

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет  
Институт истории и международных отношений  
Кафедра археологии

---



## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.1.2 Социальная антропология**

---

**46.04.01 История**  
(код и наименование направления подготовки)

---

***Археология Евразии***  
(наименование направленности (профиля) подготовки)

---

**Магистр**  
Квалификация

2017

Рабочая программа по дисциплине «**Социальная антропология**» утверждена директором института в связи с реорганизацией структуры вуза (реализация образовательной программы по направлению подготовки **46.04.01 История** в институте истории и международных отношений с 15.07.2017 г.)

Рабочая программа по дисциплине «**Социальная антропология**» рассмотрена на заседании кафедры археологии (протокол заседания № 6 от 23 января 2017 г.)

Методической комиссией института проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине «**Социальная антропология**» (протокол заседания № 5 от 07.02.2017)

Рабочая программа по дисциплине «**Социальная антропология**» утверждена Ученым советом института (протокол заседания № 5 от 27.02.2017)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	13
6.2.1. Зачет.....	13
6.2.2 Наименование оценочного средства.....	14
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	15
а) основная учебная литература:.....	15
б) дополнительная учебная литература:.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	18
12. Иные сведения и (или) материалы.....	18
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	18
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<b>Знать:</b> место социальной антропологии в системе гуманитарных наук. <b>Уметь:</b> анализировать происходящие в окружающей реальности антропологические изменения. <b>Владеть:</b> способностью к критическому анализу и оценке социально-антропологической информации.
ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<b>Знать:</b> теоретические основы социальной антропологии. <b>Уметь:</b> самостоятельно работать над углублением и систематизацией знаний по социальной антропологии. <b>Владеть:</b> навыками применения полученных теоретических знаний при выполнении учебных исследовательских работ по программе магистратуры.
ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<b>Знать:</b> основные методы социально-антропологических исследований. <b>Уметь:</b> применять полученные методологические знания в познавательном процессе. <b>Владеть:</b> основными исследовательскими навыками.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативной части профессионального цикла ООП направления 46.04.01 – История, магистерской программы «Археология (Евразии)».

Дисциплина «Социальная антропология» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими частями ООП бакалавриата направления История, как дисциплины «Первобытное общество» (1 семестр) и

## **«Этнология и социальная антропология» (2 семестр).**

В ходе изучения дисциплины «Первобытное общество» обучающиеся усваивают знания о происхождении человека и человеческого общества, доисторических и традиционных обществах, изучение дисциплины «Этнология и социальная антропология» способствует познанию обучающимися специфики взаимоотношений этноса и общества.

В результате, приступая к изучению дисциплины «Социальная антропология», обучающиеся должны обладать следующими **«входными»**

### **а) знаниями:**

- основных общенаучных и специальных методов изучения социальной стороны человеческого бытия

### **б) умениями**

- логически мыслить, воспринимать, анализировать и обобщать социальную информацию

### **б) готовностями**

- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления социальной истории в антропологическом аспекте.

Изучение дисциплины «Социальная антропология» значимо для последующего усвоения некоторых вопросов дисциплины «Философия и методология науки», например, вопросов о специфике социального познания, об обществе как субъекте и объекте познания.

В результате освоения дисциплины «Социальная антропология» обучающийся должен:

- **Знать:** основные методы антропологического изучения человеческого общества и его истории.
- **Уметь:** анализировать и объяснять социокультурные, экономические и политические факторы исторического развития с учетом роли человеческого фактора; самостоятельно приобретать и осваивать в практической деятельности новые знания и умения в области социальной антропологии; изучающей человека в аспекте его взаимодействия с природным и культурным окружением.
- **Владеть:** основными методами социоантропологического исследования.

Освоение дисциплины «Социальная антропология» необходимо как предшествующее для такой дисциплины магистерской программы «Археология (Евразии)», как «Этнология Сибири» при усвоении обучающимися этносоциальных аспектов.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (3Е), 108 академических часов.

