

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт истории и международных отношений

Кафедра археологии

---



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.2.1 Этнология Сибири**

---

46.04.01 История

(код и наименование направления подготовки)

*Археология Евразии*

---

(наименование направленности (профиля) подготовки)

Магистр

Квалификация

2017

Рабочая программа по дисциплине «**Этнология Сибири**» утверждена директором института в связи с реорганизацией структуры вуза (реализация образовательной программы по направлению подготовки **46.04.01 История** в институте истории и международных отношений с 15.07.2017 г.)

Рабочая программа по дисциплине «**Этнология Сибири**» рассмотрена на заседании кафедры археологии (протокол заседания № 6 от 23 января 2017 г.)

Методической комиссией института проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине «**Этнология Сибири**» (протокол заседания № 5 от 07.02.2017)

Рабочая программа по дисциплине «**Этнология Сибири**» утверждена Ученым советом института (протокол заседания № 5 от 27.02.2017)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 46.04.01 «История» .....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
3.1. <i>Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)</i> .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i> .....	6
4.2. <i>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</i> .....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
6.1. <i>Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)</i> .....	15
6.2. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы</i> .....	17
6.3. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</i> .....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	20
а) <i>основная учебная литература:</i> .....	20
б) <i>дополнительная учебная литература:</i> .....	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	26
12. Иные сведения и (или) материалы .....	26
12.1. <i>Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</i> .....	26
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	29

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 46.04.01 «История»

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<b>Знать:</b> современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах; <b>Уметь:</b> применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный методический инструментарий при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук; <b>Владеть:</b> основными методами работы с текстами; навыками применения необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук
ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<b>Знать:</b> основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории <b>Уметь:</b> использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по истории <b>Владеть:</b> навыками ведения научно-исследовательских работ

ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<p><b>Знать:</b> современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками применения современных методических приемов исторического исследования</p>
------	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

«Этнология Сибири» является вариативной частью общенаучного цикла ОПП магистратуры (Б1.В.ДВ.2.1) – один из значимых курсов, читаемых студентам магистратуры по археологии. Эта дисциплина закрепляет имеющиеся знания по этнологии, полученные студентами на 1 курсе в структуре ОПП бакалавриата и дает возможность расширить универсальные знания по исторической этнологии, а также найти междисциплинарные контакты и взаимодействия между археологией и этнологией.

Связь с другими частями ООП магистратуры также просматривается при анализе основных идей, взглядов, концепций ученых, исследовавших памятники этнокультурного наследия на территории Сибири, а также знакомит с основными методологическими направлениями, помогает при работе над темой магистерской диссертацией дополнить свои знания этнической интерпретации археологических памятников и основным направлениям этноархеологических исследований. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе магистратуры во втором семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 академических часов, 3 зачетных единицы.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в т. числе:		
Лекции	9	
Семинары, практические занятия	27	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1	Этнический состав, расселение, проблемы этногенеза, динамика численности, научные классификации	19	2	8	5 Работа с картой	Работа с картой, таблицами

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельн ая работа обучающихся		
				лекции	семинары, практические занятия	
всего						
	аборигенов Сибири, этноархеологические исследования					
2	Этапы освоения русскими Сибири, сибирские остроги, этнографические группы русских сибиряков, особенности традиционной культуры	19	2	8	9	Опрос на занятии.  Доклад
3	Традиционные занятия, промыслы и ремесла. Средства передвижения. Эволюция поселений, жилищ, хозяйственных построек аборигенов Сибири	19	2	8	9	Опрос на занятии. Реферат, доклад
4	Традиционная одежда, обувь, украшения, прически, народное декоративное искусство и орнамент аборигенов Сибири	17	1	7	9	Опрос на занятии. Доклад
5	Домашняя утварь, пища и система питания аборигенов и русских сибиряков	17	1	7	9	Опрос на занятии. Доклад
6	Традиционные религиозные верования, шаманизм и религиозный синкретизм, семейные и календарные обряды, фольклор аборигенов Сибири.	17	1	7	9	Опрос на семинаре, реконструкция обрядов
7	<b>Итого</b>	108	9	45	54	<b>Письменный контрольный тест. Зачет</b>

