

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кемеровский государственный университет

Институт истории и международных отношений



Рабочая программа дисциплины

Основы международной безопасности

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
«Мировая политика и международный бизнес»

Уровень бакалавриата

Форма обучения
очная

Кемерово 2018

Рабочая программа по дисциплине «*Основы международной безопасности*» рассмотрена с обновлениями на заседании кафедры ВИиСПН (протокол заседания № 6 от 25.01.2018 г.)

Методической комиссией Института истории и международных отношений проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине «*Основы международной безопасности*»
(протокол заседания МК № 5 от 05.02.2018 г.)

Рабочая программа по дисциплине «*Основы международной безопасности*» утверждена с обновлениями Ученым советом Института истории и международных отношений
(протокол Ученого совета института № 7 от 19. 02. 2018 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы международной безопасности»:	17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
а) основная учебная литература:.....	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Основы международной безопасности»:	37
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	50
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	50
12. Иные сведения и (или) материалы.....	50
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	53

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	<p>Знать: историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы внешней политики и дипломатии России и ведущих стран мира, основы прикладного анализа международных ситуаций; основные требования к организации профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде; системно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения; вырабатывать программу деятельности, направленную на развитие креативности мышления, профессиональной инициативы, инициацию позитивных перемен</p> <p>Владеть: методами анализа исторического материала; способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию; методикой разработки действий, направленных на развитие креативности мышления, профессиональной инициативы, инициацию позитивных перемен</p>
ОПК-4	способностью находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: основные принципы работы с информацией; основы теории информации; основные положения нормативно-правовой базы в области информации</p> <p>Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной информации, находить применение своим профессиональным знаниям в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методикой анализа и применения международной информации в решении практических задач</p>
ПК-13	способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной	<p>Знать: основные характеристики среды международной безопасности; концепцию национальной безопасности России</p> <p>Уметь: использовать методы прикладного анализа для слежения за динамикой основных характеристик среды международной</p>

	безопасности и пониманием влияния национальную безопасность России	безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России Владеть: навыками слежения за изменением основных характеристик среды международной безопасности
ПК-15	владение знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира	Знать: основы современной мировой политики, основы внешней политики и дипломатии России и ведущих стран мира, основы международного права; глобальные процессы научно-технологических инноваций Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в области международного права и его влияния на внешнюю политику России и других государств мира Владеть: методикой анализа нормативных актов в области международного права и их влияния на внешнюю политику России и других государств мира
ПК-17	способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Знать: основы конфликтологии; современной мировой политики и проблем международных конфликтов Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в практике регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов Владеть: методикой анализа основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Основы международной безопасности» Ч.1-2 относится к базовой части дисциплин направления Б.1.Б.16. Изучается в 6-7 семестре.

Логически и содержательно-методически дисциплина «Основы международной безопасности» тесно связана со следующими дисциплинами:

- История международных отношений 1900-1991 (Базовая часть Б.3. Б.11);
- Современные международные отношения 1991-2010 (Базовая часть Б.3. Б.12);
- Теория международных отношений (Базовая часть Б.3. Б.13);
- Международные конфликты в XXI веке (Базовая часть Б.3. Б.18);
- Россия в глобальной политике (Базовая часть Б.3. Б.19).

В рамках этих дисциплин начинается формирование компетенций, знаний, умений и владений, которые планируется развить в рамках дисциплины «Основы международной безопасности»:

ОПК-1 – умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов (Теория международных отношений);

ОПК-4 – способностью находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности (Теория международных отношений);

ПК-13 – способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России (Теория международных отношений, Современные международные отношения, История международных отношений, Теория международных отношений, Международные конфликты в XXI веке, Россия в глобальной политике);

ПК-15 – владение знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира (Теория международных отношений, Современные международные отношения, История международных отношений, Теория международных отношений, Международные конфликты в XXI веке, Россия в глобальной политике);

ПК-17 – способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политico-психологических, социально-экономических и силовых методов (Теория международных отношений, Современные международные отношения, История международных отношений, Теория международных отношений, Международные конфликты в XXI веке, Россия в глобальной политике);

К моменту изучения дисциплины «Основы международной безопасности» студент должен знать:

- основные события и международные процессы, изучаемые в рамках курсов «История международных отношений 1900-1991» и «Современные международные отношения 1991-2010»;

- хорошо ориентироваться в теории международных отношений;
- иметь представление о теории и практике международных конфликтов;

К моменту изучения дисциплины «Основы международной безопасности» студент должен уметь:

- уметь анализировать международные договора, применяя это умение в учебной деятельности;
- уметь пользоваться научной литературой для изучения

дисциплины, в том числе ориентироваться в традиционном и электронном библиотечных каталогах;

– использовать ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации.

К моменту изучения дисциплины «Основы международной безопасности» студент должен быть *готов*:

- к поиску необходимой информации для изучения дисциплины;
- анализировать Интернет-ресурсы;
- создавать информационные продукты.

Материалы дисциплины «Основы международной безопасности» являются необходимыми для освоения изучаемых одновременно и в следующих семестрах дисциплин:

- Мировая политика (Базовая часть Б.З. Б.14);
- Международное право (Вариативная часть, обязательные дисциплины Б1.В.ОД.7);
- Региональные аспекты современных международных отношений (Вариативная часть, обязательные дисциплины Б1.В.ОД.9);
- Международная интеграция и международные организации (Вариативная часть, обязательные дисциплины Б1.В.ОД.11).

В рамках этих дисциплин продолжиться формирование компетенций (ОПК-1, ОПК-4, ПК-13, ПК-15, ПК-17) и соответствующих знаний, умений, владений.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **6** зачетных единиц (ЗЕ) **216** академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная (очно-заочная) форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	
Аудиторная работа (всего):	72	
в т. числе:		

Лекции	36	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем (<i>необходимо указать только конкретный вид учебных занятий</i>)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся	108	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет Экзамен	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятель- ная работа обучающихся	
всего		лекции	семинары, практические занятия		

	Раздел № 1 (Модуль № 1). Международная безопасность в контексте национальной безопасности РФ.	90	18	18	54	Опрос Контрольная работа Зачет
2.	Раздел № 2 (Модуль № 2). Международная безопасность в контексте контроля вооружений	90	18	18	54	Доклад-презентация Тест Экзамен
	Итого:		36	36	108	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел № 1 (Модуль № 1). Международная безопасность в контексте национальной безопасности РФ.	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Теоретические аспекты национальной безопасности РФ	<p>Особенности освоения дисциплины. Основные понятия дисциплины (характеристика): "национальная безопасность", "национальные интересы", "угроза национальной безопасности", "стратегические национальные приоритеты", "система обеспечения национальной безопасности", "силы обеспечения национальной безопасности", "средства обеспечения национальной безопасности" и т. д. Конкретно-исторический подход к определению понятия «безопасность». «Национальная безопасность» в российской политической практике и современных программных документах. Понятие «комплексная мощь государства» (КМГ) и его использование в стратегическом планировании. Структура и задачи курса. Источники методы исследования. Особенности системного анализа. Место курса в системе социально-гуманитарных дисциплин.</p> <p>Изменение глобального контекста международных отношений. Борьба различных тенденций в развитии международных отношений. Внешние локальные конфликты и их влияние на международную и национальную безопасность. Международные организации и институты. Роль ООН и проекты её реформирования. Кризис международного права. Возрастание роли силового фактора. Понятие «глобализация». Сущность и особенности процесса глобализации. Влияние глобализации на экономические,</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		политические, культурно-цивилизационные процессы. Позиция России по отношению к процессу глобализации. Российской концепция мира для XXI в.
1.2	Проблемы национальной безопасности РФ	<p>Национальная оборона РФ (военная безопасность РФ). Военная опасность и военные угрозы. Источники и характерные признаки, факторы, влияющие на степень военной опасности и характер военных угроз для Российской Федерации. Существующие и прогнозируемые угрозы военной безопасности Российской Федерации. Система обеспечения военной безопасности и условия ее формирования. Элементы системы военной безопасности и их назначение. Анализ состояния системы военной безопасности.</p> <p>Совершенствование деятельности органов и структур государственной власти по обеспечению военной безопасности России. Совершенствование законодательной базы. Основные направления реформирования Вооруженных Сил России.</p> <p>Государственная и общественная безопасность РФ. Политическая нестабильность как угроза национальной безопасности. Опыт политического развития России в 1990-е гг. Характеристика политического развития РФ в 1990-е гг. Экономические и социальные проблемы национальной безопасности в контексте рыночной трансформации российской экономики в 1990-е гг. Сепаратизм как угроза национальной безопасности, его источники и формы. Состояние российского общества в 1990-е гг. Факторы разобщенности, неорганизованности. Кризис многопартийной системы. Экстремизм как угроза национальной безопасности.</p> <p>Проблемы национальной безопасности в сфере обеспечения качества жизни граждан РФ. Количественные показатели российского общества (численность, плотность населения, возраст, продолжительность жизни, соотношение мужчин и женщин). Проблемы, связанные с количественными показателями. Качественные показатели, прежде всего отношение к собственности, характеристика общества исходя из отношения власть-собственность. Причины неорганизованности и разобщенности российского общества. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы продовольственной безопасности. Безопасность и доступность лекарственных препаратов. Здоровый образ жизни: пропаганда, доступность.</p> <p>Экономическая безопасность РФ. Практическая реализация стратегии экономического развития в 2000-2010 гг. Либерализация налоговой системы. Стимулирование возвращения капитала, вывезенного из России в 1990-е гг. и создание условий для привлечения иностранных инвестиций. Причины недостаточной</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		эффективности стимулирующих мер. Корректировка методов экономической политики в 2004-2010 гг. и разработка программы экономической модернизации до 2020 г.. Состояние топливно-энергетического комплекса и проблемы энергетической безопасности. Перспективы развития транспортной системы. Региональный компонент развития экономики. Проблемы структурной перестройки российской экономики. Агропромышленный комплекс и проблемы продовольственной безопасности. Проблемы национальной безопасности РФ в социальной сфере (образование, здравоохранение и т. д.). Программа смягчения социальных контрастов и социальных противоречий и трудности её практической реализации. Проблема эффективности политики опережающего роста доходов населения. Факторы слабости позиций «среднего класса», его удельный вес в социальной структуре российского общества. Причины усиления социальных контрастов. «Человеческий фактор» обеспечения экономического и социального прогресса. Задачи реформирования системы образования и здравоохранения. Жилищная проблема в контексте укрепления социально-политической стабильности. Национальные проекты жилищного строительства и обеспечение доступности жилья для рядовых россиян, развитие образования, здравоохранения и сельского хозяйства, принятые в ноябре 2005 г.: первые итоги и перспективы реализации. Проблемы демографической безопасности и политика «народосбережения».
1.3	Геостратегические аспекты национальной безопасности РФ, Международная интеграция и международные организации в сфере международной безопасности	Геостратегические аспекты национальной безопасности РФ. Значение геополитического анализа при изучении проблем международной и региональной безопасности. Геополитические проблемы биполярного мира. Особенности и факторы ухудшения геополитического положения России. Политики и учёные о геополитическом статусе современной России и перспективах его улучшения. Российско-американские отношения в контексте геополитики. Россия и Европа: противоречия, трудности и перспективы сотрудничества. «Славянский треугольник» и позиция Европы. Россия и Закавказье в контексте геополитики. Грузинский фактор в подрыве позиций России в Закавказье. Россия и государства Центральной Азии. Афганский фактор. Геополитические проблемы взаимодействия России и АТР и безопасность Дальнего Востока. Обострение борьбы за влияние на постсоветском пространстве. Международная интеграция и международные организации в сфере международной безопасности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.4	Проблемы национальной	1. Национальная оборона РФ (военная безопасность РФ).