### **3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в т. числе:		
Лекции	9	
Семинары, практические занятия	27	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Социальная антропология как область научного познания	10	2	2	6	Микроопрос на лекции, устный опрос на семинарском занятии	
2.	Антрапогенез и его социокультурные аспекты	10	2	2	6	Микроопрос на лекции, устный опрос на семинарском занятии, сообщение-презентация	
3.	Этологическая трактовка социальной организации и социального поведения	8		2	6	Устный опрос на семинарском занятии, сообщение-презентация	
4.	Человек в социокультурном контексте	24	3	5	16	Микроопрос на лекции, устный на семинарском занятии.	
5.	Специфика современной социально-антропологической ситуации в мире	16	2	4	10	Микроопрос на лекции, устный опрос на семинарском занятии, сообщение-презентация	
6.	Повседневность как проблема социальной антропологии	8		2	6	Устный опрос на семинарском занятии, сообщение-презентация	
7.	Основные феномены человеческого существования и формы человеческого самоосуществления	18		6	12	Устный опрос на семинарском занятии, сообщение-презентация	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
8.	Девиантность и агрессия	14		4		10	Устный опрос на семинарском занятии, сообщение-презентация

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание		
1	<b>Раздел 1.</b> Социальная антропология как область научного познания	Предмет и объект социальной антропологии, основные методы и понятия.		
<i>Содержание лекционного курса</i>				
1.1.	Тема. Социальная антропология как область научного познания	Предмет и методы социальной антропологии. Поле исследования социальной антропологии – общество и повседневное существование человека в нем, взятое во всей его полноте.		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>				
1.2.	Тема. Социальная антропология как область научного познания	Вопросы: 1. Различные подходы к определению предмета социальной антропологии 2. Место социальной антропологии в системе наук о человеке 3. Методы социальной антропологии.		
2	<b>Раздел 2.</b> Антropогенез и его социокультурные аспекты	Современные научные представления о происхождении человека и общества		
<i>Содержание лекционного курса</i>				
2.1.	Тема. Антropогенез и его социокультурные аспекты	Современные представления о морфологической и социальной (культурной) эволюции человека. Социо- и психогенез в процессе антropогенеза. Возникновение сознания и проблема мифологического сознания, появление языка, искусства как знаковой деятельности и средства коммуникации. Возникновение духовной жизни		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>				
2.2	Тема. Социокультурные аспекты антropогенеза	Вопросы: 1. Развитие сознания и духовной жизни в ходе антropогенеза 2. Проблема возникновения знакового поведения 3. Антropогенез и социогенез.		

