

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет
Институт истории и международных отношений
Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук



Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания истории
(наименование дисциплины)

46.04.01 История
(код и наименование направления подготовки)

**«Политическая и социокультурная история Европы
в новое и новейшее время»**
(наименование направленности (профиля) подготовки)

магистр
Квалификация

2017

Рабочая программа по дисциплине «**Методика преподавания истории**» утверждена директором института в связи с реорганизацией структуры вуза (реализация образовательной программы по направлению подготовки **46.04.01 История** в институте истории и международных отношений с 15.07.2017 г.)

Рабочая программа по дисциплине «**Методика преподавания истории**» рассмотрена на заседании кафедры ВИиСПН (протокол заседания № 4/1 от 27.01.2017 г.)

Методической комиссией института проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине «**Методика преподавания истории**» (протокол заседания № 5 от 07.02.2017 г.)

Рабочая программа по дисциплине «**Методика преподавания истории**» утверждена Ученым советом института (протокол заседания № 5 от 27.02.2017 г.)

Содержание

Название раздела программы	стр
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
12. Иные сведения и (или) материалы	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами (компетенциями) обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; основные принципы организации работы в коллективе; методику оценки качества результатов деятельности; особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Уметь: организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы; руководить коллективом; проводить самоанализ деятельности</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать в своей профессиональной деятельности социальные, этнические конфессиональные и культурные различия</p>
ОПК-4	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	<p>Знать: основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; методику применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения; наиболее популярные программы и системы тестирования</p> <p>Уметь: использовать в своей деятельности основы информатики и</p>

		<p>естественнонаучных и математических знаний; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий; использовать в практике исторических исследований соответствующего программного обеспечения;</p> <p>Владеть: методикой использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности; основными количественными методами: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.; навыками создания и пользования баз данных (библиографических, историко-ориентированных, проблемно-ориентированных), содержащих историческую информацию</p>
ПК-3	<p>владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</p>	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками применения современных методических приемов исторического</p>

		исследования
ПК-6	<p>владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования</p>	<p>Знать: основные подходы к организации процесса обучения; принципы организации учебного процесса в образовательных учреждениях различного уровня; педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории; виды и формы контроля результатов обучения, требования к фонду оценочных средств по предмету;</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, контроля и оценки освоения учебного курса, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>Владеть: навыками планирования учебного курса и занятий для учебных заведений разного уровня образования; методами составления фонда оценочных средств на основе компетентностного подхода</p>
ПК-8	<p>способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности</p>	<p>Знать: возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения</p> <p>Уметь: использовать ЭОР для орга-</p>

		низации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения Владеть: навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР	

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина «Методика преподавания истории» является одним из модулей Профессионального цикла М1.В.ОД.2. Она входит в блок дисциплин, составляющих учебную программу магистратуры «Политическая и социокультурная история Европы в новое и новейшее время» факультета истории и международных отношений. Ее цели и задачи вытекают из ее актуальности и значимости в формировании компетентного подхода к подготовке магистра-историка.

Целью курса является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов-магистрантов к преподаванию предмета «История» в высших учебных заведениях, с опорой на знания, полученные ими при изучении курсов «Педагогика» и «Методики преподавания истории в школе». Данная цель достигается через изучение тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста XXI в. и способах воспитания его гармоничной, креативной и гуманной личностью.

Курс «Методика преподавания истории в высшей школе» призван решить такие задачи, как:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего и профессионального образования;
- анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений высшего профессионального образования;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных

образовательных маршрутов;

– овладение студентами-магистрантами способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса;

– овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

– овладение методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

– овладение культурой жизненного самоопределения, методами эмоциональной саморегуляции;

– овладение основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе;

– формирование представления о «кухне» историка-исследователя. Овладение студентами умением всестороннего и глубокого анализа исторических источников и специальной научной литературы, привитие навыков научно-исследовательской работы, умения грамотно излагать свои мысли и вести дискуссию (что особо важно для преподавательской работы);

– ознакомление с методикой исторического исследования, путем подготовки студентов к практическим занятиям, подготовки докладов и контрольных работ;

– ознакомление с различными формами и методикой публичных выступлений (чтение лекций, доклады на научных конференциях, обсуждения, дискуссии и пр.).

– реализация важных воспитательных задач будущего профессионального историка. Среди них, прежде всего, такие как: воспитание объективности в оценке и самооценке знаний, добросовестное отношение и уважение к труду преподавателя и воспитателя. Данная дисциплина изучается в 3 семестре магистратуры исторического отделения факультета истории и международных отношений. Она логически и содержательно-методически связана и продолжает такие дисциплины:

– «Методика преподавания истории в школе» (Вариативная часть профессионального цикла БЗ.В 7, 6-ой семестр);

– «Педагогическое мастерство» (Дисциплины по выбору Гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.ДВ2.2, 7-ой семестр).

С этими дисциплинами студенты познакомились на третьем-четвертом курсах магистратуры. В их рамках рассматриваются ключевые вопросы педагогической науки и методики преподавания исторических наук. Отсюда, рассматриваемые в рамках данного модуля вопросы логически увязываются с уже изученным материалом. Опираясь на знания, полученные при изучении названных дисциплин, акцентируется внимание на проблемах, обозначенных в разделе «цели и задачи» и имеющих практическое значение в преподавании истории в вузе.

Также подготовительный характер имели педагогические практики в школе.

Приступая к изучению дисциплины «Методика преподавания истории» **студенты должны иметь определенные «входные» знания**, полученные при изучении предшествующих дисциплин (прежде всего - «Педагогика», «Психологии», «Методики преподавания истории в школе»):

- иметь четкие представления о педагогике, как науке, применяемой в ней терминологии;
- основы методики преподавания истории в школе;
- знать и уметь объяснить основные направления и характер развития современной педагогической науки;
- уметь работать с источниками и специальной научной литературой.

Так же магистраты должны:

- владеть навыками самостоятельной подготовки к практическим занятиям, выполнения рефератов, контрольных и курсовых работ;
- уметь осуществлять поиск учебной и научной литературы в методическом кабинете и библиотеке КемГУ;
- уметь выступать на перед аудиторией, аргументировано строить свою речь, дискутировать, опираясь на знания и умения, полученные ранее.

К моменту изучения дисциплины «Методика преподавания истории» магистранты **должны быть готовы:**

- классифицировать основные методические приемы в преподавании истории;
- анализировать педагогические Интернет-ресурсы;
- конспектировать лекции и научные публикации.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе магистратуры в 3 семестре .

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания истории» составляет 2 (две) зачетные единицы, общим объемом 72 часа.

3.1.Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) для очной формы обучения

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72
Аудиторная работа (всего),	17
в том числе:	
Лекции	
Практические занятия	17
Внеаудиторная работа (всего)	55
в том числе: в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	23
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	32
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	55
В том числе:	
подготовка к тестированию	10
Творческая работа (всего)	45
В том числе:	
Подготовка докладов	20
Кейс-задание	25
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Зачетных единиц	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
--------------	--------------------------	-----------------------------------	--	---

			ауди- торные учеб- ные за- нятия		само- мо- сто- ятел ьная	
			всего	ле- кц ии	се- ми- нар ы, пра- кти- че- ские заня- тия	
1.	Модуль (часть) № 1. Теоретический блок. Основные формы и методы организации учебной, научной и педагогической деятельности в высшем учебном заведении.	33	-	8	25	Устный опрос. Доклады по теме. Тестирование
2.						
3.	Модуль (часть) № 2. Практический блок. Инновационные технологии реализации учебного процесса в высшем учебном заведении.	39		9	30	Кейс-задание Доклады. Тестирование
4.						
5.	Всего:	72		17	55	Зачет

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Темы практических занятий

№ №	Наименование раздела дисци-	Содержание раздела дисциплины	
--------	--------------------------------	----------------------------------	--

раз де ла	плины	
1 1,1	<p>Модуль (раздел) 1. Основные формы и мето- ды организации учебной, науч- ной и педагогич- еской деятель- ности в высшем учебном заведе- нии.</p> <p>Занятие №1. Современное развитие выс- шего образова- ния в России и за рубежом.</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. 2. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. 3. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. 4. Болонская система и Российская высшая школа.
1,2	<p>Занятие №2 Методология целеобразова- ния в высшей профессио- нальной школе.</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. 2. Государственный образовательный стандарт по специальности 030401 – «История» (Квалификации – историк, преподаватель истории) и направлению 030600 – «История». 3. Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.
1,3	<p>Занятие №3 Проектирова- ние образова- тельного про-</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы и формы педагогического проектирования. 2. Классификация технологий обучения высшей школы.