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	безопасности РФ	<p>2. Государственная и общественная безопасность РФ.</p> <p>3. Проблемы национальной безопасности в сфере обеспечения качества жизни граждан РФ.</p> <p>4. Экономическая безопасность РФ.</p> <p>5. Проблемы национальной безопасности РФ в социальной сфере (образование, здравоохранение и т. д.).</p>
1.5	Геостратегические аспекты национальной безопасности РФ	<p>1. Особенности и факторы ухудшения геополитического положения России.</p> <p>2. Российско-американские отношения в контексте геополитики.</p> <p>3. Россия и Европа: противоречия, трудности и перспективы сотрудничества.</p> <p>4. «Славянский треугольник» и позиция Европы.</p> <p>5. Россия и Закавказье в контексте геополитики. Грузинский фактор в подрыве позиций России в Закавказье.</p> <p>6. Россия и государства Центральной Азии. Афганский фактор.</p> <p>7. Геополитические проблемы взаимодействия России и АТР и безопасность Дальнего Востока.</p>
2.	Раздел № 2 (Модуль № 2). Международная безопасность в контексте контроля вооружений	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1	Введение в курс «Контроль вооружений»	<p>Цели и задачи, информационная поддержка курса. Характеристика термина «контроль вооружений», история становления термина и его различные трактовки. Международные центры по реализации и поддержанию разоружения и контроля, а так же по изучению проблем разоружения и контроля (и их сетевые ресурсы). Ведущие российские специалисты по проблемам разоружения, нераспространения и контроля. Отечественные издания, где публикуются материалы по проблемам разоружения, нераспространения и контроля.</p> <p>Классификация современных вооружений, подлежащих международному контролю. Обозначение стратегического вооружения в документации. Краткая характеристика договорного комплекса по контролю вооружений. Из истории «контроля вооружений».</p>
2.2	Режим ядерного нераспространения – сущность, история, современное состояние и перспективы	Сущность режима ядерного нераспространения, определение. Предмет, механизм, документальная база режима. Экспортный контроль, как составная часть режима. Организации в области экспортного контроля. Запрещение производства расщепляющихся материалов (ЗПРМ), как составная часть режима. Начало «атомной

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>эры» и первые попытки ограничения в сфере ядерных вооружений.</p> <p>Расширение ядерного клуба и Договор 1963 г. «о трех сферах». Договор 1968 г. о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО), как краеугольный камень режима нераспространения. Понятие безъядерной зоны и Договора по созданию ЗСЯО. Дальнейший процесс ограничения ядерных испытаний – пороговые Договоры 1974 (Договор о пороговом ограничении подземных испытаний ядерного оружия) и 1976 гг. (Договор об ограничении мирных ядерных взрывов). Проблема подписания и ратификации Договора о всеобъемлющем запрете ядерных испытаний (ДВЗЯИ). Его современные перспективы.</p>
2.3	Международный процесс контроля стратегических наступательных вооружений и проблема ПРО в Европе во второй половине XX – в начале XXI вв.	<p>Американо-советские переговоры о стратегических наступательных вооружениях и противоракетной обороне в конце 60-х – в начале 70-х гг. «Стратегический паритет» – его смысл и сущность. Договорной комплекс ОСВ-1: Договор об ограничении систем противоракетной обороны (Договор по ПРО) и Временное соглашение о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1). Договор по ПРО – система ПРО, компоненты ПРО, районы развертывания (дополнительный протокол к Договору 1974 г.), иные позиции Договора, система контроля. ОСВ-1 – обязательства сторон по Договору, сроки Договора, принцип опосредованного ограничения вооружений.</p> <p>Американо-советский переговорный процесс о новом Договоре о стратегических вооружениях. Причины нарушения сроков и затяжки в переговорах. Владивостокские соглашения. Основные положения Договора ОСВ-2 1979 г. – «принцип матрешки» и судьба Договора.</p> <p>Переговоры ОССВ (ограничение и сокращение стратегических вооружений) в начале 80-х гг., причины их срыва и возобновление переговорного процесса в 1985 г. Обсуждение нового Договора по СНВ. Договор СНВ-1 1991 г. – основные цифры Договора по ограничению носителей боезарядов и забрасываемого веса, особенности Договора, запреты по Договору, проблема тяжелых МБР, система контроля по Договору. Проблема ратификации СНВ-1 – судьба ядерных арсеналов на территории республик СНГ и инициатива США о ликвидации тяжелых МБР и МБР с РГЧ ИН. Лиссабонский протокол.</p> <p>Договор СНВ-2 – качественные и количественные ограничения по Договору, запреты. Минусы Договора для РФ, «возвратный потенциал». Российско-американские взаимоотношения начала XXI в. и Договор 2002 (СНП). Нью-Йоркские договоренности и ситуация</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		вокруг ратификации СНВ-2. Основные положения Договора СНВ-3.
2.4	Проблема ракет средней и меньшей дальности до и после подписания Договора 1987 (РСМД).	Размещение США в Европе ракет «Першинг» и попытки СССР разместить ракеты СС-20 на западной границе. Начало переговоров вокруг данной проблемы. Проекты сторон. Расширение объекта переговоров. Договор 1987 г. РСМД «О ликвидации ракет средней и меньшей дальности». Объекты Договора, стадии выполнения, система контроля. Процесс выполнения и современные причины со стороны РФ преодолеть условия Договора.
2.5	Проблема ликвидации химического, биологического и токсинного оружия в XX и начале XXI вв.	Первые попытки ограничить применение химического оружия в конце XIX – в начале XX вв. – брюссельская международная декларация 1874 г., Женевский Договор 1925 г. Современный режим запрещения и уничтожения химического оружия. «Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении» от 1993 г. Обязательства государств-участников, порядок участия в конвенции. Этапы уничтожения ХО и причины продления сроков. Перечень государств, обладающих запасами химического оружия. Современная ситуация с уничтожением химического оружия. «Конвенции о запрещении производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении» (КБТО). Предмет ограничений по Конвенции. Обязательства государств-участников. Современные проблемы вокруг КБТО.
2.6	Отношения Россия – НАТО и проблема контроля обычных вооружений в Европе в конце XX – начале XXI вв.	Специфика договорных взаимоотношений НАТО и России в 90-е - в начале 2000-х гг. 1991 г. – новая стратегическая концепция НАТО. Реализация в 90-е гг. концепции расширения НАТО на Восток и активное участие в военных конфликтах на территории Европы. 1994 г. – программа НАТО «Партнерство во имя мира». Расширение НАТО и реакция на это РФ. Участие сил НАТО в военных операциях в Боснии и Герцеговине, бомбардировки в Югославии. Размещение американской ПРО в Европе. «Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Российской Федерацией и Организацией североатлантического договора». Совет Россия-НАТО. 28 мая 2002 г. – Декларация «Отношения Россия-НАТО: Новое качество». Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ) 1990 г. Цель Договора. Предмет Договора. Конечная цель сокращений. Территория (зоны) действия ДОВСЕ. Адаптация ДОВСЕ – причины. Соглашение об адаптации ДОВСЕ от 19 ноября 1999 г. Предельные уровни ОВ по адаптивному Договору. Фланговая проблема и ситуация

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		вокруг адаптивного ДОВСЕ в настоящее время.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Режим ядерного нераспространения – сущность, история, современное состояние и перспективы	<p style="text-align: right;"><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Теория режима ядерного нераспространения и первые попытки ограничения в сфере ядерных вооружений в начале «атомной эры».</i></p> <p>1. Понятие и сущность режима ядерного нераспространения.</p> <p>2. Начало «атомной эры» и первые попытки ограничения в сфере ядерных вооружений. Расширение ядерного клуба. Договор 1963 г.</p> <p>3. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. (ДНЯО). Современные проблемы ДНЯО и перспективы «глобального нуля».</p> <p style="text-align: right;"><i>Занятие 2.</i></p> <p><i>Дальнейший процесс ограничения ядерных испытаний и его современные перспективы</i></p> <p>1. Дальнейший процесс ограничения ядерных испытаний – пороговые Договоры 1974 (Договор о пороговом ограничении подземных испытаний ядерного оружия) и 1976 гг. (Договор об ограничении мирных ядерных взрывов).</p> <p>2. Проблема подписания и ратификации Договора о всеобъемлющем запрете ядерных испытаний (ДВЗЯИ). Его современные перспективы.</p> <p>3. Понятие безъядерной зоны и Договора по созданию ЗСЯО.</p>
2.2	Международный процесс контроля стратегических наступательных вооружений и проблема ПРО в Европе во второй половине XX – в начале XXI вв.	<p style="text-align: right;"><i>Занятие 1.</i></p> <p><i>Первые попытки контроля и сокращения стратегических наступательных и оборонительных вооружений.</i></p> <p>1. Американо-советские переговоры о стратегических наступательных вооружениях и противоракетной обороне в конце 60-х – в начале 70-х гг. Договорной комплекс ОСВ-1.</p> <p>2. Американо-советский переговорный процесс о новом договоре о стратегических вооружениях. Основные положения Договора ОСВ-2.</p> <p style="text-align: right;"><i>Занятие 2.</i></p> <p><i>Договора США с СССР и Россией о стратегических вооружениях 90-х – 2000-х гг. и их оценка.</i></p> <p>1. Проблемы достижения и сохранения договоренностей СНВ-1. Анализ Договора СНВ-1.</p> <p>2. Переговорный процесс и подписание СНВ-2, основные положения Договора. Ситуация вокруг его ратификации.</p> <p>3. Российско-американские взаимоотношения</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>начала XXI в. и Договор 2002 (СНП).</p> <p>4. Последние достижения в сфере контроля стратегических наступательных вооружений – основные положения СНВ-3 и его возможные перспективы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Занятие 3.</i> <i>Противоракетная оборона как проблема в отношениях</i> <i>Запада и России в начале XXI в.</i></p> <p>1. Причины выхода США из Договора об ограничении систем противоракетной обороны в 2001 и отношение к этому Запада и России.</p> <p>2. Рост напряженности между США и Россией в связи с намерением США разместить элементы системы ПРО в Восточной Европе – политика Дж. Буша и Б. Обамы.</p>
2.3	Проблема ракет средней и меньшей дальности до и после подписания Договора 1987 (РСМД).	<p>1. Обострение и нормализация отношений Запада и Востока в связи с ракетами средней дальности в Европе (1977 – 87):</p> <p>а) Развертывание Советским Союзом ракет СС-20 и Западом «Першинг-2» и крылатых ракет – причины и последствия для международной обстановки конца 1970-х – начала 1980-х.</p> <p>б) Поиск договоренностей о ракетах средней дальности, американский «нулевой вариант» и позиция СССР в 1985 – 86.</p> <p>2. Основные положения Договора по РСМД и современная ситуация вокруг Договора.</p>
2.4	Проблема ликвидации химического, биологического и токсинного оружия в XX и начале XXI вв.	<p>1. Основные положения международных договоренностей о химическом оружии 1920-х гг. и степень их действенности в 1930-х – 80-х.</p> <p>2. Основные положения Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления химического оружия и его уничтожении 1933 года.</p> <p>3. Начало уничтожения химического оружия в России и на Западе, международное сотрудничество, химическое оружие и проблема международного терроризма в начале XXI.</p> <p>4. Бактериологическое и токсинное оружие в XX веке, международный поиск договоренностей об их ликвидации.</p> <p>5. Основные положения Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972, отношение к ней в начале XXI в.</p>
2.5	Отношения Россия – НАТО и проблема контроля обычных вооружений в Европе в	<p>1. Специфика договорных взаимоотношений НАТО и России до и после Балканского кризиса 1999.</p> <p>А) Основополагающий акт НАТО – Россия 1997 и деятельность совместного Постоянного Совета по</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	конце XX – начале XXI вв.	<p>действию НАТО против Югославии 1999.</p> <p>Б) Римская декларация 2002 «Отношения Россия – НАТО: новое качество» и динамика взаимоотношений 2003 – начала 2010.</p> <p>2. Контроль обычных вооружений в Европе на рубеже XX – XXI вв.</p> <p>а) Основные положения ДОВСЕ 1990;</p> <p>б) Соглашение об адаптации ДОВСЕ от 19 ноября 1999;</p> <p>в) Создание дисбаланса обычных вооружений расширением НАТО на Восток, отказ стран Запада ратифицировать Адаптированный ДОВСЕ и приостановление Россией участия в Договоре.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы международной безопасности»:

Дисциплина является составной частью учебной программы бакалавриата и предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентамдается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем студент получает рекомендации, по какой литературе лучше всего готовиться. Студент в рамках самостоятельной работы обязан познакомиться с рекомендованной литературой и на ее основании рассмотреть вопросы для самостоятельной и индивидуальной работы.

Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы

1. Основные договоренности об ограничении гонки вооружений в доядерную эпоху, их влияние на международные отношения своего времени.
2. Влияние наступления ядерно-ракетной эпохи на проблему контроля вооружений в середине XX в.
3. Важнейшие американо-англо-советские договоренности в ядерной сфере 1960-х, их значение до настоящего времени.
4. Важнейшие американо-советские договоренности в сфере стратегических наступательных вооружений начала 1970-х.
5. Договор между СССР и США об ограничении систем противоракетной обороны 1972, его роль в сдерживании гонки вооружений в конце XX в.
6. Договор СНВ-2: основные положения, проблемы ратификации в США и России.

7. Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов: основные положения, международные оценки.
8. Франция как ядерная держава: влияние на международную обстановку и проблему контроля ядерных вооружений.
9. Китай как ядерная держава с середины XX в. и потенциальная ядерно-ракетная сверхдержава начала XXI в.
10. Появление ядерного оружия у Индии и Пакистана и их воздействие на обстановку в Азии и районе Индийского океана.
11. Общее и особенное в ракетно-ядерной стратегии США при президентах Б. Клинтоне и Дж. Буше-младшем.
12. Общее и особенное в ракетно-ядерной стратегии России при президентах Б. Н. Ельцине В. В. Путине и Д. А. Медведеве.
13. Проблема запрещения и ликвидации бактериологического и токсинного оружия во второй половине XX в.
14. Химическое оружие как международная проблема второй половины XX – начала XXI вв.
15. Проблема контроля над обычными вооружениями в Европе в условиях военно-стратегического равновесия между ОВД и НАТО в 1970-х-80-х.
16. Основные положения Договора об обычных вооруженных силах в Европе 1990 и Адаптированного договора 1999.
17. Приостановление Россией участия в адаптированном ДОВСЕ: российская мотивация, международная реакция.
18. Проблема противоракетной обороны в отношениях Востока и Запада в начале XXI в.: позиция США, европейских стран и России.
19. Контроль вооружений в базовых документах о взаимоотношениях НАТО и России: Основополагающем акте 1997 и Римской декларации 2002.
20. Продвижение НАТО на Восток в конце XX - начале XXI вв., перспективы его продолжения и влияние на проблему контроля вооружений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименова- ние оценочног- о средства
1.	Раздел № 1 (Модуль № 1). Международная безопасность в	ОПК-1 ОПК-4 ПК-13	VI семестр (зачет):

	контексте национальной безопасности РФ.	<p>ПК-15 ПК-17</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренние и внешние условия обеспечения национальной безопасности; - программные документы, определяющие содержание государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности; - характер, иерархию, масштабы действия внутренних и внешних угроз и их учет в стратегическом планировании; - основные направления деятельности государственных органов по обеспечению внутриполитической, экономической, социальной, информационной, международной безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, связанной с проблемами международной и национальной безопасности; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, связанных с обеспечением национальной безопасности и готовность нести за них ответственность; - использовать нормативные правовые документы по обеспечению национальной безопасности в своей деятельности - отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияние на национальную безопасность России; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практике знаниями правовых аспектов обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур; - умением работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; 	<p>Кейс-задание Вопросы к зачету №1-15</p> <p>VII семестр (экзамен): Тест №1-20; Кейс-задача; Устные вопросы к экзамену №1-23.</p>
2.	Раздел № 2 (Модуль № 2). Международная безопасность в контексте контроля вооружений	<p>ОПК-1 ОПК-4 ПК-13 ПК-15 ПК-17</p> <p>Знать:</p>	<p>VI семестр (зачет): Кейс-задание Вопросы к зачету</p>

	<p>– содержание международной проблемы, возникшей в середине 80-х гг. между США и СССР вокруг ракет средней и меньшей дальности. А так же истории ее разрешения;</p> <p>– особенности и специфику современного режима нераспространения, неприменения и уничтожения химического и биологического оружия;</p> <p>– специфику взаимоотношений РФ и НАТО после распада СССР;</p> <p>– содержание термина «контроль вооружений», различных его отечественных и зарубежных трактовок;</p> <p>– основной перечень международных договоров в области разоружения, контроля и нераспространения;</p> <p>– содержание и смысл теории режима ядерного нераспространения;</p> <p>– суть, плюсы и минусы всех договоров, составляющих основу режима ядерного нераспространения;</p> <p>– историю и проблематику современной международной проблемы ограничения и сокращения стратегических наступательных и оборонительных вооружений, роль в этом процессе США и СССР (РФ), перспектив в этой области;</p> <p>– основные тенденции внешней политики США, РФ и ЕС в области ограничения и сокращения ядерных вооружений;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать современные виды вооружений, подлежащих международному контролю. – дать характеристику современным безъядерным зонам (ЗСЯО) и договорам об их создании; – охарактеризовать современные международные проблемы, лежащие в сфере режима нераспространения. – проанализировать сложные по своей структуре и содержанию Договора ОСВ-2, СНВ-1, 2, 3, Договор по ПРО; – объяснить причины того почему в настоящее время проблема ДОВСЕ вновь подымается на международной арене и каким образом это влияет на взаимоотношения между странами. – объяснить роль, которую играют режимы по уничтожению ХО и БО во внешней политике стран-участниц. – выделить и проанализировать сферы сближения 	<p>№1-15</p> <p>VII семестр (экзамен): Тест №1-20; Кейс-задача; Устные вопросы к экзамену №1-23.</p>
--	---	--

	<p>и сферы отторжения во взаимоотношениях между РФ и НАТО в начале ХХI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать анализ современной международной проблемы сокращения обычных вооружений в Европе и причин нерешенности данной проблемы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение терминологией и понятийным аппаратом курса; - навыками анализа сложных по своей структуре соответствующих международных договоров; - знаниями по истории и проблематике современной международной проблемы ограничения и сокращения стратегических наступательных и оборонительных вооружений, роль в этом процессе США и СССР (РФ), перспектив в этой области - данными о перспективах «реанимации» проблемы ракет средней и меньшей дальности на современном этапе; - информацией о современной ситуации вокруг выполнения КХО и КБТО; - знаниями о месте и роли проблемы адаптивного ДОВСЕ в политике США и РФ. 	
--	---	--

a) Типовые задания по промежуточной аттестации:

6.2.1.1. Устные вопросы к зачету по курсу «Основы международной безопасности. Ч. 1»

Зачет (VI семестр):

1. Понятие международной безопасности, взаимосвязь с национальной и региональной безопасностью.
2. Тенденции развития международной безопасности в современном мире;
3. Модели международной безопасности;
4. Организация объединенных наций, как гарант международной безопасности;
5. Североатлантический альянс, как гарант и/или нарушитель международной безопасности;
6. Европейский союз и его место в системе международной безопасности;
7. Проблема создания «европейской армии»;
8. Значение в формировании международной безопасности ОБСЕ;
9. Вооруженный конфликт, как форма организованного насилия – классификация по различным источникам;
10. Теория асимметричного конфликта;

11. Современная европейская безопасность – тенденции, игроки, угрозы;
12. Проблемы международной безопасности в Азиатско-тихоокеанском регионе;
13. Проблемы международной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке;
14. Проблемы международной безопасности в Африке;
15. Миротворчество, как явление мировой политики.

**6.2.1.2. Устные вопросы к экзамену по курсу
«Основы международной безопасности. Ч. 2»**
Экзамен (VII семестр)

1. Понятие «контроль над вооружениями», его трактовки в российской (советской) и международной практике. Взаимосвязь «контроля над вооружениями» (arms control) и разоружения «disarmament».
2. Классификация современных видов вооружений, подлежащих международному контролю.
3. Понятие и сущность режима ядерного нераспространения.
4. Начало «атомной эры» и первые попытки ограничения в сфере ядерных вооружений.
5. Московский договор 1963 г.
6. Дальнейший процесс ограничения ядерных испытаний – пороговые Договоры 1974 (Договор о пороговом ограничении подземных испытаний ядерного оружия) и 1976 гг. (Договор об ограничении мирных ядерных взрывов).
7. Проблема подписания и ратификации Договора о всеобъемлющем запрете ядерных испытаний (ДВЗЯИ). Его современные перспективы.
8. Расширение ядерного клуба и Договор 1968 г. о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) – основные положения и значение с позиции начала XXI века.
9. Договор о запрете ядерного оружия (ДЗЯО) – история принятия, сущность и перспективы его реализации.
10. Понятие безъядерной зоны и комплекс договоров по созданию ЗСЯО.
11. Международный процесс контроля стратегических наступательных и оборонительных вооружений во второй половине XX – в начале XXI вв. – *договорной комплекс OCB-1*.
12. Международный процесс контроля стратегических наступательных и оборонительных вооружений во второй половине XX – в начале XXI вв. – *Договор OCB-2 (подготовка, содержание, судьба)*.
13. Международный процесс контроля стратегических наступательных и оборонительных вооружений во второй половине XX – в начале XXI вв. – *проблемы достижения и сохранения договоренностей СНВ-1. Анализ Договора СНВ-1*.
14. Международный процесс контроля стратегических

наступательных и оборонительных вооружений во второй половине XX – в начале XXI вв. – *переговорный процесс и подписание СНВ-2, основные положения и судьба Договора*.

15. Международный процесс контроля стратегических наступательных и оборонительных вооружений во второй половине XX – в начале XXI вв. – *российско-американские взаимоотношения начала XXI в. и Договор 2002 (СНП)*.

16. Международный процесс контроля стратегических наступательных и оборонительных вооружений во второй половине XX – в начале XXI вв. – *основные позиции Договора СНВ-3*.

17. Противоракетная оборона как проблема в отношениях Запада и России в начале XXI в.

18. Отношения Россия – НАТО и проблема контроля обычных вооружений в Европе в конце XX – начале XXI вв. – *ДОВСЕ от 19 ноября 1990*.

19. Отношения Россия – НАТО и проблема контроля обычных вооружений в Европе в конце XX – начале XXI вв. – *соглашение об адаптации ДОВСЕ от 19 ноября 1999*.

20. Проблема ликвидации химического, бактериологического и токсинного оружия в XX и начале XXI вв.

21. Проблема ракет средней и меньшей дальности до и после подписания Договора 1987 (РСМД).

22. Иранская ядерная проблема – история, современное состояние.

23. Проблема ядерной безопасности на Корейском полуострове.

6.2.2.1 Кейс-задание

«Основы международной безопасности. Ч. 1»

Зачет (VI семестр):

Проанализировать ряд теоретических концепций в сфере международной безопасности:

1. Теория ассиметричного конфликта;
2. Концепция «гуманитарной интервенции»;
3. Концепция «принуждения к миру»;

6.2.2.2 Кейс-задание

«Основы международной безопасности. Ч. 2»

Экзамен (VII семестр):

2.3.1 Расшифровка перечня аббревиатур:

БЗ – боезаряд

БР – баллистическая ракета

БРВЗ – баллистическая ракета класса «воздух – поверхность»

БРПЛ – баллистическая ракета подводной лодки

ДВЗЯИ – Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (1996 г.)

ДНЯО – Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.)

2.3.2. *Определение договора по фрагменту:*

1. Цитата из какого договора представлена ниже:

Статья IV

Каждая из Сторон ликвидирует все свои ракеты средней дальности и пусковые установки таких ракет, а также связанные с такими ракетами и пусковые установками все вспомогательные сооружения и все вспомогательное оборудование категорий, которые приведены в Меморандуме о договоренности, таким образом, чтобы не позднее чем через три года после вступления в силу настоящего Договора и в дальнейшем ни у одной из Сторон не имелось таких ракет, пусковых установок, вспомогательных сооружений и вспомогательного оборудования...

2. Цитата из какого договора представлена ниже:

Статья 1.

1. Каждая из Сторон сокращает и ограничивает свои межконтинентальные баллистические ракеты (МБР) и пусковые установки МБР, баллистические ракеты подводных лодок (БРПЛ) и пусковые установки БРПЛ, тяжелые бомбардировщики, боезаряды МБР, боезаряды БРПЛ и вооружения тяжелых бомбардировщиков таким образом, чтобы через семь лет после вступления в силу Договора о СНВ и в дальнейшем суммарное количество для каждой из Сторон, подсчитываемое в соответствии со статьями III и IV настоящего Договора, не превышало применительно к боезарядам, которые числятся за развернутыми МБР, развернутыми БРПЛ и развернутыми тяжелыми бомбардировщиками, количество между 3800 и 4250 единицами или такое меньшее количество, которое определит для себя каждая из Сторон, но в любом случае не превышающее 4250 единиц...

