

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кемеровский государственный университет

Институт истории и международных отношений



Рабочая программа дисциплины

История Российской империи

Направление подготовки
41.03.05 Междунраодные отношения

Направленность (профиль) подготовки
«Мировая политика и международный бизнес»

Уровень бакалавриата

Форма обучения
очная

Кемерово 2018

Рабочая программа по дисциплине «*История Российской империи*» рассмотрена с обновлениями на заседании кафедры ВИиСПН (протокол заседания № 6 от 25.01.2018 г.)

Методической комиссией Института истории и международных отношений проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине «*История Российской империи*»

(протокол заседания МК № 5 от 05.02.2018 г.)

Рабочая программа по дисциплине «*История Российской империи*» утверждена с обновлениями Ученым советом Института истории и международных отношений

(протокол Ученого совета института № 7 от 19. 02. 2018 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	6
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	8
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>)	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 12. Иные сведения и (или) материалы	14
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: базовый материал основных исторических дисциплин; основные концепции развития исторического процесса; гуманистические ценности и их роль в историческом процессе; основы цивилизационного подхода изучения истории</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в профессиональной деятельности; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса; осознавать роль гуманистических ценностей в сохранении и развитии современной цивилизации</p> <p>Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; основами анализа процессов развития современной цивилизации</p>
ОПК-1	умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	<p>Знать: историю и основы теории международных отношений, основы прикладного анализа международных ситуаций</p> <p>Уметь: системно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения; вырабатывать программу деятельности, направленную на развитие креативности мышления, профессиональной инициативы, инициацию позитивных перемен</p> <p>Владеть: методами анализа исторического материала; способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию; методикой разработки действий, направленных на развитие креативности мышления, профессиональной инициативы, инициацию позитивных перемен</p>
ПК-19	способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных	<p>Знать: основы прикладного анализа международных ситуаций</p> <p>Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ситуаций	Владеть: навыками прикладного анализа международных ситуаций

2. Место дисциплины в структуре

ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «История Российской империи» относится к дисциплинам по выбору

