

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет
Институт истории и международных отношений
Кафедра археологии



Рабочая программа дисциплины
Каменный век Сибири

46.04.01 История
(код и наименование направления подготовки)

Археология (Евразии)
(наименование направленности (профиля) подготовки)

магистр
Квалификация

2017

Рабочая программа по дисциплине «**Каменный век Сибири**» утверждена директором института в связи с реорганизацией структуры вуза (реализация образовательной программы по направлению подготовки **46.04.01 История** в институте истории и международных отношений с 15.07.2017 г.)

Рабочая программа по дисциплине «**Каменный век Сибири**» рассмотрена на заседании кафедры археологии (протокол заседания № 6 от 23 января 2017 г.)

Методической комиссией института проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине «**Каменный век Сибири**» (протокол заседания № 5 от 07.02.2017 г.)

Рабочая программа по дисциплине «**Каменный век Сибири**» утверждена Ученым советом института (протокол заседания № 5 от 27.02.2017 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	1
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать).....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	11
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
а) основная учебная литература:	18
б) дополнительная учебная литература:	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	208
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
12. Иные сведения и (или) материалы	21
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 46.04.01 История

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные достижения древнего населения в развитии материальной и духовной культуры, а также в области хозяйственной деятельности; Уметь: объяснять исторические особенности возникновения достижений мировой цивилизации на ранних этапах развития первобытного общества; Владеть: способностью формировать знания о материальной и духовной культуре человечества
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Знать: основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки Уметь: определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников Владеть: методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач; навыками научно-исследовательской работы в различных сферах
ПК-3	нием современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Знать: традиционные методы и методы комплексного исследования археологических источников Уметь: выделять и формировать типологические, технологические и другие признаки источников, соответствующих для использования конкретного метода Владеть: навыками применения конкретных методов научного исследования в соответствии с целью и задачей решения проблемы

ОПК-6	бностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Знать: актуальные проблемы археологии эпохи камня Северной Азии Уметь: выделять и формулировать нерешенные в науке темы Владеть: знаниями о современных тенденциях науки, основанных на мультидисциплинарном подходе
ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знать: состояние изученности проблемы (историография), методы и логику процедуры исследования Уметь: формировать базу данных и источников, формулировать актуальность, цель и задачи исследования; обосновать методы и гипотезу; уметь работать со специальной литературой Владеть: навыками научного исследования
ПК-5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Знать: процедуру подготовки научных мероприятий и современные требования к научным публикациям Уметь: организовывать и осуществлять конкретные мероприятия в период подготовки научных семинаров Владеть: навыками подготовки научных мероприятий, знаниями оформления рукописи и требованиями к библиографии
ПК-13	способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Знать: область использования археологических и исторических знаний Уметь: оформлять тематический план экспозиции и экскурсионной работы, готовить материалы на длительное хранение после их лабораторной обработки Владеть: навыками музейного и архивного дела

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части профессионального цикла ООП направления 46.04.01 История профиля подготовки «Археология (Евразии)». Она формирует у магистрантов систему археологических и исторических знаний, позволяющих понимать процессы освоения ойкумены как формирующимся человеком, так и человеком современного физического вида, процессы формирования хозяйствственно-культурных типов в разных ландшафтных зонах и в условиях природно-климатических изменений, а также понимать адаптационные возможности человека. В связи с актуальностью дисциплина «Каменный век Сибири» органично включена в общую систему курсов магистратуры по профилю «Археология (Евразии)» и является логичным продолжением таких