	цесса как дидактическая задача.	3. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса.
1,4	Занятие №4 Проектирование содержания обучения.	Вопросы: 1. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. 2. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. 3. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
1,5	Занятие № 5 Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	Вопросы: 1. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. 2. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.
1,6	Занятие №6 Семинарские занятия в высшей школе.	Вопросы: 1. Цель практических занятий. Структура практических занятий. 2. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. 3. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». 4. Критерии оценки семинарского занятия.
1,7	Занятие № 7 Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	Вопросы: 1. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. 2. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. 3. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

1,8	Занятие №8 Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	Вопросы: 1. Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. 2. Способы получения и переработки информации. 3. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.
1,9	Занятие №9 Основы педагогического контроля в высшей школе.	Вопросы: 1. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. 2. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала 3. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.
2	Модуль (часть) № 2. Инновационные технологии реализации учебного процесса в высшем учебном заведении.	
2,1	Занятие № 10 Основы подготовки лекционных курсов по истории.	Вопросы: 1. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. 2. Методические аспекты изложения лекционного текста. 3. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
2,2	Занятие № 11 Основы коммуникативной культуры педагога.	Вопросы: 1. Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. 2. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. 3. Содержание и структура педагогического общения.

		Особенности педагогического общения в вузе.
2,3	Занятие № 12 Психология высшей школы.	Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов. 2. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. 3. Психологические основы формирования системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
2,4	Занятие №13 Инновацион- ные технологии реализации учебного про- цесса.	Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. 2. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. 3. Технологии развивающего обучения.
2,5	Занятие № 14 Информацион- ные технологии обучения (ИТО).	Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая историческая справка. Классификация ИТО. 2. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. 3. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса. 4. Тестовые и контролирующие ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК.

2,6	Занятие № 15 Технология дистанционного обучения.	Вопросы: 1. Краткая историческая справка. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. 2. Дидактические особенности дистанционного обучения. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. 3. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.
2,7	Занятие № 16 Технология управления качеством высшего профессионального образования.	Вопросы: 1. Конкурентоспособность будущего магистра как показатель качества вузовской подготовки. Критерии эффективности педагогических технологий. 2. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования.
2,8	Занятие № 17 Информационно-предметное обеспечение технологий обучения	Вопросы: 1. Классификация дидактических средств обучения. 2. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. 3. Электронные средства. 4. Традиционные предметные средства.
2,9	Занятие № 18 Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.	Вопросы. 1. Выбор технологий обучения. 2. Профессионально-педагогическая культура ППС как основополагающий фактор качества технологий обучения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий (2 часа в неделю).

2. Подготовка и написание самостоятельных письменных работ (контрольных – 1–2 работы в течение семестра).
3. Подготовка докладов и выступлений на практических занятиях, конференциях, методических семинарах, «круглых столах».
4. Подготовка кейсов
5. Подготовка к зачету.

В рамках дисциплины «Методика преподавания истории», предполагающей только практическую форму занятий, акцент сделан на *взаимосвязи аудиторной и самостоятельной работы студентов*. При подготовке к семинарам магистрантам даются методические рекомендации, список источников, обязательной и дополнительной литературы, тексты источников. Тем самым созданы все условия для сначала самостоятельного изучения темы, а затем совместного разбора вопросов темы на практическом занятии.. Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Учебные пособия по дисциплине, находящиеся в печатном и электронном виде в методическом кабинете факультета и в библиотеке университета.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине в УМК, находящемся в электронном виде на кафедре.
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете.

Наиболее адекватно уровень самостоятельной работы студентов будут отражать результаты тестирования, контрольных работ, коллоквиума и зачета.

Виды контроля знаний студентов включают опрос, контрольные точки, промежуточные срезы, подготовку докладов и рефератов, контрольные работы, итоговое тестирование по материалам лекций, зачет. *Критерии оценки* учитывают результаты посещаемости лекций, прохождения контрольных точек, итоги тестирования. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете. Студенты, посещавшие все занятия и регулярно отвечавшие на практических занятиях, сдают зачет в тестовой форме. Студенты не полностью освоившие программу практических занятий и пропускавшие занятия, – сдают зачет по вопросам в устной форме. Контроль за работой студентов осуществляется также в процессе:

- собеседование со студентами, пропускающими занятия;
- регулярных консультаций (1 раз в неделю).
- опроса на практических занятиях;
- подготовки докладов студентов по отдельным блокам или темам;
- выставления контрольных точек (ноябрь, декабрь);
- итогового зачета.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
1.	Основные формы и методы организации учебной, научной и педагогической деятельности в высшем учебном заведении.	<p align="center">ОПК-2</p> <p>Знать современные тенденции развития образовательной системы, достижений современной педагогической науки в области школьного и высшего профессионального образования;</p> <p>Уметь адаптироваться к новым профилям своей профессии, социокультурным и социальным условиям деятельности;</p> <p>Владеть способностью к переоценке накопленного опыта.</p> <p>ОПК - 4</p> <p>Знать: основные методы решения проблемных ситуаций;</p> <p>Уметь: разрешать различные проблемные ситуации</p> <p>Владеть: методикой разрешения проблемных ситуаций; основными методами смеж-</p>	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
		<p>ных гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных проблем.</p> <p>ПК- 6. Знать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (на всех уровнях), а также в учебных заведениях, дающих среднее специальное и высшее образование Уметь применять полученные знания на практике в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (на всех уровнях), а также в учебных заведениях, дающих среднее специальное и высшее образование Владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (на всех уровнях), а также в учебных заведениях, дающих среднее специальное и высшее образование</p>	
2.	<p>Инновационные технологии реализации учебного процесса в высшем учебном заведении.</p>	<p>ПК-3. ПК.8. Знать основные принципы организации работы в коллективе; методику оценки качества результатов деятельности; Уметь работать в коллективе; проводить самоанализ деятельности; Владеть навыками работы в коллективе; методикой проведения оценки качества результатов деятельности.</p> <p>ПК- 8</p>	<p>Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
		<p>Знать современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития;</p> <p>Уметь анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени;</p> <p>Владеть теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p> <p>ПК- 3.</p> <p>Знать критерии инновационных процессов в образовании;</p> <p>Уметь самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;</p> <p>Владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, искусством ведения дискуссии, логично и аргументированно излагать свои мысли.</p>	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет.

а). Типовые вопросы.

1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.
2. Место университета в российском образовательном пространстве.
3. Интеграционные процессы в современном образовании.
4. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.
5. Методология целеобразования в высшей профессиональной школе. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации.
6. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы.
7. Проектирование содержания обучения. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
8. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции.
9. Семинарские занятия в высшей школе. Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории.
10. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
11. Познавательная и исследовательская деятельность студентов. Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Проектная деятельность студентов.
12. Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка.
13. Основы подготовки лекционных курсов по истории. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста.
14. Основы коммуникативной культуры педагога. Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Особенности психологии ораторского труда. Диалог и монолог в педагогическом общении.
15. Психология высшей школы. Психологические особенности обучения студентов. Психологические основы формирования системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
16. Инновационные технологии реализации учебного процесса. Технологии активного обучения. (Дидактическая игра. Технология модульного обуче-

ния. Принципы проектирования модульной программы. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения).

17. Информационные технологии обучения (ИТО). Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе.

18. Технология дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения.

19. Технология управления качеством высшего профессионального образования. Критерии эффективности педагогических технологий. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования.

20. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. Классификация дидактических средств обучения. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства.

б). Критерии оценивания.

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень подготовленности (уровень знаний) магистрантов по различным компетенциям. Основные критерии оценки знаний студента:

1. глубина, полнота и содержательность ответа на основные и дополнительные вопросы;
 2. свободное владение научной терминологией;
 3. умение анализировать и делать верные и обоснованные выводы;
 4. умение иллюстрировать выводы примерами, в том числе из собственной практики;
- грамотная речь и умение вести дискуссию.

в). Шкала оценивания.

Ответ оценивается по системе — «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- магистрант свободно владеет научной терминологией;
- ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических

ошибок;

- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

- магистрант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;

- магистрант не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

- не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

- у магистранта отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

- отсутствуют представления о межпредметных связях.

- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета магистрант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Кейс- задание

а). Содержание задания.

Подготовить кейс по теме: Основы подготовки лекционных курсов по истории.

Кемеровский государственный университет
Факультет истории и международных отношений
Кафедра истории цивилизации и социокультурных коммуникаций

Кейс-задача

по теме Основы подготовки лекционных курсов
по истории.

Описание ситуации:

Магистранту предстоит прочитать лекцию студентам 2 курса специальности «История» на заданную тему.

Задание: а) Подготовить подробный план и конспект лекции определенного типа (информационная, проблемная, лекция-дискуссия, лекция-презентация

— по выбору магистранта).