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Этнический состав, расселение, проблемы этногенеза, научные классификации аборигенов Сибири, этноархеологические исследования	<p>Лингвистическая классификация. Расселение представителей Алтайской языковой семьи. Тюркская группа языков: сибирские татары, алтайцы, шорцы, хакасы, тувинцы, тофалары, якуты и долганы. Монгольская группа: буряты, калмыки. Тунгусо-манчжурская группа: тунгусские языки – эвенки, эвены, негидальцы; манчжурские народы – нанайцы, ульчи, ороки, орочи, удэгейцы. Урало-юкагирская языковая семья. Угорские языки – ханты, манси; самодийские – ненцы, нганасаны, энцы, селькупы. Юкагиры. Эскимосо-алеутская семья. Енисейская семья (кеты) Сино-тибетской фило. Изолированные семьи и языки: Чукотско-камчатская семья (чукчи, коряки, ительмены). Нивхи. Айны.</p> <p>Антропологическая классификация. Характеристика подразделений большой Монголоидной расы: Центральноазиатская малая раса: (тувинцы, буряты, часть южных алтайцев, некоторые группы хакасов). Североазиатская малая раса. Арктический антропологический тип. американоидные черты (чукчи, коряки, часть ительменов и эскимосы). Байкальский/палеосибирский тип (эвенки, негидальцы, ороки, юкагиры). Амуро-Сахалинский тип (нанайцы, удэгейцы, нивхи).</p> <p>Южносибирская малая раса (казахи, южные алтайцы) Результат древнего смешения европеоидов и монголоидов. Айнская (Курильская) малая раса. Юг Сахалина, Курилы. Уральская промежуточная малая раса (ханты, манси, шорцы, селькупы, западные ненцы, северные алтайцы, некоторые группы сибирских татар, хакасов). Енисейский подтип (кеты).</p> <p>Хозяйственно-культурные типы аборигенов Сибири (ХКТ). 1. Пешие охотники-рыболовы тайги и лесотундры (шорцы, орочи, удэгейцы, частично ханты и манси, отдельные группы эвенков, юкагиров, кетов и селькупов). 2. Оседлые рыболовы в бассейнах больших рек и озер (приобские манси, часть хантов, селькупов, амурские народы – нивхи, нанайцы, ульчи, ительмены). 3. Оседлые охотники за морским зверем на побережьях арктических морей (оседлые чукчи, эскимосы, коряки). 4. Кочевые таежные оленеводы-охотники и рыболовы (эвенки, эвены, долганы, тофалары). 5. Кочевые оленеводы тундры и лесотундры (ненцы, оленные чукчи и коряки). 6. Скотоводы степей и лесостепей (телеуты, алтайцы, якуты, хакасы, тувинцы, сибирские татары, буряты).</p> <p>Основные этапы этногенеза. Первоначальное заселение Сибири человеком (верхний палеолит). Особенности развития материальной культуры в Сибири в позднем палеолите (вкладышевая техника изготовления орудий труда и предметов вооружения. Вопрос о ранних «европейско-сибирских» этнокультурных контактах (афанасьевская и андроновская археологические культуры). Постепенное</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>проникновение тюрков в Южную Сибирь (таштыкская культура I в. до н. э. — V в. н. э.). Начало «великого переселения народов». Расселение тюрков в Сибири (VI-X вв.). Передвижение тунгусских племен и поглощение ими мелких палеоазиатских групп. Распространение самодийских языков на север из района Саянского нагорья.</p> <p>Особенности возникновения этноархеологии, научные центры. Методика и современные проблемы комплексных исследований. Вклад этноархеологов в исследование этногенеза и этнической специфики народов Сибири</p>
2.	<p>Этапы освоения русскими Сибири, сибирские остроги, этнографические группы русских сибиряков и их особенности</p>	<p>Открытие Сибири. Хождение в Югру Печорским путем в 1032 г. Первый поход за Урал 1465 г. Поход Ермака (1581-1585). Причины падения Сибирского ханства. Строительство острогов. Тюменский острог 1586 г. Первое направление продвижения русских из Тюменского острога: Присоединение с обязательством платить ясак хантов, манси, ненцев, селькупов эуштинцев и чулымцев, кузнецких татар. Второе направление на восток: через низовье Оби в Тазовскую губу. Приведение в русское подданство предков энцев, нганасанов, кетов и большой группы тунгусских племен. бурят, тувинцев и эвенков, конных тунгусов, части бурят. Присоединение Приамурья. Устройство острогов. Заимки. Зимовья.</p> <p>Локальные группы русских Сибири, сложившиеся под воздействием:</p> <p>1) своеобразия хозяйственных занятий – русскоустыинцы. 1) анадырцы, колымчане; 2) определенных социальных условий – казаки; 3) конфессиональных факторов – старообрядцы (кержаки, семейские, поляки); 4) контактов с местным населением или ассимиляции иноэтнических групп якутяне(тюркских), карымы (бурятских).</p> <p>Социальные условия и время сложения групп русских. Условность деления русского населения Сибири на группы. Проблема старожилов: признаки старожильческого населения, хронологические, сословные, этнокультурные границы группы. Ча(е)лдны как основа старожильческого населения Западной Сибири. Сибиряки как особая группа русского населения Западной Сибири. Их промежуточное положение между старожилами и переселенцами.</p> <p>Казаки. Войска: Уральское, Оренбургское, Сибирское, Семиреченское, Забайкальское. Этнокультурные особенности казаков разных линий и их причины. Особенности несения казачьей службы на линиях - включение в войско по признаку рождения, относительная замкнутость группы, формирование особенностей в традиционной культуре. Зачисление в Сибирское казачье войско потомков казаков других линий, крестьян, представителей других этносов. Феномен "приписных казаков". Характер взаимоотношений казаков и крестьян. Переселенцы конца XIX - начала XX в. Общий уровень самосознания - российские. Характер взаимоотношений старожилов и переселенцев.</p> <p>Поселения русских старожилов. Архитектурно-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>пространственная организация крестьянского двора. Типы поселений русских сибиряков. Языческая символика архитектуры крестьянского дома. Строительные приемы в традиционной русской деревянной архитектуре. Особенности жилища и его интерьера, организация двора и хоз. построек русских сибиряков XVIII-нач. XX вв. Заимки, деревни-починки (1-2 дома), села, деревни. Планировка. Типы застройки: Типы жилья:</p> <p>Функциональность и покрой костюма русских сибиряков. Повседневная рабочая мужская одежда. Праздничная мужская рубаха. Ткани: холст, александрийка, китайка. Орнаментация рубахи. Верхняя одежда</p> <p>Этнографическая локальность женского костюма, возрастные вариации, комплексность. Сарафанный, паневный комплексы, парочка (юбка с жакетом). Покрой женской плечевой одежды (рубаха, сарафан), поясной (панева, андарак). Плечевая одежда паневского комплекса Нагрудная одежда паневского, передник. Типы сарафанов. Плечевая одежда сарафанного комплекса Девичьи головные уборы. Орнамент женской одежды. Свадебное платье, нагрудная и плечевая одежда замужней сибирячки.</p> <p>Нашивные и съемные типы украшений. Головные, шейно-нагрудные, поясные, наспинные, украшения для рук.</p> <p>Украшения: металлические, бисерные, жемчужные, золотые, серебряные, из шелковой нити. Домашняя техника изготовления украшений — ювелирное искусство, вышивка, плетение. Сословный и половозрастной характер украшений. Повседневные, праздничные, свадебные, обрядовые украшения. Предметы для хранения украшений.</p> <p>Половозрастные и социальные вариации причесок. Способы ухода за волосами.</p>
3.	Традиционные занятия, промыслы и ремесла. Средства передвижения. Эволюция поселений, жилищ, хозяйственных построек аборигенов Сибири	<p>Охота. Три комплекса звериного промысла: активная, пассивная, промежуточная. Загонный способ охоты. Поколки у нганасан. Манки. Организация промыслового стана у таежных охотников. Охота с луком и стрелами. Использование яда из разложившегося рыбьего жира (кетты). Типы ловушек. Охота селькупов на медведя с помощью выращенного и прирученного медведя. Ямы на крупных копытных. Добыча птицы перевесами. Огнестрельное оружие. Снаряжение охотника. Верховая охота. Особенности охоты на песцов. Арктические охотники и способы охоты на морского зверя. Приспособления для транспортировки грузов (волокуша, заплечные мешки).</p> <p>Рыболовство. Запорный способ рыболовства. Канавы-копанцы сибирских татар. Колющие средства рыбной ловли. Плетение сетей. Окрашивание сетей настоем коры черемухи.</p> <p>Собирательство. Орудия собирательства. Добывание сосновой заболони (внутреннего слоя коры). Сбор корней съедобных дикоросов из мышиных гнезд (коряки). Заготовка сарги.</p> <p>Переориентация промысла на товарный характер. Орехо-промысловый стан. Транспортировка и хранение ореха.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Мотыжное земледелие. Деревянная соха андазын (алтайцы, тувинцы). Орошаемые пашни у хакасов. Заимствование русских орудий обработки почвы и техники земледелия. Жатва ножом.</p> <p>Плужное земледелие. Соха-колесуха сабан. Железные плуги и бороны. Серпы. Цепы (типы цепов: без путца, с путцом).</p> <p>Скотоводство кочевого типа. Циклические перекочевки (зимние, летние). Полукочевое скотоводство. Коневодство якутов (пастбищное и стойловое с содержанием в хотонах, строившихся под одну крышу с жильем). Переход кочевников к полуоседлому скотоводческо-земледельческому хозяйству. Русское влияние: стойловое скотоводство, плужное земледелие, свиноводство, птицеводство, пчеловодство.</p> <p>Кузнечество. Изготовление сбруи для верхового конского снаряжения. Товарное направление кузнечного промысла у якутов. Кузнечество амурских народов, развившееся под влиянием маньчжуров и китайцев (нанайцы)</p> <p>Кузнецы в русских сибирских деревнях: расположение кузницы, набор инструмента, функции деревенского кузнеца.