дисциплин ООП бакалавриата, как «Археология» (Б.З.Б.1.), «Первобытное общество» (Б.З.Б.3.) и является базой при подготовке магистрантов. В силу специфики источников она связана с рядом естественных наук, таких как антропология, палеогеография, палеонтология, палеозоология и др.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (3Е), 72 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	27	
в т. числе:		
Лекции	9	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	45	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	45	
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачёт	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Палеолит Сибири	21	2	4	15	Опрос на семинаре, Контрольная работа, доклад	
2.	Мезолит	14	2	4	8	Опрос на семинаре, Доклад, контрольная работа	
3.	Новокаменный век Северной Азии	37	5	10	22	Опрос на семинаре, Доклад, коллоквиум	
4.	Итого	72	9	18	45	зачёт	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1 Палеолит Сибири	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	тема* Проблема первоначального этапа освоения Сибири. Ранний и поздний палеолит	Историография проблемы древнейших этапов заселения Сибири (А.П. Окладников, Ю.А. Мочанов, А.П. Деревянко, Г.И. Медведев). Памятники раннего палеолита в зоне контакта Центральной и Северной Азии, их хронология и материальные комплексы. Кара-Кама (Горный Алтай) – древнейший памятник Северной Азии. Проблема выделения комплексов среднего палеолита (мустье). Ареал памятников этого периода, хронология и особенности технологии индустрии. Современные открытия мустьерских комплексов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>на Алтае и нового вида человека.</p> <p>Памятники позднего палеолита Западной (Черноозерье-II, Могочино, Томская, Ачинская стоянки и др.) и Южной Сибири (Саяно-Алтай, Кузнецко-Салаирская область). Археологические культуры позднего палеолита Среднего Енисея, их хронология и особенности. Памятники позднего палеолита Байкала и Приангарья и специфика развития материальной культуры. Палеолит Забайкалья. Дюктайская культура: проблема ареала и хронологии. Палеолит Приморья и Приамурья. Проблема заселения Нового Света.</p>
Темы практических/семинарских занятий		
	<i>Поздний палеолит Западной и Южной Сибири</i>	<i>Историография позднего палеолита Западной и Южной Сибири. Основные памятники палеолита Западной Сибири и проблема их хронологической принадлежности. Особенности материальной культуры западносибирского палеолита. Поздний палеолит Горного Алтая, хронология и проблема происхождения. Палеолит Западных Саян (Тыва). Афонтовская и кокоревская археологические культуры Среднего Енисея. Материальная культура позднего палеолита среднеенисейского региона.</i>
	<i>Археологические культуры позднего палеолита Восточной Сибири и Крайнего Северо-Востока Азии</i>	<i>Поздний палеолит Байкальской Сибири. Стоянки Мальта и Буреть, место их комплексов в палеолитической традиции Северной Азии и проблема происхождения. Основные памятники палеолита Забайкалья, их хронологическая атрибуция и особенности материальных комплексов. Дюктайская культура: ареал, хронология, происхождение и характеристика материального комплекса. Новейшие исследования палеолита в прибрежной зоне Ледовитого океана.</i>
2	Название Раздела 2 Мезолит	
Содержание лекционного курса		
	Мезолит Сибири	Физико-географические процессы в период смены плейстоцена голоценом. Заселение неосвоенных территорий. Неравномерность изученности мезолита Сибири. Общие тенденции развития материальных комплексов и технологии производства орудий. Проблема мезолита Нижнего Приамурья и Приморья.
Темы практических/семинарских занятий		
	<i>Мезолит Западной и Южной Сибири</i>	<i>Памятники мезолита таежной зоны (Зауралье), характеристика материальной культуры и хронология. Мезолит лесостепной полосы Западной Сибири. Проблема культурно-исторической общности. Мезолитические комплексы Горного и Предгорного Алтая. Стратифицированные памятники и их особенности. Мезолит Кузнецко-Салаирской ландшафтной области и его соотношение с мезолитическими комплексами Западной Сибири и Северного Казахстана. Мезолитические памятники Минусинской впадины, особенность их современного</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		сстояния. Мезолит Западного Саяна.
	<i>Мезолит Восточной Сибири</i>	Концепция иркутской школы археологов о развитии материальной культуры мезолита в Прибайкалье и на Верхней Лене (проблема выделения технокомплексов). Общая характеристика материальной культуры мезолита региона, хронология раннего и позднего этапов. Специфика локально-территориальных групп. Мезолитические памятники Забайкалья. Сумнагинская культура бассейна р. Лены, её характерные признаки и хронология.