б) прочитать лекцию на очередном практическом занятии с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он подготовил качественный план-конспект лекции (с учетом современных инновационных требований), содержательно и методически верно прочитал лекцию, ответил на возможные вопросы преподавателя и группы.

— оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если он не в полной мере освоил необходимый исторический материал, составил план-конспект без учета современных методических требований, не сумел донести до слушателей основных положений темы, не сумел ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

—

6.2.3. Тестирование.

а) Цель задания: Текущая проверка знаний магистрантов.

Содержание задания: опираясь на знания, полученные на практических занятиях, конспекты и рекомендованную литературу, подготовиться к тестированию для проверки знаний по прослушанным темам.

б) Примеры (варианты) тестовых заданий:

1. Что такое методика обучения?

- А) Учебно-воспитательный процесс
- В) Объясняет цели обучения
- С) Обучение, способы достижения цели
- Д) Способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы
- Е) Содержание обучения.

2. С точки зрения какой науки, обучение – это формирование и развитие учащихся:

- А) Педагогики
- В) Дидактики
- С) Психологии
- Д) Методики
- Е) Физиологии.

3. Дидактические принципы обучения:

А) Научности и систематичности прочности усвоения знаний, повторения и упражнения, сознательности и творческой активности, прочности усвоения знаний, умений и навыков.

В) Единства обучения, воспитания и развития, умений и навыков, научности и систематичности, прочности усвоения знаний

С) Дифференциального подхода к учащимся, обучения на высоком уровне трудностей, воспитания и развития, научности и систематичности, сознательности и творческой активности учащихся в обучении.

Д) Научности и систематичности, наглядности сознательности и активности, прочности усвоения знаний

Е) Научности и систематичности, наглядности сознательности и активности, обучения на высоком уровне трудности усвоения знаний.

4. Что из ниже перечисленного не является дидактическим принципом:

А) Непрерывность

В) Научность

С) Связь теории с практикой, с жизнью

Д) Системность и последовательность

Е) Сознательность и активность учащихся.

5. Цель технологии модульного обучения:

А) Направленность к исследовательской работе студентов

В) Развитие возможности самостоятельной работы учащегося

С) Обучение учащегося к информационным технологиям

Д) Подготовка к олимпиаде

Е) Направленность к творческой работе студента.

в). Критерии оценивания. Тестирования проводится как правило в течение 40-80 минут и включает в себя 40-50 вопросов, которые последовательно предъявляются аттестуемому в автоматизированном режиме. Во время тестирования на экране монитора располагается только одно тестовое задание.

Каждый аттестуемый имеет право пройти тест только один раз. По истечении предоставленного времени компьютерная программа автоматически завершает процедуру тестирования и выдает на экран монитора итоговый результат. В процессе тестирования студент должен ответить на основные вопросы приведенных ниже тем:

- Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.
- Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.
- Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.

- Проектирование содержания обучения.
- Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
- Семинарские занятия в высшей школе.
- Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
- Познавательная и исследовательская деятельность студентов.
- Основы педагогического контроля в высшей школе.
- Инновационные технологии реализации учебного процесса в высшем учебном заведении.
- Основы коммуникативной культуры педагога.
- Информационные технологии обучения (ИТО).

2). Шкала оценивания.

Для получения зачета студент должен правильно ответить на 80% вопросов и проявить знание по отмеченным выше темам.

6.2.4. Доклад

а). Примерные темы докладов:

1. Информационные технологии в науке и образовании.
2. История высшего образования в России.
3. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной исторической дисциплины).
4. Научно-методическая работа преподавателей высшей школы.
5. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы.
6. Преподавание истории в вузе с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей.
7. Психодиагностика в высшей школе.
8. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
9. Пути формирования педагогического мастерства.
10. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
11. Содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации при преподавании истории.
12. Технологии профессионально-ориентированного обучения.

б) Цель задания: подготовить доклад на тему «Информационно-предметное обеспечение технологий обучения».

Содержание задания: Опираясь на рекомендованную литературу и методические указания, подготовить и прочитать доклад на означенную тему. Основное внимание должно быть акцентировано на следующих вопросах:

1. Классификация дидактических средств обучения.
2. Учебная книга как основной информационный источник.
3. Характеристика печатных средств обучения.
4. Электронные средства.
5. Традиционные предметные средства.

Доклад заслушивается на практическом занятии с последующим обсуждением.

в) Критерии оценивания.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы магистрант мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) необходимые умения, в частности:

1. качество анализа темы на основании научной и методической литературы;
2. содержание доклада (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
3. качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
4. наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет).

г). Шкала оценивания.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

1. выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
2. качество изложения низкое;
3. наглядные материалы отсутствуют.

Балльно-рейтинговая система (БРС)

№	Вид деятельности	Количество	Балл за единицу	Общий максимальный балл
2	Практическое занятие	36	1	36
3	Доклад	1	10	10
4	Тестирование	1	50	50
5	Контрольная работа	1	4	4
6	Промежуточная аттестация (контрольная точка)	2	2	
Максимальный текущий балл				100 баллов
Проходной текущий балл				75 баллов

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, ролевая игра)
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания, кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. Так для отработки пропуска ролевой игры могут быть использованы следующие задания:

5. разработать ролевую игру, направленную на отработку навыков анализа материалов источника и отстаивания собственной точки зрения;
6. подобрать материалы из сети Интернет, иллюстрирующие выводы по поднимаемым вопросам (проблемам);
7. привести примеры, характеризующие взаимосвязь между учебной и научной работой.

В случае невыполнения доклада, магистранту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Отсутствие анализа той или иной из форм педагогической работы, может

быть заменено дополнительным заданием на зачете, позволяющим оценить степень знания магистранта.

Отметка за задания второго типа является составной частью зачета. Таким образом, испытания на зачете включают в себя: теоретический вопрос (для контроля знаний) и практическое задание (для контроля умений и навыков).

Процедура зачета. Зачет проводится по билетам или индивидуальным заданиям (вопросам). Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание (кейс). На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. См.: Раздел 6.2.1. п. б)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Попков, В. А., Коржуев, А. В. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2010. – 341 с.
2. Резник, С. Д., Вдовина, О. А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – М.: ИНФРА - М., 2010. - 389 с.
3. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М. : Логос, 2010. - 334 с
4. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с.
[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239) (ЭБС УБ)

б) Дополнительная литература

5. Губанова, М. И., Николаева Л. А. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация: учеб. пособие / М. И. Губанова, Л. А. Николаева. – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009. – 87 с.
6. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: метод. пособие / Н. Э. Касаткина и др.; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: КРИПО, 2011. – 183 с.
7. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 542 с.
8. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. 4-е изд. – М.: Академия, 2009. – 394 с. .

9. Гнатышина, Е. В. Особенности процесса формирования информационной культуры педагога профессионального обучения / Е. В. Гнатышина // Педагогическое образование в России. – 2010 – №3.– С. 85–91.
10. Ермолаева, С. С. Проектирование дидактико-методической системы профессиональной подготовки студентов по гуманитарным дисциплинам в вузе / С. С. Ермолаева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: педагогика. – 2011. – № 3. – С. 156–159.
11. Забелина, С. Б. Технология формирования исследовательской компетентности магистранта педагогического образования в условиях компетентностного подхода / С. Б. Забелина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: педагогика. – 2011. – № 4. – С. 95–100..
12. Зеер, Э. Ф. и др. Инновации как форма интеграции педагогической науки и образовательной практики / Э. Ф. Зеер, С. А. Новоселов, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2011. – №2. – С. 155–163.
13. Маматов, Б. А., Цветкова В. Е. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов в вузе / Б. А. Маматов, В. Е. Цветкова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: педагогика. – 2010. – № 4. – С. 170–173.
14. Никитина, Е. В. Использование средств информационных технологий в творческой деятельности студентов / Е. В. Никитина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2011. – № 2. – С. 45–48.
15. Поздняк, С. Н., Мезенцева Л. П. Организация самостоятельной работы учащихся в контексте требований личностно-развивающего обучения / С. Н. Поздняк, Л. П. Мезенцева // Педагогическое образование в России. – 2011 – №2. – С. 194–202.
16. Решетникова, О. А. Развивающая и обучающая функции педагогического тестирования / О. А. Решетникова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: педагогика. – 2011. – № 1–2.
17. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: проблемы и перспективы / С. Д. Резник // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2011. – № 2.– С. 49–55.
18. Факторович, А. А. Преподаватель вуза как гарант качества образования / А. А. Факторович // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. – 2011. – № 4. – С. 17–24.
19. Шувалов, А. В. Три источника и три составные части современного образования / А. В. Шувалов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. – 2011. – № 4. – С. 25–30.