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / зачет		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
экзамен)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Россия в XVIII в.	36	6	6	24	Опрос	
2.	Реформы и контрреформы в истории России XIX – начала XX вв.	36	6	6	24	Опрос	
3.	Социально-экономическое развитие России в XIX - начале XX вв.	36	6	6	24	Опрос	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Россия в XVIII в.	Российское государство в начале правления Петра I. Реформы Русской православной церкви. Церковь как часть государственного аппарата России. Внутренняя структура и изменения в Русской православной церкви. Особенности развития Российской империи в эпоху дворцовых переворотов. Общие черты, присущие переворотам 1725-62 гг. Приход к власти Екатерины II и особенности политики "просвещенного абсолютизма". Екатерина II как просвещенный монарх, работа Уложенной комиссии. Экономическое развитие России: промышленность, сельское хозяйство, торговля. Особенности развития экономики России в XVIII в.
2	Реформы и	Реакция и либерализм в политике правительства.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	контрреформы в истории России XIX – начала XX вв.	<p>Внутренняя политика Павла I. "Дней Александровых прекрасное начало" - либеральные реформы Александра I в 1801-11 гг. Личность и деятельность М.М. Сперанского. Реформы органов управления при Николае I. Проекты и реформы по крестьянскому вопросу. Правление Александра II. Внутренняя политика конца 70-х - начала 80-х годов.</p> <p>Откат от реформирования при Александре II. Контрреформы Александра III. Мероприятия по укреплению самодержавной власти. Проекты реформ в области государственного управления.</p>
3	Социально-экономическое развитие России в XIX - начале XX вв.	<p>Промышленный переворот в России: хронология, особенности. Развитие сельского хозяйства: основные особенности, новые черты. Торговля и развитие транспорта. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв. Изменения в промышленности и сельском хозяйстве. Общее и особенное в экономическом развитии России начала XX в.</p> <p>Светская литература в России: основные направления, развитие литературной критики. Развитие живописи, скульптуры, архитектуры. Развитие российского театра. Формирование российской музыкальной школы.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
.1.	1 Россия в XVIII в.	<p>Российское государство в начале правления Петра I.. Реформы Русской православной церкви. Церковь как часть государственного аппарата России. Внутренняя структура и изменения в Русской православной церкви. Особенности развития Российской империи в эпоху дворцовых переворотов. Общие черты, присущие переворотам 1725-62 гг. Приход к власти Екатерины II и особенности политики "просвещенного абсолютизма". Екатерина II как просвещенный монарх, работа Уложенной комиссии. Экономическое развитие России: промышленность, сельское хозяйство, торговля. Особенности развития экономики России в XVIII в.</p>
.2	1 Реформы и контрреформы в истории России XIX – начала XX вв.	<p>Реакция и либерализм в политике правительства. Внутренняя политика Павла I. "Дней Александровых прекрасное начало" - либеральные реформы Александра I в 1801-11 гг. Личность и деятельность М.М. Сперанского. Реформы органов управления при Николае I. Проекты и реформы по крестьянскому вопросу. Правление Александра II. Внутренняя политика конца 70-х - начала 80-х годов.</p> <p>Откат от реформирования при Александре II. Контрреформы Александра III. Мероприятия по укреплению самодержавной власти. Проекты реформ в области государственного управления.</p>
.3	1 Социально-экономическое развитие России в XIX - начале XX вв.	<p>Промышленный переворот в России: хронология, особенности. Развитие сельского хозяйства: основные особенности, новые черты. Торговля и развитие транспорта. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв. Изменения в промышленности и сельском хозяйстве. Общее и особенное в экономическом развитии России начала XX в.</p> <p>Светская литература в России: основные направления,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		развитие литературной критики. Развитие живописи, скульптуры, архитектуры. Развитие российского театра. Формирование российской музыкальной школы.
Темы практических/семинарских занятий		
	Россия в XVIII в.	Российское государство в начале правления Петра I.. Реформы Русской православной церкви. Церковь как часть государственного аппарата России. Внутренняя структура и изменения в Русской православной церкви. Особенности развития Российской империи в эпоху дворцовых переворотов. Общие черты, присущие переворотам 1725-62 гг. Приход к власти Екатерины II и особенности политики "просвещенного абсолютизма". Екатерина II как просвещенный монарх, работа Уложенной комиссии. Экономическое развитие России: промышленность, сельское хозяйство, торговля. Особенности развития экономики России в XVIII в.
	Реформы и контрреформы в истории России XIX – начала XX вв.	Реакция и либерализм в политике правительства. Внутренняя политика Павла I. "Дней Александровых прекрасное начало" - либеральные реформы Александра I в 1801-11 гг. Личность и деятельность М.М. Сперанского. Реформы органов управления при Николае I. Проекты и реформы по крестьянскому вопросу. Правление Александра II. Внутренняя политика конца 70-х - начала 80-х годов. Откат от реформирования при Александре II. Контрреформы Александра III. Мероприятия по укреплению самодержавной власти. Проекты реформ в области государственного управления.
	Социально-экономическое развитие России в XIX - начале XX вв.	Промышленный переворот в России: хронология, особенности. Развитие сельского хозяйства: основные особенности, новые черты. Торговля и развитие транспорта. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв. Изменения в промышленности и сельском хозяйстве. Общее и особенное в экономическом развитии России начала XX в. Светская литература в России: основные направления, развитие литературной критики. Развитие живописи, скульптуры, архитектуры. Развитие российского театра. Формирование российской музыкальной школы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

- Тест.

Важной формой контроля за уровнем самоподготовки является проведение промежуточных и рубежных форм аттестации. К промежуточным формам аттестации относится выполнение тестов и проверка конспектов.

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к лекционным и семинарским занятиям);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Для успешной сдачи экзамена студенту необходимо:

- в течение учебного времени выполнять все формы учебной нагрузки (посещение лекций, работа на семинарских занятиях, самостоятельная подготовка);
- осуществлять подготовку в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические выкладки и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал.

Данная методика позволит сформировать целостное представление об историческом процессе.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Россия в XVIII в.	ОК-2, ОПК-1, ПК-19	<i>Конспект</i>
2.	Реформы и контрреформы в истории России XIX – начала XX вв.	ОК-2, ОПК-1, ПК-19	<i>Опрос</i>
3.	Социально-экономическое развитие России в XIX - начале XX вв.	ОК-2, ОПК-1, ПК-19	<i>Конспект</i>

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Задания промежуточной аттестации

6.2.1. Экзамен

Тестовые задания

Заграничная поездка Петра I в 1698 г. была прервана в результате

- 1) Болезни 2) Войны
 3) Бунта стрельцов 4) Государственного переворота

Сражение в ходе Семилетней войны

- 1) при Гренгаме 2) при штурме Измаила 3) под Кромами
 4) при Аустерлице 5) под Гросс-Егерсдорфом

Приращение территории России в царствование Екатерины II произошло за счет

- 1) Армении 2) Белоруссии 3) Молдавии
 4) Тувы 5) Финляндии

Результат внешней политики Павла I

- 1) ликвидация государственной независимости Османской империи
 2) освобождение Балканских народов от турецкого владычества
 3) ухудшение отношений с Англией и Австрией
 4) присоединение территории Северного Причерноморья
 5) присоединение Средней Азии

В 1800 г. в России существовал орган власти

- 1) Верховный тайный совет 2) Государственный совет
 3) Государственная Дума 4) Сенат

В результате поражения в антинаполеоновских войнах 1805-1807 гг.

