

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Кемеровский государственный университет

***Институт истории, государственного управления и
международных отношений***



Рабочая программа дисциплины

Международные связи Сибири в новейшее время

Направление подготовки

46.04.01 История

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная история (История Сибири XVI-XXI вв.)

Уровень магистратуры

Форма обучения

Очная

Кемерово 2016

Рабочая программа дисциплины утверждена директором института в связи с реорганизацией структуры вуза (реализация образовательной программы по направлению подготовки **46.04.01 История, направленность (профиль) подготовки Отечественная история (История Сибири XVI-XXI вв.)** в институте истории, государственного управления и международных отношений с 01.09.2016г.)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 1 от 31. 08. 2016)

Утверждена с обновлениями в части 1, 2, 6.1, 6.2.1, 6.3.1.
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 31.08.2016)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
истории России
зав. кафедрой Зеленин А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	12
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
а) основная учебная литература:	22
б) дополнительная учебная литература:.....	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*.....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	32
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33
12. Иные сведения и (или) материалы	Ошибка! Закладка не определена.
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Международные связи Сибири в новейшее время»

В результате освоения ООП магистра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
OK-3	способностью к адаптации к новым ситуациям, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценке накопленного опыта	<p>Знать: принципы системной организации решения вопросов, связанных с изменением научного и научно-производственного профиля; междисциплинарные подходы к изучению различных процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;</p> <p>Уметь: применять знания в области социальных и гуманитарных наук на практике; устанавливать контакты, поддерживать профессиональное и бытовое общение; использовать знание междисциплинарных подходов при изменении профиля и условий своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками поиска, отбора и анализа информации; навыком использования междисциплинарного подхода для адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>
ПК-1	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах;</p> <p>Уметь: применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный методический инструментарий при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук;</p>

		<p>Владеть: основными методами работы с текстами; навыками применения необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук</p>
ПК-6	способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p> <p>Владеть: основами использования междисциплинарных связей при решении</p>
ПК-14	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	<p>Знать: наиболее популярные тематические сетевые ресурсы; принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в Интернет</p> <p>Уметь: использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы</p> <p>Владеть: навыками работы с информационно-поисковыми системами; основами критического анализа тематических сетевых ресурсов; методикой работы с базами данных</p>
ПК-21	способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	<p>Знать: основные методы аналитической работы; принципы работы органов государственного управления и местного самоуправления; основные факторы исторического процесса</p> <p>Уметь: использовать фундамен-</p>

		<p>тальные и прикладные исторические знания при подготовке аналитической информации; производить отбор, анализ и синтез информации из различных источников для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Владеть: методикой подготовки аналитической информации по интересующей проблеме; навыками подготовки исторических справок для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>
ПК-24	способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, муниципальных и государственных учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений историко-культурного туризма	<p>Знать: нормативно-правовую базу о деятельности информационно-аналитических центров, общественных, муниципальных и государственных учреждений, средств массовой информации, учреждений историко-культурного туризма; особенности их деятельности в освещении исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания при разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, муниципальных и государственных учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть: навыками создания и пользования баз данных в деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, муниципальных и государственных учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений историко-культурного туризма</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры. Данная дисциплина (модуль) относится к М.2.В.ДВ.3.1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курс в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обуче- ния	для заочной (очно- заочной) формы обуче- ния
Общая трудоемкость дисциплины	144	–
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	–
Аудиторная работа (всего):	36	–
в т. числе:	–	–
Лекции	9	–
Семинары, практические занятия	27	–
в т. ч. с интерактивными формами	6	–
Практикумы	–	–
Лабораторные работы	–	–
Внеаудиторная работа (всего):	72	–
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	–	–
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	–	–
Творческая работа (эссе)	36	–
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	–
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен 36	–

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоем- кость(ча- сов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти	
			аудиторные учебные занятия		самосто- тельная работа обу- чающихся		
			всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
1.	Введение в курс. Опыт международных	10	2	6	6	Собеседо- вание в про-	

№ п/п	Раздел дисциплины		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обу- чающихся		
			всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
	связей Сибири к концу второго десятилетия XX века					цессе чтения лекций, тестирование. (6 ч.)	
2.	Международные связи Сибири в годы революционного кризиса рубежа 2-го – 3-го десятилетия XX века, в годы НЭПа, форсированной модернизации и Великой Отечественной войны. 1920-х – 1945 гг.	30	2	4	16	Проверка результатов выполнения самостоятельной работы, тестирование. (10 ч.)	
3.	Международные связи Сибири в 1945 – 1991 гг.: от «классического сталинизма» до краха СССР.	28	3	8	16	Проверка результатов выполнения самостоятельной работы, тестирование, собеседование на семинаре. (10 ч.)	
4.	Международные связи Сибири в постсоветский период. 1990-е – начало XXI века. Заключение по курсу.	22	2	9	14	Проверка результатов выполнения самостоятельной работы, тестирование, собеседование на семинаре. (10 ч.)	
5.	Итого	144	9	27	72	36 ч. + Экз.	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в курс	Мировое сообщество и его региональный компонент: диалектика взаимосвязей. Объективная и субъективная необходимость для региона участвовать в мировых общественных процессах. Внешние связи региона как учебная дисциплина,