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
3	<b>Раздел 3.</b> Этологическая трактовка социальной организации и социального поведения	Попытки объяснения социокультурных явлений с привлечением данных этологии. Сравнение поведения человека и животных: социально значимых эмоциональных состояний, доминирования, иерархии и т.д. Необходимость корректного сопоставления явлений животной и человеческой жизни
<i><b>Темы практических/семинарских занятий</b></i>		
3.1	Тема. Этологическая трактовка социальной организации и социального поведения	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этологическая трактовка социальной организации</li> <li>2. Социальное поведение человека в свете этологии</li> <li>3. Иерархия и доминирование в животном мире и в человеческом обществе</li> </ol>
4	<b>Раздел 4 .</b> Человек в социокультурном контексте	Человеческое разнообразие и его основные формы.
<i><b>Содержание лекционного курса</b></i>		
4.1.	Тема. Человек в социокультурном контексте	<p>Этносы и расы как формы социальных общностей Человеческое тело как посредник между биологическим и социальным. Понятие габитуса.</p>
<i><b>Темы практических/семинарских занятий</b></i>		
4.2.	Тема 1. Социальные аспекты человеческой телесности	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человеческая коммуникация и роль в ней невербальных знаков</li> <li>2. Язык жестов</li> <li>3. Жизненное пространство человека и общества</li> </ol>
4.3.	Тема 2. Факторы человеческого разнообразия	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полиморфизм современного Homo sapiens и социальные проблемы взаимоотношения рас.</li> <li>2. Этнокультурное многообразие и социальные проблемы этнического взаимодействия</li> <li>3. Проблемы межконфессионального взаимодействия</li> </ol>
5	<b>Раздел 5 .Специфика современной социально-антропологической ситуации в мире</b>	Значимые проявления социально-антропологической ситуации в мире
<i><b>Содержание лекционного курса</b></i>		
5.1.	Тема. Специфика современной социально-антропологической ситуации в мире	<p>Возникновение новых социальных пространств. Плюрализм форм жизни в условиях современного общества. Современные субкультуры. Роль потребления в постсовременном обществе. Феномен компьютеризации жизни человека.</p>
<i><b>Темы практических/семинарских занятий</b></i>		
5.2.	Тема. Специфика современной социально-антропологической ситуации в мире	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропологизм как доминанта современной культуры</li> <li>2. Плюрализм форм жизни в условиях современного общества</li> <li>3. Современные субкультуры (молодежные, профессиональные и пр.)</li> </ol>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		4. Потребление как социальный институт 5. Человек и техника (значение феномена «компьютеризации жизни» для человека)
6	<b>Раздел 6</b> Повседневность как проблема социальной антропологии	Понятие повседневности. Социальные роли человека в повседневной жизни. Социально-антропологический взгляд на основное пространство жизненного мира: приватное (дом), публичное (улица) и профессиональное (работа). Общение и повседневность. Семиотика повседневности.
<i><b>Темы практических/семинарских занятий</b></i>		
6.1.	Тема. Повседневность как проблема социальной антропологии	Вопросы: 1. Повседневность как сфера человеческого опыта. 2. Культура повседневности 3. Роль социального в повседневной жизни человека
7	<b>Раздел 7.</b> Основные феномены человеческого существования и формы человеческого самоосуществления	Проявление присутствия человека в мире – существование во всей полноте продуктивных форм его осуществления. Разнообразие продуктивных форм осуществления человеком своих возможностей. Способы самоосуществления – труд, любовь, игра, познание, творчество, религия; их социальная основа. Смерть как антропологический феномен.
<i><b>Темы практических/семинарских занятий</b></i>		
7.1.	Тема. Основные феномены человеческого существования и формы человеческого самоосуществления	Вопросы: 1. Труд как жизненная константа 2. Любовь как человеческая потребность. 3. Игра, общество и культура. 4. Смерть как феномен человеческого существования и культурный феномен
8	<b>Раздел 8.</b> Девиантность и агрессия	Нормативное и маргинальное в обществе и культуре. Девиантное и делинквентное поведение. Различные подходы к определению агрессии. Виды агрессии. Проблема преодоления деструктивных форм агрессии
<i><b>Темы практических/семинарских занятий</b></i>		
8.1.	Тема. Девиантность и агрессия	Вопросы: 1. Девиантное и делинквентное поведение 2. Различные объяснения феномена агрессии 3. Виды агрессии и проблема преодоления социально опасных видов агрессии

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Рекомендованная основная, дополнительная литература и интернет-ресурсы.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
3. Методические рекомендации по подготовке сообщения-презентации.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

## обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Социальная антропология как область научного познания <i>Результаты:</i> Знание содержания предмета социальной антропологии и основных методов и поля исследования; умение охарактеризовать место социальной антропологии в системе наук о человеке; владение основными понятиями дисциплины.	ПК-3	зачет
2.	Антropогенез и его социокультурные аспекты <i>Результаты:</i> знание единства и взаимосвязи процессов психо-, социогенеза и антropогенеза; умение соотносить этапы психо- и социогенеза с периодами антropогенеза; владение терминологией, периодизацией антropогенеза	ПК-1, ПК-3	сообщение-презентация
3.	Этологическая трактовка социальной организации и социального поведения <i>Результаты:</i> знание этологических подходов к изучению социального; умение критически анализировать этологические подходы; владение приемами ведения научной дискуссии.	ОПК-3	сообщение-презентация
4.	Человек в социокультурном контексте <i>Результаты:</i> знание форм человеческого	ОПК-3	зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	разнообразия и классификаций человеческих обществ; <i>умение</i> идентифицировать исторические формы социокультурных явлений; <i>владение</i> терминологией, исторической периодизацией.		
5.	Специфика современной социально-антропологической ситуации в мире <i>Результаты:</i> знание современной ситуации человека; <i>умение</i> осмысливать процессы, события и явления современности в антропологическом аспекте; <i>владение</i> антропологическим подходом к изучению современной общественной жизни.	ПК-3	сообщение-презентация
6.	Повседневность как проблема социальной антропологии <i>Результаты:</i> знание содержания социально-антропологической проблемы повседневности; <i>умение</i> атрибутировать явления повседневности с точки зрения социальной антропологии; <i>владение</i> антропологическим подходом к изучению повседневности.	ПК-1	сообщение-презентация
7.	Основные феномены человеческого существования и формы человеческого самоосуществления <i>Результаты:</i> Знание основных констант человеческого существования; <i>умение</i> ценностно анализировать основные феномены человеческого существования и формы самоосуществления; <i>владение</i> антропологическим подходом к изучению основных феноменов человеческого существования.	ПК-1	зачет
8.	Девиантность и агрессия	ПК-1	сообщение-

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	<p><i>Результаты:</i></p> <p><i>знание</i> содержание понятий нормативного и маргинального в культуре, разных определений девиантности и агрессии;</p> <p><i>умение</i> дифференцировать девиантное и делинквентное поведение;</p> <p><i>владение</i> приемами ведения научной дискуссии.</p>		презентация, зачет

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

#### a) типовые вопросы (задания)

1. Предмет и методы социальной антропологии
2. Место социальной антропологии в системе наук о человеке
3. Современные представления о происхождении и физической эволюции человека
4. Антропогенез и психосоциогенез
5. Этологическая трактовка социальной организации
6. Повседневность и культура повседневности
7. Социальные роли человека в повседневной жизни.
8. Факторы человеческого разнообразия и его основные формы
9. Этнос как форма социальной общности. Факторы этнической самоидентификации.
10. Межэтнические отношения и проблема конфликта.
11. Социальный аспект расового многообразия. Античеловечность расизма.
12. Труд как константа человеческого существования
13. Любовь как константа человеческого существования
14. Игра как константа человеческого существования,
15. Доминирование как константа человеческого существования
16. Смерть как константа человеческого существования
17. Жизненное пространство человека
18. Коммуникация как категория социальной антропологии
19. Коммуникационная природа современной техники
20. Нормативное и маргинальное в обществе и культуре. Девиантное поведение
21. Основные объяснения человеческой агрессивности
22. Виды агрессии. Социальное насилие

#### б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критериями **оценивания компетенций (результатов)** являются: знание теоретического материала – содержания основных разделов социальной антропологии, владение терминологией, умение логично и грамотно излагать

суть вопроса, апеллируя к примерам из современной общественной жизни.

в) описание шкалы оценивания

оценкой «зачтено / зачет» оценивается ответ на один из перечисленных вопросов, соответствующий выше указанным критериям, а также анализ портфолио, содержащего результаты работы обучающихся (тексты рефератов, презентации реферативных сообщений, выписки из литературы и интернет-публикаций, сделанные при подготовке к практическим занятиям).

оценкой «не зачтено / незачет» оценивается ответ, не соответствующий указанным критериям, а также отсутствие портфолио или незнание содержания входящих в него материалов.

### **6.2.2 Наименование оценочного средства**

а) типовые задания - образец

**сообщение-презентация** к теме семинарского занятия «Этологическая трактовка социальной организации и социального поведения»

Тема сообщения: Этология о природе иерархии и доминирования

Задача: сформулировать суть этологического подхода к объяснению происхождения иерархии и доминирования в человеческом обществе, оговорив ограниченность данного подхода, акцентирующую инстинктивное в поведении человека.