</p> <p>Гончарство. Налепом: якуты. С применением гончарного круга: русские старожилы.</p> <p>Обработка дерева и бересты. Изготовление утвари, игрушек. Инструмент для заготовки сырья и изготовления утвари. Плотники. Столяры.</p> <p>Обработка кожи и меха. Способы обработки. Дубильные вещества. Скребки. Типы кожемялок. Изготовление кожаной одежды, обуви, конской сбруи. меховая одежда, обувь головные уборы, ковры, подстилки. Изготовление кожаной утвари, в том числе из рыбьей кожи (алтайцы, тувинцы, селькупы, кеты).</p> <p>Обработка шерсти. Изготовление войлоков у кочевников Сибири с помощью верхового коня и вала (хакасы, тувинцы, буряты). Изготовление валяной обуви и шляп русскими.</p> <p>Плетение: из крапивных и конопляных нитей, конского волоса, кожаных ремней. Изготовление веревок, вожжей, подпруг, пут, сетей для ловли рыбы. Циновки (коряки, ительмены).</p> <p>Ткачество. Обработка растительного сырья. Веретена. Прялки. Типы ткацких станков и их заимствование аборигенами.</p> <p>Средства передвижения на охотничьем промысле. Типы лыж у народов Сибири. Лыжный посох. Волокуша из конской или лосиной шкуры (алтайцы, шорцы). Ручные нарты таежных охотников. Подковки с железными шипами для хождения по затвердевшим снежным скатам гор (алтайцы). Железные когти для лазания по деревьям при сборе ореха (алтайцы).</p> <p>Безкопильные сани эскимосов с полозьями из моржовых клыков. Нарты и собачьи упряжки. Снаряжение верхового коня, упряжь.</p> <p>Гужевого транспорт. Дуга. Хомут. Оглобли.</p> <p>Оленья упряжь: верховое седло, вьючное седло, седло,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>приспособленное для крепления детской колыбели.</p> <p>Водный транспорт: плот, берестяная лодка, кожаный одноместный челнок каяк, кожаная лодка-байдара (мачта, парус), лодка-однодеревка, челнок, енисейские лодки-илимки с мачтой, парусом и крытым помещением из прутьев и бересты (кеты, ханты, манси). Технология изготовления долбленок.</p> <p>Типология жилища аборигенов Сибири. Шалаш; Балаган; Чум; Яранга; Юрта; Землянка, полуземлянка; 4-х-угольные в плане дома; Хозпостройки</p>
4.	Традиционная одежда, обувь, украшения, прически, народное декоративное искусство и орнамент аборигенов Сибири	<p>Комплекс одежды таежных охотников (шорцы, кумандинцы, челканцы, кеты). Орнамент. Украшения.</p> <p>Комплекс одежды кочевников-скотоводов (степняков)</p>
5.	Домашняя утварь, пища и система питания аборигенов и русских сибиряков	<p>Молочные продукты: Приготовление масла, сыра. Кислый дыmlеный сыр курут (алтайцы, хакасы, тувинцы). Пресный жирный пыштак/пызлак (алтайцы, хакасы, тувинцы). Кумыс (якуты), кымыс (алтайцы). Мягкий сладковатый творог эджегей (тувинцы). Молочная водка у бурят, якуты ее не знали. Молоко, сушеное в кожаных мешках (тувинцы).</p> <p>Мясные продукты: вареное, жареное вяленое, копченое, мороженное мясо, строганина. Употребление крови в свежем и вареном виде. Содержимое оленьего желудка рилькэиль и квашенное моржовое мясо(чукчи). Мясные щи, зажаренные целиком молодые поросята, студень. Пельмени (русские).</p> <p>Использование злаковых. Приготовление талкана (алтайцы, шорцы, челканцы, хакасы, тувинцы). Пресные лепешки. Саламат бурятов. ЗатуранБаурсак. Пирожки четырехугольной формы с творогом (сибирские татары). Абыртка из ячменя (шорцы, хакасы).</p> <p>Овсяный и гороховый кисели, затирки и болтушки, каши, пироги жареные и подовые. Сладкие пироги, ковриги, медовые пряники, хворост и вафли. Напитки из хлебного жита: квас, пиво, брага. Льняное и конопляное масло (русские).</p> <p>Рыбные продукты. Блюда из дикоросов.</p> <p>Русское влияние: печеный хлеб, пироги, калачи, шаньги, лапша, супы, жареное мясо, блины.</p> <p>Заемствованиа от аборигенов:</p> <p>Обработка кости и рога. Художественная обработка камня – изготовление статуэток, шахмат (тувинцы).</p> <p>Художественное литье, чеканка,ковка:</p> <p>Использование конского волоса для орнаментаии берестяных предметов, художественное плетение из конского волоса (якуты)</p> <p>Апликация из меха и кожи. Вышивка: Плетение из бисера.</p>
6.	Традиционные религиозные верования, шаманизм и религиозный	<p>Промысловые культы. Жертвы духам на перевалах, переправах, в опасных местах у всех аборигенов Сибири.</p> <p>Культ божеств плодородия</p> <p>Родовые культы. Одухотворение явлений природы.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	синкретизм, семейные и календарные обряды, фольклор аборигенов Сибири.	<p>Представления сибирских народов о душе. Сохранение веры в покровителя в виде животного (тотемы – ворон, лебедь, сокол, орел, белка, горностаи и.п.): якуты, ханты, манси, ненцы. Медвежий праздник обских угров. Культ огня. Почитание огня. Культ деревьев. Культ солнца: празднование «чистого чума» и прохождение через каменные ворота у нганасан. Амулеты в виде медвежьих лап, когтей и костей животных. Вера в священного оленя с выстриганием у оленя белой масти знака солнца или изображения духов (ненцы). Культ медведя у селькупов.</p> <p>Святыни селькупов, связанные с определенными родами: амбарчики с установленными внутри родовыми шайтанами. Культ волка у коряков.</p> <p>Шаманизм. Представление о мире. Признаки избранника в шаманы. Атрибуты шаманов. Духи-помощники шаманов. Шаманский костюм у различных народов Сибири. Камлание. Функции шаманов. Жертвоприношения кровавые и бескровные. Использование участниками шаманских обрядов дурманящих средств – сушеных мухоморов (коряки).</p> <p>Отсутствие шаманского костюма: ханты, манси, шорцы, коряки. Культные места у народов Сибири. Мольбища у ненцев у кучь из оленьих рогов. Онгоны в виде изображенных на ткани человеческих фигур (буряты).</p> <p>Влияние мировых религий.</p> <p>Христианство. Деятельность Алтайской духовной миссии.</p> <p>Мусульманство. Проникновение мусульманства в Притомье. Сибирские татары (мусульмане-сунниты). Калмаки.</p> <p>Буддизм: в XVIII в. распространяется у восточных бурят</p> <p>Ламаизм (одна из видоизмененных форм буддизма) с XVII проникает в Забайкалье.</p> <p>Семейные обряды и народная педагогика. Обряды, связанные с рождением ребенка. Обереги. Почитание тюркоязычными народами покровительствующего младенцам женского божества Умай. Шаманские обряды, связанные с рождением и жизнью детей. Изготовление колыбели. Типы колыбелей. Предметы ухода за детьми. Приспособления для хождения, сидения детей. Заговоры от детских болезней. Колыбельные, потешки у русских. Игрушки. Детские игры. Детские обязанности.</p> <p>Свадьба аборигенов. Умыкание невесты. Прощение родителей. Калым. Свадебный шалаш шорцев. Свадебный пир.</p> <p>Русская свадьба: сватовство, сговор (рукобитье), свадьба. Жених, невеста, родители, крестные родители, подружки невесты, дружка и подружка жениха, свашки, вся дальняя и близкая родня. Свадебный костюм. Второй день свадебного пира. Насыщенность свадьбы фольклорными текстами. Магические действия на свадьбе.</p> <p>Особенности погребального обряда аборигенов Притомья. Способы погребений. Сохранение культа огня в поминальном обряде. Ритуальные действия похоронного обряда русских. Поминальная трапеза. Причитания.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Народный календарь. Зимние праздники и обряды: Спиридон-Сонцеворот, Святки. Рождество. Новый год. Крещение. Масленица. Весенне-летние и осенние праздники обряды: Встреча весны. Пасха. Вознесение. Троица. Иван Купала. Петров день. Покров день. Молодежные игры и развлечения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Этнический состав, расселение, проблемы этногенеза, динамика численности, научные классификации аборигенов Сибири.	Вопросы: 1. Этнический состав и расселение аборигенов Сибири. 2. Проблемы этногенеза и динамика численности аборигенного населения Сибири. 3. Научные классификации коренного населения Сибири.
2.	Этапы освоения русскими Сибири, сибирские остроги, этнографические группы русских сибиряков и их особенности	Вопросы: 1. Этапы освоения русскими Сибири. 2. Сибирские остроги. 3. Этнографические группы русских сибиряков 4. Особенности традиционной культуры русских сибиряков.
3.	Традиционные занятия, промыслы и ремесла. Средства передвижения. Эволюция поселений, жилищ, хозяйственных построек аборигенов Сибири	Вопросы: 1. Традиционные занятия, промыслы и ремесла. 2. Средства передвижения. 3. Типология жилищ и хозпостроек аборигенов Сибири.
4.	Традиционная одежда, обувь, украшения, прически, народное декоративное искусство и орнамент аборигенов Сибири	Вопросы: 1. Традиционные одежда, обувь и украшения. 2. Народное ДПИ и орнамент аборигенов Сибири.
5.	Домашняя утварь, пища и система питания аборигенов и русских сибиряков	Вопросы: 1. Домашняя утварь аборигенов и русских Сибири 2. Мясо-молочная продукция скотоводов 3. Система питания таёжных жителей 4. Русская сибирская кухня, влияние русских на традиционную кухню аборигенов..
6.	Традиционные религиозные верования, шаманизм и религиозный синкретизм, семейные и календарные обряды, фольклор аборигенов Сибири	Вопросы: 1. Классификация традиционных религиозных верований у аборигенов Сибири. 2. Мировые религии в у аборигенов Сибири: появление, распространение и сибирская специфика. 3. Обрядовый цикл аборигенов и русских Сибири. 4. Фольклор.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

## работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата.
3. Методические рекомендации по составлению презентации.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Этнический состав, расселение, проблемы этногенеза, динамика численности, научные классификации аборигенов Сибири. <i>Результаты:</i> знание сути основных актуальных проблем этногенеза народов Сибири, принципов основных классификаций; умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию, логически мыслить, вести научные дискуссии; владение способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОПК-3, ПК-1, ПК-3	Опрос, сообщение
2.	Этапы освоения русскими Сибири, сибирские остроги, этнографические группы русских сибиряков и их особенности <i>Результаты:</i> знание основных этапов и характера колонизации народов Сибири; умение соотносить общие	ОПК-3, ПК-1, ПК-3	Опрос, сообщение

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	исторические процессы и отдельные факты; <i>Владение</i> способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса		
3.	Традиционные занятия, промыслы и ремесла. Средства передвижения. Эволюция поселений, жилищ, хозяйственных построек аборигенов Сибири <i>Результаты:</i> <i>знание</i> специфики основных занятий и промыслов, типов жилищ и хозпостроек аборигенов; <i>умение</i> бережно относиться к культурным особенностям; <i>владение</i> способностью понимать роль аборигенов Сибири в обществе	ОПК-3, ПК-1, ПК-3	Опрос, сообщение
4.	Традиционная одежда, обувь, украшения, прически, народное декоративное искусство и орнамент аборигенов Сибири <i>Результаты:</i> <i>знание</i> типов традиционной одежды аборигенов Сибири по покрою, материалу, полу; <i>умение</i> различать одежду у разных этносов; <i>владение</i> способностью видеть различия в одежде разных этносов	ОПК-3, ПК-1, ПК-3	Опрос, сообщение
5.	Домашняя утварь, пища и система питания аборигенов и русских сибиряков <i>Результаты:</i> <i>знание</i> специфики традиционной пищи; <i>умение</i> ориентироваться в специальной литературе, посвященной описанию системы питания этносов; <i>владение</i> способностью суждений	ОПК-3, ПК-1, ПК-3	Опрос, сообщение
6.	Традиционные религиозные верования, шаманизм и религиозный синкретизм, семейные и календарные	ОПК-3, ПК-1, ПК-3	Опрос, сообщение