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>ее предмет изучения. Актуальность и задачи, а также его функции в подготовке регионального специалиста-международника.</p> <p>Формы прохождения курса и формы отчетности по курсу. Предмет, задачи, функции, структура курса, его место в системе подготовки специалиста-международника и связь с другими учебными предметами. Значение дисциплины в формировании делового мышления и подготовке высококвалифицированных специалистов-историков. Структура курса. Методика обучения. Формы прохождения дисциплины. Формы отчетности по курсу. Рекомендуемые источники и литература по курсу. История становления и развития курса «Международные связи Сибири в новейшее время» на факультете истории и международных отношений Кемеровского государственного университета. Общая характеристика источников и литературы к курсу.</p> <p>Опыт международных связей Сибири к концу второго десятилетия XX века: до начала русской колонизации, в условиях начала русской колонизации (до начала XVIII века), в XVIII – в конце XIX века, в конце XIX века до рубежа 2-го – 3-го десятилетий XX века.</p>
2	Международные связи Сибири в годы революционного кризиса рубежа 2-го – 3-го десятилетия XX века, в годы НЭПа, форсированной модернизации и Великой Отечественной войны. 1920-х – 1945 гг.	<p>Исторический опыт зарубежных связей региона к 1917 г.</p> <p>Зарубежные связи Сибири в контексте причин революционного кризиса рубежа 2-го и 3-го десятилетий XX века.</p> <p>Зарубежные связи Сибири в контексте развития революции и гражданской войны в Сибири. 1917 – 1922 гг.</p> <p>Иностранные концессии в Сибири в годы НЭПа. АИК «Кузбасс». Нэповская Сибирь в мировой экономике 1920-х гг.</p> <p>Форсированная модернизация экономики Сибири в контексте международного положения и внешних связей СССР. Конец 1920-х – 1930-е гг.</p> <p>Международный кругозор сибиряков на этапе форсированного развития СССР.</p> <p>Сибирь в контексте международного положения и внешних связей СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941 – 1945 гг.</p>
3	Международные связи Сибири в 1945 – 1991 гг.: от «классического сталинизма» до краха СССР.	<p>Сибирь и международные связи СССР в условиях классического сталинизма и после него.</p> <p>Международные связи в контексте восстановления советской экономики и становления мировой социалистической системы.</p> <p>Международные связи Сибири в накануне и годы «застоя». Опыт советской архитектуры зарубежных связей Сибири.</p> <p>Международный аспект системного кризиса советского общества в Сибири. 1985 – 1991 гг.</p>
4	Международные связи Сибири в постсо-	Потенциал международных связей Сибири в условиях переходного и рыночного развития.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	советский период. 1990-е – начало XXI века. Заключение по курсу.	<p>Новая институциализация международных связей Сибири в условиях рыночной трансформации. Выстраивание новой архитектуры зарубежных связей Сибири на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>Роль зарубежных связей в историческом развитии Сибири.</p> <p>Особенности международных связей Сибири в условиях постсоветской России.</p> <p>Перспективы зарубежных связей Сибири в XXI веке и их роль на процессы российской модернизации.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельного изучения курса в качестве самостоятельной работы обучающихся выносятся темы

При освоении их методическую помощь окажет пособие: Мишенин С. Е. Методология и методика конкретного исторического исследования (на примере дипломного сочинения выпускника факультета истории и международных отношений, по специальности «История» / под ред. К.А. Заболотской. – Кемерово: Кемеровск. гос. ун-т, 2003. – 36 с.

Для самоконтроля рекомендуется проверить себя на умении найти ответ на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Мировое сообщество и его региональный компонент: диалектика взаимосвязей. Объективная и субъективная необходимость для региона участвовать в мировых общественных процессах.

2. Внешние связи региона как учебная дисциплина, ее предмет изучения. Актуальность и задачи, а также его функции в подготовке регионального специалиста-международника.

3. Внешнеэкономический потенциал региона: сущность понятия и структура его содержания.

4. Общая характеристика литературы к курсу «Международные связи Сибири в новейшее время».

5. Источники по изучению внешней (зарубежной) деятельности в Сибири.