Для написания сообщения рекомендуется использовать книгу:

Дольник В. Р. Непослушное дитя биосфера. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. М.: Педагогика-Пресс, 1994. Беседа седьмая.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критериями оценивания компетенций (результатов) является критическое усвоение этологического объяснения происхождения социальных феноменов иерархии и доминирования, владение специальной терминологией, умение сопоставлять данные естественнонаучной и гуманитарной дисциплин.

в) описание шкалы оценивания

балл «3» – осознанное оперирование специальной терминологией, критический подход к опубликованной в научной литературе информации, умение доступно и логично донести до аудитории суть научной проблемы.

балл «2» – понимание значения терминов, умение связно изложить результаты анализа используемых для сообщения публикаций.

балл «1» – нечеткое представление о содержании терминов и о сути охарактеризованного в научных публикациях метода.

балл «0» – непонимание терминологии, механическое воспроизведение информации.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения включает оценку работы обучающихся на лекциях (по данным микроопроса), на практических занятиях

(выступления по обсуждаемым вопросам, выступление с сообщением-презентацией), ответа на вопросы на зачете.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **a) основная учебная литература:**

1. Добреньков, В.И. Социальная антропология: учебник для вузов / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. М.: Инфра-М, 2013. – 687 с.

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Воденко, К.В. Социальная антропология: учебное пособие для ВПО / К.В. Воденко, С.С. Черных, С.И. Самыгин. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 284 с.
2. Губин, В.Д. Человек в трех измерениях / В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова. М.: Российский гос. гуманитарный ун-т, 2010. 324 с.
3. Клакхон, Клайд кей Мейбен. Зеркало для человека / К. Клакхон. Введение в антропологию. СПб, 1998. С. 38–66.
4. Многомерный образ человека. На пути к созданию единой науки о человеке. 2007. 365 с.
5. Антропология социальных перемен. М.: РОССПЭН, 2011. С. 35–51, 200–219, 579–594, 655–682.
6. Рэдклифф-Браун, А.Р. Метод в социальной антропологии: пер. с англ. / А.Р. Рэдклифф-Браун. М.: КАНОН-пресс-Ц: Кучково поле, 2001. 415 с.
7. Тарасенко, В.В. Антропология. Интернет: самоорганизация «человека кликающего» / В.В. Тарасенко // Общественные науки и современность. 2000. №5. С. 111–120.
8. Этюды социальной (культурной) антропологии / А.А. Овчаров [и др.]. Кемерово: КузГТУ, 2007. 148 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Дробышев С.В. Человек – вершина эволюции? URL:  
<http://antropogenez.ru/article/382/> (дата обращения 16.06.2017)

Годелье, Морис. Антропология сегодня нужна как никогда URL:  
<http://knigi.konflib.ru/8filologiya/21054-1-antropologiya-segodnya-nuzhna-kak-nikogda1-moris-godele-ozvolte-samom-nachale-moey-lekcii-poblagodarit-profe.php> (дата обращения 16.06.2017)

Мелентьева Н. Социальная антропология. Лекция 1  
[http://www.youtube.com/watch?v=\\_AM6EpaUxBI](http://www.youtube.com/watch?v=_AM6EpaUxBI) (дата обращения 16.06.2017)

Социальная антропология URL: <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0150:article> (дата обращения: 16.06.2017)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

## **(модуля)**

### **9.1. По освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

После прохождения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные понятия и терминологию социальной антропологии;
- сферу прикладного использования знаний социальной антропологии;

**уметь:**

- анализировать происходящие в окружающей реальности антропологические изменения.

**владеть:**

- способностью к критическому анализу и оценке социально-антропологической информации.

Первая лекция носит вводный характер. Она важна для последующего успешного усвоения курса, поскольку в ней характеризуется основное содержание и методы социальной антропологии. На вводной и последующих лекциях обучающемуся необходимо мобилизовать свое внимание с тем, чтобы успешно усваивать материал, следя за речью преподавателя. Желательно активно участвовать в совместном обсуждении вопросов, адресованных преподавателем аудитории, поскольку оперирование знаниями способствует более прочному овладению ими.