- гического университета. Серия: педагогика и психологи. – 2011. – № 2. – С. 8–21.
20. Яготина, О. В. Формирование информационной культуры педагога в школе XXI века / О. В. Яготина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: педагогика. – 2010. – № 1. – С. 204–206.
21. Якупова, А. Р. Активные формы обучения как фактор интенсификации учебного процесса в ходе преподавания гуманитарных дисциплин (на примере филиала «восход» МАИ) / А. Р. Якупова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2010. – № 1. – С. 49–57.
22. Якушева, С. Д. Педагогическое мастерство как условие развития инновационной деятельности образовательного учреждения / С. Д. Якушева // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2011. – № 4. – С. 60–76.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Маслова Е.С. Методика преподавания истории в высшей школе. Программа дисциплины //URL: <http://kpfu.ru/pdf/portal/oop/40129.pdf> (дата обращения: 06.06.2014).
2. Довгяло М.С., Козик Л.А. Методика преподавания истории: учебно-методическое пособие. - Минск: БГУ, 2010 — 47 с. // URL: http://www.hist.bsui.by/images/stories/files/uch_materialy/do/hist/4/MPI_Kozik/2.pdf(дата обращения: 06.06.2014).
3. Фокин Ю. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество //URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Vuks/Pedagog/fokin/01.php (дата обращения: 06.06.2014).
4. Грузинская Е.Ю, Марико В.В. Активные методы обучения в высшей школе. Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии» - Нижний Новгород, 2007 //URL: <http://www.unn.ru/pages/issues/aids/2007/88.pdf> (дата обращения: 06.06.2014).
5. Активные формы и методы в высшей школе. Литература Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий // М.: Высшая. //URL: <http://www.myshared.ru/slide/757869> (дата обращения: 06.06.2014).
6. Методика преподавания истории //URL: <http://www.russia-diplom.ru/ped/45-metodika-prepodavaniya-istorii.html> (дата обращения: 06.06.2014).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Методические указания по подготовке к практическим (лабораторным) занятиям

а) Общие положения.

Основная цель данных рекомендаций состоит в том, чтобы организовать работу магистрантов на лабораторных занятиях и обеспечить качественное освоение ими основных проблем преподавания истории в высшей школе. Прежде всего, речь идет об анализе специальной литературы (курс не предполагает лекций), т. е. о самостоятельной подготовке к занятиям. Такая самостоятельная работа студентов предполагает за несколько дней до проведения лабораторной внимательное изучение рекомендаций в данном учебно-методическом комплексе к конкретному занятию. Методические рекомендации к занятию содержат конкретный алгоритм успешной подготовки, которому и стоит следовать.

Обязательными компонентами подготовки к лабораторным занятиям являются предварительные консультации с преподавателем. Студенты должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные положения, подходы и концепции в тетрадь. На занятиях студенты дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые также следует записать. В рамках занятий также готовятся рефераты, выполняются контрольные работы.

В работе с источниками (на первых занятиях магистрантам предстоит анализ «Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 030600.62 «История»), предстоит детально познакомиться с документом, определяющим цели, задачи, организацию и подходы в подготовке специалиста-историка на исторических факультетах университетов. Здесь предстоит вспомнить основные методы и приемы работы с источниками, приобретенные в период обучения в бакалавриате и на 1-ом курсе факультета. Вопросы, на которые предстоит ответить при анализе документа, даются в преамбуле к разделу «Текстовые задания».

Поскольку в основе изучения данной дисциплины лежит научная и учебно-методическая литература, важно научиться правильно работать с книгой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно

ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Необходимая литература указана в приведенных ниже методических разработках по каждой теме занятий. Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Основные советы по работе с литературой:

– Составить перечень книг, с которыми следует познакомиться. Сам такой перечень должен быть систематизированным, исходя из темы практического занятия.

– Обязательно делать записи по отдельным наиболее сложным вопросам и понятиям. Записывая наиболее интересные для Вас мысли, необходимо обязательно указываются страницы в тексте книги.

– Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Можно выделить четыре основные установки в чтении научного текста:

1) информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2) усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3) аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4) творческая (текст как основа для рассуждений, как образец для действия по аналогии и т. п.).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и *нескольких видов чтения:*

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться

с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Так же важно при подготовке к практическим занятиям составлять конспекты ответов на каждый вопрос темы.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

В методических указаниях даются главные направления анализа источников. В данном случае речь идет об изучении материалов «Государственного образовательного стандарта» по направлению подготовки 030600.62 «История». При этом следует учесть, что знание материала Госстандарта будет необходимо при рассмотрении разных тем дисциплины.

**б) Учебно-методическое пособие
для практических занятий
по методике преподавания истории**

**Занятие № 1.
Современное развитие высшего образования
в России и за рубежом**

Вопросы:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве.
2. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании.
3. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
4. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.

Литература

1. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие / А. Н. Джурицкий. – М., 1999.
2. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов /– М., 2005.
3. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М., 2002.
4. Андреев, Г. Обучение и воспитание в вузах неразделимы // Высшее образование в России / Г. Андреев. 1996. № 3.
5. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы – М., 1980.
6. Берак, О., Шиббаева, Л. Установка на развитие личности студента // Вестник высшей школы / О. Берак, Л. Шиббаева, – 1990. № 10.
7. Гершунский, Б. С. Россия: образование и будущее. Кризис образования в России на пороге XXI века / Б. С. Гершунский. – М., 1993.

8. Иудин, А., Макробайт, М. Студенты России и Канады (сходство и различие жизненных установок) // Высшее образование в России / А. Иудин, М. Макробайт. – 1995. – №4.

9. Рогонов, П. Не зная единым (о духовно-нравственной подготовке студентов) // Высшее образование в России / П. Рогонов. – 1996. – № 2.

Методические рекомендации

Результатом данного практического занятия должно стать знание основных тенденций развития современного высшего образования и современной педагогики; умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; умение использовать полученные знания и навыки в преподавании курса истории в высшем и общеобразовательном учреждениях.

С этой целью необходимо изучить материал рекомендованной литературы, касающийся поставленных вопросов. Познакомиться с основными задачами, содержанием и особенностями высшего образования в России и за рубежом, подчеркнув практическую направленность современного фундаментального высшего образования, а также неразделимость процессов обучения и воспитания студентов в высшей школе. Важно при этом познакомиться с новейшими инновационными формами и методиками образования в современной высшей школе.

Занятие 2.

Методология целеобразования в высшей профессиональной школе

Вопросы:

1. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 030600.62 «История».

2. Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 030600.62 «История».

2. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – М., 1980.

3. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие / А. Н. Джурицкий. – М., 1999.

4. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М., 2002.

5. Беспалько, В. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. Беспалько. – М., 1995.

6. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. – М., 1998.

7. Окомков, О. П. Современные технологии обучения в вузе: их сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России / О. П. Окомков. – 1994. – № 2.

Методические рекомендации

В результате изучения названной темы студенты должны приобрести знания современных тенденций развития образовательной системы; современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования; достижения современной педагогической науки в области школьного и высшего профессионального образования. Магистрант должен детально познакомиться с современной концепцией высшего образования и дидактическими подходами к ее реализации. При этом, в основе подготовки к практическому занятию лежит детальный анализ документа. Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 030600.62 «История». Далее, опираясь на данный документ и специальную литературу, следует уяснить основные дидактические подходы в реализации современной концепции высшего образования. Опираясь на рекомендованную литературу необходимо также познакомиться с современной педагогической системой, педагогическими категориями, обуславливающими реализацию дидактического процесса.

Занятие № 3.

Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача

Вопросы:

1. Этапы и формы педагогического проектирования.
2. Классификация технологий обучения высшей школы.
3. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.
4. Учение как деятельность образовательного процесса.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт по Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 030600.62 «История».

2. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – М., 1980.

3. Беспалько, В. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. Беспалько. – М., 1995.

4. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М., 2002.

5. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. – М., 2005.

6. Окомков, О. П. Современные технологии обучения в вузе: их сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России / О. П. Окомков. – 1994. - № 2.

7. Савельев, А. Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее образование в России / А. Я. Савельев. – 1994. – № 2.

Методические рекомендации

В результате изучения названных вопросов студенты должны познакомиться с современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования; критериями инновационных процессов в образовании; принципами проектирования новых учебных программ и разработок; инновационными методиками организации образовательного процесса. Опираясь на специальную литературу, необходимо определить классификацию технологий обучения высшей школы, основные этапы и формы педагогического проектирования, дать им необходимую характеристику. Основное внимание при этом следует обратить на знакомство с основными технологиями обучения в высшей школе. Для чего особо важно проштудировать работы Д. В. Чернилевского, О. П. Окомкова, А. Я. Савельева, специально посвященные этому вопросу. При этом полезно составить таблицу с указанием основных технологий и их характеристик. Магистранты должны научиться осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.

