

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кемеровский государственный университет

Институт истории и международных отношений



Рабочая программа дисциплины

Современные международные отношения 1991-2010

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
«Мировая политика и международный бизнес»

Уровень бакалавриата

Форма обучения
очная

Кемерово 2018

Рабочая программа по дисциплине « » рассмотрена с обновлениями на заседании кафедры ВИиСПН (протокол заседания № 6 от 25.01.2018 г.)

Методической комиссией Института истории и международных отношений проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине « » (протокол заседания МК № 5 от 05.02.2018 г.)

Рабочая программа по дисциплине « » утверждена с обновлениями Ученым советом Института истории и международных отношений (протокол Ученого совета института № 7 от 19. 02. 2018 г.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	30
	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
12. Иные сведения и (или) материалы	30
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОС3	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12	способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знать: основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы прикладного анализа международных ситуаций Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде Владеть: методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в многомерности исторической парадигмы
ПК-13	способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России	Знать: основные характеристики среды международной безопасности; Уметь: использовать методы прикладного анализа для слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности Владеть: навыками слежения за изменением основных характеристик среды международной безопасности
ПК-15	владение знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира	Знать: основы современной мировой политики, основы внешней политики ведущих стран мира; глобальные процессы научно-технологических инноваций Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в области международного права и его влияния на внешнюю политику государств мира

		Владеть: методикой анализа нормативных актов в области международного права и их влияния на внешнюю политику государств мира
ПК-20	способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснить позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Знать: программные документы по проблемам внешней политики Уметь: использовать методы прикладного анализа для работы с программными документами по проблемам внешней политики; Владеть: методикой анализа содержания программных документов по проблемам внешней политики;
ПК-23	владением политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов	Знать: основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы внешней политики и дипломатии ведущих стран мира; политическую и правовую специфику положения зарубежных стран в отношениях между государствами Уметь: использовать методы прикладного анализа для выявления политической и правовой специфики положения зарубежных стран в отношениях между государствами; понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов Владеть: политической и правовой спецификой положения зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Россия в глобальной политике» относится к циклу обязательных дисциплин и изучается на третьем курсе.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	
Аудиторная работа (всего*):	72	
в т. числе:		
Лекции	36	
Семинары, практические занятия	36	
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
СРС	72	
Творческая работа (эссе)		
Вид промежуточного контроля		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет*** / экзамен)	экзамен	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Общая трудоёмкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемост

					Учебная работа		В.т.ч. акти вных форм	Самосто ятельная работа	и (по неделям семестра) Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	Практ.				
1	Основные тенденции становления мирового порядка	6	11	4	4	3	3		Собеседование на семинарах, подготовка докладов
2	Роль ООН и системы ее организаций в сохранении международной стабильности	6	7	2	2	4	3		Собеседование на семинарах, подготовка докладов
3	Глобализация и перераспределение международных отношений между государствами в систему мирополитических отношений	6	12	4	4	5	4		Собеседование на семинарах, подготовка докладов. Текущее тестирование
4.	Внешняя политика евроатлантических государств и их блоковых организаций	6	12	4	4	3	4		Собеседование на семинарах, подготовка докладов. Тестирование
5.	Страны Центральной и Восточной Европы в современной системе	6	10	2	4	3	4		Собеседование на семинарах, подготовка докладов. Тестирование

	междунаро дных отношений							
6.	Трансформа ция постсоветск ого пространст ва на современно м этапе	6		12	4	4	4	Собеседован ие на семинарах, подготовка докладов
7	Основные про блемы сотрудниче ства государств Центрально азиатского ре гиона	6		11	4	4	4	Собеседован ие на семинарах, подготовка докладов
8.	Междунаро дные отношения Азиатско- Тихоокеанск ом ре гионе (АТР)	6		12	4	4	3	Собеседован ие на семинарах, подготовка докладов
9.	Междунаро дные отношения на Ближнем и Среднем Востоке	6		12	4	4	4	Проблемная лекция/групповая дискуссия
10.	Страны Латинской Америки в современно й системе междунаро дных отношений	6		9	4	2	3	Собеседован ие на семинарах, подготовка докладов
Итого:				180	36	36	72	36
								Экзамен