3. Цитата из какого договора представлена ниже:

Статья I

Каждое из государств - участников настоящего Договора, обладающих ядерным оружием, обязуется не передавать кому бы то ни было ядерное оружие или другие ядерные взрывные устройства, а также контроль над таким оружием или взрывными устройствами ни прямо, ни косвенно; равно как и никоим образом не помогать, не поощрять и не побуждать какое-либо государство, не обладающее ядерным оружием, к производству или к приобретению каким-либо иным способом ядерного

оружия или других ядерных взрывных устройств, а также контроля над таким оружием или взрывными устройствами...

6.2.3. Тестовые задания
«Основы международной безопасности. Ч. 2»
Экзамен, VII семестр:

Вариант 1.

1. Государством, обладающим ядерным оружием является (ЯОГ) государство, взорвавшее ядерное оружие до:

- А) 1 января 1968 г.;
- Б) 1 января 1963 г.;
- В) 1 января 1967 г.;
- Г) 1 января 1961 г.

2. Последняя официальная ядерная держава, вошедшая в ядерный клуб в 1964 г.:

- А) Россия;
- Б) Великобритания;
- В) Франция;
- Г) Китай;
- Д) США.

3. Первое в мировой практике международное соглашение, где упоминается ядерное оружие:

- А) Договор «Пелинданба»;
- Б) Договор о нераспространении ядерного оружия;
- В) Договор об Антарктике;
- Г) Договор «Тлателолко».

5. Договор о нераспространении ядерного оружия разрешает следующее (укажите неверный вариант):

- А) Развивать исследования, производство и использование ядерной энергии в мирных целях;
- Б) Осуществлять любые подземные ядерные взрывы;
- В) Создавать безъядерные зоны;
- Г) Оказывать помощь неядерным государствам путем проведения мирных ядерных взрывов.

Вариант 2.

1. Договор по ПРО вводил следующие запреты (укажите неверный вариант):

- А) развертывание систем ПРО территории страны (США и СССР);
- Б) создание основы для ПРО территории страны;
- В) развертывать РЛС ПРО, кроме как на позициях по периферии своей национальной территории, причем с ориентацией во вне;

Г) развертывание систем ПРО отдельных районов, за исключением оговоренных районов;

2. Согласно «Временному соглашению о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений» (ОСВ-1) стороны договаривались о следующих мерах в отношении некоторых видов вооружений (укажите неверный вариант):

- А) не строить новые...;
- Б) не переоборудовать...;
- В) уничтожить...;
- Г) ограничить....

3. Дополнительный протокол к договору по ПРО (3 июня 1974 г.):

А) включал в число участников договора остальные официальные ядерные державы;

Б) давал возможность сторонам выйти из договора;

В) ограничивал число районов размещения систем противоракетной обороны (ПРО) только одним районом;

Г) обязал обе стороны полностью демонтировать компоненты систем ПРО своей страны.

4. Согласно договору между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (договор ОСВ-2) устанавливался следующий потолок носителей СНВ:

- А) 3.500 ед.;
- Б) 2.400 ед.;
- В) 1.500 ед.;
- Г) 4.000 ед.

5. Какой из перечисленных договоров не является договором о сокращении и ликвидации стратегических наступательных вооружений:

- А) ОСВ-2;
- Б) СНВ-2;
- В) РСМД;
- Г) СНП.

б) Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования, описание шкал оценивания

Первый уровень. Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Пороговый уровень

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют

некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Повышенный уровень.

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения задачий в практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень

Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.

Оценки, соответствующие форме контроля «зачет»:

«не зачтено» – соответствует первому уровню.

«зачтено» – соответствует пороговому, повышенному, продвинутому уровням.

Оценки, соответствующие форме контроля экзамен:

«ОТЛИЧНО» – соответствует продвинутому уровню

«ХОРОШО» – соответствует повышенному уровню

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – соответствует пороговому уровню

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – соответствует первому уровню

Композиция контрольного задания:

Зачет (VI семестр)

Задания группируются по формам (частям) заданий. Количество частей контрольного задания – 2 (в одном билете). Общее количество заданий в контрольном задании – 20.

Части контрольного задания	Количество заданий	Кол-во баллов за один тест/задачу/кейс	Максимальное число баллов
Кейс-задание	1	10 баллов	10
Вопрос к зачету	1	10 баллов	20
Всего баллов			30

1.4. Шкала оценивания частей контрольного задания

Части контрольного задания	продвинутый уровень (баллы)	повышенный уровень (баллы)	пороговый уровень (баллы)	первый уровень (баллы)
Кейс-задание	10	10	5	0-5
Вопросы к зачету	20	10	10	0-5
Всего баллов	30	20	15	10

Шкала перевода первичных баллов за контрольное задание в традиционную 5-балльную шкалу (для зачёта)

Оценка по 5-ти балльной шкале	Соответствие баллов по применяемой в вузе системе оценивания
«НЕ ЗАЧТЕНО»	0-10
«ЗАЧТЕНО»	11-30

Экзамен (VII семестр)

Задания группируются по формам (частям) заданий. Количество частей контрольного задания – 3 (в одном билете). Общее количество заданий в контрольном задании – 63.

Части контрольного задания	Количество заданий	Кол-во баллов за один тест/задачу/кейс	Максимальное число баллов
Тест	20	1 балл за правильный ответ	20
Кейс-задание	1	10 баллов	10
Вопрос к экзамену	2	10 баллов за вопрос	20
Всего баллов			50

Шкала оценивания частей контрольного задания

Части контрольного задания	продвинутый уровень (баллы)	повышенный уровень (баллы)	пороговый уровень (баллы)	первый уровень (баллы)
Тест	20	20	15	0-10
Кейс-задание	10	10	0-5	0
Вопросы к экзамену	20	10	10	0-10
Всего баллов	50	40	30	20

Шкала перевода первичных баллов за контрольное задание в традиционную 5-балльную шкалу (для экзамена)

Оценка по 5-ти балльной шкале	Соответствие баллов по применяемой в вузе системе оценивания
2 неудовлетворительно	0-20 баллов
3	21-30 баллов

удовлетворительно	
4 хорошо	31-40 баллов
5 отлично	41-50 баллов

Общее время выполнения контрольного задания – 90 минут

Рекомендации по оцениванию результатов выполнения контрольного задания.

Тестовые задания оцениваются по наличию правильно выбранного или сформулированного варианта. За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Кейс-задание в рамках Ч.1 дисциплины предполагает анализ ряда концепций/теорий в сфере международной безопасности. Оценивается знание сути теории, сферы ее приложения и функционирования в реальной мировой политике, история ее происхождения, авторства, историография вопроса. Максимальный балл за каждый правильный ответ – 10 баллов.

Кейс-задание в рамках Ч.2 дисциплины предполагает расшифровку предложенного списка аббревиатур, а так же, по фрагменту договора, требуется определить, что это за договор в сфере контроля над вооружениями, коротко рассказать о нем. Оценивается знание договора и аббревиатур. Максимальный балл за каждый правильный ответ – 10 баллов.

Вопросы зачета/экзамена оцениваются исходя из знания конкретного материала, дат, сущности договоров в сфере контроля вооружений, терминологии дисциплины, умения проводить сравнительный анализ, логично строить ответ. Максимальный балл за каждый правильный ответ на вопрос зачета – 10 баллов, на экзамене в 10 баллов оценивается каждый из двух вопросов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические занятия, контактная внеаудиторная и самостоятельная работа). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыком.

Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

a) основная учебная литература:

"Богатуров, Алексей Демосфенович. История международных отношений, 1945-2008 [Текст] : учеб. пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 520 с."

"Мутагиров, Джамал Зейнудинович. Международные политические институты: актуальные проблемы истории и теории [Текст] : учеб. пособие / Д. З. Мутагиров. - М. : Логос, 2009. - 383 с."

"Дериглазова, Лариса Валерьевна. Конфликты в международных отношениях [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. В. Дериглазова. - Томск : Изд-во Томского университета, 2013. - 311 с."

Иновационные направления современных международных отношений [Текст] : учеб. пособие / [А. В. Бирюков и др.]; под общ. ред. А. В. Крутских [и др.]. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 295 с.

Современная мировая политика. Прикладной анализ [Текст] : учеб. пособие / Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ, Кафедра прикладного анализа международных проблем ; под отв. ред. А. Д. Богатурова. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 590 с.

Основы национальной безопасности [Текст] : учеб. пособие / [Л. А. Михайлов [и др.]] ; [ред. Н. В. Шувалова]. - М. : Академия , 2008. - 175 с.

Логунов, А. Б. Региональная и национальная безопасность [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Логунов. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 432 с.

Самыгин, Сергей Иванович. Социальная безопасность [Текст] : учеб. пособие / С. И. Самыгин, А. В. Верещагина, Г. И. Колесникова. - М. : Дашков и К° ; Ростов на Дону : Наука-Спектр, 2011. - 360 с.

б) дополнительная учебная литература:

Желтов, Виктор Васильевич. Геополитика мирового порядка [Текст] / В. В. Желтов, М. В. Желтов ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 443 с.

"Кортунов, Сергей Вадимович. Современная внешняя политика России. Стратегия избирательной вовлеченности [Текст] / С. В. Кортунов. - М. : ГУ ВШЭ, 2009. - 603 с."

"Кулагин, Владимир Михайлович. Современная международная безопасность [Текст] / В. М. Кулагин. - М. : КноРус, 2012. - 431 с"

"Кулагин, Владимир Михайлович. Международная безопасность [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. М. Кулагин. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 318 с."

Логунов, А. Б. Региональная и национальная безопасность [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Логунов. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 432 с.

"Маркович, Ирина Владимировна. Биологическое оружие. Проблемы распространения, терроризма, политика противодействия [Текст] / И. В. Маркович, А. Е. Симонова. - М. : URSS, 2011. - 239 с"

Современные международные отношения [Текст] : учебник для

вузов / [А. В. Абрамова и др.]; под ред. А. В. Торкунова [и др.] ; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 688 с.

"Фененко, Алексей Валериевич. Теория и практика контраспространения во внешнеполитической стратегии США [Текст] / А. В. Фененко. - М. : URSS, 2007. - 246 с."

литература (на выбор)

Источники, сборники документов, хрестоматии:

Конституция Российской Федерации Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. [Статья 83](#)
(утверждены Президентом РФ 4 декабря 2003 г. Пр-2196)

[Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2010 года и дальнейшую перспективу](#) (утверждены Президентом РФ 4 декабря 2003 г. Пр-2194)

[Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу](#) (утверждены Президентом РФ 30 марта 2002 г. Пр-576)

[Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации](#) (Основные положения) (одобрена Указом Президента РФ от 29 апреля 1996 г. № 608)

[Экологическая доктрина Российской Федерации](#) (одобрена распоряжением Правительства РФ 31 августа 2002 г. № 1225-р)

[Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу](#) (утверждены Президентом РФ 18 сентября 2008 г. Пр – 1969)

[Концепция государственной национальной политики Российской Федерации](#) (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 15 июня 1996 г. № 909)

[Основные положения региональной политики в Российской Федерации](#) (утверждены Указом Президента Российской Федерации 3 июня 1996 г. № 803)

[Основы пограничной политики Российской Федерации](#) (утверждены Президентом Российской Федерации 5 октября 1996 г.)

[Концепция приграничного сотрудничества в Российской Федерации](#) (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 февраля 2001 г. № 196-р)

[Доктрина информационной безопасности Российской Федерации](#) (утверждена Президентом Российской Федерации 9 сентября 2000 г., № Пр-1895)

[Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации](#) (Утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г., № Пр-212)

Приоритетные Направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации (Утверждены Президентом Российской Федерации 21 мая 2006 г. Пр-843)

Приоритетные проблемы научных исследований в области обеспечения информационной безопасности Российской Федерации (утверждены Исполняющим обязанности Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации, председателя научного совета при Совете Безопасности Российской Федерации 7 марта 2008 г.)

Основные направления научных исследований в области обеспечения информационной безопасности Российской Федерации (утверждены Исполняющим обязанности Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации, председателя научного совета при Совете Безопасности Российской Федерации 7 марта 2008 г.)

Положение о совете безопасности Российской Федерации (утверждено Указом Президента Российской Федерации от 7 июня 2004 г. № 726)

Договор об Антарктике 1959 г. //
<http://www.zaki.ru/pagesnew.php?id=1402>

О запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой 1963 г. // //
<http://www.zaki.ru/pagesnew.php?id=1383>. См. так же – Системная история международных отношений 1918 – 2003. – Т. 4. Документы 1945 – 2003. – М., 2004. (Документ №112).

