

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет
Институт истории и международных отношений
Кафедра археологии



Рабочая программа дисциплины

Б2.П.3 Научно-исследовательская работа в семестре

46.04.01 История
(код и наименование направления подготовки)

Археология Евразии

(наименование направленности (профиля) подготовки)

Магистр
Квалификация

2017

Рабочая программа по дисциплине «**Научно-исследовательская работа в семестре**» утверждена директором института в связи с реорганизацией структуры вуза (реализация образовательной программы по направлению подготовки **46.04.01 История** в институте истории и международных отношений с 15.07.2017 г.)

Рабочая программа по дисциплине «**Научно-исследовательская работа в семестре**» рассмотрена на заседании кафедры археологии (протокол заседания № 6 от 23 января 2017 г.)

Методической комиссией института проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине «**Научно-исследовательская работа в семестре**» (протокол заседания № 5 от 07.02.2017)

Рабочая программа по дисциплине «**Научно-исследовательская работа в семестре**» утверждена Ученым советом института (протокол заседания № 5 от 27.02.2017)

Цель и задачи научно-исследовательской работы магистранта

Цель – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание магистерской диссертации.

Задачи:

1. Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ кафедры археологии и выбор темы исследования в рамках реализации научных программ кафедры археологии либо по проблемам археологии Евразии в целом; обоснование темы; составление библиографии, изучение источников и литературы по избранной тематике. Применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области археологии Евразии.

2. Выработка навыков проведения самостоятельных и коллективных полевых исследований на базе глубокого усвоения теоретических знаний, полученных в ходе проведения научно-исследовательской работы; овладение навыками лабораторной обработки полученного материала и его осмысливания;

3. Овладение методологией научного поиска; воспитание требовательности к себе, аккуратности и точности в выполнении исследования, научной объективности.

4. Выполнение исследования в соответствии с разработанным календарным графиком работы; публикация/выступление на конференции соответствующего уровня по результатам самостоятельного исследования;

5. Составление научного доклада по теме исследования и выступление с ним на научно-методическом семинаре кафедры археологии; написание реферата по избранной теме после первого года обучения; написание текста магистерской диссертации, подготовка презентации основных положений, выносимых на защиту, подготовка презентации; публичная защита выполненной работы.

6. Участие в научных конференциях студентов и молодых ученых, подготовка публикации материалов исследования в сборниках студенческих работ.

1. Способы и формы проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа в семестре осуществляется в форме аудиторной и методической работы. Научно-исследовательская работа студентов организуется и проводится кафедрой археологии.

2. Перечень планируемых результатов проведения научно-исследовательской работы, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП

В ходе прохождения научно-исследовательской работы в семестре у обучающегося формируются следующие компетенции и результаты их освоения:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
<i>Общекультурными</i>		
OK-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: философские концепции науки; принципы системной организации языка как средства общения; основные тенденции развития современного российского государства; междисциплинарные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные комплексные научные методы, применяемые в современных исторических исследованиях;</p> <p>Уметь: анализировать тенденции развития современного мира; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; производить самоанализ научной и прикладной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации как основных методов исследования; навыками поиска, отбора и анализа информации; приемами комплексного применения научных методов при решении конкретных задач</p>
OK-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: принципы системной организации средства общения, основные проблемы межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: применять знание норм межкультурной коммуникации; находить нестандартные подходы к решению вопросов; разрешать различные проблемные ситуации</p> <p>Владеть: навыками анализа информации; навыками создания ситуаций поиска новых идей (креативности); методикой разрешения проблемных ситуаций</p>
OK-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: принципы системной организации решения вопросов, связанных с изменением научного и научно-производственного профиля</p>