6. Исторический опыт зарубежных связей Сибири до начала русской колонизации края.

7. Исторический опыт зарубежных связей Сибири в XVI – XVIII веках.

8. Сибирь в мировых торговых связях России XVIII – первой половины XIX веков.

9. Строительство и функционирование Транссиба в контексте развития мировых связей.

10. Сибирь в мировых торговых связях России второй половины XIX – начала XX веков.

11. Проникновение иностранного капитала в Сибирь во второй половине XIX – начала XX веков.

12. Сибирский тыл в войнах России начала XX века (русско-японской и Первой мировой).

13. Иностранные связи в контексте мятежа чешского корпуса.

13. Интернациональный фактор в социалистической революции в Сибири.

14. Интернациональный фактор в развитии и крушении «белой» Сибири.
15. Иностранные концессии в Сибири в годы НЭПа.
16. АИК «Кузбасс»: причины и условия появления, характер деятельности и реорганизация.
17. Познавательный потенциал музея «Красная горка» в г. Кемерово.
18. Нэповская Сибирь в мировой экономике 1920-х гг.
19. Форсированная модернизация экономики Сибирь в контексте международного положения и внешних связей СССР. Конец 1920-х – 1930-е гг.
20. Международный кругозор сибиряков на этапе форсированного развития СССР.
21. Сибирь в контексте международного положения и внешних связей СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941 – 1945 гг.
22. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Первый период войны. 22 июня 1941 г. – 19 ноября 1942 г.
23. Боевые действия сибирской Артике в годы Великой Отечественной войны.
24. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Второй период войны. 19 ноября 1942 г. – 1943 г.
25. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Третий период войны. 1944 г. – 2 сентября 1945 г.
26. Познавательный потенциал Кемеровского областного краеведческого музея в изучении участия кузбассовцев в Великой Отечественной войне.
27. Международные связи Сибири в контексте создания мировой системы социализма. Вторая половина 1940-х – первая половина 1980-х гг.
28. Международные связи Сибири в контексте замедления и стагнации развития Советского общества. Вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.
29. Международный аспект системного кризиса советского общества в Сибири. 1985 – 1991 гг.
30. Международный аспект системного кризиса советского общества в Сибири. 1985 – 1991 гг.
31. Сибирь в контексте возникновения и развития международных побратимских связей.
32. Сибиряки в «малых» войнах СССР.
33. Импортные товары в быте кузбассовцев (на выбор: 1960-е гг., 1979-е гг., 1980-е гг., 1990-е гг., первые десятилетия 2000-х гг.: сбор и оформление уникальных материалов).
34. Изменение потенциала территории Сибири как фактора ее внешних связей на разных этапах исторического развития.
35. Управление ресурсами внешней деятельности Сибири: институциональное, инфраструктурное, организационно-правовое обеспечение.
36. Реформирование региональной экономики, политической, социальной и духовной сфер как основа обеспечения эффективности ее внешних связей Кемеровской области.
37. Причины и характер внешних связей Кемеровской области в условиях рыночной трансформации общественных отношений.
38. Изменение в составе субъектов внешнеэкономической деятельности Кемеровской области в процессе межинформационных процессов 1990-х – начала 2000-х гг.
39. Внешняя торговля – одно из основных направлений включения региона в мировые хозяйствственные связи. Подготовленность экономики Кемеровской области к самостоятельному включению в мировые рыночные процессы.
40. Структура внешнеторгового оборота Кемеровской области.

41 . Цена трансформационных процессов в регионе и реальные пути их финансирования. Состояние потенциальных отечественных и иностранных источников финансирования трансформационных региональных проектов, формирование механизмов их выявления и использования.

42. Формирование программы инвестиционных проектов в регионе. Опыт создания инвестиционной привлекательности в регионе: основные направления и формы деятельности. Поиск и современный состав современных внешних инвеститоров.

43. Основные направления иностранных инвестиций в область и инвестирования международной деятельности в регионе. Позиции иностранного капитала в области.

44. Сибирь и государства-члены СНГ.

45. Сибирь и государства Балтии.

46. Сибирь и государства Северной Европы (Финляндия, Швеция).

47. Сибирь и ФРГ.

48. Сибирь и Великобритания.

49. Сибирь и государства Центральной Европы (Австрия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Франция, Швейцария) (без ФРГ и Великобритании).

50. Сибирь и государства Южной Европы (Греция, Испания, Италия, Мальта, Португалия).

51. Сибирь и государства Центральной и Восточной Европы (Болгария, Румыния, Словакия, Словения, Чехия, Югославия) (без Венгрии).

52. Кемеровская область и Венгрия. Опыт организации побратимских связей.