О запрещении ядерного оружия в Латинской Америке //
<http://www.nuclearpolicy.ru/pravo/international/dogovor14feb1967.shtml>

О принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства //
http://www.unoosa.org/oosa/ru/SpaceLaw/gares/html/gares_21_2222.html

Договор о пороговом ограничении подземных испытаний ядерного оружия (1974) // <http://infopravo.by.ru/fed1991/ch03/akt15948.shtm>

Договор об ограничении мирных ядерных взрывов //
http://www.allbusiness.ru/BPravo/DocumShow_DocumID_33379.html

Договор о создании безъядерной зоны в южной части Тихого океана (Раротонга) // <http://www.bestpravo.ru/fed1991/data02/tex13780.htm>

Договор о создании безъядерной зоны в юго-восточной Азии (Бангкокский Договор) //
<http://www.un.org/russian/documen/convnets/bangkok.htm>

Договор о создании безъядерной зоны в Африке (Договора Пелинданба) // http://hirosima.scepsis.ru/documents/doc21_2.html

Договор о создании безъядерной зоны в Центральной Азии (ЦАЗСЯО) //
http://www.e.gov.kz/wps/wcm/connect/c986a1004f02e0c785189d384bda0235/Z090120_20090105.htm?MOD=AJPERES&CACHEID=c986a1004f02e0c785189d384bda0235&useDefaultText=0&useDefaultDesc=0

Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. (ДНЯО) //

<http://www.armscontrol.ru/start/rus/docs/npt.htm>. Так же – Тимербаев Р. М. «Россия и ядерное распространение 1945-1968» – М., 1999 или Системная история международных отношений 1918 – 2003. – Т. 4. Документы. 1945 – 2003. – М., 2004. (Документ №128).

Договор о запрещении размещения ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения на дне морей и океанов и в его недрах 1971 г. //

<http://www.nuclearpolicy.ru/pravo/international/dogovor11feb1971.shtml>

Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г. // <http://www.munition.gov.ru/rus/21113.html>

Договор об ограничении систем противоракетной обороны и Временное соглашение о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений 1972 г. (ОСВ-1) и Договор по ПРО // <http://www.armscontrol.ru/start/rus/docs/osv-1.txt> и <http://www.armscontrol.ru/start/rus/docs/abm-treaty.htm>

Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений 1979 г. (ОСВ-2) // <http://www.armscontrol.ru/start/rus/docs/osv-2.txt>

Договор о ликвидации ракет средней дальности и меньшей дальности 1987 г. (РСМД) //

<http://www.armscontrol.ru/start/rus/docs/rsmd.htm>

Договор об обычных вооружениях в Европе //

<http://www.osce.org/ru/library/14091>

Соглашение об адаптации ДОВСЕ от 19 ноября 1999 //

<http://www.osce.org/ru/library/14112>

Основополагающий Акт НАТО – Россия 1997 г. // <http://www.nato-russia-council.info/htm/RU/documents27may97.shtml>

Декларация «Отношения Россия - НАТО: новое качество» 2002 г. // http://www.nato-russia-council.info/htm/RU/documents28may02_1.shtml

Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений 1991 г. (СНВ-1) // <http://armscontrol.ru/start/rus/docs/start-11a.htm>

Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений 1993 г. (СНВ-2) // <http://armscontrol.ru/start/rus/docs/dogovor.htm>

Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия (ДВЗЯИ) 1996 г. // <http://www.kadis.ru/texts/index.phtml?id=29129>

Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП) 2002 г. // <http://armscontrol.ru/start/rus/docs/sort.htm>

Договор между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (СНВ-3) // http://news.kremlin.ru/ref_notes/512

в) Сборники документов:

Борьба СССР против ядерной опасности, гонки вооружений, за

разоружение: Документы и материалы. М., 1987.

От Хельсинки до Будапешта. История ОБСЕ в документах 1973-1994 гг., в 3-х тт., М., 1996.

Системная история международных отношений 1918 – 2003. – Т. 4. Документы 1945 – 2003. – М., 2004.

Тимербаев Р. М. Россия и ядерное распространение 1945-1968 – М., 1999.

Ядерное нераспространение. Библиотека Пир-центра. – М., 2002. – Т. 2 (Документы).

г) Выступления, мемуары политиков и дипломатов

Буш Дж. Глядя в будущее. Автобиография. – М., 1989.

Вуд Э.М. Британия и Россия: некоторые размышления британского дипломата. // Международная жизнь. – № 8 – 1998.

Громыко А.А. Памятное. В 2-х книгах. – М., 1988.

Горбачев М.С. Перестройка и новое политическое мышление для нашей страны и всего мира. – М., 1988. Гл. 6 (Европа в советской внешней политике) и гл. 7 (Проблемы разоружения в советско-американских отношениях).

Гриневский О. А. Как Горбачев приступал к внешней политике (Записки дипломата) // США. Канада – 2000. – № 4-5.

Ельцин Б. Н. Президентский марафон. Размышления, воспоминания, впечатления. – М., 2000.

Примаков Е. Годы в большой политике. – М., 1999.

Путин В., Иванов И., Лавров С. Выступления на международных форумах и на переговорах с руководителями США и Англии по проблемам контроля вооружений (по российской периодической печати).

Россия - НАТО: проблемы и суждения. Интервью генерального секретаря НАТО Хавьера Соланы и председателя военного комитета НАТО Клауса Науманна. // Военный парад. – 1997. – № 5.

д) Научные монографии и статьи

Анин А., Аюмов Р. ДОВСЕ – Вчера, сегодня... Завтра? // Индекс безопасности – № 1 – 2011 <http://pircenter.org/data/publications/sirus1-11/Analysis-Anin-Ayumov.pdf>

Антоненко О., Юргенс И. Россия и НАТО: новая глава // Россия в глобальной политике – Т. 8, № 6 – 2010.

Дьяков А. С., Мясников Е. В., Соков Н. Н. Процесс сокращения ядерных вооружений и контроль над ними в российско-американских отношениях: состояние и перспективы – Издание Центра по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии при МИФТИ, 2006 – см. на сайте www.armscontrol.ru

Дьяков А., Мясников Е. Контроль над стратегическими наступательными вооружениями России и США после 2009 г.: возможен ли компромисс? // Индекс Безопасности – № 4 – 2008 //

<http://pircenter.org/data/publications/sirus4-08/Dyakov.pdf>

Дьяков А. С., Кадышев Т. Т., Мясников Е. В. К вопросу о дальнейших сокращениях ядерных вооружений // <http://armscontrol.ru/pubs/post-start-reductions-ru.pdf>

Европа XX века: проблемы мира и безопасности. – М., 1985.

Золотарев П. ПРО: история и перспективы // Россия в глобальной политике – Т. 6. – № 3 – 2008.

Заварзин В. Отношениям России и НАТО нужна «перезагрузка» // Индекс безопасности – 2009 – № 3-4 // http://pircenter.org/data/publications/sirus3-09/021-024_interv_zavarzin.pdf

Кабакович Г. А., Фильков С. М. Проблемы национальной безопасности и контроль над вооружениями. – М., 2007.

Кадышев Т. Т. Ракетные угрозы, ПРО и стратегический баланс // <http://armscontrol.ru/pubs/NPTconf-kadyshev.pdf>

Калинина Н. Сотрудничество России и НАТО: проблемы и перспективы // МЭиМО – № 11 – 2010.

Лавров С. Новый договор СНВ в матице глобальной безопасности // Международная жизнь – № 7 – 2010.

Лата В., Мальцев В. ПРО: искусственный тупик или окно возможностей во взаимоотношениях НАТО-Россия? // Индекс безопасности – № 1 – 2011 <http://pircenter.org/data/publications/sirus1-11/Analysis-LataMaltsev.pdf>

Милитаризм. Цифры и факты. – М., 1985;

Мясников Е. В. Новый договор СНВ и дальнейшие сокращения ядерных вооружений // <http://armscontrol.ru/pubs/NPTconf-miasnikov.pdf>

Мясников Е. В. Стратегические вооружения в неядерном оснащении: проблемы и решения // Индекс безопасности – № 1 – 2011 <http://pircenter.org/data/publications/sirus1-11/Analysis-Miasnikov.pdf>

Назаркин Ю. Десятилетие Договора СНВ // Международная жизнь – 2004 – № 11-12.

Нурия Кутнаева. О подписании Договора о зоне, свободной от ядерного оружия в Центральной Азии // Индекс Безопасности – № 1 – 2007 // <http://pircenter.org/data/publications/sirus1/Kutnaeva.pdf>

Оганесян А. СНВ: что дальше? // Международная жизнь – № 4 – 2010.

Орлов В., Трушкин И. ДНЯО завтрашнего дня // Россия в глобальной политике – Т. 8., № 2 – 2010.

Пикаев А., Белоус В. Перспективы российско-американского ядерного разоружения // МЭиМО – 2009 – № 2.

Поликанов Д. Россия-Нато: укрощение строптивых // Индекс безопасности – 2009 – № 2 // <http://www.pircenter.org/index.php?id=1248&news=4701>

Проблемы ядерного нераспространения в российско-американских отношениях: история, возможности и перспективы дальнейшего взаимодействия. – М.: Пир-центр, 2001 //

<http://www.pircenter.org/index.php?id=25>

Рогозин Д. «Четвертая идеология». Интервью представителя РФ при НАТО // Индекс безопасности – № 1 – 2011
<http://pircenter.org/data/publications/sirus1-11/Interview-Rogozin.pdf>

Рыбаченков В. И. Режим нераспространения ядерного оружия (лекция о договоре 1968 г.) //
<http://www.armscontrol.ru/course/lectures/rybachenkov5.htm>

Сараджян С. Россия и «глобальный ноль» // Россия в глобальной политике – Т. 8., № 3 – 2010.

Семейко Л.С. Противоракетная оборона и стратегическая стабильность: о реализме оценок // США. Канада. – 2000, № 6.

Сидоров В. Как заключались договора, ущербные для России //
http://www.archive.vpk-news.ru/save.asp?pr_sign=archive.2007.176.articles.army_04

Слипченко В. С. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний // <http://www.armscontrol.ru/course/lectures04a/vss040414.htm>

Смирнов С. Противоракетная оборона: дезинформация, угроза или реальность? // Индекс безопасности – 2009 – № 2 //
http://pircenter.org/data/publications/sirus2-09/065-072_Smirnov_Analiz.pdf

СНВ подписан – что дальше? Круглый стол // Индекс безопасности – № 4 – 2010 <http://pircenter.org/index.php?id=3983>

Соков Н. Безъядерная зона в Центральной Азии: как заполучить пятерку? // Индекс Безопасности – № 3 – 2008 //
http://pircenter.org/data/publications/sirus3-08/077-084_Analiz_sokov.pdf

Справочник «Контроль над вооружениями и военной деятельностью». Библиотека Пир-центра. – М., 2001. //
<http://www.pircenter.org/index.php?id=25>

Справочник НАТО. К 50-й годовщине НАТО. – Брюссель, 1999;
Тимербаев Р. М. Проблема гарантий безопасности неядерных государств в преддверии обзорной конференции по ДНЯО // Индекс Безопасности – № 4 – Зима 2008 //
<http://pircenter.org/data/publications/sirus4-08/Timerbaev.pdf>

Тимербаев Р. М. О путях движения к миру без ядерного оружия // Индекс Безопасности – № 1 – 2009 //
<http://pircenter.org/data/publications/sirus1-09/Timerbaev.pdf>

Тимербаев Р. М. О пороговых договорах по ограничению ядерных взрывов 1974-1976 гг. // Индекс безопасности – 2008 - № 1 //
<http://pircenter.org/data/publications/sirus1-08/Timerbaev.pdf>

Червов Н. Ядерный круговорот: что было, что будет. – М.. 2001
Чернов В. Договор об обычных вооруженных силах в Европе и безопасность России // Международная жизнь – 2002 – № 5.

Чернов В., Мазур А., ДОВСЕ. Россия прошла свою часть пути // Международная жизнь – 2004 – 11-12.

Шустов В. ДОВСЕ: похоронить или реанимировать? // Индекс безопасности – 2008 – № 1 // <http://pircenter.org/data/publications/sirus1->

08/Shustov.pdf

30 лет назад Москва и Вашингтон заключили договор по ПРО – дискуссия // Международная жизнь – № 4 – 2002.