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<u>1. Введение в курс</u>	Целью раздела является формирование взглядов в рассмотрении вопросов современных международных отношений, развития глобального политического, экономического и культурного сообщества.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема. Основные тенденции становления нового мирового порядка	<p>Особенности и основные направления системного подхода к анализу международных отношений. Типы и структуры международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. Субъекты и акторы международных отношений.</p> <p>Изменение политической структуры мира в конце XX – XXI веков. Формирование нового мирового порядка. Крушение ялтинско-потсдамской системы.. Распад мировой системы социализма и изменение расстановки сил на европейском континенте. Распад Организации Варшавского договора, Совета экономической взаимопомощи и СССР, формирование постбиполярной системы международных отношений.</p> <p>Новые центры силы. Дискуссии о сущности будущего мироустройства. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Концепция «столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Тема. Становление новой системы международных отношений на рубеже XX – XXI вв.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Геополитические изменения в мире на рубеже XX-XXI веков. Формирование нового мирового порядка. Дискуссии о модели нового порядка в 1990-е гг. Основные тренды современного миропорядка.
2	<u>2.Международные отношения в рамках</u>	Второй раздел рассматривает развитие международных отношений на уровне

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	мировых организаций и блоков	мировых организаций и наиболее значимых военно-политических и экономических блоков
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Тема. Роль ООН и системы ее организаций в сохранении международной стабильности	Роль ООН на современном этапе. Изменения в системе международных отношений и проблема реформирования ООН. Новые факторы, определяющие угрозы международной безопасности. «Декларация тысячелетия ООН»(8 сентября 2000 г.) об основных ценностях и принципах деятельности организации. Задачи ООН на современном этапе. Кризис ООН и пути его преодоления на современном этапе.
2.2	Тема. Глобализация и перерастание международных отношений между государствами в систему мирополитических отношений	Происхождение глобальных проблем современности. Сущностные черты современного этапа глобализации. Постиндустриализм и глобализация. Современное состояние глобальной окружающей среды и типологизация глобальных проблем. Изменение методологических подходов к анализу глобальных проблем в конце XX века.
2.3.	Тема. Внешняя политика евроатлантических государств и их блоковых организаций	Основные принципы классификации современных государств. Великие развитые и развивающиеся страны и их роль в современном мире. Концептуальное видение роли и места США в международных отношениях. Основные направления внешней политики США. Роль американской дипломатии в эволюции Североатлантического альянса. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях. Выход США из договора по ПРО и позиция России. Новая концепция «эшелонированного сдерживания». Отношения РФ и США после 11 сентября 2001 г. Московский российско-американский саммит 2002 г. и его решения.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Процесс политической и экономической интеграции стран Западной Европы. Создание Европейского Союза. Причины и этапы расширения ЕС. Мировой финансовый кризис и проблемы стран еврозоны.</p> <p>Проблемы европейской безопасности. Дискуссии о роли ОБСЕ и НАТО в обеспечении евроатлантической безопасности. Основные направления деятельности НАТО после окончания холодной войны. Изменения структур Североатлантического Союза. Причины и этапы расширения НАТО на восток. Новая стратегическая доктрина НАТО.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Тема.Российская дипломатия и ООН.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Участие РФ в работе основных структур ООН. Позиция России по вопросу реформированию Совета Безопасности. Концепция внешней политики РФ о взаимоотношениях России и ООН.
2.2	Тема.Россия в глобальной политике.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Национальные и региональные вопросы в глобальном измерении. Сфера геополитического влияния России в ракурсе глобалистики.
2.3.	Тема. Россия и НАТО.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Роль НАТО в мире на современном этапе. Проблемы взаимоотношений РФ и НАТО в началеXXI в. Сотрудничество РФ и НАТО после Лиссабонского саммита НАТО: дискуссии в экспертном сообществе РФ
3	<u>3.Международные отношения в разных регионах мира</u>	Данный раздел посвящен рассмотрению проблем взаимоотношений между странами и выстраиванию политических, экономических, дипломатических и гуманитарных связей друг с другом.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Тема. Страны Центральной и Восточной Европы в современной системе международных отношений	<p>Понятие «Восточная Европа». Геополитические изменения в Восточной Европе после распада социалистического содружества. Особенности региона ЦВЕ. Общественно-политическая и социально-экономическая трансформация государств Восточной Европы после распада социалистической системы. Формирование Вышеградской группы и Центральноевропейской инициативы. Факторы, определяющие процесс вступления стран ЦВЕ в ЕС и НАТО.</p>
3.2	Тема. Трансформация постсоветского пространства на современном этапе	<p>Место постсоюзного пространства в системе современных международных отношений. СНГ как приоритетная сфера внешней политики России: геополитические, экономические, военные и культурные интересы России в СНГ. Создание институциональной и договорной базы Содружества. Причины неэффективности их функционирования. Внешние и внутренние факторы, стоящие на пути реинтеграции постсоветского пространства. Концепция разноскоростной интеграции.</p>
3.3	Тема. Основные проблемы сотрудничества государств Центрально-азиатского региона	<p>Геополитическое положение центрально-азиатского региона (ЦАР). Факторы конфликтности региона. Интересы ведущих держав в регионе. США и страны ЦАР.</p> <p>Проблемы безопасности региона и процессы в Афганистане. Военная операция США и НАТО в Афганистане. Свержение режима талибов и проблемы послевоенного урегулирования в Афганистане.</p>
3.4.	Тема. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском	Современные процессы в АТР. Роль ведущих государств Восточной Азии в современной мировой экономике. Процессы