Россия

- 1) прекратила военные действия против Турции
- 2) передала Наполеону территорию Польши
- 3) вывела свои войска с Кавказа
- 4) вернула Швеции Финляндию
- 5) заключила мирный договор с Францией

2.2. Примерные Задачи

Задача 1.

Назовите новые явления (не менее трех) в области развития образования в России в XVIII в.

Приведите конкретные примеры нововведений (не менее трех примеров).

2.3. Кейсы

.... учредить в Грузии правление, которое могло бы утвердить правосудие, личную и имущественную безопасность и дать каждому защиту закона».

Назовите императора, утвердившего Манифест к грузинскому народу.

Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования, описание шкал оценивания

Первый уровень.

Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Пороговый уровень.

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Повышенный уровень.

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень

Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников

для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.

Оценки, соответствующие форме контроля Экзамен:

«**ОТЛИЧНО**» - соответствует продвинутому уровню

«**ХОРОШО**» - соответствует повышенному уровню

«**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» - соответствует пороговому уровню

«**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» - соответствует первому уровню

Композиция контрольного задания

Задания группируются по формам (частям) заданий. Количество частей контрольного задания – **3**. Общее количество заданий в контрольном задании – **14**.

Части контрольного задания	Количество заданий	Кол-во баллов за один тест/задачу/кейс	Максимальное число баллов
тест	10	1	10
задача	2	5	10
кейс	2	10	20
Всего баллов			40

Шкала оценивания частей контрольного задания

Части контрольного задания	продвинутый уровень (баллы)	повышенный уровень (баллы)	пороговый уровень (баллы)	первый уровень (баллы)
тест	7-10	5-6	3-4	0-2
задача	7-10	5-6	3-4	0-2
кейс	20-29	10-19	6-9	0-5
Всего баллов	30-40	20-29	10-19	0-9

Шкала перевода первичных баллов за контрольное задание в традиционную 5-балльную шкалу (для экзамена)

Оценка по 5-ти балльной шкале	Соответствие баллов по применяемой в вузе системе оценивания
2 неудовлетворительно	0-9 баллов
3 удовлетворительно	10-19 баллов

4 хорошо	20-29 баллов
5 отлично	30-40 баллов

Общее время выполнения контрольного задания 60 минут.

Рекомендации по оцениванию результатов выполнения контрольного задания – придерживаться содержания описанных уровней.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Положение о Балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ //

http://www.kemsu.ru/Content/userfiles/files/official_docs/internal_docs/student_rating.pdf

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

a) основная учебная литература:

1. Сахаров, Андрей Николаевич. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2010. - 766 с.
2. Сахаров, Андрей Николаевич. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А . Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2011. - 766 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Боханов, А.Н. Российская империя. Образ и смысл / А.Н. Боханов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 662 с.
2. Воробьева, Э.А. Российская империя в XVIII в.: учебное пособие / Э.А. Воробьева. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. - 58 с.
3. Российская империя [Текст] : монография / Ю. Н. Лубченков. - М. : Вече, 2003. - 336 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека «Военная литература» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://militera.lib.ru/>

2. Библиотека «Хронос – всеобщая история» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://hrono.ru/>
3. Библиотека Максима Мошкова [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://lib.ru/>
4. Библиотека Руниверс [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>
5. Библиотека сайта «Демократия.ру» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.democracy.ru/library/>
6. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
7. Государственная дума России: 1906-1917 гг. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/noframe/free-duma>
8. Государственной думы Федерального собрания РФ. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
9. Интернет для историков: ресурсы по истории России. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://edu.tsu.ru/historynet/education/index.htm>
- 10.Исторический портал проекта «Российская информационная сеть» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://history.rin.ru/>
- 11.История дипломатии [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.diphis.ru/content/view/13/29/>
- 12.Как наши деды воевали: рассказы о военных конфликтах Российской империи [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://grandwar.kulichki.net/index.html>
- 13.Полное собрание законов Российской империи [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php
- 14.Портал «Гуманитарное образование» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
- 15.Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>
- 16.Русское небо [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.rus-sky.com>
- 17.Электронная библиотека портала «Все о праве» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.allpravo.ru/library/>
- 18.Электронный журнал «Мир истории» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.historia.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса студентом осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Задача лекционного курса - познакомить студентов с устоявшимися представлениями по истории и современному состоянию архивов и архивного дела в зарубежных странах.