53. Сибирь и государства Северной Америки (США и Канада).

54. Сибирь и государства Юго-Восточной Азии (Вьетнам. Сингапур).

55. Сибирь и государства Юго-Западной Азии (Афганистан, Израиль, Ирак, Иран, Турция).

56. Сибирь и государства Восточной Азии (КНР, КНДР) (без Японии и Монголии).

57. Сибирь и Япония.

58. Сибирь и Монголия.

59. Сибирь и государства Южной Азии (Индия, Пакистан).

60. Сибирь и государства Латинской Америки.

61. Сибирь и государства Африки (Алжир, Гана, Египет, Нигерия, Эфиопия).

62. Перспективы зарубежных связей Сибири в XXI веке и их роль на процессы российской модернизации.

63. Зарубежные связи Сибири в контексте модернизации региона и всей России на рубеже XX – XXI веков.

Макет оформления задания для кейс-задачи

ФГБОУ ВПО «КемГУ»

ИИГУиМО

Кафедры истории России

Кейс-задача по дисциплине:

«МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ СИБИРИ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»

наименование дисциплины

Задание (я):

- предоставление конспекта лекций по лекционному курсу (можно в электронной форме, но обязательно умение оперативно находить информацию по курсу);
- предоставление конспектов по курсу семинаров можно в электронной форме, но обязательно умение оперативно находить информацию по курсу);
- предоставление всех презентаций, которые включались в процесс семинарских занятий;
- защиты на семинаре или консультации не менее двух презентаций по курсу;
- защиты на семинаре или консультации не менее двух рефератов по курсу (рефераты прилагаются).

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если представлены все материалы;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае отсутствия таковых или неспособности провести собеседование по контрольным вопросам к курсу.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс	0К-3	Эссе, презентация, тест, вопросы на экзамене
2.		ПК-1	Эссе, презентация, тест, вопросы на экзамене
3.		ПК-6	Защита
4.		ПК-14	
5.		ПК-21	
6.		ПК-24	
7.	Международные связи Сибири в годы революционного кризиса рубежа 2-го – 3-го десятилетия XX века, в годы НЭПа, форсированной модернизации и Великой Отечественной войны. 1920-х – 1945 гг.	ОК-3	списка выявленной литературы, вопросы на экза-

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код кон- тролируе- мой компе- тенции (или ее час- ти) / и ее формули- ровка – по желанию	Наименование оценочного средства
			мене
8.		ПК-1	определение круга источников по курсу, вопросы на экзамене
9.		ПК-6	Защита презентации, эссе, вопросы на экзамене
10.		ПК-14	Защита презентации, эссе, вопросы на экзамене
11.		ПК-21	
12.		ПК-24	
13.	Международные связи Сибири в 1945 – 1991 гг.: от «классического сталинизма» до краха СССР.	ОК-3	Защита презентации, эссе, вопросы на экзамене
14.		ПК-1	Защита презентации, эссе, вопросы на экзамене
15.		ПК-6	Защита презентации, эссе, вопросы на экзамене
16.		ПК-14	Защита презентации, эссе, вопросы на экзамене
17.		ПК-21	Защита презентации, эссе, вопросы на экзамене
18.		ПК-24	Защита презентации, эссе, вопросы на экзамене
19.	Международные связи Сибири в постсоветский период. 1990-е – начало XXI века. Заключение по курсу.	ОК-3	Защита презентации, эссе, вопросы на экзамене

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
20.		ПК-1	Защита презентации, эссе, вопросы на экзамене
21.		ПК-6	Защита презентации, эссе, вопросы на экзамене
22.		ПК-14	Защита презентации, эссе, вопросы на экзамене
23.		ПК-21	Защита презентации, эссе, вопросы на экзамене
24.		ПК-24	Защита презентации, эссе, вопросы на экзамене

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Блок самостоятельных работ. Практические задания

1. Пользуясь тематическим каталогом (разделы по краеведению) Кемеровской областной научной библиотеки и библиотеки Кемеровского государственного университета, подберите литературу по одной из тем (по указанию преподавателя). Объем работы – до 20 – 40 наименований. Выбор обосновать.

2. Пользуясь материалами лекций и рекомендуемой программой литературы, подберите к каждой теме перечень лиц, оказавших важную роль в развитии зарубежных связей Сибири. Выбор лиц обосновать.

3. Пользуясь материалами лекций и рекомендуемой программой литературы, составьте хронологическую таблицу по истории внешних (зарубежных) связей Сибири с древнейших времен до 1917 г. Набор дат обосновать.

4. Пользуясь материалами лекций и рекомендуемой программой литературы, составьте хронологическую таблицу по истории внешних (зарубежных) связей Сибири в 1917 – 1945 гг. Набор дат обосновать.