	Название Раздела 3 Новокаменный век Северной Азии	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Неолит Западной Сибири	Проблема периодизации неолитических комплексов таежной и лесостепной зон региона (В.Н. Черницов, О.Н. Бадер, В.Т. Ковалева). Козловская группа. Основные памятники, их хронология и материальные комплексы. Полуденская культура. Ареал, памятники и основная характеристика культуры. Кошкинская группа памятников. Территория распространения, хронология и характеристика материальной культуры. Борзыкинская культура. Проблема хронологии, памятники и основная характеристика материалов. Неолитические памятники Барабинской лесостепи (Сопка-2, Корчуган, Протока и др.). Проблема хронологической и культурной атрибуции. Материальная культура неолита региона. Неолит Верхней Оби. Историография изучения неолита и современная проблематика
	Неолит Восточной Сибири	Периодизация неолита Прибайкалья А.П. Окладникова. Исаковская культура. Характеристика погребального обряда, предметов материального комплекса. Серовская культура. Памятники, характеристика материалов, погребальный обряд. Китайская культура. Территория распространения, памятники. Особенности материальной культуры. Современные проблемы периодизации и хронологии неолита Прибайкалья. Неолит лесостепной Бурятии и Юго-Восточного Забайкалья. Неолит бассейна р. Лены (сыалахская, белькачинская культуры).
	Неолитические культуры Приморья и Приамурья. Современные проблемы изучения эпохи камня	Памятники неолита Приморья и особенности развития материальной культуры. Периодизация неолита Приамурья. Основные культуры и их характеристика. Проблема происхождения и хронологии неолита в связи с современными открытиями на Дальнем Востоке и датами раннего металла на Алтае и в Барабе. Проблема докерамического неолита Сибири. Неравномерность историко-культурного развития в ландшафтных зонах, особенности хозяйственной ориентации. Проблема перехода к эпохе металла.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Неолит Южной Сибири</i>	<i>Неолит Горного Алтая. Среднекатуньская археологическая культура: этапы развития, время существования, характеристика материального комплекса, проблема происхождения. Неолит Западных Саян. Верхнеенисейская культура: основные памятники, характеристика. Неолит Среднего Енисея.</i>
	<i>Неолит Красноярско-Канской лесостепи.</i>	<i>Памятники Красноярской лесостепи и Канско-Рыбинской котловины, их геоморфологические особенности. Периодизация неолита Н.П. Макарова, Н.А. Савельева и А.А. Тимошенко. Хронология и археологическое содержание этапов развития неолита. Особенности историко-культурных процессов в эпоху неолита на данной территории.</i>
	<i>Неолит Среднего Приамурья</i>	<i>Периодизация неолита Среднего Приамурья А.П. Окладникова и А.П. Деревянко. Характеристика новопетровской, громотухинской и осиноозёрской археологических культур. Хронология и проблема происхождения неолитических культур данного региона.</i>
	<i>Неолит Забайкалья</i>	<i>Историография неолита Забайкалья. Периодизация неолита лесостепной Бурятии и этапы развития по концепции Л.Г. Ивашиной. Периодизация неолита Юго-Западного Забайкалья. Юго-Восточное Забайкалье в эпоху неолита (периодизация А.П. Окладникова и И.И. Кириллова, М.В. Константинова). Неолит бассейна р. Витим (Северное Забайкалье).</i>
	<i>Неолит крайнего Северо-Востока Азии</i>	<i>Процессы развития неолитических культур Чукотки и Камчатки. Характеристика материальных комплексов. Проблема пережиточного неолита.</i>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Список обязательной, дополнительной литературы и интернет-ресурсов.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
3. Методические рекомендации по подготовке и оформлению рефератов, докладов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Проблема первоначального этапа освоения Сибири. Ранний и поздний палеолит	ОК-1 (знать, владеть); ОПК-3 (знать); ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-13	Проверка решения проблемы в ходе чтения проблемной лекции; беседа в процессе лекционных занятий; семинарские занятия; краткий доклад по конкретному вопросу семинарского занятия
2.	Мезолит Сибири	ОК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-13	Проверка решения проблемы в ходе чтения проблемной лекции; беседа в процессе лекционных занятий; семинарские занятия; внеаудиторное задание; тематические задания для самостоятельной работы
3.	Неолит Западной Сибири	ОК-1 (знать, владеть); ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-13	Проверка решения проблемы в ходе чтения проблемной лекции; беседа в процессе лекционных