### **9.2. По подготовке к семинарским занятиям**

Подготовка к семинарским занятиям предполагает чтение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы, с целью составления ответов на вопросы плана. При подготовке необходимо справляться о персоналиях, выяснить значения специальных терминов.

При подготовке к семинарскому занятию следует осуществлять конспектирование – краткое последовательное изложение содержания прочитанного, важный этап работы с научной литературой. Ему предшествует чтение текста статьи или книги, выявление фрагментов, содержащих основные мысли автора, необходимый фактический материал, высказывания, противоречащие точке зрения других авторов и пр.

При конспектировании нужно соблюдать следующие правила:

1. Прочитать текст статьи или книги и выбрать то, что нужно выписать. Для этого обычно требуется сначала прочесть внимательно, а потом просмотреть текст. При первом прочтении надо понять смысл изложенного, прибегая к словарям и справочникам (справочным сайтам) при необходимости. При втором, беглом прочтении, несложно будет выявить основные мысли и пр.

Свободное письменное изложение информации способствует выработке умения связно и последовательно излагать суть прочитанного на бумаге, но и самостоятельно формулировать собственные мысли и высказывания письменно и устно.

2. Начинать конспект статьи или книги нужно с указания полных библиографических данных

книга:

фамилия и инициалы автора. Название книги. Место издания: Издательство,

год издания. Количество страниц в книге.

Например:

*Клакхон, Клайд кей Мейбен. Зеркало для человека. Введение в антропологию. СПб, 1998. 351 с.*

статья в сборнике:

фамилия и инициалы автора статьи // Название статьи // Название сборника. Место издания: Издательство, год издания. Страницы, на которых напечатана статья.

Например:

*Пигров К.С. Социальная антропология как система // Очерки социальной антропологии. СПб.: Петropolis, 1995. С. 56–73.*

3. Дословное переписывание текста публикации допускается только в случае цитирования. Цитата заключается в кавычки и сопровождается библиографической ссылкой. Нельзя составлять текст реферата из цитат.

4. Нужно стараться чаще передавать смысл прочитанного своими словами, чтобы учиться самостоятельно формулировать и излагать свои мысли.

К занятию нужно готовиться так, чтобы можно было самостоятельно излагать прочитанную при подготовке информацию, не сводя ответ к чтению конспекта. Только при условии основательной подготовки может состояться плодотворное обсуждение темы, анализ проблем; все это поможет систематизировать материал, позволит свободно оперировать терминологией, усвоить те основы, которые позволяют в дальнейшем самостоятельно расширять и углублять познания. На некоторых семинарских занятиях обучающиеся представляют сообщение-презентацию (до 10–15 мин.). Суть обсуждаемой проблемы нужно постараться изложить доступно. После сообщения докладчику задаются вопросы, на которые он должен ответить, проходит обсуждение сообщения.

Электронная презентация должна раскрывать основные положения реферата. Презентация должна включать около 10 слайдов с текстовым и, при необходимости, изобразительным материалом. На отдельных слайдах представляется название темы, перечень использованной литературы. При изложении текста (основные положения, понятия, выводы) нужно максимально лаконично (тезисно) его формулировать, подбирать шрифт, удобный для чтения.

### **9.3. По организации самостоятельной работы**

Основная часть самостоятельной работы обучающихся направлена по изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, работу с Интернет-ресурсами. Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивает институт и преподаватель. Необходимым условием успешного осуществления обучающимся самостоятельной работы является наличие достаточного количества внеурочного времени и материально-технической базы. В остальном для успешного выполнения самостоятельной работы от обучающегося требуется организованность и самодисциплина. Обучающийся должен распланировать свой день, с тем, чтобы выделить время для самостоятельной работы. Важно чередовать работу и отдых. Можно придерживаться следующего режима: 50 минут – работа, 5–10 минут – перерыв; после 3 часов работы перерыв – 20–25 минут. Иначе утомление будет нарастать

и сложно будет сосредоточить внимание. Во время перерыва желательно заняться физической деятельностью, чередование умственной и физической нагрузки позволяет длительно поддерживать работоспособность.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лекции по дисциплине оформлены в виде слайд-презентаций, созданных в программе Microsoft Office Power Point 2007. В программе Power Point обучающиеся готовят презентации к сообщениям.