		<p>Уметь: устанавливать контакты, поддерживать профессиональное и бытовое общение; использовать знание междисциплинарных подходов при изменении профиля и условий своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками поиска, отбора и анализа информации; навыком использования междисциплинарного подхода для адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: базовые понятия и основную терминологию в специальной сфере профессионального общения;</p> <p>Уметь: вести беседу, участвовать в дискуссии, используя полученные знания в русском и иностранном языке; осуществлять письменный и устный перевод; использовать русский язык для подготовки докладов, написания эссе, рефератов и др.;</p> <p>Владеть: навыками выступления на русском и иностранном языках; исторической терминологией по проблеме</p>
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; основные принципы организации работы в коллективе; методику оценки качества результатов деятельности; особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Уметь: организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы; руководить коллективом; проводить самоанализ деятельности</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать в своей профессиональной деятельности социальные, этнические конфессиональные и культурные различия</p>
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода</p>

		<p>и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах;</p> <p>Уметь: применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный методический инструментарий при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук;</p> <p>Владеть: основными методами работы с текстами; навыками применения необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук</p>
ОПК-4	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	<p>Знать: основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; методику применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения; наиболее популярные программы и системы тестирования</p> <p>Уметь: использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий; использовать в практике исторических исследований соответствующего программного обеспечения;</p> <p>Владеть: методикой использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности; основными количественными методами: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.; навыками создания и пользования баз данных (библиографических,</p>

		источнико-ориентированных, проблемно-ориентированных), содержащих историческую информацию
ОПК-5	способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	<p>Знать: правовые и этические нормы, регулирующие процесс осуществления практической деятельности; основные принципы разработки и осуществления проектов</p> <p>Уметь: использовать знания правовых и этических норм в практической деятельности; производить разработку и реализацию социально значимых проектов</p> <p>Владеть: методикой применения этических и правовых норм в практической деятельности; навыками разработки и осуществления различных проектов</p>
ОПК-6	способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	<p>Знать: основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки</p> <p>Уметь: определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников</p> <p>Владеть: методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач; навыками научно-исследовательской работы в различных сферах</p>
<i>профессиональными: общепрофессиональными</i>		
ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p>Знать: основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по истории</p> <p>Владеть: навыками ведения научно-исследовательских работ</p>

ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений; основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками</p>
ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов,</p>

		развиваемых различными историографическими школами; навыками применения современных методических приемов исторического исследования
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	<p>Знать: наиболее популярные тематические сетевые ресурсы; принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в Интернет</p> <p>Уметь: использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы</p> <p>Владеть: навыками работы с информационно-поисковыми системами; основами критического анализа тематических сетевых ресурсов; методикой работы с базами данных</p>
ПК-5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	<p>Знать: нормы стилистически грамотного использования языка в специальной сфере профессионального общения; правила организации и проведения научных мероприятий различного характера (семинары, конференции, симпозиумы и т.д.); основные нормативные требования, предъявляемые к научным публикациям</p> <p>Уметь: вести беседу, участвовать в дискуссии; анализировать тексты и делать краткое письменное изложение текста (реферирование, аннотирование); производить написание и редактирование текстов научных публикаций</p> <p>Владеть: навыками реферирования научной литературы и выступления по профессиональной тематике (в сфере проведения научного исследования) и участия в дискуссии по указанной тематике; методикой создания научной продукции разного типа</p>
ПК-6	владением навыками практического использования знаний основ педагогической	<p>Знать: основные подходы к организации процесса обучения; принципы организации учебного</p>

	деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования	процесса в образовательных учреждениях различного уровня; педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории; виды и формы контроля результатов обучения, требования к фонду оценочных средств по предмету Уметь: выбирать педагогические технологии исходя из материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, целей обучения; составлять задания для контроля результатов обучения Владеть: навыками планирования учебного курса и занятий для учебных заведений разного уровня образования; методами составления фонда оценочных средств на основе компетентностного подхода
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития. Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах
ПК-8	способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	Знать: возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения Уметь: использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения

		Владеть: навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР
ПК-13	способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Знать: основы организации и деятельности архивов и музеев; нормативную базу деятельности архивов и музеев; основные функции архивных и музейных учреждений Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в историко-культурной и историко-краеведческой деятельности архивов и музеев; Владеть: методикой организации историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий в деятельности архивов и музеев