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
			занятий; семинарские занятия; краткий доклад по конкретному вопросу семинарского занятия; внеаудиторное задание; собеседование; доклад на внутривузовской конференции; тематические задания для самостоятельной работы.
4.	Неолит Восточной Сибири	ОК-1 (знать, владеть); ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-13	Проверка решения проблемы в ходе чтения проблемной лекции; беседа в процессе лекционных занятий; семинарские занятия; краткий доклад по конкретному вопросу семинарского занятия; внеаудиторное задание; тематические задания для самостоятельной работы
5.	Неолитические культуры	ОК-1 (знать, владеть); ОПК-3;	Проверка

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Приморья и Приамурья. Современные проблемы изучения эпохи камня	ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-13	решения проблемы в ходе чтения проблемной лекции; беседа в процессе лекционных занятий; семинарские занятия; краткий доклад по конкретному вопросу семинарского занятия; внеаудиторное задание; собеседование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

a) типовые вопросы контроля знаний

1. Принципы периодизации каменного века
2. Периодизация каменного века
3. Хронология каменного века
4. Хронология палеолита
5. Хронология мустье
6. Основные памятники мустье на территории Сибири
7. Основные орудия труда среднего палеолита
8. Характеристика техники леваллуа
9. Палеолит Западной Сибири
10. Поздний палеолит Саяно-Алтая
11. Поздний палеолит Среднего Енисея
12. Палеолит Байкальской Сибири. Мальтинская культура
13. Дюктайская культура
14. Палеолит Крайнего Северо-Востока Азии
15. Новое в хозяйстве позднего палеолита
16. Искусство позднего палеолита
17. Основные достижения палеолита
18. Мезолит Урала и Западной Сибири
19. Мезолит Прибайкалья и бассейна Ангары
20. Сумнагинская культура бассейна р. Лена

21. Хронология неолита
22. Периодизация неолита Зауралья
23. Неолит Среднего Урала и Тоболо-Ишимья
24. Неолит севера Западной Сибири
25. Неолит Среднего Прииртышья и Барабинской лесостепи.
26. Лесостепное Приобье в эпоху неолита
27. Неолит Саяно-Алтая и Среднего Енисея
28. Неолит Красноярско-Канской лесостепи
29. Неолит Байкальской Сибири
30. Неолит Среднего Амура
31. Неолит Нижнего Амура и Приморья
32. Неолит тихоокеанских островов России
33. Новое в каменной индустрии неолита
34. Содержание «неолитической революции».

Вопросы к зачету

1. Принципы периодизации каменного века
2. Периодизация каменного века
3. Хронология каменного века
4. Древнейшие памятники на территории Сибири
5. Пути заселения Сибири
6. Основные орудия труда раннего палеолита Сибири
7. Хронология мустье
8. Основные памятники мустье на территории Северной Азии
9. Характеристика техники леваллуа
10. Палеолит Западной Сибири.
11. Палеолит Байкальской Сибири (стоянки Мальта, Буреть)
12. Дюктайская культура бассейна р. Лена
13. Основные орудия труда позднего палеолита
14. Искусство позднего палеолита
15. Основные достижения палеолита Северной Азии
16. Мезолит Сибири
17. Проблема мезолита на юге Российского Дальнего Востока
18. Хронология неолита
19. Неолит Зауралья
20. Неолит Обь-Иртышского междуречья (Барабинская лесостепь и Верхнее Приобье)
21. Неолит Южной Сибири
22. Прибайкалье и Забайкалье в эпоху неолита
23. Неолитические культуры бассейна р. Лена
24. Неолит Приамурья. Культуры и хронология
25. Неолит Приморья и островов Тихого океана
26. Основные археологические культуры и памятники неолита на территории Евразии

27. Новое в каменной индустрии неолита
28. Содержание «неолитической революции».

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

В конце семестра в качестве *промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины* проводится зачет. При сдаче зачета учитывается:

- магистрант посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения магистранта отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- магистрант умеет размышлять, используя образцы и логические схемы;
- в ответе магистранта присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы)

в) описание шкалы оценивания

Зачёт – магистрант обладает всеми качествами трёх блоков (знать, уметь, владеть) компетенций, предусмотренных дисциплиной, что соответствует сформировавшемуся историческому мышлению. Только необходимо иметь в виду, что этот процесс обеспечивает весь комплекс исторических (при участии других гуманитарных и общественных дисциплин).

Незачёт - при ответах у магистранта возникают серьёзные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по дисциплине; при затруднении использования знаний в практической культурно-просветительской или научно-исследовательской деятельности.

6.2.2. Контрольная работа

a) примерные темы контрольных работ

- а) Ареалы верхнепалеолитических культур Северной Азии.
- б) Памятники мезолита Западной Сибири.
- в) Картография неолитических культур таёжной зоны Западной Сибири.
- г) Неолитические культуры Байкальской Сибири.
- д) Содержание дискуссии о неолите Верхнеобского бассейна.
- е) Проблема периодизации неолита Прибайкалья – историографический обзор.
- ж) Дискуссия о соотношении кошкинских и боборыкинских древностей: аргументация оппонентов.
- з) Хронология мезолита Западной Сибири по данным естественных наук.