Для эффективного усвоения курса необходимо, чтобы перед лекцией

студенты обязательно ознакомились с материалом соответствующей темы, изложенной в учебниках. Для этого можно пользоваться учебной литературой.

Однако учтите, что указанные в рабочей программе учебники есть минимум для определения круга проблем, которые Вам необходимо знать. Для анализа дискуссионных проблем, требующих ознакомления студентов с различными, в основном противоположными, точками зрения к каждой лекции прилагается необходимый перечень литературы, требующей дополнительного изучения.

Для ознакомления с новыми трактовками, представлениями и даже теориями необходимо регулярно знакомиться с различными точками зрения, как правило, в первую очередь изложенными в журналах «Вестник архивиста», «Отечественные архивы» и других изданиях, публикующих новые, аргументированные взгляды на отдельные проблемы архивоведения.

Помните! Всякая точка зрения имеет право на существование, если она аргументирована источниками, их анализом, если ее носитель не отбрасывает отдельные блоки источников, а пытается их научно интерпретировать.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические выкладки и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об историческом процессе.

Семинарские занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению курса.

Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить студента самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий студент должен научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований. Научная работа студента также начинается с практических занятий.

При подготовке к семинарским занятиям помните:

Во-первых, необходимо четко усвоить поставленную проблему, определенную темой и вопросами занятия. При чтении литературы и источников не отвлекайтесь от этих вопросов, усвойте выводы исследователя, то, как он к ним пришел, какие аргументы использовал.

Во-вторых, конспект не должен занимать много места, необходимо, чтобы он был кратким, удобным для использования и содержал в себе

следующие моменты:

- вывод исследователя;
- его аргументы в подтверждение данного вывода;
- какими источниками он пользовался (определите их полноту и достоверность);

- ваше отношение к проблеме, аргументы, подтверждающие его.

Главное - Ваше мнение должно быть четко аргументировано.

Требования к конспекту для семинарских занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.

3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).

4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

В-третьих, Вы только тогда можете считать себя подготовленными к занятию, когда у Вас сформируется собственная точка зрения на поставленный вопрос, подтвержденная знанием источников и различных точек зрения исследователей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Операционная система MSDN AA Microsoft Windows XP Professional
- OpenOffice или Microsoft Office Professional Plus
- web-браузеры: Mozilla, Opera, Explorer (любой)
- Adobe Acrobat 8.0 Reader

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- мультимедийная аудитория (ПК, проектор);
- компьютерный класс;
- электронные варианты копий документов.
- исторические карты, в т.ч. электронные:
 1. Россия с конца XVII до 60-х годов XVIII в.
 2. Российская империя при Петре I (европейская часть).
 3. Российская империя с 1725 по 1801 гг. (европейская часть).
 4. Российская империя во 2 половине XVIII в.
 5. Российская империя в XVIII в.

6. Российская империя с 1801 по 1861 гг.
 7. Отечественная война 1812 г.
 8. Россия в XIX – начале XX столетия.
 9. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.
(Европейская часть)
 10. Русско-японская война 1904-1905 гг.
 11. Революция 1905-07 гг. в России.
 12. Россия в 1907-1914 гг.
 13. Первая мировая война 1914-1918 гг.
 14. Подготовка Великой октябрьской социалистической революции
(март – ноябрь 1917 г.)
- Адаменко А.М., Блинов А.В. Электронный учебно-методический комплекс «История России с древнейших времен до начала ХХ века» Свидетельство о регистрации базы данных №2003620088 от 15.05.2003 г. Российского агентства по патентам и товарным знакам (Роспатент)

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей. При определении форм проведения занятий с обучающимися-инвалидами учитываются рекомендации данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;
- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-3.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;

- клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Особенности процесса изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Для лиц с *нарушением зрения* задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающие устройство.

Для лиц с *нарушением слуха* дидактический материал (слайд-презентации лекций, задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с *тяжелыми нарушениями речи* текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости лица с *нарушениями двигательных функций нижних конечностей* выполняют лабораторные работы на базе 7 блочной аудитории в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; лекции проводятся в 1 и 2 блочных аудиториях, практические занятия в аудиториях 8 и 2 корпусов КемГУ.

Для лиц с *нарушениями двигательных функций верхних конечностей* или *отсутствием верхних конечностей* лабораторные работы выполняются в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; зачет сдаётся в устной форме.

При необходимости лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и сдачи зачёта но не более чем на 0.5 часа.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают зачёт в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для студентов при сдаче зачёта.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи зачёта ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Составитель (и): Баев О.В., к.и.н., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (её))