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	обряды, фольклор аборигенов Сибири <i>Результаты:</i> знание сущности традиционнo-мифологической системы аборигенной и сложение у них религиозного синкретизма, особенностей духовной и праздничной культуры <i>умение</i> толерантно воспринимать религиозные и культурные различия; <i>владение</i> способностью понимать роль насилия и ненасилия в истории		

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

#### а) типовые вопросы к зачету

- 1) Основные этапы формирования русской нации.
- 2) Этапы освоения русскими Сибири.
- 3) Традиционные ремесла русских сибиряков.
- 4) Традиционное жилище и хозпостройки русских сибиряков.
- 5) Традиционная одежда, обувь и украшения русских сибиряков.
- 6) Традиционная пища и национальные блюда русских сибиряков.
- 7) Календарные обряды русских сибиряков.
- 8) Современный этнический состав населения Кузбасса.
- 9) Этнографические группы русских России.
- 10) Традиционное хозяйство и ремесла аборигенов.
- 11) Традиционная утварь и средства передвижения аборигенов Кузбасса.
- 12) Дошаманистские культы аборигенов Кузбасса.
- 13) Семейные обряды аборигенов Кузбасса.
- 14) Современные этнополитические процессы у аборигенов Кузбасса.
- 15) Хозяйство и материальная культура народов Сибири.
- 16) Традиционная культура оседлых рыболовов Сибири.
- 17) Этнолингвистическая классификация аборигенов Сибири.
- 18) Современные этнические процессы у аборигенов Сибири.
- 19) Этногенез и этническая история аборигенов Южной Сибири.
- 20) Шаманизм у аборигенов Сибири.
- 21) Типы традиционного жилища аборигенов Сибири.
- 22) Домашние ремесла аборигенов Сибири.
- 23) Хозяйственно-культурные типы аборигенов Сибири.

#### б) критерии оценивания результатов

Критериями **оценивания результатов** являются: знание научной классификации и этническую специфику аборигенов и русских старожилов Сибири, тенденции развития сибирской этнологии, вклад ведущих исследователей в развитие этнологии Сибири, взаимодействие этнологов и археологов Сибири в изучение процессов этногенеза и социальной организации древних обществ.

в) описание шкалы оценивания

Оценкой «зачтено / зачет» оценивается ответ на один из перечисленных вопросов, соответствующий выше указанным критериям, а также анализ портфолио, содержащего результаты работы обучающихся (тексты рефератов, презентации реферативных сообщений, выписки из литературы и интернет-публикаций, сделанные при подготовке к практическим занятиям, результаты тестирования).

Оценкой «не зачтено / незачет» оценивается ответ, не соответствующий указанным критериям, а также отсутствие портфолио или незнание содержания входящих в него материалов.

## 6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) –

**Реферативное задание** – сообщение к семинарскому занятию по теме «Традиционные религиозные верования, шаманизм и религиозный синкретизм аборигенов Сибири, семейные и календарные праздники, народная педагогика».

Тема сообщения: Шаманизм у аборигенов Сибири.

Сообщение рекомендуется выполнить в виде слайд-презентации. Задача: опираясь на работу Н.А. Алексеева, рассмотреть особенности шаманизма у аборигенов Сибири, и сделать вывод о представлении мира у аборигенов Сибири, а также выделить признаки избранника в шаманы.

Для написания сообщения рекомендуется использовать следующие работы:

Алексеев Н.А. Шаманизм тюркоязычных народов Сибири. – Новосибирск, 1980.

Вайнштейн С.И. Тувинское шаманство. - М., 1964.

Гемуев И.Н., Сагалаев А.М. Религия народа манси. Культурные места XIX - начало XX в. - Новосибирск, 1986. - 191 с.

Потапов Л.П. Алтайский шаманизм. – Л.: Наука. 1991.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критериями оценивания компетенций (результатов) является усвоение обучающимися знаний об этногенезе и изменении этнического состава народов Сибири в процессе их миграции, российской колонизации, процессов коллективизации и урбанизации. Выявить тенденции эволюции традиционных занятий, материальной и духовной культуры и современные проблемы их возрождения.

в) описание шкалы оценивания

балл «2» – знание проблемы, критический анализ точек зрения

исследователей, осознанное оперирование терминологией, умение доступно, логично и аргументировано изложить результаты выполнения реферативного задания.

балл «1» – знание сути проблемы и точек зрения исследователей, понимание терминологии, умение связно изложить содержание реферируемых публикаций.

балл «0» – непонимание проблемы, терминологии, механическое воспроизведение информации.

а) типовые задания (вопросы) – пример **тестового** задания.

Хозяйство у шорцев:

1. Только скотоводство.
2. Комплексное.
3. Только земледелие.
4. Охота, собирательство, рыболовство.
5. Мотыжное земледелие и скотоводство.

Правильный ответ: 2.

б) Критериями оценивания компетенций (результатов) является знание территориальной специфики развития индустрии в раннем палеолите.