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	регионе (АТР)	экономической и политической интеграции в АТР: АСЕАН, АТЭС, ВАС. Создание системы многосторонней безопасности в Азии. «Ядерная программа» КНДР и «ядерные кризисы» на Корейском полуострове. Участие мирового сообщества в ее разрешении. «Тайваньский кризис».
3.5.	Тема. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.	Ситуация на Ближнем Востоке после холодной войны. Решения Мадридской конференции и роль РФ в урегулировании ближневосточного конфликта. Процесс взаимного признания Израиля и ООП. Обострение конфликта в конце XX- начале XXI в. Участие России в ближневосточном концерте.
3.6.	Тема. Страны Латинской Америки в современной системе международных отношений.	Роль латиноамериканских государств в современной мировой системе. Процессы политической и экономической интеграции в Южной Америке.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Тема. Россия и страны ЦВЕ.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Проблемы сотрудничества России со странами Восточной Европы. Расширение ЕС и политика России в Восточной Европе. Балканский кризис. Причины балканского кризиса. Военная операция НАТО в Югославии и реакция РФ. Оценки балканской политики России. Проблема статуса Косово на современном этапе и позиция РФ.
3.2	Тема. РФ и страны СНГ.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ключевые направления двухсторонних отношений России со странами СНГ. Вопрос о вступлении Грузии и Украины в НАТО и позиция РФ. Проблема непризнанных государств в СНГ.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		4. Украинский кризис.
3.3	Тема. Взаимоотношения РФ со странами Центральной Азии.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность экстремистских организаций на территории государств ЦАР. 2. Образование ШОС: цели, участники. 3. ЕвразЭС: причины создания, цели и возможности развития.
3.4.	Тема. РФ и страны АТР	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления экономического сотрудничества России и КНР. Факторы, влияющие на торгово-экономические отношения России и КНР. 2. Политический и экономический диалог РФ-Японии на современном этапе. 3. Взаимоотношения РФ с двумя Кореями: возможности и достижения.
3.5.	Тема. РФ и страны Ближнего Востока	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности взаимоотношения России с арабскими странами после окончания холодной войны. 2. Иракская «ядерная» проблема и позиция РФ. 3. Роль России в переговорном процессе по Ирану. 4. Позиция РФ по Сирии.
3.6.	Тема. Взаимоотношения РФ и стран Латинской Америки.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество РФ с ведущими странами Латинской Америки. 2. Российско-венесуэльские отношения. 3. Развитие российско-бразильских отношений. 4. РФ и Аргентина.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Дисциплина является составной частью учебной программы бакалавриата и предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентамдается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем студент получает рекомендации, по какой литературе лучше всего готовиться. Студент в рамках самостоятельной работы обязан познакомиться с рекомендованной литературой и на ее основании рассмотреть вопросы для самостоятельной и индивидуальной работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение в курс	ПК-12 ПК-13 ПК-15 ПК-20 ПК-23	Тест Экзамен

