Российская империя с 1801 по 1861 гг.

Отечественная война 1812 г.

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Революция 1905-07 гг. в России.

Россия в 1907-1914 гг.

Первая мировая война 1914-1918 гг.

Подготовка Великой октябрьской социалистической революции (март – ноябрь 1917 г.)

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей. При определении форм проведения занятий с обучающимися-инвалидами учитываются рекомендации данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными

рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;
- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-3.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Особенности процесса изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Для лиц с нарушением зрения задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающие устройство.

Для лиц с нарушением слуха дидактический материал (слайд-презентации лекций, задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости лица с нарушениями двигательных функций нижних конечностей выполняют лабораторные работы на базе 7 блочной аудитории в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; лекции проводятся в 1 и 2 блочных аудиториях, практические занятия в аудиториях 8 и 2 корпусов КемГУ.

Для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей лабораторные работы выполняются в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; зачет сдаётся в устной форме.

При необходимости лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и сдачи зачёта но не более чем на 0.5 часа.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают зачёт в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для студентов при сдаче зачёта.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи зачёта ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Составитель (и): *к.и.н., доцент Баев О.В.*