в) описание шкалы оценивания

балл «1» – ответ правильный

балл «0» – ответ неправильный

Тест в целом зачитывается в случае, если результативность (правильные ответы) составляет не менее 70%.

### ***6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Основой для оценивания знаний, умений и навыков являются результаты контроля:

- для оценивания **знаний** в соответствии с этапами формирования компетенций учитываются результаты микроопроса на лекциях, результаты устного опроса на семинарских занятиях, тестирования и опроса на зачете.

Для микроопроса на лекциях отбираются вопросы, позволяющие оценить степень усвоения обучающимися основных положений дисциплины, изучаемых в теме или разделе.

Вопросы семинарских занятий являются существенными для усвоения основных проблем этнологии Сибири. Проведение устного опроса по этим вопросам позволяет оценить качество знаний как отдельных обучающихся, так и группы в целом.

На зачет выносятся вопросы, позволяющие оценить знания обучающихся основных научных классификаций и этническую специфику аборигенов и русских старожилов Сибири, тенденции развития сибирской этнологии, вклад ведущих исследователей в развитие этнологии Сибири, взаимодействие этнологов и археологов Сибири в изучение процессов этногенеза и социальной организации древних обществ.

- для оценивания **умений** и **навыков** учитываются результаты выступления обучающихся с реферативными сообщениями, самостоятельно разработанными проектами музейной археологической экспозиции.

В реферативном сообщении оценивается владение терминологией, умение анализировать научные факты, обобщать их, формулировать логичные выводы, высказывать и обосновывать собственную позицию на основе критического анализа разных подходов к решению научных проблем, владение способностью самостоятельно совершенствовать свой профессиональный уровень и способностью доходчиво излагать содержание доклада.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

- Кимеев В. М. Исторические судьбы телеутов. Учебное пособие. – Кемерово, 2017. - 160 с. .
- Кимеев В. М. Шорцы. Кто они? – Кемерово, 2016. – 254 с.
- Голубев М. Е. Остроги Притомья в исторической ретроспективе / М. Е. Голубев, В. М. Кимеев. – Кемерово, 2017. – 100 с.
- Глушкова П. В. История культуры народов Сибири в музейных коллекциях. Учебное пособие / П. В. Глушкова, Т. И. Кимеева. – Кемерово, 2017. – 246 с.
- Кимеев В.М., Очерки Западной Монголии. Т.2. Этнокультурные взаимодействия народов Западной Монголии и российского Саяно-Алтая / В. М. Кимеев, Д. В. Ушаков, А. С. Акулова, В. И. Терентьев, Батсуурь Лхагвасурэн. - Кемерово: Офсет, 2013. - 199 с.

### **б) дополнительная учебная литература:**

- Байбурин А.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. – Л.: Наука, 1993.
- Бардина П.Е. Быт русских сибиряков Томского края. — Томск, 1995.
- Бережнова М. Л. Загадки челдонов. История формирования и особенности культуры старожильского населения Сибири. – Омск, 2007. – 260 с.
- Беловинский Л.В. История русской материальной культуры. — М., 1995.
- Верник А.А. О происхождении и бытовании термина "чалдон" у русского населения Хакасско-Минсинского края // Сибирь в панораме тысячелетий: Матер.международ. симпозиума: В 2-х тт. - Новосибирск, 1998. - Т. 2. - С. 120-124.
- Власова И.В. Семья и семейный быт сибирского крестьянства (Этнография русских крестьян Сибири XVII-сер.XIX вв.). – М., 1981.
- Кацюба Д.В., Николаев Р.В. Этнография народов Сибири. Учебное пособие. – Кемерово, 1994. – 202 с.
- Кимеев В. М., Ширин Ю. В. Тайны Кабырзинской принцессы. – Кемерово: ООО «Примула», 2011 – 270 с.
- Кимеев В.М. Касьминские чалдоны. Быт и культура русских старожилов. – Кемерово, 1997. – 250 с.

- Кимеева Т.И. Одежда, обувь и украшения шорцев // Шорский сборник. Историко-культурное и природное наследие Горной Шории. – Вып. 1. – Кемерово, 1994. – С. 200-216.
- Кимеева Т.И. Орудия охотничьего промысла шорцев (по материалам коллекций музеев России) // Шорский сборник. Этноэкология и туризм Горной Шории. – Вып. 2. – Кемерово, 1997. – С. 180-199.
- Кимеева Т.И. Традиции рыболовства в Притомье (конец XIX – начало XX вв.) // Аборигены и русские старожилы Притомья. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. – С. 124-133.
- Кимеева Т. И. Традиции и ремесла бачатских телеутов. Учебное пособие / Т. И. Кимеева, Л. И. Тыдыкова.. – Кемерово, 2011. – 120 с.
- Липинская В.А. Русское население Алтайского края. –М.: Наука, 1987
- Липинская В.А. Старожилы и переселенцы: Русские на Алтае. XVIII – начало XX в. - М., 1996. - 268 с.
- Народы Сибири. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1956.
- Потапов Л.П. Очерки по истории Шории. – М.-Л., 1936. – 259 с.
- Потапов Л.П. Одежда алтайцев // Сб. МАЭ. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1951 – Вып.13. – С. 5-59.
- Русские // Историко-этнографический атлас. — М., 1967.
- Русские. – М.: Наука, 1997. – 828 с.
- Скрябина Л. А. Русские Притомья. Историко-этнографические очерки (XVII – начало XX вв.). – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1997. – 180 с.
- Томилов Н.А. Очерки этнографии тюркского населения Томского Приобья (Этническая история, быт и духовная культура). – Томск: Изд-во ТГУ, 1983. – 215 с.
- Томилов Н.А. Русские Нижнего Притомья. – Омск, 2001. – 198 с.
- Томилов Н.А. Тюркоязычное население Западно-Сибирской равнины в конце XVI – первой четверти XIX вв. – Томск: Изд-во ТГУ, 1981. – 274 с.
- Томилов Н.А. Этническая история тюркоязычного населения Западно-Сибирской равнины в конце XVI – начале XX вв. – Новосибирск, 1992. – 270 с.
- Томилов Н.А. Этнография тюркоязычного населения Томского Приобья (Хозяйство и материальная культура). – Томск: Изд-во ТГУ, 1980. – 201 с.
- Функ Д.А. Бачатские телеуты в XVIII – первой четверти XX века: историко-этнографическое исследование. – М., 1993. – 325 с.
- Функ Д.А. Поселения, жилища и хозяйственные постройки бачатских телеутов в XIX – начале XX в. // Материальная культура народов России. – Новосибирск, 1995. – Т. 1. – С. 149-170.
- Функ Д.А. Телеутское шаманство. – М., 1997. – 268 с.
- Функ Д. А. Устное творчество, игры и развлечения бачатских телеутов: итоги, проблемы и перспективы изучения // Материалы к серии “Народы и культуры”. – Вып. XVII: Телеуты. – М., 1992б. – С. 5-140.
- Фурсова Е. Ф. Традиционная одежда русских старожилов Верхнего Приобья (конец XIX – начало XXвв.) – Новосибирск: Институт археологии и этнографии СО РАН, 1997. – 152 с.