- и) Открытие древнейшей керамической посуды на юге Дальнего Востока и проблема мезолита этого региона.
- к) Абсолютная хронология раннего неолита Западной Сибири.

б) критерии оценивания результатов:

Контрольная работы ориентирована на теоретические и методологические знания студентов, их эрудированность, умение рассуждать, аргументировано отстаивать свою точку зрения, знание вклада конкретных исследователей и их методологических подходов. Контрольная работа должна быть логичной по содержанию, написана грамотным языком. Оценки и выводы должны носить самостоятельный характер.

Примерные критерии оценивания:

- полнота ответов по каждому вопросу;
- знание конкретных методологических подходов;
- четкость, понятность и убедительность делаемых выводов;
- самостоятельность и творческий подход.

в) описание шкалы оценивания

Выполнение контрольной работы оценивается по наличию / отсутствию контрольной работы. Контрольная работа является своеобразным срезом навыков и умений в области археологии бронзового века Сибири и не требует специальной шкалы оценивания. Она также выявляет проблемы в изучении студентам обозначенных в контрольной работе вопросов и позволяет преподавателю скорректировать содержание дисциплины, направив усилия на более точное понимание методологических подходов и принципов, применяемых в исследованиях бронзового века Сибири. Важнейшим ее элементом является обсуждение результатов контрольной работы по принципу круглого стола.

6.2.3 Доклад

а) примерная тематика докладов

1. Ранний палеолит Сибири
2. Мустьерские памятники Сибири
3. Мезолит Прибайкалья
4. Мезолит бассейна р. Лены
5. Мезолит Дальнего Востока
6. Серовская культура
7. Китайская культура
8. Неолитические культуры бассейны Лены
9. Неолит лесостепной Бурятии
10. Неолит юго-восточного Забайкалья
11. Неолитические культуры Приамурья
12. Неолит Приморья

б) Примерные критерии оценивания:

1. Детальная характеристика темы;
2. Соответствие доклада теме, полнота анализа, использование археологических источников;
3. Обоснование применяемых методов и анализ результатов их применения;
4. Докладчик смог ответить на вопросы преподавателя и других студентов

в) описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если все обозначенные критерии выполнены.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- 1) студент не смог ответить на часть вопросов;
- 2) недостаточно раскрыта тема доклада;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- 1) содержание доклада раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью;

- 2) студент не ответил на вопросы по теме доклада;

Отметка «не удовлетворительно» ставится, если:

- 1) доклад не подготовлен.

Вопросы для коллоквиума по теме «Неолит Восточной Сибири»

1. Периодизация неолита Прибайкалья А.П. Окладникова.
2. Характеристика погребального обряда, предметов материального комплекса Исаковской культуры.
3. Памятники, характеристика материалов, погребальный обряд Серовской культуры.
4. Неолит бассейна р. Лены
5. Сравнительная характеристика неолита Западной и Восточной Сибири

б) Примерные критерии оценивания:

1. Детальная характеристика проблемы;
2. Соответствие ответа теме, полнота анализа научной литературы по теме, использование археологических источников;
3. Студент смог участвовать в дискуссии и отстоять свою позицию

в) описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если все обозначенные критерии выполнены.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- 1) студент не отстоял свою позицию при коллективном обсуждении проблемы;

- 2) недостаточно раскрыта проблема в ходе обсуждения;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- 1) содержание научной литературы по проблеме раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой

содержательностью;

2) Студент не участвовал в дискуссии.

Отметка «не удовлетворительно» ставится, если:

1) студент не подготовлен к коллоквиуму.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (лекции, практические занятия, контактная внеаудиторная и самостоятельная работа студентов). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыком. Все формы работы (посещение лекций, работа на практических занятиях, подготовка докладов, выполнение контрольных работ, рефератов) оцениваются в форме «зачтено»/«незачтено» либо по 4-х и 3-х балльной шкале.

Поэтому, в случае невыполнения любого из заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Получение оценки «зачтено» или максимальных баллов по всем формам работы обеспечивают студенту автоматический зачет. В противном случае предполагается отдельная сдача зачета.