5. Пользуясь материалами лекций и рекомендуемой программой литературы, составьте хронологическую таблицу по истории внешних (зарубежных) связей Сибири в 1946 – 1991 гг. Набор дат обосновать.

6. Пользуясь материалами лекций и рекомендуемой программой литературы, составьте хронологическую таблицу по истории внешних (зарубежных) связей Сибири в 1992 – 2008 гг. Набор дат обосновать.

7. На контурных картах Сибири нанесите исторические объекты, упоминаемые по истории внешних (зарубежных) связей Сибири с древнейших времен до 1917 г. Набор наносимых объектов обосновать.

8. На контурных картах Сибири нанесите исторические объекты, упоминаемые по истории внешних (зарубежных) связей Сибири в 1917 – 1945 гг. Набор наносимых объектов обосновать.

9. Составить карту по истории внешних (зарубежных) связей Сибири в 1946 – 1991 гг. Набор наносимых объектов обосновать.

10. Составить карту по истории внешних (зарубежных) связей Сибири в 1992 – 2011 гг. Набор наносимых объектов обосновать.

11. Составить обзор сайта <http://www.ako.ru> «Кузбасс: официальный сайт Администрации Кемеровской области».

12. Составить обзор сайта <http://www.kemerovo.su> / Раздел «Внешнеэкономические связи».

13. Составить обзор сайта http://www:koi.tuleev.ru/karta_s.htm Сайт А. Г. Тулеева.

14. Составить обзор сайта <http://www:newsib.ru/kuzbass/index.htm> Электронная версия книги «Эльдорадо в Сибири».

15. Составить обзор сайта <http://www:gks.ru> Сервер Госкомстата России.

16. Составить обзор сайта <http://www:mediakuzbuss.ru/> «Кузнецкий тракт: информационно-новостной и деловой сайт».

17. Составить обзор сайта <http://www:mail.kusbass.net> «Кузбасская торгово-промышленная палата».

6.2.2. Блок самостоятельных работ. Темы рефератов, докладов, эссе

1. Историография одной из тем курса.

2. Обзор источников по одной из тем курса.

3. Исторический опыт зарубежных связей Сибири до начала русской колонизации края.

4. Исторический опыт зарубежных связей Сибири в XVI – XVIII веках.

5. Сибиряки в войнах России XVIII – первой половины XIX веков.

6. Сибирь в мировых торговых связях России XVIII – первой половины XIX веков.

7. Строительство и функционирование Транссиба в контексте развития мировых связей.

8. Проникновение иностранного капитала в Сибирь во второй половине XIX – начала XX веков.

9. Сибирский тыл в войнах России начала XX века (русско-Японской и Первой мировой).

10. Иностранные связи в контексте мятежа чешского корпуса.

11. Интернациональный фактор в социалистической революции в Сибири.

12. Интернациональный фактор в развитии и крушении белой Сибири.

13. Иностранные концессии в Сибири в годы НЭПа.

14. АИК «Кузбасс».

15. Познавательный потенциал музея «Красная горка» в г. Кемерово.

16. Нэповская Сибирь в мировой экономике 1920-х гг.

17. Форсированная модернизация экономики Сибирь в контексте международного положения и внешних связей СССР. Конец 1920-х – 1930-е гг.
18. Международный кругозор сибиряков на этапе форсированного развития СССР.
19. Сибирь в контексте международного положения и внешних связей СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941 – 1945 гг.
20. Познавательный потенциал Кемеровского областного краеведческого музея в изучении участия кузбассовцев в Великой Отечественной войне.
21. Кузбассовцы на фронтах Великой Отечественной войны (сбор и оформление уникальных материалов).
22. Деловые командировки кузбассовцев за рубежи СССР.
23. Деловые командировки кузбассовцев за рубежи СССР (сбор и оформление уникальных материалов).
24. Кузбассовцы в «малых» войнах СССР.
25. Кузбассовцы в «малых» войнах СССР (сбор и оформление уникальных материалов).
26. Роль зарубежных связей в развитии индустриальной мощи Кемеровской области в 1960-е – середине 1980-х гг.
27. Зарубежные туры кузбассовцев (на выбор: 1960-е гг., 1979-е гг., 1980-е гг., 1990-е гг., первые десятилетия 2000-х гг.: сбор и оформление уникальных материалов).
28. Импортные товары в быте кузбассовцев (на выбор: 1960-е гг., 1979-е гг., 1980-е гг., 1990-е гг., первые десятилетия 2000-х гг.: сбор и оформление уникальных материалов).
29. Оригинальная литература в руках кузбассовцев (на выбор: 1960-е гг., 1979-е гг., 1980-е гг., 1990-е гг., первые десятилетия 2000-х гг.: сбор и оформление уникальных материалов).
30. Впечатление от прослушивания (просмотра) произведений зарубежного искусства (на выбор: 1960-е гг., 1979-е гг., 1980-е гг., 1990-е гг., первые десятилетия 2000-х гг.: сбор и оформление уникальных материалов).
31. Кемеровская область и государства-члены СНГ (Армения, Белоруссия, Узбекистан).
32. Кемеровская область и государства Балтии (Литва).
33. Кемеровская область и государства Северной Европы (Финляндия, Швеция).
34. Кемеровская область и ФРГ.
35. Кемеровская область и Великобритания.
36. Кемеровская область и государства Центральной Европы (Австрия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Франция, Швейцария) (без ФРГ и Великобритании).
37. Кемеровская область и государства Южной Европы (Греция, Испания, Италия, Мальта, Португалия).
38. Кемеровская область и государства Центральной и Восточной Европы (Болгария, Румыния, Словакия, Словения, Чехия, Югославия) (без Венгрии).
39. Кемеровская область и Венгрия.
40. Кемеровская область и государства Северной Америки (США и Канада).
41. Кемеровская область и государства Юго-Восточной Азии (Вьетнам. Сингапур).
42. Кемеровская область и государства Юго-Западной Азии (Афганистан, Израиль, Ирак, Иран, Турция).