2.	Раздел 2. Международные отношения в рамках мировых организаций и блоков	ПК-12 ПК-13 ПК-15 ПК-20 ПК-23	Экзамен Практическое задание № 1
3.	Раздел 3. Международные отношения в разных регионах мира	ПК-12 ПК-13 ПК-15 ПК-20 ПК-23	Практическое задание № 2 Экзамен

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

Задания промежуточной аттестации

6.2.1. Экзамен

A. Типовые вопросы.

1. Изменение политической структуры мира в конце XX – XXI веков.
2. Дискуссии о сущности будущего мироустройства. Вопрос об однополярности и многополярности современного миропорядка.
3. Роль ООН на современном этапе.
4. Изменения в системе международных отношений и проблема реформирования ООН
5. Сущностные черты современного этапа глобализации.
6. Национальные и региональные вопросы в глобальном измерении.
7. Концептуальное видение роли и места США в международных отношениях.
8. Новая концепция «эшелонированного сдерживания», принятая США
9. Процесс политической и экономической интеграции стран Западной Европы.
10. Процесс расширения ЕС: причины и последствия.
11. Дискуссии о роли ОБСЕ и НАТО в обеспечении евроатлантической безопасности.
12. Эволюция НАТО после окончания холодной войны.
13. «Гуманитарная интервенция» НАТО в Югославии и ее последствия.
14. Участие НАТО в военных действиях против Ирака и Ливии: цели, итоги.
15. Геополитические изменения в Восточной Европе после распада социалистического содружества.

16. Факторы, определяющие процесс вступления стран ЦВЕ в ЕС и НАТО.
17. Причины и основные этапы балканского кризиса.
18. Косовский кризис на современном этапе и позиция РФ.
19. Место постсоюзного пространства в системе современных международных отношений.
20. Создание институциональной и договорной базы Содружества.
21. Проблема непризнанных государств в СНГ. Военный конфликт Грузии и РФ в Южной Осетии.
22. Геополитическое положение центральноазиатского региона (ЦАР).
23. Изменение геополитического положения каспийского региона в конце – начале XXI в. Проблемы Каспия и страны ЦАР
24. Военная операция США и НАТО в Афганистане. Проблемы послевоенного урегулирования в Афганистане
25. Современные процессы в АТР. Роль ведущих государств Восточной Азии в современной мировой экономике
26. Интеграционные объединения в АТР.
27. Создание системы многосторонней безопасности в Азии. «Ядерная программа» КНДР и «ядерные кризисы» на Корейском полуострове
28. Позиции Китая в современной системе международных отношений.
29. Политика Японии в АТР. Проблема северных территорий в российско-японском диалоге.
30. Проблема нормализации отношений и объединения двух корейских государств.
31. Ситуация на Ближнем Востоке после холодной войны. Причины обострения израильско-палестинского конфликта в конце XX-начале XXI в.
32. Роль латиноамериканских государств в современной мировой системе
33. Процессы политической и экономической интеграции в Южной Америке
34. «Арабская весна»: причины и геополитические последствия.

1.2 Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования, описание шкал оценивания

Первый уровень. Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Пороговый уровень

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Повышенный уровень.

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения задачий в практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень

Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.

Оценки, соответствующие форме контроля Экзамен:

«**ОТЛИЧНО**» - соответствует продвинутому уровню

«**ХОРОШО**» - соответствует повышенному уровню

«**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» - соответствует пороговому уровню

«**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» - соответствует первому уровню

1.3. Композиция контрольного задания

Задания группируются по формам (частям) заданий. Количество частей

контрольного задания— 3.Общее количество заданий в контрольном задании— 3.

Части контрольного задания	Количество заданий	Кол-во баллов за один тест/задачу/кейс	Максимальное число баллов
1. Тест	1	5	5
2. Задача	1	10	10
3. Вопрос	1	20	20
Всего баллов	3	35	35

1.4. Шкала оценивания частей контрольного задания

Части контрольного задания	продвинутый уровень (баллы)	повышенный уровень (баллы)	пороговый уровень (баллы)	первый уровень (баллы)
1. Тест.	5	4	3	1-2
2. Задача.	8 - 10	6 - 7	4 - 5	1 - 3
3. Вопрос.	15 -20	10 - 14	5 - 10	1 - 4
Всего баллов	28 - 35	20 - 25	18 - 12	3 - 9

1.5 Шкала перевода первичных баллов за контрольное задание в традиционную 5-балльную шкалу (для экзамена)

Оценка по 5-ти балльной шкале	Соответствие баллов по применяемой в вузе системе оценивания
2 неудовлетворительно	3-9 баллов
3 удовлетворительно	12-18 баллов
4	20-25 баллов

хорошо	
5	28-35 баллов
отлично	

1.6 Общее время выполнения контрольного задания 90 минут

1.7 Рекомендации по оцениванию результатов выполнения контрольного задания.