Процедура зачета. Зачет проводится по вопросам. Студент получает один вопрос, на подготовку дается 15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

- 1). Археология: учебник для вузов / под ред. В. Л. Янина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во Московского ун-та, 2013. - 604 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Абрамова З.А. Палеолит Енисея. Афонтовская культура. Новосибирск: Наука, 1979.
2. Абрамова З.А. Палеолит Енисея. Кокаревская культура. Новосибирск: Наука, 1979.
3. Авдусин Д.А. Полевая археология: Учебник. – М.: Высшая школа, 1980.
4. Археология, геология и палеогеография плейстоцена и голоцене Горного Алтая. Новосибирск: ИАЭТ СО РАН, 1998.

5. Генинг В.Ф., Петрин В.Т. Палеолитическая эпоха на юге Западной Сибири. Новосибирск: Наука, 1985.
6. Деревянко А. П. Верхний палеолит в Африке и Евразии и формирование человека современного анатомического типа // The Upper Paleolithic in Africa and Eurasia and the Origin of Anatomically Modern Humans : международный симпозиум "Особенности перехода к верхнему палеолиту в Евразии: культурная динамика и развитие рода Homo" (Денисова пещера, Алтай, 4-10 июля 2011 г. / А. П. Деревянко. - Новосибирск : Институт археологии и этнографии СО РАН, 2011. - 559 с.
7. Деревянко А.П. Верхний палеолит в Африке и Евразии и формирование человека современного анатомического типа. – Новосибирск: ИАЭТ СО РАН, 2011.
8. Деревянко А.П. Каменный век Северной, Восточной и Центральной Азии. Новосибирск, 1975.
9. Деревянко А.П., Маркин С.В., Васильев С.А. Палеолитоведение. Введение и основы: Учебное пособие. – Новосибирск, 1994.
10. Диков Н.Н. Древние культуры Северо-Восточной Азии. Азия на стыке с Америкой в древности. М.: Наука, 1979.
11. Ивашина Л.Г. Неолит лесостепной Бурятии. Новосибирск: Наука, 1979.
12. История Сибири. Л.: Наука, Т.1, 1968.
13. Каменный век на территории СССР. М.: Наука, 1970.
14. Ковалева В.Т. Неолит Среднего Урала. Свердловск, 1986.
15. Ковалёва В.Т., Зырянова С.Ю. Неолит Среднего Зауралья. Боборыкинская культура. – Екатеринбург: «Учебная книга», 2010.
16. Мезолит Верхнего Приангарья. Иркутск. 1980.
17. Мезолит СССР. Археология СССР. – М: Наука, 1987.
18. Мезолит СССР. Археология СССР. М.: Наука, 1989.
19. Молодин В.В. Неолит и эпоха бронзы Обь-Иртышского междуречья. Новосибирск: Наука, 1977.
20. Мочанов Ю.А. Древнейшие этапы заселения человеком Северо-Восточной Азии. Новосибирск: Наука, 1977.
21. Неолит Северной Евразии. Археология России. – М: Наука, 1996
22. Неолит Северной Евразии. М.: Наука, 1996.
23. Окладников А.П. Неолит и бронзовый век Прибайкалья. МИА № 18, М.-Л.: Наука, 1952. Ч.1-2.
24. Окладников А.П. Неолитические памятники Ангары. Новосибирск: Наука, 1975
25. Окладников А.П., Кириллов И.И. Юго-Восточное Забайкалье в эпоху камня и ранней бронзы. Новосибирск: Наука, 1980.
26. Палеолит СССР. Археология СССР. - М.: Наука, 1984.
27. Петрин В.Т. Палеолитические памятники Западно-Сибирской равнины. Новосибирск: Наука, 1986.
28. Проблемы неолита Западной Сибири. Тюмень: изд-во ИПОС, 2000
29. Сериков Ю.Б. Палеолит и мезолит Среднего Зауралья. Нижний Тагил, 2000.

30. Старков В.Ф. Мезолит и неолит лесного Зауралья. М.: Наука, 1980.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт Института археологии РАН // URL: <http://www.archaeolog.ru> (дата обращения 28.05.2014)

Сайт Института археологии и этнографии СО РАН // URL: <http://www.archaeology.nsc.ru> (дата обращения 28.05.2014)

Сайт Археология.РУ – Открытая библиотека // URL: <http://www.archaeology.ru> (дата обращения 28.05.2014)

Сайт «Википедия. Свободная энциклопедия» // URL: <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения 28.05.2014).