- Фурсова Е.Ф. Календарные обычаи и обряды восточнославянских народов Новосибирской области. – Новосибирск, 2002. – 286 с.
- Шелегина О.Н. Очерки материальной культуры русских крестьян Западной Сибири. — Новосибирск, 1992.
- Шорцы. Каталог этнографических коллекций музеев России. Таежные промыслы и средства передвижения. – Кемерово, 1999. – Ч. 1-5.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.x.archaeology.nsc.ru](http://www.x.archaeology.nsc.ru) – Web-энциклопедия археологии и этнографии Приобья
2. <http://www.kunstkamera.ru>>siberia (дата обращения 05.12.14)
3. [http://www.kunstkamera.ru/otdel\\_etnografii\\_sibiri](http://www.kunstkamera.ru/otdel_etnografii_sibiri) (дата обращения 05.12.14)
4. [ethnography.omskreg.ru>page.php?id=418](http://ethnography.omskreg.ru/page.php?id=418) (дата обращения 05.12.14)
5. [museum.kemsu.ru](http://museum.kemsu.ru) (дата обращения 05.12.14)
6. <http://www.zaimka.ru>. (дата обращения 05.12.14)
7. <http://www.archaeology.asu.ru> (дата обращения 05.12.14)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

После прохождения дисциплины магистр должен

### **Знать:**

- основные проблемы и этапы изучения народов Сибири, основные источники и методы экспедиционных исследований;
- фундаментальные труды и монографии крупнейших этнологов-сибиреведов;
- этническую классификацию народов Сибири с использованием этнографической карты;
- изменение этнического состава, расселения и численности народов Сибири под влиянием колонизации русскими и модернизации социальной жизни в постиндустриальном обществе;
- характер этнокультурных взаимодействий с различными этнографическими группами русских;
- основные типы традиционно-бытовой культуры аборигенов Сибири до и после русской колонизации;
- характеристику этнической специфики этнографических групп русских сибиряков;
- современные этнокультурные и этнополитические процессы по регионам Сибири;

### **Уметь:**

- уважительно и бережно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия
- ориентироваться в специальной литературе, посвященной описанию культуры отдельных этносов;

- самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие комплексный анализ материальной и духовной культуры отдельных народов;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критику источников;
- уметь отстаивать собственную позицию по различным проблемам этнологии Сибири.

#### **Владеть:**

- навыками анализа исторических источников и научной литературы;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

### **9.1. По освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Большинство теоретических вопросов, рассматриваемых в курсе, изложено в лекциях. Первая лекция носит вводный характер и важна для последующего успешного усвоения дисциплины. На вводной и последующих лекциях обучающемуся необходимо мобилизовать свое внимание с тем, чтобы успешно усваивать материал, следя за речью преподавателя, читая текст презентации и рассматривая иллюстрации к лекции. Желательно активно участвовать в совместном обсуждении вопросов, адресованных преподавателем аудитории, поскольку оперирование знаниями способствует более прочному овладению ими.

### **9.2. по подготовке к семинарским занятиям**

Подготовка к занятиям предполагает чтение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы, с целью составления ответов на вопросы плана. При подготовке необходимо справляться о персоналиях, выяснять значения специальных терминов в этнографических словарях и в Википедии. Особое внимание следует уделить работе с картой.

При подготовке к семинарскому занятию следует осуществлять конспектирование – краткое последовательное изложение содержания прочитанного, важный этап работы с научной литературой. Ему предшествует чтение текста статьи или книги, выявление фрагментов, содержащих основные мысли автора, необходимый фактический материал, высказывания, противоречащие точке зрения других авторов и пр.

Правила конспектирования:

1. Прежде чем сделать выписки, нужно прочитать текст статьи или книги и выбрать основные положения.

2. Начинать конспект статьи или книги надо с указания полных библиографических данных

книга:

фамилия и инициалы автора. Название книги. Место издания: Издательство, год издания. Количество страниц в книге.

Например:

Томилов Н.А. Тюркоязычное население Западно-Сибирской равнины в конце XVI – первой четверти XIX вв. – Томск: Изд-во ТГУ, 1981. – 274 с.

статья в сборнике:

фамилия и инициалы автора статьи. Название статьи // Название сборника. Место издания: Издательство, год издания. Страницы, на которых напечатана статья.

Например:

Кимеева Т.И. Одежда, обувь и украшения шорцев // Шорский сборник. Историко-культурное и природное наследие Горной Шории. – Вып. 1. – Кемерово, 1994. – С. 200-216.

3. Перед тем, как сделать выписку, сначала укажите номер страницы, с которой делается выписка.

4. Дословно выписанный фрагмент текста следует заключить в кавычки и сделать ссылку, например (Томилов, 1981, с. 73).

5. Нужно стараться чаще передавать смысл прочитанного своими словами, чтобы учиться самостоятельно формулировать и излагать свои мысли.

К занятию нужно готовиться так, чтобы можно было самостоятельно излагать прочитанную при подготовке информацию, не сводя ответ к чтению конспекта. Только при условии основательной подготовки может состояться плодотворное обсуждение темы, анализ проблем; все это поможет систематизировать материал, позволит свободно оперировать терминологией, усвоить те основы, которые позволят в дальнейшем самостоятельно расширять и углублять познания. На некоторых семинарских занятиях заслушивается сообщение (15–20 мин.) на основе реферата. Суть проблемы, изложенной в реферате нужно постараться изложить доступно, желательно сделать мультимедийную презентацию с иллюстрациями и схемами. После сообщения докладчику задаются вопросы, на которые он должен ответить, проходит обсуждение сообщения.