43. Кемеровская область и государства Восточной Азии (КНР, КНДР) (без Японии и Монголии).
44. Кемеровская область и Япония.
45. Кемеровская область и Монголия.
46. Кемеровская область и государства Южной Азии (Индия, Пакистан).
47. Кемеровская область и государства Латинской Америки.
48. Кемеровская область и государства Африки (Алжир, Гана, Египет, Нигерия, Эфиопия).
49. Роль зарубежных связей в историческом развитии Сибири.
50. Выведение моделей зарубежных связей Сибири в разные исторические эпохи, их эффекты и парадоксы, диалектика смены.
51. Перспективы зарубежных связей Сибири в XXI веке и их роль на процессы российской модернизации.

6.2.3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ

«Международные связи Сибири в новейшее время»

1. Мировое сообщество и его региональный компонент: диалектика взаимосвязей. Объективная и субъективная необходимость для региона участвовать в мировых общественных процессах.
2. Внешние связи региона как учебная дисциплина, ее предмет изучения. Актуальность и задачи, а также его функции в подготовке регионального специалиста-междунраодника.
3. Внешнеэкономический потенциал региона: сущность понятия и структура его содержания.
4. Общая характеристика литературы к курсу «Международные связи Сибири в новейшее время».
5. Источники по изучению внешней (зарубежной) деятельности в Сибири.
6. Исторический опыт зарубежных связей Сибири до начала русской колонизации края.
7. Исторический опыт зарубежных связей Сибири в XVI – XVIII веках.
8. Сибирь в мировых торговых связях России XVIII – первой половины XIX веков.
9. Строительство и функционирование Транссиба в контексте развития мировых связей.
10. Сибирь в мировых торговых связях России второй половины XIX – начала XX веков.
11. Проникновение иностранного капитала в Сибирь во второй половине XIX – начала XX веков.
12. Сибирский тыл в войнах России начала XX века (русско-японской и Первой мировой).
13. Иностранные связи в контексте мятежа чешского корпуса.
13. Интернациональный фактор в социалистической революции в Сибири.
14. Интернациональный фактор в развитии и крушении «белой» Сибири.
15. Иностранные концессии в Сибири в годы НЭПа.
16. АИК «Кузбасс»: причины и условия появления, характер деятельности и реорганизация.
17. Познавательный потенциал музея «Красная горка» в г. Кемерово.
18. Нэповская Сибирь в мировой экономике 1920-х гг.
19. Форсированная модернизация экономики Сибирь в контексте международного положения и внешних связей СССР. Конец 1920-х – 1930-е гг.
20. Международный кругозор сибиряков на этапе форсированного развития СССР.