Занятие № 4.

Проектирование содержания обучения

Вопросы:

1. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения.

2. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт по Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 030600.62 «История».

2. Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентностного подхода : науч. тр. СГА / [ред. М. А. Лямзин [и др.] .- М. : Изд-во СГУ , 2009

3. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – М., 1980.

4. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М., 2002.

5. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. – М., 2005.

6. Окомков, О. П. Современные технологии обучения в вузе: их сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России / О. П. Окомков. – 1994. - № 2.

7. Савельев, А. Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее образование в России / А. Я. Савельев. – 1994. - № 2.

Методические рекомендации

Начать изучение темы следует с подробного анализа учебно-нормативных документов, организующих реализацию основных целей обучения. Особо внимательно следует познакомиться с работами О. П. Окомкова и А. Я. Савельева, в которых подробно рассматриваются современные технологии обучения в высшей школе. Необходимо детально познакомиться с основными принципами и методами проектирования содержания учебного предмета, как важнейшей дидактической задачей. Более конкретно при этом рассмотреть вопрос о проектировании содержания учебных предметов по истории, усвоении современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования, критериев инновационных процессов в образовании; принципов проектирования новых учебных программ и разработки, инновационных методик организации образовательного процесса.

Занятие № 5.

Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе

Вопросы:

1. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции.

2. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.

Литература

1. Алексюк, А. Педагогика высшей школы. Курс лекций: модульное обучение / А. Алексюк. – Киев, 1993.

2. Бойко, В. В. Диалог лектора со слушателями: психологические аспекты / В. В. Бойко. – Л., 1987.
3. Гапонов, П. М. Лекция в высшей школе / П. М. Гапонов. – Воронеж, 1977.
4. Кириллов, В. И. Логика в выступлении лектора / В. И. Кириллов. – М., 1970.
5. Козаржевский, А. Ч. Мастерство устной речи лектора / А. Ч. Козаржевский. – М., 1983.
6. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : Учебник для вузов / Е. Е. Вяземский. – М., 2003.
7. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М., 2002.

Методические рекомендации

При подготовке к данному занятию основное внимание следует уделить роли и месту лекционной формы в системе вузовского обучения, развитию и внедрению в вузовском образовании новых лекционных форм. Важно усвоить и дать характеристику новым формам лекций: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция, лекция-презентация. При этом важно научиться увязывать ту или иную форму лекции с историческим материалом. Наиболее полно и глубоко данные вопросы освещены в работах П. М. Гапонова, В. И. Кириллова, А. Ч. Козаржевского.

Занятие № 6.

Семинарские занятия в высшей школе.

Вопросы:

1. Цель практических занятий. Структура практических занятий.
2. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар.
3. Семинар как взаимодействие и общение участников.
4. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.

Литература

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : Учебник для вузов / Е. Е. Вяземский. – М., 2003.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов / С. Д. Смирнов. – М., 2003.

3. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский – М., 2002.
4. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – М., 1980.
5. Богомазов, Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие / Г. Г. Богомазов. – СПб., 2001.
6. Гамаюнов, К. К. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации преподавателям / К. К. Гамаюнов. – Л., 1988.
7. Гликман, И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие / И. З. Гликман. – М., 2002.
8. Розман, Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России / Г. Розман. – 1995. - № 1.

Методические рекомендации

При подготовке темы необходимо знать и учитывать современные тенденции развития образовательной системы. В начале следует определить основные типы семинаров и особенности их организации при изучении курсов по истории, разобраться в методике подготовки и ведения практического занятия по той или иной теме. При этом важно научиться правильно выбирать типы практических занятий применительно к той или иной теме. Семинар – это взаимодействие и общение участников. Отсюда важно определить роль каждого участника занятия, заранее поставить перед ним определенную задачу. Студент должен знать важнейшие новые формы семинаров: «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра» и критерии оценки семинарского занятия.

Занятие № 7.

Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

Вопросы:

1. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
2. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС.
3. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

Литература

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : Учебник для вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М., 2003.

2. Гамаюнов, К. К. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации преподавателям / К. К. Гамаюнов. – Л., 1988.

3. Гликман, И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие / И. З. Гликман. – М., 2002.

4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов / С. Д. Смирнов. – М., 2003.

5. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М., 2002.

6. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – М., 1980.

7. Богомазов, Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие / Г. Г. Богомазов. – СПб., 2001.

8. Розман, Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России / Г. Розман. – 1995. – № 1.

Методические рекомендации

Приступая к изучению темы, следует прежде всего помнить, что изучение дисциплины «Методика преподавания истории», в отсутствие лекционного курса, опирается в основном на практические занятия, что предполагает акцентирование самостоятельных форм работы магистрантов. Здесь с самого начала важно определить информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, познакомиться с методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов в специальном разделе учебно-методического комплекса. Далее, опираясь на рекомендованную литературу, необходимо определить основные формы внеаудиторной и аудиторной работы студентов (индивидуальная и групповая формы СРС, коллоквиум, три уровня СРС). Важно знать и учитывать психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Формы и методы индивидуализации и активизации СРС. Уметь искать пути дальнейшего совершенствования СРС. Здесь наиболее полезными будут работы Г. Розмана, К. К. Гамаюнова, И. З. Гликмана.

Занятие № 8.

Познавательная и исследовательская деятельность студентов

Вопросы:

1. Наука и научное исследование.
2. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации.
3. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.

4. Проектная деятельность студентов.

Литература

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. Пособие / В. В. Кукушкина. – М., 2011.
2. Леонович, Е. Н., Микляева, Н. В. Эффективное курсовое и дипломное проектирование: алгоритмы и технологии: учеб. Пособие / Е. Н. Леонович, Н. В. Микляева. – М., 2012.
3. Бережнова, Е. В., Краевский, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М., 2005.
4. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С. Я. Батышева. – М., 1999.
5. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. – М., 2005.
6. Богомазов, Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие / Г. Г. Богомазов. – СПб., 2001.
7. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах / Ю. Эхо. – М., 2001.

Методические рекомендации

Начать работу необходимо с определения роли и места науки и научного исследования в университетском образовании. Важно понять, что исследовательская деятельность студентов важная часть их профессиональной подготовки. Опираясь на рекомендованную литературу, магистрант должен определить основные способы получения и переработки информации. При этом он должен знать основные источники информации, владеть навыками их самостоятельного поиска и переработки. Важно четко представлять основные этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями, правильно формулировать цели и задачи исследования, грамотно и обоснованно строить выводы.

Занятие № 9.

Основы педагогического контроля в высшей школе

Вопросы:

3. Функции педагогического контроля.
4. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка.
5. Пути повышения объективности контроля.
6. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
7. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.

Литература

1. Аванесов, В. Теоретические основы разработки знаний в тестовой форме / В. Аванесов. – М., 1995.
2. Гликман, И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие / И. З. Гликман. – М., 2002.
3. Горлов, О. А. Анализ использования студентами свободного времени в дни самостоятельных занятий // Вестник Российского университета Дружбы народов. Серия: Экспериментальная, профилактическая и тропическая медицина / О. А. Горлов. – 1995. № 2.
4. Жуков, В. М. Критерий оценки деятельности преподавателя вуза // Ветеринария / .– 1994. № 7.
5. Козьменко, В. М. Роль и место экзаменов в системе контроля за качеством образования по гуманитарным и социальным наукам / В. М. Козьменко. – М., 1999.
6. Концепция создания и развитие системы дистанционного образования в России. – М., 1995.
7. Лобачев, С. Л, Солдаткин, В. И. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект / С. Л. Лобачев, В. И. Солдаткин. – М., 1998.

Методические рекомендации

Опираясь на рекомендованную литературу и собственный опыт, студент должен, прежде всего показать необходимость и основные функции педагогического контроля за работой студентов, определить конкретные формы контроля и их задачи. Важно подчеркнуть и иметь в виду, что особое место в организации контроля за работой студентов занимает объективность и доброжелательность преподавателя. Следует усвоить суть и основные принципы рейтинговой системы оценки качества усвоения учебного материала. Особого внимания заслуживает тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Здесь следует разобраться (опираясь в том числе на рекомендации по подготовке к тестам в соответствующем разделе УМК) с формами тестовых заданий, этапами разработки тестов, методами оценки критериев качества тестов.

Занятие № 10.

Основы подготовки лекционных курсов по истории

Вопросы:

6. Письменный текст как средство организации и передачи информации.
7. Проектирование описательного учебного текста лекции.
8. Методические аспекты изложения лекционного текста.

9. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

Литература

1. Алексюк, А. Педагогика высшей школы. Курс лекций: модульное обучение / А. Алексюк. – Киев, 1993.
2. Бойко, В. В. Диалог лектора со слушателями: психологические аспекты / В. В. Бойко. – Л., 1987.
3. Гапонов, П. М. Лекция в высшей школе / П. М. Гапонов. – Воронеж, 1977.
4. Кириллов, В. И. Логика в выступлении лектора / В. И. Кириллов. – М., 1970.
5. Козаржевский, А. Ч. Мастерство устной речи лектора / А. Ч. Козаржевский. – М., 1983.
6. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : Учебник для вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М., 2003.
7. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М., 2002.
8. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы: учеб.– метод. Пособие / под ред. А. А. Деркача – 2-е изд., стер. – М., 2009.

Методические рекомендации

При подготовке к данному занятию основное внимание следует уделить роли и месту лекционной формы в системе вузовского обучения, развитию и внедрению в вузовском образовании новых лекционных форм. Важно усвоить и дать характеристику новым формам лекций: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция, лекция-презентация. При этом важно научиться увязывать ту или иную форму лекции с конкретным историческим материалом. Особо следует остановиться на определении слагаемых успеха лектора (ораторское мастерство, глубина и логика изложения материала, контакт с аудиторией и т. п.). Важно научиться проектировать и составлять лекции, имея в виду материал, структуру лекции, логику изложения. Наиболее полно и глубоко данные вопросы освещены в работах П. М. Гапонова, В. И. Кириллова, А. Ч. Козаржевского.

Занятие № 11.

Основы коммуникативной культуры педагога

Вопросы:

3. Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства.
4. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения.

5. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

Литература

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : Учебник для вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М., 2003.
2. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М., 2002.
3. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – М., 1980.
4. Бойко, В. В. Диалог лектора со слушателями: психологические аспекты / В. В. Бойко. – Л., 1987.
5. Гапонов, П. М. Лекция в высшей школе / П. М. Гапонов. – Воронеж, 1977.
6. Жуков, В. М. Критерий оценки деятельности преподавателя вуза // Ветеринария / В. М. Жуков. – 1994. № 7.
7. Кириллов, В. И. Логика в выступлении лектора / В. И. Кириллов. – М., 1970.
8. Козаржевский, А. Ч. Мастерство устной речи лектора / А. Ч. Козаржевский. – М., 1983.

Методические рекомендации

Начать подготовку к занятию следует с изучения особенностей психологии ораторского труда (см. работы В. И. Кириллова и А. Ч. Козаржевского). Важно разобраться в вопросе о содержании и структуре педагогического общения. Необходимо понять в чем заключается искусство ведения дискуссии, от чего зависит искусство логично и аргументированно излагать свои мысли, что означает понятие культура речи. Познакомиться со стилями педагогического общения. Каково место и роль диалога и монолога в педагогическом общении. Особенности педагогического общения в вузе, место и роль в этом общении преподавателя. Важно также соотнести полученные при изучении специальной литературы знания с опытом, полученным во время прохождения педагогической практики.

Занятие № 12.

Психология высшей школы

Вопросы:

1. Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов.
2. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
3. Психологические основы формирования системного мышления.

4. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

Литература

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д., – 2002.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов / С. Д. Смирнов. – М., 2003.
3. Абдулина, О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России / О. А. Абдулина. – 1993. – № 3.
4. Андреев, Г. Обучение и воспитание в вузах неразделимы // Высшее образование в России. / Г. Андреев. – 1996. № 3.
5. Берак, О., Шиббаева, Л. Установка на развитие личности студента // Вестник высшей школы / О. Берак, Л. Шиббаева. – Л. 1990. № 10.
6. Бойко, В. В. Диалог лектора со слушателями: психологические аспекты / В. В. Бойко. – Л., 1987.
7. Громкова, М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых / М. Т. Громкова. – М., 2005.
8. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. – М., 1986.
9. Психологические и психофизические особенности студентов.– М., 1977.
10. Психология профессиональной подготовки. – СПб, 1993.
11. Решетова, З. А. Психологические основы профессионального обучения / З. А. Решетова. – М., 1985.
12. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. Пособие. 4-е изд / С. Д. Смирнов. – М., 2009.

Методические рекомендации

Приступая к подготовке занятия, студент должен, прежде всего, вспомнить основы психологии, которые изучались ранее (см. приведенные выше учебные пособия), а также – с основами педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе и вузе. Затем приступить к изучению особенностей развития личности студента и психологических особенностей обучения студентов. От чего зависит успешное решение проблем повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Далее студент должен разобраться с психологическими основами формирования системного мышления у студентов, с психологическими особенностями воспитания студентов и ролью в этом студенческих групп.

Занятие № 13.

Инновационные технологии реализации учебного процесса

Вопросы:

1. Технологии активного обучения.
2. Дидактическая игра.
3. Технология модульного обучения.
4. Принципы проектирования модульной программы.
5. Адаптивная модульно-рейтинговая система.
6. Технология проблемного обучения.
7. Эвристические технологии обучения.
8. Технологии развивающего обучения.

Литература

1. Окомков, О. П. Современные технологии обучения в вузе: их сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России / О. П. Окомков. – 1994..– № 2.
2. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании / И. В. Роберт. – М., 1994.
3. Павлова, Л. Г. Активные формы обучения лекторов полемическому мастерству / Л. Г. Павлова. – М., 1988.
4. Концепция создания и развитие системы дистанционного образования в России – М., 1995.
5. Лобачев, С. Л, Солдаткин, В. И. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект / С. Л. Лобачев, В. И. Солдаткин. – М., 1998.
6. Дистанционное обучение и новые технологии в образовании. – М., 1995.
7. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеёв. – М., 2003.
8. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М., 1991.
9. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: метод. пособие / [Н. Э. Касаткина [и др.]] ; [отв. ред. Н. Э. Касаткина] Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово, 2011.

Методические рекомендации

Приступая к подготовке к занятию студент должен прежде всего познакомиться с современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования, с критериями инновационных процессов в образовании; принципами проектирования новых учебных программ и разработок. Затем – с основными инновационными технологиями реализации учебного процесса (технологии активного обучения). Опираясь на рекомендованную литературу, необходимо тщательно изучить суть и формы проведения

таких инновационных технологий, как: дидактическая игра, технология модульного обучения и принципы ее проектирования, адаптивная модульно-рейтинговая система, технология проблемного обучения, эвристические технологии обучения, технологии развивающего обучения. При этом важно уметь соотносить ту или иную технологию с изучаемым историческим материалом.

Занятие № 14. Информационные технологии обучения (ИТО)

Вопросы:

1. Краткая историческая справка.
2. Классификация ИТО.
3. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе.
4. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения.
5. ПМК поддержки лекционного курса.
6. ПМК моделирования процесса.
7. Тестовые и контролирующие ПМК.
8. Электронные учебники.
9. Экспертные ПМК.

Литература

1. Золотарев, А. А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие / А. А. Золотарев. – М., 2003.
2. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова. – М., 2005.
3. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 ч. : Учеб. пособие для вузов / А. Т. Степанищев. – М., 2002.
4. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании / И. В. Роберт. – М., 1994.
5. Бершадский, А. М., Кревский, И. Г. Дистанционное образование на базе новых ИТ. / А. М. Бершадский, И. Г. Кревский. – Пенза, 1997.
6. Беспалько, В. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. Беспалько. – М., 1995.
7. Дистанционное обучение и новые технологии в образовании. – М., 1995.
8. Лобачев, С. Л., Солдаткин, В. И. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект / С. Л. Лобачев, В. И. Солдаткин. – М., 1998.

9. Окомков, О. П. Современные технологии обучения в вузе: их сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России / О. П. Окомков. – 1994. – № 2.

10. Савельев, А. Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее образование в России / А. Я. Савельев. – 1994. – № 2.

Методические рекомендации

Подготовку к практическому занятию следует начать со знакомства с основными типами программно-методических комплексов (ПМК). Определить их взаимосвязь с методами обучения: ПМК поддержки лекционного курса; ПМК моделирования процесса; Тестовые и контролирующие ПМК; Электронные учебники; Экспертные ПМК. с классификацией и общими характеристиками основных информационных технологий (см. приведенную литературу). Важно определить принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; возможные пути интегрирования информационных технологий в образовательную деятельность (чтение лекций, организация подготовки и проведения практических занятий, научно-исследовательской работы студентов и т.д.). Важно понять необходимость владения технологиями в проведении опытно-экспериментальной работы, в участии в инновационных процессах, в поиске необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

Занятие № 15.

Технология дистанционного обучения.