### **9.3. По подготовке реферативного сообщения**

Реферат – работа, представляющая собой результат сжатого изложения (реферирования) содержания текста опубликованных работ – монографий, статей и др. При написании реферата, наряду с изложением содержания реферируемой работы этим, можно отражать результаты собственного осмысления и критического анализа.

Работа над рефератом начинается с составления библиографического списка (списка необходимой литературы). Желательно использовать не менее трех публикаций. Затем литературу нужно прочитать и законспектировать (см. рекомендации выше). После этого нужно продумать структуру реферата, то есть составить его план.

Как правило, реферат содержит содержание, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Во введении необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования, характеристику использованных источников; в заключении делаются выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. Задача обучающегося – разработать структуру разделов основной части.

При написании реферата по теме «Этапы освоение русскими Сибири,

сибирские остроги», студент должен проанализировать основные этапы, различные подходы их разделения и выразить собственную позицию. Последнее требует умения критически осмысливать информацию, логически мыслить.

Реферат должен быть правильно оформлен. Титульный лист реферата включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения; название факультета; название (тему) реферата; ФИО автора; номер группы; ФИО проверяющего преподавателя. Текст реферата должен содержать ссылки на научные работы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные при его написании публикации. Реферат должен быть набран на компьютере (14 кегль, полуторный интервал) или написан разборчивым почерком. Реферат представляется на практическом занятии в виде презентации.

#### **9.4. По подготовке реферативного сообщения**

Электронная презентация должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения реферата. Презентация должна включать около 10 слайдов с текстовым и изобразительным материалом. На отдельных слайдах представляется название темы, перечень использованной литературы. При изложении текста (основные положения, понятия, выводы) нужно максимально лаконично (тезисно) его формулировать, подбирать шрифт, удобный для чтения.

#### **9.5. По организации самостоятельной работы**

Основную часть самостоятельной работы составляет подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, изучение основной литературы. Организацию самостоятельной работы магистрантов обеспечивает факультет и преподаватель. Необходимым условием успешного осуществления магистрантом самостоятельной работы является наличие достаточного количества внеурочного времени и материально-технической базы. В остальном, для успешного выполнения самостоятельной работы от магистранта требуется организованность и самодисциплина. Обучающийся должен распланировать свой день, с тем, чтобы выделить время для самостоятельной работы. Важно чередовать работу и отдых. Можно придерживаться следующего режима: 50 минут – работа, 5–10 минут – перерыв; после 3 часов работы перерыв – 20–25 минут. Иначе утомление будет нарастать и сложно будет сосредоточить внимание. Во время перерыва желательно заняться физической деятельностью, чередование умственной и физической нагрузки позволяет длительно поддерживать работоспособность.

#### **9.6. По подготовке к тестам**

Подготовку к тестам необходимо начинать с повторения научных классификации аборигенов Сибири, а затем приступить к чтению конспектов лекций и просмотру слайд-конспектов лекций.

При работе с тестами рекомендуется:

1. Прочитать внимательно задание теста.
2. Задания, которые требуют долгих размышлений, оставить напоследок.

3. Думая над сложным заданием, стараться рассуждать логически.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лекции по дисциплине оформлены в виде слайд-презентаций, созданных в программе MicrosoftOfficePowerPoint 2007. В программе PowerPoint обучающиеся готовят презентации по рефератам.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками, иными предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в т.ч.:

- университетская информационная система (УИС) «Россия»;
- научная электронная библиотека Elibrary.ru;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- депозитарий электронных образовательных ресурсов КемГУ.
- часть учебно-методических материалов (лекции, источники и материалы к практическим занятиям) размещена на сайте факультета <http://www.history.kemsu.ru> (дата обращения 05.12.14)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Мультимедийная аудитория, презентации лекций.

Для демонстрации материала на лекционных и практических занятиях используются:

- компьютер, мультимедийный проектор, презентации;
- этнографические карты расселения и ХКТ народов Мира, антропологическая и языковая карта мира, карта народов СССР;
- авторские этнографические видеофильмы о культуре и народах Сибири (шорцы, телеуты, тюльберы), «Праздники в Тюльберском городке»;
- этнографические коллекции и экспозиции Музея археологии, этнографии и экологии Сибири;
- этнографические реконструкции УНЦ экомuzeя-заповедника «Тюльберский городок»

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса (в соответствии с классификацией технологий обучения по типу управления познавательной деятельностью) используется **обучение с помощью ТСО**.

Ведущей формой лекционного занятия является **лекция-визуализация**, что продиктовано спецификой предмета, требующего иллюстраций,

характеризующих специфику этноса, его материальный облик. На лекциях этого типа используются созданные при помощи программных средств MicrosoftOffice мультимедийные материалы по соответствующим темам.

В лекциях используются такие технологии, как **диалого-дискуссионная** и **проблемная**. Диалого-дискуссионная технология реализуется посредством беседы. Обучающиеся не только отвечают на поставленный преподавателем вопрос, но и задают возникающие у них вопросы. Проблемная технология реализуется посредством создания проблемной ситуации, ее разрешение должно вызывать у обучающихся осознание сложности и противоречивости познавательного процесса, навыки аналитического, критического подхода к информации, в том числе научной.

В семинарских занятиях, помимо традиционных технологий (опрос, беседа, реферативное сообщение), активно используется технология внедрения в образовательный процесс **интернет-ресурсов**, применяется технология **тестирования, проектирования**.

## ***12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей. При определении форм проведения занятий с обучающимися-инвалидами учитываются рекомендации данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

*Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):*

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

*Для лиц с нарушением слуха:*

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;
- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-3.1.

*Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:*

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Особенности процесса изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

*Для лиц с нарушением зрения* задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающее устройство.

*Для лиц с нарушением слуха* дидактический материал (слайд-презентации лекций, задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

*Для лиц с тяжелыми нарушениями речи* текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости *лица с нарушениями двигательных функций нижних конечностей* выполняют письменные задания дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; лекции проводятся в 1 и 2 блочных аудиториях, практические занятия в аудиториях 8 и 2 корпусов КемГУ.

*Для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей* письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; зачет сдаётся в устной форме.

При необходимости лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и сдачи зачёта, но не более чем на 0.5 часа.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают зачёт в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для студентов при сдаче зачёта.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи зачёта ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Составители: Кимеев В.М., профессор