21. Сибирь в контексте международного положения и внешних связей СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941 – 1945 гг.
22. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Первый период войны. 22 июня 1941 г. – 19 ноября 1942 г.
23. Боевые действия сибирской Артике в годы Великой Отечественной войны.
24. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Второй период войны. 19 ноября 1942 г.– 1943 г.
25. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Третий период войны. 1944 г. – 2 сентября 1945 г.
26. Познавательный потенциал Кемеровского областного краеведческого музея в изучении участия кузбассовцев в Великой Отечественной войне.
27. Международные связи Сибири в контексте создания мировой системы социализма. Вторая половина 1940-х – первая половина 1980-х гг.
28. Международные связи Сибири в контексте замедления и стагнации развития Советского общества. Вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.
29. Международный аспект системного кризиса советского общества в Сибири. 1985 – 1991 гг.
30. Международный аспект системного кризиса советского общества в Сибири. 1985 – 1991 гг.
31. Сибирь в контексте возникновения и развития международных побратимских связей.
32. Сибиряки в «малых» войнах СССР.
33. Импортные товары в быте кузбассовцев (на выбор: 1960-е гг., 1979-е гг., 1980-е гг., 1990-е гг., первые десятилетия 2000-х гг.: сбор и оформление уникальных материалов).
34. Изменение потенциала территории Сибири как фактора ее внешних связей на разных этапах исторического развития.
35. Управление ресурсами внешней деятельности Сибири: институциональное, инфраструктурное, организационно-правовое обеспечение.
36. Реформирование региональной экономики, политической, социальной и духовной сфер как основа обеспечения эффективности ее внешних связей Кемеровской области.
37. Причины и характер внешних связей Кемеровской области в условиях рыночной трансформации общественных отношений.
38. Изменение в составе субъектов внешнеэкономической деятельности Кемеровской области в процессе межинформационных процессов 1990-х – начала 2000-х гг.
39. Внешняя торговля – одно из основных направлений включения региона в мировые хозяйствственные связи. Подготовленность экономики Кемеровской области к самостоятельному включению в мировые рыночные процессы.
40. Структура внешнеторгового оборота Кемеровской области.
- 41 . Цена трансformationных процессов в регионе и реальные пути их финансирования. Состояние потенциальных отечественных и иностранных источников финансирования трансformationных региональных проектов, формирование механизмов их выявления и использования.
42. Формирование программы инвестиционных проектов в регионе. Опыт создания инвестиционной привлекательности в регионе: основные направления и формы деятельности. Поиск и современный состав современных внешних инвеститоров.
43. Основные направления иностранных инвестиций в область и инвестирования международной деятельности в регионе. Позиции иностранного капитала в области.
44. Сибирь и государства-члены СНГ.

45. Сибирь и государства Балтии.
46. Сибирь и государства Северной Европы (Финляндия, Швеция).
47. Сибирь и ФРГ.
48. Сибирь и Великобритания.
49. Сибирь и государства Центральной Европы (Австрия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Франция, Швейцария) (без ФРГ и Великобритании).
50. Сибирь и государства Южной Европы (Греция, Испания, Италия, Мальта, Португалия).
51. Сибирь и государства Центральной и Восточной Европы (Болгария, Румыния, Словакия, Словения, Чехия, Югославия) (без Венгрии).
52. Кемеровская область и Венгрия. Опыт организации побратимских связей.
53. Сибирь и государства Северной Америки (США и Канада).
54. Сибирь и государства Юго-Восточной Азии (Вьетнам. Сингапур).
55. Сибирь и государства Юго-Западной Азии (Афганистан, Израиль, Ирак, Иран, Турция).
56. Сибирь и государства Восточной Азии (КНР, КНДР) (без Японии и Монголии).
57. Сибирь и Япония.
58. Сибирь и Монголия.
59. Сибирь и государства Южной Азии (Индия, Пакистан).
60. Сибирь и государства Латинской Америки.
61. Сибирь и государства Африки (Алжир, Гана, Египет, Нигерия, Эфиопия).
62. Перспективы зарубежных связей Сибири в XXI веке и их роль на процессы российской модернизации.
63. Зарубежные связи Сибири в контексте модернизации региона и всей России на рубеже XX – XXI веков.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

6.3.1. Критерии оценки презентации

В случае соблюдения этих требований презентация засчитывается.

В случае неудачи или прямого невыполнения учебного поручения вывод студента на экзамен по текущей успеваемости или «автоматом» не допускается. И этот факт приравнивается как минимум к посредственной работе на семинарах со всеми вытекающими последствиями.

6.3.2. Критерии оценки решения теста

Ответ на задание теста предполагает выбор варианта ответа из предложенных. Схема оценки строится так: отношение правильного(-ых) варианта (ов) ко всем вариантам умножаются на

6.3.3. Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено».

Для того, чтобы реферат был зачен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры

реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и посттитано. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата, 6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

6.3.3. Критерии оценки зачета

Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу «Организация и технология документационного обеспечения управления» в виде зачета возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа по билету.

Чтобы завершить прохождение семестрового курса по первому варианту (зачет по текущей успеваемости), необходимо строго соблюдать следующие обстоятельства:

посетить все лекционные и семинарские занятия и представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем),

иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий,
предоставить преподавателю, ведущему курс, творческое задание
(творческие задания), охватывающее(ие) квалифицированное большинство
тем, не иметь «0» по внутрисеместровой аттестации на факультете, не
препятствовать выполнению учебного плана группы (курса).