Тестовые задания оцениваются по наличию правильно выбранных ответов. Тест состоит из пяти вопросов с выбором одного ответа или с выбором более одного ответа. Максимальное количество баллов за каждый правильный ответ обучающийся получает 5.

Задача. Критерии оценки.

1. Умение анализировать источник или проблему, выявлять необходимые для решения задачи сведения – 4-5.

2. Владение навыками структурирования выявленных в тексте источника или проблемы сведений в виде схем или логических ответов – 6 – 7 баллов.

3. Трактовка полученных результатов с опорой на знания и умения по дисциплине. Умение показать логическая связь между утверждениями и их обоснованием – 8 - 10.

Вопросы экзамена оцениваются исходя из знания конкретного материала, терминологии дисциплины, умения проводить сравнительный анализ, логично строить ответ. Максимальный балл за каждый правильный ответ на вопрос билета –20.

Примерные ситуационные задачи

Задача № 1. Определите с различных теоретических позиций факторы, определяющие мировые политические процессы в современном мире.

Примерные тестовые задания

1. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве с Европейским Союзом было подписано в

1. 1992 г. 2. 1994 г. 3. 1997 г. 4. 1999 г.

2. Основополагающий Акт о сотрудничестве был подписан РФ с

1. ОБСЕ 2. Европейским Союзом 3. НАТО 4. АТЭС

3. Правовой основой сотрудничества РФ и ЕС является

- 1) Шенгенские соглашения
2) Маастрихтский договор
3) Соглашение о партнерстве и сотрудничестве
4) Парижская Хартия для свободной Европы
5) Амстердамский договор

4. Для политики ЕС в отношении России не характерно

- 1) Укрепление демократии и правового государства в России
2) Интеграция России в общее экономическое пространство Европы
3) Политика по защите окружающей среды
4) Адаптация Договора об обычных вооружениях в Европе
5) Критика политики России в Чечне

5. События, характерные для второго этапа внешней политики России в 1990-е гг.

- 1) Вступление в Совет Европы, подписание договора СНВ-1, принятие «Общей стратегии ЕС в отношении России»
2) принятие «Общей стратегии ЕС в отношении России», вступление в МВФ, подписание договора СНВ-2
3) Вступление в Совет Европы, вступление в МВФ, косовский кризис
4) Подписание программы «Партнерство ради мира», вступление в МВФ, косовский кризис
5) Вступление в Совет Европы, подписание программы «Партнерство ради мира», принятие «Общей стратегии ЕС в отношении России»

Задания текущей аттестации

6.2.2 Практическое задание №1(доклады)

Цель задания: на основе общепрофессиональных знаний проанализировать международные процессы, происходящие в разных странах мира.

A. Содержание задания.

1. Перечислите основные тенденции развития современного мира.
2. В чем Вы видите противоречия процесса глобализации.

3. Смысл дискуссии относительно Вестфальской модели мира в конце XX столетия.
4. Дискуссии относительно основных характеристик системы международных отношений после окончания холодной войны.
5. Теории “раскола” и хаоса при описании новой политической структуры мира.
6. Какую роль играют межправительственные организации в современном мире.
7. Какую роль играют цивилизационный и религиозный факторы в современных международных отношениях?
8. Дайте характеристику национально-территориального устройства Югославии накануне распада.
9. В чем вы видите главные причины обострения межнациональных отношений на Балканском полуострове?
10. Какую роль играет вопрос о статусе Косово на современном этапе?
11. Назовите причины двух «ядерных кризисов» на Корейском полуострове?
12. Какую роль играет Россия в разрешении ядерной проблемы на Корейском полуострове?
13. Перечислите страны и регионы, которые, на ваш взгляд, находятся среди внешнеполитических приоритетов России.
14. Какую роль играют США в современной мировой системе?
15. Какие факторы определяли российско-американские отношения в 1990-е годы?
16. Каковы, на ваш взгляд, перспективы российско-американских отношений?
17. Назовите факторы, определяющие процессы европейской интеграции
18. Перечислите причины расширения ЕС.
19. Назовите этапы расширения ЕС.
20. С какими трудностями сталкивается Россия в отношениях с ЕС?
21. Каковы причины длительной процедуры выработки нового соглашения о сотрудничестве России с ЕС?
22. Какие цели ставит российская дипломатия в сотрудничестве с НАТО?
23. Перечислите основные направления деятельности НАТО.
24. Каковы цели расширения НАТО на восток? В чем вы видите причины негативной реакции РФ на этот процесс?
25. Какие проблемы сдерживают сотрудничество РФ и НАТО на современном этапе?
26. Какую роль в мире играет АТР?
27. Какое место занимает КНР в современной мировой системе?
28. Какие проблемы существуют в российско-китайском сотрудничестве на современном этапе?
29. Что такое «северные территории»? Как вопрос об их