Ядерное нераспространение. Библиотека Пир-центра. – М., 2002. – Т.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Основы международной безопасности»:

I. Международные центры по реализации и поддержанию разоружения и контроля, а так же по изучению проблем разоружения и контроля (и их сетевые ресурсы):

1. Иностранные департаменты, министерства. Соответствующие правительственные ведомства – на официальных сайтах выложена документация, затрагивающая проблемы разоружения и контроля:

http://www.mid.ru/bul_news.nsf/kartaflat/ Сайт **МИД России**, раздел «Позиции России по вопросам международной безопасности, стратегической стабильности, разоружения, контроля над вооружениями и экспортного контроля» (Дата обращения 10.01.2017)

– **Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору** – <http://www.gosnadzor.ru/> (Дата обращения 10.01.2017)

– **Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом»** – <http://www.rosatom.ru/> (Дата обращения 10.01.2017)

– **Пресс-центр атомной энергетики и промышленности** – <http://www.minatom.ru/> (Дата обращения 10.01.2017)

2. Международные организации, которые, так или иначе, ответственны за контроль и разоружение:

– **Организация объединенных наций (ООН) и в частности «Управление ООН по делам разоружения».** <http://www.un.org> Управление ООН по делам разоружения на официальном сайте ООН; (Дата обращения 10.01.2017)

– **МАГАТЭ – Международное агентство по атомной энергии в структуре ООН** – <http://www.iaea.org/>. <http://www.un.org/ru/ga/iaea/> (русская версия). (Дата обращения 10.01.2017)

– **Североатлантический альянс (НАТО), а так же Совет Россия-НАТО.** <http://www.nato-russia-council.info/htm/RU/> – Совет Россия-НАТО; (Дата обращения 10.01.2017)

– **Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)** – <http://www.osce.org/> – официальный сайт организации. (Дата обращения 10.01.2017)

3. Зарубежные неправительственные организации (НПО), специализирующиеся на изучении проблем нераспространения, разоружения и контроля:

- Центр исследований проблем нераспространения (**Center for Nonproliferation Studies**) – <http://cns.miis.edu/> – Борется с распространением ОМУ путем обучения нового поколения специалистов по нераспространению. Центр является крупнейшей в США неправительственной организацией, занимающейся исключительно исследованиями и обучением в области нераспространения. (Дата обращения 10.01.2017)
 - Стокгольмский международный институт изучения проблем мира (**Stockholm International Peace Research Institute – SIPRI**). – <http://www.sipri.org/> – независимый международный институт исследования проблем мира и конфликтов, прежде всего, вопросов контроля над вооружениями и разоружения. В структуру института входит **Шведский ядерный инспекторат (SKI)**. (Дата обращения 10.01.2017)
 - **Висконсинский Проект по контролю над ядерными вооружениями (Wisconsin Project on Nuclear Arms Control)** – <http://www.wisconsinproject.org/> – Замедляет распространение ОМП путем расследования передачи ядерных и ракетных технологий. (Дата обращения 10.01.2017)
 - Центр международной торговли и безопасности, Университет шт. Джорджа (**Center for International Trade and Security, University of Georgia**) – <http://www.uga.edu/cits/> – Ведет исследовательские и образовательные проекты в области торговли и безопасности. Полный диапазон программ Центра охватывает контроль над вооружениями, ядерную безопасность, региональную безопасность, американо-российские и американо-индийские отношения. (Дата обращения 10.01.2017)
 - **Институт науки и международной безопасности (Institute for Science and International Security - ISIS)** – <http://www.exportcontrols.org/index.html> – Институт рассматривает вопросы незаконных закупок и проблемы, встающие перед компаниями, при создании эффективных внутренних систем предотвращения незаконной продажи вооружений. (Дата обращения 10.01.2017)
 - **Инициатива сокращения ядерной угрозы (Nuclear Threat Initiative - NTI)** – <http://www.nti.org/index.php> – Публикует сведения о программах по разработке ядерного, биологического и химического оружия и военных ракет ряда стран. (Дата обращения 10.01.2017)
4. *Российские неправительственные организации (НПО), специализирующиеся на изучении проблем нераспространения, разоружения и контроля*
- **ПИР-Центр политических исследований России** – <http://www.pircenter.org/> – независимая неправительственная организация, осуществляющая широкую научно-исследовательскую, информационную, образовательную, издательскую и консультационную деятельность. С момента основания (апрель 1994 г.) и по настоящее время

приоритетными областями научных интересов ПИР-Центра являются международная безопасность, контроль над вооружениями и нераспространение оружия массового уничтожения. (Дата обращения 10.01.2017)

– Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии Московского физико-технического института – <http://www.armscontrol.ru/rus/default.htm> (Дата обращения 10.01.2017)

– Текущие события, хроника и публикации, посвященные актуальным проблемам сокращения вооружений. <http://www.armscontrol.ru/start/rus/default.htm> – СНВ-сайт, входящий в структуру Центра. (Дата обращения 10.01.2017)

– Центр по проблемам экспортного контроля (ЦПЭК), Москва <http://www.expcon.ru/> – Оказывает информационную, учебную и консалтинговую помощь российским предприятиям-экспортерам, товары и (или) услуги которых, могут применяться при создании ОМП. (Дата обращения 10.01.2017)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Данный курс является составной и второй частью более объемного курса «Основы международной безопасности» и посвящен довольно специальной и узкой, но весьма значимой сфере современных международных отношений – контролю над вооружениями – проблемам ограничения, сокращения и ликвидации оружия массового уничтожения и обычных вооружений. Значительная часть курса посвящена истории и современности режима ядерного нераспространения.</p> <p>Курс носит в основном <i>практический характер</i> – на лекциях делается акцент на изучении всего комплекса договоров и соглашений в сфере контроля вооружений, которые были заключены во второй половине XX в начале XXI вв. Студенты должны получать и совершенствовать навыки чтения и анализа международных договоров, как весьма специфического и непростого источника.</p> <p>На первом занятии всем студентам выдается специальный Ридер, где содержатся все необходимые материалы для подготовки, в том числе и к лекционным занятиям, и к зачету. Ридер так же поможет, если это необходимо, студенту самостоятельно освоить дисциплину.</p> <p>Курс включает рассмотрение следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Введение в курс «Контроль вооружений».</i> <p>В первой теме необходимо дать определение термина «контроль вооружений», обозначить основные трактовки термина, в том числе в исторической перспективе. Так же в рамках темы дается информационная поддержка курса – характеристика международных</p>

центров по реализации и поддержанию разоружения и контроля, а также по изучению проблем разоружения и контроля, рассказ о изданиях, где публикуются статьи по нашей тематике и о ведущих российских специалистах по проблемам разоружения, нераспространения и контроля. Следующая важная часть темы – классификация современных вооружений, подлежащих международному контролю. Очень важно разобраться в тонкостях обозначения стратегического вооружения в документации. Для этого уже на первом занятии необходимо настроить студентов на наличие в курсе большого количества аббревиатур и сокращений (список аббревиатур имеется в Ридере). Тема завершается кратким экскурсом в историю контроля над вооружениями.

2. *Режим ядерного нераспространения – сущность, история, современное состояние и перспективы.*

В этой теме начать необходимо с изучения сущности режима ядерного нераспространения, выделить его предмет, механизмы, описать документальную базу. Отдельно поговорить о такой важной составной части РЯН, как экспортный контроль.

Необходимо обратиться к истории ядерного оружия. Дать общий обзор развития ядерных программ стран мира в 40-60-е гг. Наряду с этим необходимо коснуться и первых попыток по созданию международного режима по контролю за распространением и применением ядерного оружия

А далее идет уже анализ важнейших договоров, которые составляют основу РЯН – прежде всего ДНЯО, московский договор 1963 г., «пороговые» договора 70-х гг., ДВЗЯИ. Все договоры анализируются по примерно схожей схеме – история подписания, предмет договора, участники, срок действия, содержание статей, недостатки и достижения, современное состояние и проблемы вокруг него. Отдельно необходимо разобраться в таком феномене, как безъядерная зона и проанализировать весь комплекс договоров по созданию ЗСЯО.

3. *Международный процесс контроля стратегических наступательных вооружений и проблема ПРО в Европе во второй половине XX – в начале XXI вв.*

Это самая объемная и сложная тема курса. Строится на изучении двухстороннего процесса (СССР-РФ – США) по сокращению, ограничению и ликвидации стратегических наступательных и оборонительных вооружений во второй половине XX – начале XXI вв. Здесь необходимо изучить не только весь комплекс договоров в этой сфере (ОСВ-1 и 2; СНВ-1,2,3; СНП; договор по ПРО), но и разобраться в истории взаимоотношении двух стран, которые напрямую влияли на содержание вышеупомянутых соглашений. Отдельная часть темы – противоракетная оборона как проблема отношениях Запада и России в начале XXI в. Следует обратить внимание на ряд терминов и понятий, усвоение которых обязательно для понимания темы – стратегический паритет, стратегическое и тактическое оружие, противоракетная оборона, принцип опосредованного ограничения вооружений, «принцип матрешки» учета боезарядов, МБР с РГЧ ИН, возвратный потенциал.

4. *Проблема ракет средней и меньшей дальности до и после подписания Договора 1987 (РСМД).*

	<p>Тема включает анализ только одного документа – договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (1987). Необходимо разобраться в обстоятельствах подписания, ответить на вопрос в чем уникальность данного соглашения и его современные перспективы.</p> <p><i>5. Проблема ликвидации химического, биологического и токсинного оружия в XX и начале XXI вв.</i></p> <p>Тема рассматривает историю и современное состояние режима контроля за двумя другими частями ОМУ (наряду с ядерным оружием) – химического и биологического оружия. Стоит обратить внимание не только на разбор двух базовых документов – «Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении» и «Конвенции о запрещении производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении» – но и сделать акцент на истории попыток ограничения химического и биологического оружия. Обратите внимание на современную ситуацию вокруг уничтожения запасов химического и биологического оружия. Важно ответить на вопрос, почему в настоящий момент режим нераспространения и уничтожения БО является самым слабым из режимов нераспространения ОМУ.</p> <p><i>6. Отношения Россия – НАТО и проблема контроля обычных вооружений в Европе в конце XX – начале XXI вв.</i></p> <p>В рамках данной темы рассмотрение частной проблемы обычных вооружений в Европе необходимо рассмотреть через призму взаимоотношений России и НАТО в целом. В чем выражалась реализация НАТО-центрической системы международных отношений? Каким образом на это реагировала Российская Федерация? Определенное внимание необходимо уделить анализу двух документов – «Основополагающий акт НАТО – Россия» и «Римская декларация «Отношения Россия – НАТО: новое качество».</p> <p>При изучении ДОВСЕ и адаптивного ДОВСЕ важно не только разобраться в самих документах, но прежде всего, понять, в чем заключены современные проблемы вокруг адаптивного ДОВСЕ.</p>
Практические занятия	<p>Подготовку к практическим занятиям следует начинать за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных документов и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, Интернет, других источников. Таким образом, студент должен внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.</p> <p>На практических занятиях студенты дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Также в рамках практических занятий готовятся доклады, рефераты.</p> <p style="text-align: center;">Тема I. Режим ядерного нераспространения: сущность, история, современное состояние и перспективы.</p> <p style="text-align: center;">Работа по данной теме должна начинаться с рассмотрения</p>

теоретических основ такого понятия как «режим ядерного распространения» (далее РЯН). Необходимо проанализировать имеющиеся определения режима, выделить его составные части и элементы. Так же важно сформулировать предмет РЯН, охарактеризовать его механизмы и документальную базу. Значительное внимание уделите рассмотрению такого важнейшего элемента РЯН, как экспортный контроль. Расскажите об основных неформальных многосторонних соглашениях (режимах, организациях) в области экспортного контроля – комитет ядерных экспортёров, группа ядерных поставщиков, режим контроля за ракетной технологией, вассенаарские договоренности. Не забудьте дать характеристику основным проблемам и трудностям, которые имеются вокруг такого важного компонента РЯН, как запрещение производства расщепляющихся материалов (ЗПРМ).