Сайт «Музея археологии, этнологии и экологии Южной Сибири» КемГУ (<http://museum.kemsu.ru>) (дата обращения 28.05.2014). Электронный каталог коллекций музея.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения дисциплины «Каменный век Сибири» используются следующие виды учебных занятий:

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание теоретическим и методологическим проблемам, а также методической стороне полученных результатов и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, анализ предложенной проблемы и др. Работа с географическими картами, таблицами, схемами, с систематикой археологических источников специалистов.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и

	являющихся основополагающими в этой теме. Работа с контурной картой, составление сравнительных таблицПредставление результатов работы на учебном занятии, обсуждение предложенных вопросов.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Доклад/ сообщение	Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, рефериовать и анализировать их, правильно оформлять и, при необходимости, защищать свою точку зрения по проблематике реферата
Проектное обучение	Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развиваются исследовательские умения (выявление проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развиваются системное мышление
Проблемное обучение (лекция, семинар)	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися проблемных задач, разрешая которые обучаемые активно добывают знания, развиваются мышление, делают выводы, обобщающие свою позицию по решению поставленной проблемы
Семинар- дискуссия	Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе
Метод дебатов, дискуссии, полемики и др.	Интеллектуальное групповое занятие, развивающее умение формировать и отстаивать свою позицию.; ораторское мастерство и Змение вести диалог; формировать командный дух и лидерские качества
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1). Лекции по дисциплине оформлены в виде слайд-презентаций, созданных в программе Microsoft Office Power Point 2007. В программе Power Point обучающиеся готовят презентации по рефератам.

2). Проверка докладов, контрольных работ, а также консультирование посредством электронной почты.

3). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками, иными предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в т.ч.:

- университетская информационная система (УИС) «Россия» <http://uisrussia.msu.ru> ;
- научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru> ;

- электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru> ;
- Издания по общественным и гуманитарным наукам <http://www.ebiblioteka.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
- депозитарий информационных ресурсов КемГУ <http://www.edu.kemsu.ru/res>;
- электронный каталог НБ КемГУ <http://library.kemsu.ru>;
- часть учебно-методических материалов (лекции, источники и материалы к практическим занятиям) размещена на сайте факультета (<http://www.history.kemsu.ru/>);

электронный каталог «Музея археологии, этнологии и экологии Южной Сибири» КемГУ (<http://museum.kemsu.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине используются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

а) Компьютер со следующими системными требованиями:

- Процессор 300 MHz и выше;
- Оперативная память: 256 Mb и выше.
- Звуковая карта, колонки и/или наушники;
- Устройство для чтения DVD-дисков.

б) Другие устройства:

- Видеопроектор
- Маркерная доска (обычная доска).

в) Методический кабинет факультета с необходимой литературой, библиотека КемГУ.

г) Фонды музея «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета используются для подготовки докладов, представляемых на практических занятиях.

д) Камеральная лаборатория по реставрации и консервации.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Во время проведения лекционных занятий используются следующие активные и интерактивные формы

- **Визуализация:** все лекции сопровождаются презентациями.

- **Беседа:** на лекциях осуществляется диалог с аудиторией с целью активизации усвоения материала;
 - **-case-метод:** разбор конкретных ситуаций полевого археологического исследования, демонстрирующихся с помощью мультимедийных средств, с целью выработки у обучающихся навыков самостоятельного выбора оптимальных методов;
- Во время проведения практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы
- выполнение обучающимися практических заданий с целью выработки умения и навыков работы с некоторыми видами полевого инструментария, составления полевой документации (вычерчивание планов и профилей, рисование артефактов), первичного антропологического определения;
 - **case-метод:** совместный анализ конкретных ситуаций полевого археологического исследования, и дискуссионных вопросов методики полевых исследований на основе изученной обучающимися во внеаудиторное время литературы.
 - **визуализация:** использование мультимедийных презентаций на практических занятиях, в том числе презентаций, подготовленных обучающимися.

1. Каждый докладчик по своей теме самостоятельно подбирает и подготавливает иллюстративный и раздаточный материал для работы. Он используется во время работы и оценивается группой.
2. Лекции сопровождаются показом иллюстраций, подобранных по темам преподавателем.

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На текущую аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Составитель: Бобров В.В. – заведующий кафедрой археологии
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (её))