Вопросы:

1. Краткая историческая справка. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения.
2. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения.
3. Дидактические особенности дистанционного обучения.
4. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы

Литература

1. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение / А. А. Андреев. – М., 1997.
2. Бершадский, А. М., Кревский, И. Г. Дистанционное образование на базе новых ИТ. / А. М. Бершадский, И. Г. Кревский. – Пенза, 1997.

3. Беспалько, В. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. Беспалько. – М., 1995.

4. Золотарев, А. А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие / А. А. Золотарев. – М., 2003.

5. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова. – М., 2005.

Методические рекомендации

Начать подготовку к занятию следует со знакомства с классификацией и общими характеристиками основных информационных технологий (см. приведенную литературу). Важно определить принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; возможные пути интегрирования информационных технологий в образовательную деятельность (чтение лекций, организация подготовки и проведения практических занятий, научно-исследовательской работы студентов и т.д.). Важно понять необходимость владения технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах, в поиске необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

Занятие № 16.

Технология управления качеством высшего профессионального образования

Вопросы:

1. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки.
2. Критерии эффективности педагогических технологий.
3. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования.

Литература

1. Золотарев, А. А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие / А. А. Золотарев. – М., 2003.

2. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова. – М., 2005.

3. Резник, С. Д., Вдовина, О. А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. Пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – М., 2010.

4. Резник, С. Д., Игошина, И. А. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учеб. Пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. – М., 2010..
5. Степанищев. А. Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 ч. : Учеб. пособие для вузов / А. Т. Степанищев. – М., 2002.
6. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании / И. В. Роберт. – М., 1994.
7. Бершадский, А. М., Кревский, И. Г. Дистанционное образование на базе новых ИТ. / А. М. Бершадский, И. Г. Кревский. – Пенза, 1997.
8. Беспальско, В. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
9. Дистанционное обучение и новые технологии в образовании / В. Беспалько. – М., 1995.
10. Лобачев, С. Л, Солдаткин, В. И. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект / С. Л. Лобачев, В. И. Солдаткин. – М., 1998.
11. Окомков, О. П. Современные технологии обучения в вузе: их сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России / О. П. Окомков. – 1994. – № 2.
12. Савельев, А. Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее образование в России / А. Я. Савельев. – 1994. – № 2.

Методические рекомендации

Подготовку к занятию следует начать с общего ознакомления с современными педагогическими технологиями и определения критериев их эффективности. Более подробно и основательно следует остановиться на ознакомлении инновационной модели технологии управления качеством высшего профессионального образования. Магистранту необходимо знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки, инновационные методики организации образовательного процесса. Важно определить принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; возможные пути интегрирования информационных технологий в образовательную деятельность (чтение лекций, организация подготовки и проведения практических занятий, научно-исследовательской работы студентов и т. д.). Важно понять необходимость владения технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах, в поиске необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах. В конечном итоге, магистрант должен убедиться в том, что конкурентоспособность будущего специалиста во многом является показателем качества вузовской подготовки.

Занятие № 17.

Информационно-предметное обеспечение

технологий обучения

Вопросы:

6. Классификация дидактических средств обучения.
7. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения.
8. Электронные средства.
9. Традиционные предметные средства.

Литература

1. Окомков, О. П. Современные технологии обучения в вузе: их сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России / О. П. Окомков. – 1994. – № 2.
2. Савельев, А. Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее образование в России / А. Я. Савельев. – 1994. – № 2.
3. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании / И. В. Роберт. – М., 1994.
4. Золотарев, А. А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие / А. А. Золотарев. – М., 2003.
5. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова. – М., 2005.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию необходимо ознакомиться с основными принципами использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Знать классификацию дидактических средств обучения. Дать обоснованную характеристика печатных средств обучения. Уметь показать роль и место учебной книги и электронных средств, как основных информационных источников. Научиться использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. Изучая данную тему, студенты должны овладеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, а также технологиями проведения опытно-экспериментальной работы. Быть готовыми принимать участия в инновационных процессах.

Приобрести навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

Занятие № 18. Выбор технологий обучения

и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава

Вопросы:

1. Выбор технологий обучения.
2. Профессионально-педагогическая культура ППС как основополагающий фактор качества технологий обучения.

Литература

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. Пособие. 7-е изд., перераб. и доп. / И. Г. Захарова. – М., 2011.
2. Окомков, О. П. Современные технологии обучения в вузе: их сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России / О. П. Окомков. – 1994. – № 2.
3. Савельев, А. Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее образование в России / А. Я. Савельев. – 1994. – № 2.
4. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании / И. В. Роберт. – М., 1994.
5. Золотарев, А. А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие / А. А. Золотарев. – М., 2003.
6. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова. – М., 2005.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию необходимо познакомиться с основными принципами использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Магистрант должен уметь делать выбор технологий обучения. Научиться использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. Изучая данную тему, студенты должны овладеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, а также технологиями проведения опытно-экспериментальной работы. Быть готовыми принимать участия в инновационных процессах. На практическом занятии магистрант должен уметь показать, что профессионально-педагогическая культура ППС является основополагающим фактором качества технологий обучения.

9.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности. Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения и оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация подготовки);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности.

Подготовка докладов.

В рамках программы практических занятий запланировано заслушивание и обсуждение докладов. Тема доклада, рекомендации, список источников, литературы и Интернет-ресурсов дается преподавателем. На консультации с преподавателем составляется план доклада, который дает возможность студенту сориентироваться в разнообразных материалах по теме доклада. Устный доклад может сопровождаться наглядными материалами, презентациями.

В рамках курса уделяется большое внимание **активным и интерактивным формам обучения**. Так, практическое занятие «Методология целеобразования в высшей профессиональной школе» проходит в форме пресс-конференции. Занятие по теме «Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача» проводится в форме деловой игры, имитирующей защиту диссертации. Тема «Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе» раскрывается путем беседы. Занятие «Познавательная и исследовательская деятельность студентов» предполагает применение метода «мозгового штурма». Практическое занятие «Инновационные технологии реализации

учебного процесса» проводится как проблемное занятие, совмещенное с занятием-визуализацией.

Учебно-методическое пособие включает 18 тем. К каждой теме даются вопросы, список необходимой литературы и рекомендации по подготовке к ним.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Подготовка к тестированию – важная форма самостоятельной работы магистранта. Ее важно правильно и своевременно организовать. Подготовка к тестированию, как и подготовка к зачету или экзамену, способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к тестированию, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На тестировании он демонстрирует то, что приобрел в процессе обучения по данной учебной дисциплине. Варианты тестов выдаются магистрантам заранее, ставя при этом конкретные цели и задачи, и указывая сроки тестирования.

Готовясь к тестированию, *магистрант должен:*

– сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам в тестах (а так же – вопросам, обсуждаемым на практических занятиях). Эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

– подготовка к тестированию связана не только с «запоминанием». Она также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– при подготовке к тестированию можно готовить «шпаргалки» (краткие ответы на каждый вариант вопроса), разумеется, без последующего использования во время тестирования. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе важно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и отвечать на тесты будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше продемонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи зачеты или теста).

Начиная отвечать на вопросы тестов, испытуемый должен внимательно прочесть и осмыслить предлагаемые варианты ответов, поскольку отдельные

варианты ответов могут быть близкими по форме, но различными по содержанию и смыслу.

Основными источниками подготовки к тестированию должны явиться знания, приобретенные на практических занятиях и при изучении учебной и научной литературы, рекомендованной по дисциплине. Важно при этом научиться правильно работать с книгой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу. Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться. Сам такой перечень должен быть систематизированным, исходя из тестовых заданий. Делайте записи по отдельным наиболее сложным вопросам и понятиям.

Важной стадией подготовки к тестированию является самопроверка (своеобразная репетиция) магистрантом степени приобретенных знаний. Еще более эффективна такая самопроверка в паре с коллегой, когда один задает вопросы, а другой – отвечает. Таким образом выявляются наиболее слабые места в знании отдельных вопросов и необходимость проработать их еще раз.

9.4. Методические рекомендации по подготовке кейсов

Комплект материалов для работы с учебным кейсом должен выглядеть следующим образом:

- 1) Сам «кейс» (текст с вопросами для обсуждения).
- 2) Приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (копия документов, публикации, фото и др.)-
- 3) Заключение по кейсу (возможное решение проблемы, последовавшие события)-
- 4) Записка для преподавателя с изложением авторского подхода к разбору кейса.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап — знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап — выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап — анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса.

Важно помнить, что кейс — маленькое литературное произведение, которое не только дает информацию, но и заставляет погрузиться в атмосферу происходящего.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
3. Интерактивное общение с помощью ICQ
4. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции по дисциплине проводятся в аудитории с выходом в Интернет, оснащенной мультимедийным оборудованием. Чтение лекций сопровождается демонстрацией учебно-наглядных пособий (слайд-презентаций).

Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в компьютерном классе ИИГУиМО ауд. 2411, электронном читальном зале (ауд. 1218), оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду КемГУ (в том числе депозитарий информационно-образовательных ресур-

сов КемГУ) и в электронно-библиотечные системы "[УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН](#)", "[ЛАНЬ](#)".

Комплект программного обеспечения, необходимый для обеспечения дисциплины, включает следующие программные продукты:

Пакет офисных программ:

Microsoft Office 2010 (www.microsoft.com) – лицензия КемГУ, либо

LibreOffice 5.2 (www.libreoffice.org) – свободно распространяемое ПО

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Образовательные технологии

Общие положения.

При подготовке Рабочей программы авторы исходят из того, что эффективность учебной работы профессорско-преподавательского состава зависит от уровня методического мастерства преподавателей. Поэтому в центре современного занятия должно находиться не преподавание, а обучение, самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Побуждение студентов к большей активности и самостоятельности. И здесь предпочтительными методами обучения являются индивидуальная работа, работа с партнером и работа в группе. Во время работы с партнером или работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом.

В реализации сформулированных выше задач предполагается использование следующих образовательных технологий:

<i>Название</i>	<i>Цель</i>	<i>Сущность</i>	<i>Механизм</i>
Технология проблемного обучения (проблемная лекция).	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Технология модульного обучения (лекция-беседа, диалогическая деятельность на практических занятиях)	Обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности базовой подготовки	Самостоятельная работа студентов по индивидуальной учебной программе	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Технология дифференцированного обучения (лекция-пресс-	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (гос. стандарта)	Методы индивидуального обучения

конференция).			
---------------	--	--	--

Занятия с активными и интерактивными формами обучения

№№	Название раздела (темы)	Вид занятия	Образовательная технология	Краткая характеристика
1.	Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	Лабораторное занятие	Пресс-конференция	За неделю до занятия перед студентами формулируется блок проблем, связанных с современной концепцией высшего образования и дидактическими подходами к ее реализации. Студенты, исходя из их знакомства с Государственным образовательным стандартом по специальности 020700 – «История» и с некоторыми знаниями базовыми знаниями, полученными при изучении «Педагогики» и «Методики преподавания истории в школе», задают вопросы преподавателю. Ответы на вопросы фиксируются как характеристики ключевых проблем поднятой темы.
2.	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	Лабораторное занятие	Практическое занятие – деловая игра, имитирующая защиту диссертации.	На практическом занятии студенты читают доклады, после чего заранее назначенные оппоненты (по 2 на одного докладчика) задают вопросы докладчику (вопросы могут задавать и другие студенты). Затем оппоненты в своих выступлениях оценивают доклад и предлагают его оценку. Далее следует обсуждение предложенных оценок и тайное голосование, по результатам которого и выставляется итоговая оценка за доклад.
3	Проектирование содержания обучения.	Лабораторное занятие	Проблемное занятие, совмещенное с занятием-визуализацией	За неделю до занятия перед студентами ставится задача, каждому создать свой проект реализации целей обучения, опирающийся на соответствующие учебно-нормативные документы. Проектирование содержания учебных предметов по истории сопровождается графиками и схемами на слайдах. В ходе занятия преподаватель не высказывает определенной и тем более единственно верной точки зрения, а показывает разные подходы к пониманию проблемы. При этом преподаватель регулярно обращается к студентам с мотивиру-

				ющими размышления вопросами. В ходе рассмотрения темы демонстрируются слайды, иллюстрирующие предлагаемые проекты.
4	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	Лабораторное занятие	Кейс-стади	В данном случае используются технологии модульного и развивающего обучения. Данное занятие предполагает «диалог с аудиторией» и учетом особенностей студентов и их интересов. В данном случае предмет обсуждения в общем знаком студентам. Диалогическая деятельность, лежащая в основе занятия, призвана активизировать слушателей, привить им интерес к рассуждению, высказыванию собственного мнения.
5	Семинарские занятия в высшей школе.	Лабораторное занятие	Деловая игра, имитирующая защиту диссертации	На практическом занятии по проблемам подготовки и проведению семинарского занятия студенты читают доклады, после чего заранее назначенные оппоненты (по 2 на одного докладчика) задают вопросы докладчику (вопросы могут задавать и другие студенты). Затем оппоненты в своих выступлениях оценивают доклад и предлагают его оценку. Далее следует обсуждение предложенных оценок и тайное голосование, по результатам которого и выставляется итоговая оценка за доклад.
6	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	Лабораторное занятие	Метод «мозгового штурма»	Используемый метод «мозгового штурма», предполагает групповое генерирование большого количества идей, связанных с проблемами - наука и научное исследование, исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Студенты должны за короткое время определить возможные способы получения и переработки информации. Обозначить этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Охарактеризовать проектную деятельность студентов. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления и при этом

				никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню».
8	Основы подготовки лекционных курсов по истории.	Лабораторное занятие	Круглый стол, групповая дискуссия	Студенты располагаются за поставленными квадратом (прямоугольником) столами. Сначала преподаватель ставит вопросы с их краткой характеристикой, затем студенты высказываются по ним, задают вопросы, дискуссия. Завершает занятие общая дискуссия, в ходе которой студенты с помощью преподавателя фиксируют основные формы и методы подготовки лекционных курсов по истории.
9	Основы коммуникативной культуры педагога.	Лабораторное занятие	Беседа	В данном случае используется технологи модульного и развивающего обучения. Данное занятие предполагает «диалог с аудиторией» и учетом особенностей студентов и их интересов. В данном случае предмет обсуждения в общем знаком студентам. Диалогическая деятельность, лежащая в основе занятия, призвана активизировать слушателей, привить им интерес к рассуждению, высказыванию собственного мнения.
10	Психология высшей школы.	Лабораторное занятие	Круглый стол, групповая дискуссия	В проведении занятия преподаватель опирается на определенные знания студентов, полученные при изучении таких дисциплин, как «Педагогика» и «Психология». Студенты располагаются за поставленными квадратом (прямоугольником) столами. Сначала преподаватель ставит вопросы с их краткой характеристикой, затем студенты высказываются по ним, задают вопросы, дискуссия. Завершает занятие общая дискуссия, в ходе которой студенты с помощью преподавателя фиксируют основные формы и методы подготовки лекционных курсов по истории.
11	Инновационные технологии реализации учебного процесса.	Лабораторное занятие	Проблемное занятие, совмещенное с занятием-визуализацией	Заранее перед студентами ставится задача, каждому создать свои проекты, варианты технологий реализации целей обучения. Проектирование инновационных технологий сопровождается графиками и схемами на слайдах. . В ходе занятия преподаватель не высказывает определенной и тем бо-

				<p>лее единственно верной точки зрения, а показывает разные подходы к пониманию проблемы.</p> <p>При этом преподаватель регулярно обращается к студентам с мотивирующими размышлениями вопросами. В ходе рассмотрения темы демонстрируются слайды, иллюстрирующие предлагаемые проекты.</p>
12	Информационные технологии обучения (ИТО).	Лабораторное занятие	Беседа, предполагающая работу с компьютером	В процессе работы, под руководством преподавателя, студенты обмениваются знаниями и навыками работы с информационными технологиями.
13	Технология управления качеством высшего профессионального образования.	Лабораторное занятие	Проблемное занятие в форме пресс-конференции.	<p>Заранее перед студентами ставится задача разобраться с такими проблемами, как: конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки; критерии эффективности педагогических технологий; инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования.</p> <p>Затем на занятии состоится обмен мнениями, сопровождающийся комментариями преподавателя.</p>

Примечание: При рассмотрении практически всех тем используется метод групповой дискуссии, Он полезен для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания.

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей. При определении форм проведения занятий с обучающимися-инвалидами учитываются рекомендации данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержа-

щиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;
- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-3.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Особенности процесса изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Для лиц с нарушением зрения задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающее устройство.

Для лиц с нарушением слуха дидактический материал (слайд-презентации лекций, задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости *лица с нарушениями двигательных функций нижних конечностей* выполняют лабораторные работы на базе 7 блочной аудитории в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; лекции проводятся в 1 и 2 блочных аудиториях, практические занятия в аудиториях 8 и 2 корпусов КемГУ.

Для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей лабораторные работы выполняются в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; экзамен сдаётся в устной форме.

При необходимости лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и сдачи /зачёта, но не более чем на 0.5 часа.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают экзамен/зачёт в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для студентов при сдаче экзамена/зачёта.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи экзамена/зачёта ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Составитель (и): Батурин А. П. Доцент кафедры ВИиСПН

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))