3. Место научно-исследовательской работы обучающихся в структуре ООП магистратуры

«Научно-исследовательская работа в семестре» входит в цикл основной профессиональной образовательной программы, всего на ее изучение отводится 864 часа. В соответствии с учебным планом научно-исследовательская работа магистранта проводится на 1–2 годах обучения. Для успешной научно-исследовательской работы магистрант должен обладать знаниями по гуманитарному, социальному и экономическому, математическому и естественнонаучному, профессиональному циклам. Логически и содержательно-методически научно-исследовательская работа магистранта закрепляет, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин: «Основы антропологии»; «Социальная антропология», «Бронзовый век Сибири»; «Каменный век Сибири», «Этнология Сибири»; «Экомузеология»; «Античная археология»; «Наскальное искусство как исторический источник»; «Технология древних производств», «Интернет-ресурсы, электронные каталоги по археологии», «Информационные технологии и количественные методы в археологических исследованиях»; «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы исторических исследований. Ч. 1. Актуальные проблемы отечественной археологии», «Актуальные проблемы исторических исследований. Ч.2. Актуальные проблемы западноевропейской археологии», «Актуальные проблемы исторических исследований. Часть 3. Актуальные проблемы археологии зарубежной Азии», «Ранний железный век Евразии», «Проблемы средневековой археологии степей Евразии», «Методика полевых археологических исследований», «Первобытное искусство», «Археологическая музеология», «История археологии Сибири, «Археология восточных славян».

НИР магистранта предполагает наличие знаний в области археологии Евразии, владение методами анализа, методами математической обработки данных в объеме программы высшего профессионального образования, а также углубленных знаний по образовательной составляющей ОПОП.

В ходе прохождения НИР у магистрантов формируется мотивация к профессиональной деятельности. Знания и навыки, полученные магистрантами при выполнении НИР, необходимы при подготовке и написании магистерской диссертации.

4. Объем в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость НИР составляет 24 зачетных единицы, 864 часа

3.1. Объем научно-исследовательской работы по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	864
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	27
в т. числе: НИС (научный семинар)	27
Внеаудиторная работа (всего):	837
Вид итогового контроля – зачеты (1–3 семестр)	

5. Содержание научно-исследовательской работы (НИР), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

НИР включает как аудиторную, так (на научный семинар), так и самостоятельную работу магистрантов.

На научно-методическом семинаре магистранты выступают с докладами, в качестве оппонента или участника обсуждения.

В самостоятельную работу студентов по подготовке к участию в научно-методическом семинаре входит работа в библиотеке, консультации с научным руководителем, подготовки тезисов, слайдов, презентаций.

Формы организации и проведения НИР, реализуемые во внеаудиторное время, включают: участие в научно-практических конференциях; участие во внутривузовских и республиканских конкурсах; участие магистрантов в научных исследованиях, выполняемых кафедрой; подготовку научных публикаций по теме исследования; самостоятельную работу над разделами магистерской диссертации под руководством научного руководителя.

5.1. Разделы (темы) научно-исследовательской работы и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел	Общая трудоё мкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа обучающихся
			аудиторные учебные занятия	Научный семинар	
•	НИР в первом семестре	360		9	351
•	НИР во втором семестре	288		9	279
•	НИР в третьем семестре	216		9	207

5.2 Содержание научно-исследовательской работы, структурированное по темам (разделам)

№	Содержание
1	Раздел 1 1.1. <u>Составление плана научно-исследовательской работы магистранта и выполнения диссертации.</u> Обзор литературы и источников по теме диссертации. Формулировка актуальности темы исследования. 1.2. <u>Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования.</u> Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы). 1.3. <u>Постановка цели и задач исследования.</u> Объект и предмет исследования. Определение цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленной целью. Определение необходимых требований и ограничений (временных, материальных, информационных и др.).
2	Раздел 2 2.1. <u>Методики проведения исследования.</u> Критерии оценки эффективности исследуемого объекта. Параметры, контролируемые при исследованиях. Условия и порядок работы с источниками и литературой. Обработка результатов исследований и их анализ.