принадлежности влияет на российско-японские отношения?

30. Какие изменения произошли во внешнеполитической линии России на Корейском полуострове после окончания холодной войны?
31. Выделите этапы в российско-северокорейских отношениях и дайте характеристику эволюции внешней политики РФ в отношении КНДР.
32. Назовите основные руководящие органы Содружества Независимых Государств
33. Перечислите основные факторы, сдерживающие экономическую интеграцию в СНГ.
34. Какое место занимает постсоветская Центральная Азия в системе международных отношений?
35. Каковы перспективы интеграционных процессов в АТР?
36. В чем причины ближневосточного конфликта?
37. Какую роль играет современное мировое сообщество в процессе урегулирования ближневосточного конфликта?
38. Ядерная программа Ирана и позиция мирового общества.
39. Страны Латинской Америки в современном мире.
40. Какие факторы определяют сотрудничество РФ со странами ЛА?

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен, при помощи наводящих вопросов, подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

6.2.3 Практическое задание №2 (эссе)

А. Содержание задания.

1. Факторы, определяющие мировые политические процессы в современном мире.
2. Мировая и внутренняя политика: их взаимовлияние.
3. Глобализация: миф или реальность?
4. Вклад Интернета и компьютерных технологий в политическое развитие современного мира.
5. Является ли терроризм новым вызовом миру?
6. Трудности в урегулировании современных конфликтов.
7. Роль экономики и права в мировой политике.
8. Мировая политическая система XXI века: ее основные черты?
9. Роль России в решении глобальных проблем современности.
10. Система международных отношений после окончания холодной войны.
11. Вестфальская модель мира: ее эволюция или исчезновение.
12. Роль государства в современной системе мира.
13. Роль негосударственных факторов в современных международных отношениях.
14. Расширение НАТО на восток: за и против.
15. Внешняя политика стран Центральной и Восточной Европы.
16. Российско-польские отношения
17. Роль исторического фактора в отношениях РФ со странами Восточной Европы.
18. Российско-индийские отношения
19. Российско-бразильские отношения.
20. Роль АТР в мировой экономике.
21. Революции на Севере Африки в 2011-2012 гг.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий проводится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией,
- использует большое количество источников и литературы по исследуемой проблеме,
- знает все понятия и закономерности международных процессов,
- логически выстраивает фактический материал.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией,
- использует достаточное количество источников и литературы по исследуемой проблеме,
- способен анализировать фактический материал.

1 балл ставится если студент:

- использовал учебную литературу,
- описал исследуемую проблему.

0 баллов ставится если студент

- не использовал источники и литературу по исследуемой проблеме,
- не знает понятия и закономерности международных процессов,
- не владеет терминологией
- не способен логически выстраивать фактический материал.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Положение о Балльно-рейтинговой системе оценки деятельности

обучающихся КемГУ //

http://www.kemsu.ru/Content/userfiles/files/official_docs/internal_docs/student_rating.pdf

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Асташин, Вадим Владимирович. История международных отношений и внешней политики России [Текст] : учеб. пособие / В. В. Асташин. - Ростов на Дону : Феникс, 2010. - 382 с.

Богатуров, Алексей Демосфенович. История международных отношений, 1945-2008 [Текст] : учеб. пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 520 с.

Косов, Юрий Васильевич. Содружество независимых государств. Институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - 2-е изд., доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 256 с.