В рамках второго вопроса первого занятия необходимо для начала обратиться к истории ядерного оружия, кратко вспомнить, как и когда оно было создано, какие страны первые встали на путь его создания (рассказать о начале ядерных программ США, СССР и Великобритании). Какие события и процессы включаются в понятие «период романтического увлечения атомом»? Дайте общий обзор развития ядерных программ стран мира в 40-60-е гг. Наряду с этим необходимо коснуться и первых попыток по созданию международного режима по контролю за распространением и применением ядерного оружия – закон Макмагона, «план Ачесона-Лилиенталя» (план Баруха), конвенция Громыко. В чем были причины неудачи подобных планов на тот момент?

Важнейшая часть данного вопроса – это анализ первого в международной практике договора по ограничению испытаний ядерного оружия. Имеется в виду московский договор 1963 года по ограничению ядерных испытаний в трех сферах. Внимательно проанализируйте данный документ. Выявите его главный недостаток. Какие традиционные нормы, для будущих подобных соглашений, были введены в данном соглашении?

Третий вопрос – это анализ основного и важнейшего соглашения в сфере ядерного нераспространения – Договора о нераспространении ядерного оружия 1968 г. (ДНЯО). ДНЯО – это краеугольный камень РЯН, соглашение на котором базируется режим, и выполнение которого странами-участницами является залогом ядерной безопасности. Исходя из этого, вполне обосновано посвятить данному договору отдельное занятие. Начать рассмотрение следует с изучения истории подписания ДНЯО. Далее проанализировать основные позиции соглашения – какие две группы государств являются участниками договора, какого рода обязательства они на себя берут, что, согласно договору, является критерием официальной ядерной державы, что договор запрещает и что разрешает, каков механизм контроля – на эти вопросы необходимо ответить при анализе текста. Очень важно обратиться к современным проблемам вокруг договора, выделить современные «вызовы» ДНЯО. Какую роль в укреплении режима играют обзорные конференции по ДНЯО, которые проходят каждые 5 лет?

Второе занятие темы посвящено дальнейшему процессу ограничения ядерных испытаний и его современным перспективам.

Здесь, прежде всего, необходимо рассмотреть, так называемые, «пороговые» договора 1974 и 1976 гг. Данные соглашения ограничивали подземные ядерные испытания и дополняли собой московский договор 1963 г., которые не касался подземной сферы.

Значимая часть второго занятия – анализ договора о всеобъемлющем запрете ядерных испытаний (ДВЗЯИ). Помимо разбора содержания договора необходимо понять причины, препятствующие вступлению соглашения в силу. Почему договор до сих пор не ратифицирован рядом стран, в том числе США? Что является заменой действию договора?

Последний вопрос темы посвящен понятию «безъядерная зона» или зона, свободная от ядерного оружия (ЗСЯО), а так же комплексу договоров о создании ЗСЯО. Следует обозначить требования, которым должна соответствовать ЗСЯО, проанализировать проблемы, которые мешают созданию новых безъядерных зон (например, создание ЗСЯО на Ближнем Востоке).

Тема II.

Международный процесс контроля стратегических наступательных вооружений и проблема ПРО в Европе во второй половине XX – в начале XXI вв.

Данная тема посвящена изучению международного процесса по контролю за наступательными и оборонительными стратегическими вооружениями – преимущественно в рамках двухстороннего переговорного процесса – между США и СССР (РФ).

В рамках первого занятия ставится цель рассмотреть первые попытки контроля и сокращения стратегических наступательных и оборонительных вооружений, которые были предприняты СССР и США в 60-70-е гг. ХХ столетия. Прежде чем коснуться конкретных документов и соглашений необходимо охарактеризовать советско-американские взаимоотношения в 60-е гг., накануне подписания первых договоров по контролю за СНВ. Необходимо разобраться в таком понятии, как «стратегический паритет» и каким образом он влиял на переговорный процесс двух крупнейших ядерных держав. Важно понимать, что первые заключенные соглашения стали результатом общей международной ситуации в 60-е гг. и в начале 70-х гг. (Разрядки).

В первом вопросе главное внимание должно быть сосредоточено на анализе договорного комплекса ОСВ-1 (подписан 26 мая 1972 г.), который включает два различных по сути соглашения – Договор об ограничении систем противоракетной обороны (Договор по ПРО) и Временное соглашение о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений (собственно ОСВ-1).

Договор по ПРО следует рассматривать вместе с дополнительным протоколом к договору от 3 июня 1974 года. Необходимо разобраться с основными понятиями договора, выделить компоненты ПРО, предмет договора, а так же перечислить основные ограничения по договору. Нельзя забывать, что данный договор, точнее обстоятельства вокруг его исполнения, являются одной из важнейших нерешенных проблем во взаимоотношениях между РФ и США в настоящее время. Однако данному вопросу посвящена иная часть семинарского занятия.

Временное соглашение (ОСВ-1) – в отличие от ПРО – было

действительно временным и переходным документом, цель которого состояла не в сокращении ряда СНВ, а в ограничении производства и постановки на вооружения новых. Выделите типы вооружений, которых касался договор. На какой срок он заключался? Что такое принцип опосредованного ограничения вооружений, который впервые вводился в данном соглашении?

В рамках второго вопроса, прежде чем перейти к анализу договора СНВ-2 важно рассмотреть предварительные двухсторонние соглашения, заключенные в 1973-1974 гг. В первую очередь обратите внимание на Владивостокские соглашения ноября 1974 г., которые заложили основные параметры будущего соглашения СНВ-2. Так же стоит разобраться в причинах затягивания переговоров. Почему новое соглашение было заключено только в 1979 г.? Тогда как «Временное соглашение о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений» первоначально заключалось на 5 лет.

Основная часть вопроса посвящена анализу договора между Союзом Советских Социалистических Республик и Соединенными Штатами Америки об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2). Имейте в виду, что напрямую боезарядов как этот, так и предыдущий договора не касались! Речь идет об ограничении, прежде всего ПУ и носителей, боезаряды же сокращались опосредованно! Вспомнив предыдущий договор, объясните, что значит опосредованно. При анализе ОСВ-2 основная сложность состоит в необходимости разобраться (вместе с преподавателем) в предельных уровнях и подуровнях стратегических носителей и их пусковых установок, которые определялись договором по, так называемому, «принципу матрешки». В чем был смысл установления подуровней и в чем суть возможности взаимозамены носителей? Что такое МБР с РГЧ ИН? Какова была судьба договора?

В 1980-е годы, несмотря на серьезные осложнения во взаимоотношениях между СССР и США, переговоры о дальнейшем ограничении СНВ продолжались. Рассмотрите историю данных переговоров. В каком формате, и по каким направлениям они проходили? В чем были причины периодического срыва переговоров. Что стало их итогом?

Приступая к анализу «Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений» (СНВ-1), необходимо иметь в виду, что это было, по сути, первое в истории соглашения о реальном сокращении СНВ и здесь впервые речь шла именно о прямом, а не опосредованном сокращении боезарядов. Определите основные параметры договора. Какова была главная его цифра по боезарядам? Что ограничивал договор? Что такое «забрасываемый вес» ракеты, почему было важно отдельно регулировать его договором? Какой цифрой ограничивался забрасываемый вес? Что запрещал договор? Какую систему контроля предполагал договор? В чем состояла ситуация с тяжелыми МБР и в чем проявилось неравноправие условий для США и СССР (РФ)? Проследите процесс выполнения договора обеими сторонами.

Рассматривая дальний переговорный процесс о заключении нового договора, имейте в виду, что проходил он в условиях глобальных международных перемен, так как начался уже после распада Союза. Таким образом данные события повлияли на ход

переговоров? Какие проблемы мешали заключению нового договора и как они были решены? Какие факторы оказали решающее влияние на согласие РФ заключить новый договор на неравноправных для себя условиях?

В чем заключались качественные и количественные ограничения по «Договору о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений» (СНВ-2)? В чем состояли минусы договора для России? В чем состоит проблема «возвратного потенциала»? Изучая судьбу договора СНВ-2, обратите внимание на историю длительной ратификации данного соглашения в России. В чем были причины затягивания ратификации? Каким образом на позицию РФ по СНВ оказывала влияние позиция США по ПРО? Почему ратифицированный Россией в 2000 г. СНВ-2 (в США в 1993 г.) так и не был выполнен до конца?

Почему Россия была заинтересована в заключении нового Договора? Каковы были основные недостатки «договора о сокращении стратегических наступательных потенциалов» (СНП)?

Второе занятие темы завершает анализ «Договора о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений» (СНВ-3), который стал последним достижением в данной сфере. Выделите предпосылки заключения нового договора. Рассмотрите его основные параметры. Что запрещает договор? Как изменилась система контроля по сравнению с предыдущими соглашениями? Каким образом договор увязан с проблемой американской ПРО в Европе? В заключении дайте обзор и проанализируйте разнообразие мнений о данном договоре. В чем минусы и плюсы этого соглашения для России?

Занятие третье целиком посвящено одной из острых современных проблем во взаимоотношениях между США (НАТО) и РФ – проблеме противоракетной обороны. Данную проблему следует разделить, как минимум, на три компонента – выход США из договора по ПРО, попытки размещения элементов американской ПРО в центральной Европе, создание США глобальной системы ПРО, где европейский сегмент является лишь составной частью. Выделите как официальные, так и не официальные причины выхода США из договора по ПРО. Поэтапно рассмотрите политику США в этом вопросе при разных президентах (Дж. Буш и Б. Обама). Какова была реакция России на политику США? Какие варианты решения проблемы предлагала Россия, и что стало причиной их непринятия? Какова современная ситуация вокруг проблемы американской ПРО?

Тема III.

Проблема ракет средней и меньшей дальности до и после подписания Договора 1987 (РСМД).

Семинар посвящен во многом уникальному договору в истории контроля вооружений. Договор РСМД пока является единственным примером договора, который способствовал полному уничтожению одного из видов ядерного вооружения. Иногда данное соглашение неправомерно ставят в один ряд с серией договоров об ограничении и сокращении стратегических наступательных вооружений (ОСВ и СНВ). Однако РСМД – это документ, касающейся тактического вооружения.

В рамках первого вопроса рассмотрите, в чем были причины

появления между США и СССР проблемы ракет средней дальности в конце 70-х – в 80-е гг. Каковы были причины и последствия для международной обстановки ситуации развертывания Советским Союзом ракет СС-20 и Западом «Першинг-2» и крылатых ракет? Как шли переговоры вокруг данной проблемы? В чем суть «нулевого варианта»? Почему в процессе переговоров пошла речь и о ракетах меньшей дальности?

При анализе договора, прежде всего, разберитесь каких типов ракет касалось соглашение. Какова была процедура уничтожения вооружений согласно договору? Что нового предполагала система контроля? Каковы современные оценки договора РСМД и перспективы его пересмотра?

Тема IV.

Отношения Россия – НАТО и проблема контроля обычных вооружений в Европе в конце XX – начале XXI вв.

В первом вопросе будет рассмотрена специфика договорных взаимоотношений НАТО и России после распада СССР (в 90-2000-е годы). В чем выражалась реализация НАТО-центричной системы международных отношений? Каким образом на это реагировала Российская Федерация? В чем заключалось основное содержание программы «Партнерство во имя мира»?

В первом вопросе основное внимание необходимо уделить анализу двух документов – «Основополагающий акт НАТО – Россия» и «Римская декларация «Отношения Россия – НАТО: новое качество».

Обращаясь к первому документу, обратите внимание на позиции сторон в отношении друг друга. Каким образом Россия реагировала на процесс расширения НАТО на Восток? Что из себя должен был представлять Совет Россия-НАТО? Что стало причиной его не работы в последние годы?

Что нового во взаимоотношения двух сторон и работу Совета вводила Римская декларация? Выделите и охарактеризуйте сферы отторжения и сферы сближения России и НАТО в настоящее время.

Второй вопрос так же включает анализ двух документов – «Договор об обычных вооруженных силах в Европе» (ДОВСЕ) и «Соглашение об адаптации ДОВСЕ».

В чем заключался главный недостаток ДОВСЕ, который не позволил ему вступить в силу? Анализируя ДОВСЕ, обратите внимание на следующие позиции – цель, предмет договора, конечная цель сокращений, регион и иерархия зон действия ДОВСЕ. Опишите причины, которые потребовали адаптации договора к новым условиям.