	<p>2.2. <u>Проведение теоретических исследований.</u> Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.).</p> <p>2.3. <u>Формулирование научной новизны и практической значимости исследования.</u></p> <p>3. Раздел 3</p>
3.1	<u>Обработка полученных данных.</u> Способы обработки данных. Качественные и количественные методы анализа. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов.
3.2	<u>Оформление заявки на участие в гранте.</u> Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов.), имеющегося научного задела.
4	Раздел 4
4.1	<u>Подготовка научной публикации.</u> Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях (обязательное выступление с докладом на студенческих научных конференциях: РАЭСК, Апрельская конференция в КемГУ; др.), симпозиумах. Выступление с основными положениями магистерской диссертации на научно-методическом семинаре кафедры археологии. (предзащита). Публичная защита диссертации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе

Примерный перечень контрольных вопросов при защите отчета на заседании кафедры:

- характеристика цели, задач, объекта и предмета исследования;
- применяемые методы проведения исследований;
- работа с научной литературой;
- принципы работы с источниками;
- методы исследования для решения поставленной задачи;
- методика обработки и интерпретации полученных данных;
- содержание научно-исследовательской работы;
- основные результаты выполненной научно-исследовательской работы с выделением элементов научной новизны;

Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с научным руководителем.

Аттестация магистранта проводится в соответствии с графиком четыре раза в год.

Магистрант пишет отчет по результатам научно-исследовательской работы, который включает в себя общие сведения о цели и задачах,

обоснование актуальности исследований, методах исследования, методике обработки и интерпретации собранных данных.

Защита отчета происходит на заседании кафедры. После сообщения магистранта, вопросов и обсуждения работа магистранта ему выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено» выставляется при условии полного соответствия результатов деятельности магистранта вышеуказанным критериям.

«Не зачтено» ставится, если деятельность магистранта не соответствует этим критериям.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской работы

а) основная литература

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований. [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Электрон. дан. – М.: Дашков и К, 2017. – 208 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93545> – Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Бочкирев В.С. Значение классификации в современной археологии // Российский археологический ежегодник. – 2015–2016. № 5–6. – СПб.: Издательство Государственного Эрмитажа, 2016. – С. 31–35. – Режим доступа: <http://www.archeo.ru/izdaniya-1/rossiiskii-arheologicheskii-ezhegodnik/vypuski-ezhegodnika/pdf/08RAE56Bochkarev.pdf/view>
2. Китова Л.Ю. История сибирской археологии (1920–1930-е годы). – Новосибирск: Изд-во Института археологии и этнографии СО РАН, 2007.– 271 с.
3. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд., доп. – М.: Наука, 2003. – 486 с./.
4. Клейн Л. С. Гипотеза в археологии // Российский археологический ежегодник. – 2011. – №1. – СПб.: Издательство Санкт-Петербург. гос. ун-та, 2011. – С. 56–69. – Режим доступа: <http://www.archeo.ru/izdaniya-1/rossiiskii-arheologicheskii-ezhegodnik/vypuski-ezhegodnika/pdf/10RAE1Klein.pdf/view>
5. Клейн Л. С. Размышления о теоретической работе в археологии (отклик на статью Я. А. Шера) // Российский археологический ежегодник. – 2015–2016. № 5–6. – СПб.: Издательство Государственного Эрмитажа, 2016. – С. 6–16. – Режим доступа: <http://www.archeo.ru/izdaniya-1/rossiiskii-arheologicheskii-ezhegodnik/vypuski-ezhegodnika/pdf/03RAE56Klein.pdf/view>
6. //Клейн Л. С. История археологической мысли. В 2 т. Том 1.- СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2011. - 687 с.
7. /Клейн Л.С. История археологической мысли. В 2 т. Т. 2. – СПб. : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2011. - 624 с. :
8. Колпаков Е. М. Классификация в археологии: термины против понятий // Российский археологический ежегодник. 2015–2016. № 5–6. – СПб.:

- Издательство Государственного Эрмитажа, 2016. – С. 22–23. – Режим доступа: <http://www.archeo.ru/izdaniya-1/rossiiskii-arheologicheskii-ezhegodnik/vypuski-ezhegodnika/pdf/06RAE56Kolpakov.pdf/view>
9. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: Дашков и К, 2017.– 284 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93533> – Загл. с экрана.
- 10.Кручинин, В.В. Компьютерные технологии в научных исследованиях. [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие –Электрон. дан. – М.: ТУСУР, 2012. –56 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/11269> – Загл. с экрана.
- 11.Смоленский Н. И. Теория и методология истории: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 271 с.
- 12.Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. – М.: Высшая школа, 2002.– 240 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Института истории материальной культуры РАН, электронные версии публикаций. URL: <http://www.archeo.ru/elektronnye-versii-publikacii-2> (дата обращения 24.08.2017)

Официальный сайт Института археологии РАН «Российская археология» / «Советская археология», архив номеров. URL: <http://www.archaeolog.ru/index.php?id=259> (дата обращения 24.08.2017)

Официальный сайт Института археологии РАН архив номеров КСИА/КСИИМК. URL: <http://www.archaeolog.ru/?id=23> (дата обращения 24.08.2017)

ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/1560> (дата обращения 24.08.2017)

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/44298> (дата обращения 24.08.2017)

ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/51891> (дата обращения 24.08.2017)

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении научно-исследовательской работы обучающиеся используют комплект программного обеспечения, включающий следующие программные продукты:

1. Пакет офисных программ:

Microsoft Office 2010 (www.microsoft.com) – лицензия КемГУ, либо LibreOffice 5.2 (www.libreoffice.org) – свободно распространяемое ПО.

9. Описание материально-технической базы научно-исследовательской работы

Самостоятельная работа с интернет-сайтами может проводиться в компьютерном классе (ауд. 2411) и в электронном читальном зале (ауд. 1218), оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду КемГУ (в том числе депозитарий информационно-образовательных ресурсов КемГУ) и в электронно-библиотечные системы **«УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН», «ЛАНЬ»**

10. Иные сведения и материалы

10.1. Особенности реализации научно-исследовательской работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе научно-исследовательской работы и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы взаимодействия с ними с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей. При определении форм проведения консультаций для обучающихся инвалидов учитываются рекомендации по результатам медико-социальной экспертизы относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации.

При необходимости обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются при проведении научно-исследовательской работы специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

Для лиц с нарушением слуха учебная информация представляется визуально, допускается присутствие в аудитории сурдопереводчика. Обучающиеся с нарушением слуха могут воспользоваться такими устройствами, как

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;
- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-3.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата используются следующее оборудование и устройства:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;
- клавиатура Accord с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Особенности процесса проведения научно-исследовательской работы и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Для лиц с нарушением зрения задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 лк, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающее устройство.

Для лиц с нарушением слуха задания и инструкции предоставляются в письменной форме или, при необходимости, в электронном виде. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости лицам с нарушениями двигательных функций нижних конечностей может быть предоставлена возможность дистанционного взаимодействия с преподавателем через ЭИОС.

Лицам с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей может быть предоставлена возможность взаимодействия с преподавателем через ЭИОС; зачет сдаётся в устной форме.

При необходимости лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для сдачи зачета (не более чем на 0,5 часа).

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают зачет на основе общих критериев оценивания в одной аудитории совместно с прочими обучающимися, за исключением случаев физической невозможности присутствия на зачете. В таких случаях зачет может быть проведен дистанционно с использованием программы Skype или Mail.Ru Агент. Дистанционный зачет проходит в виде собеседования по вопросам, предлагаемым преподавателем.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут при проведении научно-исследовательской работы пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи зачета ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Составитель: д.и.н., профессор О.С. Советова