Современная мировая политика. Прикладной анализ [Текст] : учеб. пособие / Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ, Кафедра прикладного анализа международных проблем ; под отв. ред. А. Д. Богатурова. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 590 с.

Косов, Юрий Васильевич. Содружество независимых государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Текст] : учебник / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 296 с.

Лебедева, Марина Михайловна. Мировая политика [Текст] : учебник / М. М. Лебедева. - М. : КноРус, 2011. - 254 с.

"Современные международные отношения [Текст] : учебник для вузов / [А. В. Абрамова и др.]; под ред. А. В. Торкунова [и др.] ; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 688 с.

б) дополнительная литература:

Барановский В. Трансформация мировой системы в 2000-х годах// Междунородные процессы. 2010. т. 8 № 1.

Бжезинский З. Уравновесить Восток, обновить Запад// Россия в глобальной политике - 2012 - № 1.

Дабагян Э. Российско-латиноамериканские отношения на современном этапе// Мировая экономика и международные отношения – 2011 - № 12.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

- 1) Сервер Министерства иностранных дел//<http://mid.ru>
- 2) Журнал «Pro et Contra»// <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>
- 3) Журнал «Россия в глобальной политике»// <http://www.globalaffairs.ru>
- 4) Журнал «Международные процессы»//<http://www.intertrends.ru>
- 5) Библиотека Гумер. История//
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
- 6) Онлайн энциклопедия Кругосвет// <http://www.krugosvet.ru>
- 7) Электронная библиотека «Альдебаран»// <http://lib.aldebaran.ru>
- 8) Encyclopedia Britannica//<http://www.britannica.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Одним из важных видов работы студентов является написание контрольной работы.

Главная цель контрольной работы состоит в том, чтобы сформировать у студента навыки самостоятельной научно-исследовательской и аналитической работы. Это предполагает формирования умения работать с различными источниками, осмысленно читать и критически воспринимать научную литературу и текущую периодику, в которой отражены события внешней политики РФ на современной этапе.

Темы контрольных работ включают в себя проблемы внешнеполитической деятельности РФ на разных направлениях в последние годы. Исходя из этого, студенту необходимо соблюдать определенную последовательность действий в ходе написания контрольной работы:

1. Провести поиск научных статей, посвященных избранной проблеме и познакомиться с основными походами экспертов и политологов.
2. Провести поиск публикаций в СМИ и выявить основные вопросы, стоящие в центре внимания аналитиков по изучаемой проблеме.
3. Определить структуру контрольной работы.

При написании контрольной работы следует соблюдать следующие требования:

1. Работа должна иметь развернутое введение, которое включает постановку темы, определения цели и задач автора, характеристику использованных источников и литературы. При этом следует давать характеристику только тем исследованиям и публикациям, которые автор изучил сам. При этом необходимо, чтобы автор избегал простого описания, а выделял достоинства и недостатки изученных трудов.
2. В разделах работы, непосредственно раскрывающих тему, необходимо присутствие конкретного фактического материала, который автор использует в качестве аргумента или иллюстрации высказанных положений. Следует отдавать предпочтение главным, решающим фактам и событиям, а не мелким деталям.
3. Контрольная работа завершается заключением, где излагаются выводы, к которым пришел студент в ходе работы. Заключение должно быть лаконичным, содержать четкие формулировки, выводы, логично вытекающие из основного содержания работы. В нем не должно быть повторений и нового фактического материала.
4. Обязательное требование к контрольной работе – грамотное оформление научно-справочного аппарата: правильно составленные ссылки, включающие фамилию и инициалы автора, полное название монографии или статьи, место и год издания. В случае использования материала из Интернета, должна быть полная ссылка, содержащаяся в адресе страницы сайта. Сноски даются не только на цитаты, но и на статистические данные.
5. Контрольная работа должна иметь список источников и литературы, который помещается после заключения.

При написании контрольной работы следует обращаться к преподавателю с теми вопросами, которые возникают в ходе работы. Это позволит устранить недостатки.

Методические указания к изучению дисциплины

Изучение курса начинается с прослушивания и конспектирования лекций. Особое внимание при конспектировании лекций необходимо обращать на план, определяющий перечень рассматриваемых вопросов и структуру проблемы, зафиксированной в теме лекции. Также необходимо записать в полном объеме рекомендуемую литературу, историографию проблемы в целом и отдельных, как правило, дискуссионных вопросов. В конспекте лекций фиксируются основные события, латы, основные оценки и обобщения. Последующая работа над конспектом лекций предполагает выделение понятий, терминов и уточнение их содержания,

выявление вопросов, требующих дополнительного изучения по учебникам, учебным пособиям.