Обращаясь к адаптивному ДОВСЕ важно определить, что менялось в нем по сравнению с договором 1990 г. Что такое национальный и предельный уровни? В чем заключались условия размещения ОВ на территории других государств? Какой инструмент ограничения роста вооружений предусматривал договор? В чем суть фланговой проблемы? Завершить разбор темы следует анализом спектра проблем, которые мешают адаптивному ДОВСЕ вступить в силу. В частности, почему страны НАТО отказываются ратифицировать договор, и что послужило основанием для России ввести мораторий на участие в договоре?

Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Контрольная работа по дисциплине выполняется письменно. Она подводит промежуточный итог определенному логическому блоку в рамках дисциплины и ее тематика созвучна проблемам обсуждаемым на практических занятиях, что позволяет студенту, выполняя контрольную работу, подготовиться к ряду вопросов практических занятий. Подготовка контрольной работы включает самостоятельное повторение материалов лекций и предшествующих практических занятий. Контрольная работа представляет собой письменную работу с обязательными разделами «Введение», основная часть (главы и параграфы), заключение, список источников и литературы.</p> <p>Преподаватель должен получить контрольную работу в обозначенные на первом занятии сроки и проверить в течении 2-х недель. В случае неудовлетворительной подготовки контрольной работы студенту необходимо ее переделать в соответствии с замечаниями преподавателя.</p>
Тест	<p>Тест является важным учебно-методическим средством контроля и измерения знаний студентов. Для выполнения тестовых заданий рекомендуется приготовить 2-4 варианта с сопоставимыми по сложности вопросами. Задания тестов различны по своей форме и направленности и охватывают значительный пласт фактического материала. Они строятся на основе материалов лекционного курса и учебной литературы. Ряд заданий направлен на знание источника и проверяют умение анализировать документы (определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора и т. д.). Отдельные задания ориентируют студента на выявление межпредметных связей.</p> <p>Большинство вопросов теста содержит задания с выбором правильного ответа. С их помощью проверяется базовое знание исторических фактов, персонажей, процессов, закономерностей, явлений, причин и следствий событий.</p> <p>В компоновке тестовых вариантов важно акцентировать внимание (соблюдать необходимую пропорцию) на вопросах, ориентирующих студентов на развитие профессиональных умений: анализ, сопоставление информации, проведение исторических аналогий, систематизация исторических фактов, установление причинно-следственных и структурных связей.</p> <p>С методической точки зрения тест является мобильной и оперативной формой проверки знаний студентов, в целом соответствующей принципам модульного прохождения учебных дисциплин. Контроль и проверка выполнения тестов студентами включает в себя следующие объекты проверки учебных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных фактов, процессов и явлений; • умение проводить поиски информации в источниках разного типа; • умение анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, схема, иллюстрация); • умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений; • умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения процессов и явлений; • умение представлять результаты познавательной деятельности

	<p>в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</p> <p>Для выполнения любых тестовых заданий важна читательская активность студентов; одной «остаточной» эрудиции и «везения/угадывания» (к чему нередко апеллируют сами студенты), недостаточно. Другими словами, систематическое, аккуратное ведение конспекта, и выполнение домашних заданий и самостоятельных работ с учебником и учебной литературой, являются, по существу, основным условием и залогом успешного выполнения теста. При этом существуют общие методические рекомендации к тому, чтобы правильно организовать эту деятельность – на которые следует ориентировать студентов.</p> <p>Невозможно правильно выполнить задания, не уяснив его полностью, не поняв все требования к содержанию и направленности ответа. Частой ошибкой является ориентация на использование суждений общего характера, в то время как поставленный в тесте вопрос ориентирует на обращение к конкретному материалу. Преподаватели-практики и психологи разработали общие подходы к тому, как следует выполнять тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочтите предложение. Обязательно до конца. Сконцентрируйте внимание на самых важных словах в предложении. Можете подчеркнуть их карандашом. 2. Прочтите все варианты ответов. 3. Ищите вариант ответа, который является определённо не правильным, чтобы исключить его. Вариантов ответов останется меньше. 4. Посмотрите, есть ли среди оставшихся вариантов два, которые взаимоисключают друг друга. Предположительно один из них будет правильным. 5. Ищите подсказки в предложении: возможно, какая-то часть ответа уже имеется в нём. 6. Посмотрите, есть ли среди ответов такой, который вы слышали многократно в речи учителя или встречали в учебнике. То, что вам привычно и знакомо. Вероятно, это и будет правильный вариант. 7. Не изменяйте свой первоначально выбранный вариант, пока не убедитесь, что другой вариант правильный. Чаще всего правильным является вариант, который вы выбрали первым.
Самостоятельная работа	<p>Учитывая сложность предлагаемого материала, очень важно организовать качественную работу по изучению дисциплины. Студент обязан аккуратно без опозданий и прогулов (кроме прогулов по уважительным причинам – болезнь, распоряжение деканата, ректората) посещать занятия дисциплины.</p> <p>Для более точного понимания материала рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в учебном пособии. Тогда при подготовке к семинарам бакалавр будет обращать внимание только на новые факты (отсутствующие в учебнике), концепции, авторские подходы, понятия и определения.</p> <p>Подготовку к практическим занятиям следует начинать за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ</p>

	<p>нормативных документов и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, Интернет, других источников. Таким образом, студент должен внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.</p> <p>На практических занятиях студенты дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Также в рамках практических занятий готовятся доклады, рефераты.</p> <p>На первом занятиидается список нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы. Студент в рамках самостоятельной работы обязан познакомиться с доступными ему изданиями из списка обязательной литературы и подготовить рефераты по указанным преподавателем темам. Реферат представляет собой письменную работу объемом не более 10 печатных страниц (бумага А4), которая раскрывает конкретную тему исследований.</p> <p>Также студентам предоставляется, входящий в состав УМК список вопросов для самостоятельной работы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по какой литературе лучше всего готовиться. Дополнительный список литературы предназначается для подготовки докладов. Темы докладов даются преподавателем за две недели, чтобы студент имел возможность заранее подобрать литературу, проконсультироваться с преподавателем и в случае необходимости показать черновик доклада. Доклад должен быть подготовлен в виде рукописного или печатного текста. На практическом занятии рекомендуется не читать, а рассказывать доклад (время доклада 10-12 минут). Такая форма более удобна для слушателей. Докладчик также должен быть готов к ответам на вопросы, которые могут задать как преподаватель, так и слушатели.</p>
Реферат/Доклад-презентация	Темы докладов распределяются на первом занятии, в ходе обсуждения с преподавателем. Подготовка доклада начинается с анализа соответствующей литературы, с целью отбора необходимой информации. Структура доклада должна включать – введение в проблему, основная часть, выводы. Приветствуется свободное изложение материалов доклада, однако допускается и чтение с листа. Наилучший вариант – подготовка электронной презентации, где тезисно, в сочетании с иллюстративным материалом, должна быть представлена основная информация по докладу. При этом очень важно сочетать в презентации текстовый и иллюстративный материал, так как это упрощает восприятие информации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка эссе, рефератов, курсовых и контрольных работ, а также консультирование посредством электронной почты;

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине используются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

а) Компьютер со следующими системными требованиями:

- Процессор 300 MHz и выше;
- Оперативная память: 256 Мб и выше.
- Звуковая карта, колонки и/или наушники;
- Устройство для чтения DVD-дисков.

б) Другие устройства:

- Видеопроектор
- Маркерная доска.

в) Методический кабинет факультета с необходимой литературой, библиотека КемГУ.

Значительная часть необходимых материалов (литература, методические материалы) имеются на кафедре всеобщей истории и социально-политических наук).

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных

технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В реализации сформулированных целей и задач дисциплины предполагается использование следующих образовательных технологий:

**Занятия с активными и интерактивными формами обучения
(весь курс построен в виде лекций-презентаций, поэтому такая форма, как лекция-визуализация предполагается по умолчанию)**

№ №	Название раздела (темы)	Вид занятия	Образовательна я технология	Краткая характеристика
1.	Международный процесс контроля стратегических наступательных вооружений в Европе во второй половине XX – в начале XXI вв. <i>Лекция 1:</i> Договора ОСВ-1,2. СНВ-1,2. СНП.	Лекция	Лекция пресс-конференция	Данная лекция проводится перед семинаром по соответствующей теме. Студентам предлагается перед началом лекции сформулировать несколько вопросов, которые у них возникли или могут возникнуть при подготовке к семинару. В ходе лекции преподаватель ответит на эти вопросы. Необходимость проведения подобной лекции именно по данной теме объясняется сложностью темы.
2.	Международный процесс контроля стратегических наступательных вооружений в Европе во второй половине XX – в начале XXI вв. <i>Лекция 2:</i> Основное содержание и перспективы Договора СНВ-3.	Лекция	Лекция-дискуссия	На дискуссию выносится проблема содержание и перспективы самого последнего Договора по сокращению стратегических наступательных вооружений – СНВ-3. Вместе со студентами преподаватель на лекции пытается проанализировать Договор, выделить его минусы и плюсы прежде всего для РФ, обсудить перспективы выполнения.
3.	Международный процесс контроля стратегических наступательных вооружений в Европе во второй половине XX – в начале XXI вв. <i>Лекция 3:</i> Проблема ПРО в Европе во второй половине XX – в	Лекция	Проблемная лекция	В ходе лекции ставится цель проанализировать современную международную проблему вокруг размещения систем американской ПРО в Европе. На первой части лекции преподаватель излагает историю проблемы – подготовка, подписание и суть Договора по ПРО в 1972 г. На второй части – современную

	начале XXI вв.			судьбу Договора, политику США в этой сфере, причины подобной политики, реакцию мирового сообщества и попытки решить проблему. В качестве вывода преподаватель, вместе со студентами, пытается сформулировать возможные международные перспективы в этой области.
4.	Режим ядерного нераспространения: сущность, история, современное состояние и перспективы (Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.).	Семинар	Ролевая игра	После разбора на семинаре вопроса о Договоре 1968 г. студентам предлагается имитировать ситуацию работы очередной обзорной конференции по ДНЯО, которая проводится международным сообществом каждые пять лет. Цель подобного семинара – более подробно разобраться в современных проблемах вокруг ДНЯО и режима ядерного нераспространения в целом. В качестве участников представители от стран, международных организаций, НПО. На обсуждение выносятся несколько вопросов – иранская и северокорейская ядерные проблемы, проблема выхода из ДНЯО, необходимость вступления в силу ДВЗИИ, ядерный терроризм и др.
5.	Отношения Россия – НАТО и проблема контроля обычных вооружений в Европе в конце XX – начале XXI вв.	Семинар	Семинар вдвоем с элементами ролевой игры	Современные взаимоотношения между РФ и НАТО (США) осложнены серьезной и до сих пор нерешенной проблемой – ситуация вокруг ратификации США адаптивного ДОВСЕ. В ответ на что РФ наложила мораторий на участие в нем. На данном семинаре будет предпринята попытка за столом переговоров обсудить данную проблему. В качестве участников выбираются стороны – РФ и США. Переговоры ведутся в соответствии с правилами дипломатического этикета, так как переговоры консультирует преподаватель дисциплины «основы

				дипломатического этикета». Цель занятия – попытаться найти точки решения данной проблемы для обоих сторон. А так же научиться вести международные переговоры правильно, в соответствии с международными дипломатическими нормами.
6.	Проблема ликвидации химического, биологического и токсинного оружия в XX и начале XXI вв.	Семинар	Имитационная игра	На занятии имитируется заседание ОЗХО – организации по химическому оружию. В качестве участников – представители от стран-участниц КХО. Обсуждаются проблемы, стоящие на пути дальнейшего уничтожения мировых запасов химического оружия.

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей. При определении форм проведения занятий с обучающимися-инвалидами учитываются рекомендации данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;
- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-3.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Особенности процесса изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Для лиц с нарушением зрения задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающее устройство.

Для лиц с нарушением слуха дидактический материал (слайд-презентации лекций, задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости лица с нарушениями двигательных функций нижних конечностей выполняют лабораторные работы на базе 7 блочной аудитории в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; лекции проводятся в 1 и 2 блочных аудиториях, практические занятия в аудиториях 8 и 2 корпусов КемГУ.

Для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей лабораторные работы выполняются в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; зачет сдаётся в устной форме.

При необходимости лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и сдачи зачёта но не более чем на 0.5 часа.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают зачёт в

одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для студентов при сдаче зачёта.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи зачёта ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Составитель: Селезенев Р. С., к.и.н., доцент кафедры ВИиСПН.