Комплект программного обеспечения, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включает следующие программные продукты:

1. Пакет офисных программ:

Microsoft Office 2010 ([www.microsoft.com](http://www.microsoft.com)) – лицензия КемГУ, либо

LibreOffice 5.2 ([www.libreoffice.org](http://www.libreoffice.org)) – свободно распространяемое ПО.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия проходят в мультимедийной аудитории с выходом в Интернет. Компьютер Intel Pentium 4 /ОЗУ=512 Мб, HDD=100 Гб, встроенная звуковая карта, видеокарта; ЖК монитор 17; мультимедийный проектор

Самостоятельная работа с интернет-сайтами может проводиться в компьютерном классе (ауд. 2411) и в электронном читальном зале (ауд. 1218), оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду КемГУ (в том числе депозитарий информационно-образовательных ресурсов КемГУ) и в электронно-библиотечные системы «Университетская библиотека онлайн», «ЛАНЬ».

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

Учитывая специфику компетентностного подхода, учебное занятие должно быть нацелено на продуктивное обучение. Для реализации этого подхода используются традиционные и современные образовательные технологии.

### **12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В лекциях используются такие технологии, как **диалого-дискуссионная** и **проблемная**. Диалого-дискуссионная технология реализуется посредством беседы. Обучающиеся не только отвечают на поставленный преподавателем вопрос, но и задают возникающие у них вопросы. Проблемная технология реализуется посредством создания проблемной ситуации, ее разрешение должно

вызывать у обучающихся осознание сложности и противоречивости познавательного процесса, навыки аналитического, критического подхода к информации, в том числе научной.

В семинарских занятиях, помимо традиционных технологий (опрос, беседа, реферативное сообщение), активно используется технология внедрения в образовательный процесс **Интернет-ресурсов**, применяется технология **case-study**, предполагающая анализ конкретных жизненных ситуаций.

## **12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей. При определении форм проведения занятий с обучающимися инвалидами учитываются рекомендации по результатам медико-социальной экспертизы относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации.

При необходимости обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

*Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):*

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

*Для лиц с нарушением слуха* учебная информация представляется визуально на мультимедийном экране (тезисы лекции, подписи к иллюстративному материалу), допускается присутствие в аудитории сурдопереводчика. Обучающиеся с нарушением слуха могут воспользоваться такими устройствами, как

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;
- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-3.1.

*Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата* используются следующее оборудование и устройства:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;
- клавиатура Accord с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Особенности процесса изучения дисциплины и осуществления процедур

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

*Для лиц с нарушением зрения* задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 лк, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающее устройство.

*Для лиц с нарушением слуха* дидактический материал (слайд-презентации лекций, задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или, при необходимости, в электронном виде. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

*Для лиц с тяжелыми нарушениями речи* текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

*При необходимости лицам с нарушениями двигательных функций нижних конечностей* может быть предоставлена электронная версия конспекта лекции, предоставляется возможность выполнять письменные задания дистанционно, взаимодействие с преподавателем при этом осуществляется через ЭИОС.

*Лицам с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей* может быть предоставлена возможность выполнять практическое (графическое) задание в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; предоставляется возможность выполнять письменные задания дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; экзамен сдаётся в устной форме.

При необходимости лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и сдачи зачета (не более чем на 0,5 часа).

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают зачет на основе общих критериев оценивания в одной аудитории совместно с прочими обучающимися, за исключением случаев физической невозможности присутствия на зачете. В таких случаях зачет может быть проведен дистанционно с использованием программы Skype или Mail.Ru Агент. Дистанционный зачет проходит в виде собеседования по вопросам, предлагаемым преподавателем.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи зачета ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Составитель: Ермоленко Л.Н., профессор кафедры археологии

---