При рассмотрении сложных проблем и отдельных этапов внешнеполитической деятельности РФ целесообразно обратиться к специальным научным работам.

Методические указания для подготовки докладов

При подготовке докладов студент должен учитывать требования, которые предъявляются к такой форме работы:

- 1) Доклады не должны представлять простую компиляцию из прочитанной литературы, а должны опираться на самостоятельный анализ автора.
- 2) При изучении специальной литературы студенты обращают внимание не только на выводы авторов, но и на приводимые в ней факты и особенно на цитаты из источников, которые могут быть использованы как дополнительный материал для собственного анализа.
- 3) Необходимо также выявить «степень изученности» проблемы и круг вопросов, сохраняющих дискуссионный характер. Чем лучше студент владеет материалом, тем больше возможностей проявить себя, отстаивая собственную позицию.

Текст доклада предоставляется в письменном виде за неделю до обсуждения, чтобы преподаватель и оппоненты могли заранее с ним ознакомиться.

Докладчик устно излагает основные положения своего доклада, отвечает на вопросы и замечания оппонентов и студентов

Преподаватель в заключительном слове дает мотивированную оценку достоинств и недостатков доклада, анализирует выступления участников дискуссии, останавливается на спорных и нерешенных вопросах темы в целом и доклада в частности, высказывая свое мнение.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к

преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Процесс подготовки состоит из нескольких этапов.

Теоретико-аналитический этап - знакомство студентов с рекомендуемой литературой. По ходу работы с учебной литературой студенты оформляют конспекты первоисточников, анализируют полученные сведения, оформляют их в виде справок, графиков, таблиц, пишут рефераты, доклады.

Теоретико-практический этап – обогащение теоретических знаний фактическим материалом с помощью видеофрагментов, диаграмм, графиков, подборки фактического материала, аннотаций на прочитанную литературу.

Презентационный этап позволяет студентам продумать тактику выступления перед аудиторией. Это самый сложный для студентов этап подготовки к семинару, так как нужно хорошо себе представлять, что, как и кому ты собираешься говорить, а следовательно, необходимо владеть элементарными навыками выступления перед аудиторией. Поэтому на консультации к семинару педагогу следует дать студентам четкую инструкцию, как можно построить публичное выступление перед аудиторией, и оказать помощь в составлении такого выступления.

При подготовке к семинарскому занятию студенты работают с «Памяткой», разработанной педагогом. Приведем пример такой «Памятки»:

- 1) Изучите план семинара и задания к нему.
- 2) Просмотрите рекомендованную литературу, сделайте выписки на отдельных карточках (на одной стороне делайте записи, а на другой – дополнения).
- 3) По словарю выпишите значения основных понятий или трудных слов.
- 4) Выпишите на отдельной карточке примеры, сделайте подборку интересных фактов из периодической печати.
- 5) Выберите форму ответа.
- 6) Проверьте себя, по всем ли вопросам для обсуждения вы готовы отвечать.
- 7) На полях рабочей тетради, где записывается материал лекции по теме семинара, сделайте пометки: подчеркните положения, которые кажутся спорными или которые надо обсудить со всеми на семинаре, или вопросы, возникшие по содержанию.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Современные международные отношения» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей. При определении форм проведения занятий с обучающимися-инвалидами учитываются рекомендации данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными

рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;
- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-3.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Особенности процесса изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Для лиц с нарушением зрения задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающие устройство.

Для лиц с нарушением слуха дидактический материал (слайд-презентации лекций, задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости лица с нарушениями двигательных функций нижних конечностей выполняют лабораторные работы на базе 7 блочной аудитории в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; лекции проводятся в 1 и 2 блочных аудиториях, практические занятия в аудиториях 8 и 2 корпусов КемГУ.

Для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей лабораторные работы выполняются в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; зачет сдаётся в устной форме.

При необходимости лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и сдачи зачёта но не более чем на 0.5 часа.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают зачёт в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для студентов при сдаче зачёта.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи зачёта ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.