При определении экзаменационной оценки учитывается средняя оценка, полученная студентом в течение семестра.

Рекомендации по подготовке к зачету в форме ответа по
билету. Обработка конспекта к лекциям и к семинарским
занятия. Доработка отдельных разделов курса.

По каждому вопросу выстраивание причинно-следственных связей, продумывание каждого вопроса на предмет диалектики формы и содержания, теория и практика.

Продумывание структуры каждого вопроса под углом критериев оценки и фиксация тезисов к ответу.

Неоднократный просмотр записей.

Подготовка к ответу на экзамене:

первый этап чтение и осознание содержания билета, поиск вопросов билетов в программе по курсу,

второй этап: изложение общей структуры каждого вопроса с оставлением места для развития каждой позиции,

третий этап: развитие каждой позиции.

Время, предоставляемое студенту для подготовки к ответу, не должно превышать 20 минут. Студент обязан отвечать в порядке выбора билета. Вне этих пределов начало ответа определяется только с согласия преподавателя.

Применение «шпор», создание неучебных помех на экзамене (нарушение тишины, провокации преподавателя, подозрение на использование мобильного телефона и д.), равно как и отказ отвечать по билету, ведут к «комиссионной» пересдаче зачета.

Критерии оценки, выставляемой на зачете в форме ответа по билету:

ответ должен иметь блок вступления, основной и заключительный;

в своем вступлении студенту надо определить место вопроса в структуре курса, показать его значимость и актуальность;

в основной части ответа важно представить структуру вопроса, показать взаимосвязь элементов этой структуры, определение необходимых терминов. В раскрытии вопроса требуется, чтобы студент владел такими категориями, как причина и следствие, форма и содержание, всеобщее, частное,

единичное и т. п., аргумент, доказательство. Показал наличие представления о нормативной базе вопроса, взаимодействие теории и практики;

в заключительной части выступления студент должен показать свое умение делать частные и общие выводы.

Ответ должен демонстрировать ясность мысли, четкость изложения, иметь четкое

начало и завершение. Ответ может быть прерван преподавателем в случае

уверенности в знании студента или в связи с необходимости сосредоточить его ответ на определенных позициях.

6.3.4. Критерии оценки экзамена

Итоговая аттестация по курсу «Организация и технология документационного обеспечения управления» возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа по билету.

Чтобы завершить прохождение курса по первому варианту (экзамен по текущей успеваемости), необходимо строго соблюдать следующие обстоятельства:

посетить все лекционные и семинарские занятия и представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем),

иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий,

предоставить преподавателю, ведущему курс, творческое задание

(творческие задания), охватывающее(ие) квалифицированное большинство тем, не иметь «0» по внутрисеместровой аттестации на факультете, не препятствовать выполнению учебного плана группы (курса).

При определении экзаменационной оценки учитывается средняя оценка, полученная студентом в течение семестра. Оценка «3 (удовлетворительно)» автоматически не выставляется.

Рекомендации по подготовке к экзамену в форме ответа по

билету. Обработка конспекта к лекциям и к семинарским занятиям.

Доработка отдельных разделов курса.

По каждому вопросу выстраивание причинно-следственных связей, продумывание каждого вопроса на предмет диалектики формы и содержания, теория и практика.

Продумывание структуры каждого вопроса под углом критериев оценки и фиксация тезисов к ответу.

Неоднократный просмотр записей.

Подготовка к ответу на экзамене:

первый этап чтение и осознание содержания билета, поиск вопросов билетов в программе по курсу,

второй этап: изложение общей структуры каждого вопроса с оставлением места для развития каждой позиции,

третий этап: развитие каждой позиции.

Время, предоставляемое студенту для подготовки к ответу, не должно превышать 20 минут. Студент обязан отвечать в порядке выбора билета. Вне этих пределов начало ответа определяется только с согласия преподавателя.

Применение «шпор», создание неучебных помех на экзамене (нарушение тишины, провокации преподавателя, подозрение на использование мобильного телефона и д.), равно как и отказ отвечать по билету, ведут к «комиссионной» пересдаче экзамена.

Критерии оценки, выставляемой на экзамене в форме ответа по билету:

ответ должен иметь блок вступления, основной и заключительный;

в своем вступлении студенту надо определить место вопроса в структуре курса, показать его значимость и актуальность;

в основной части ответа важно представить структуру вопроса, показать взаимосвязь элементов этой структуры, определение необходимых терминов. В раскрытии вопроса требуется, чтобы студент владел такими категориями, как причина и следствие, форма и содержание, всеобщее, частное,

единичное и т. п., аргумент, доказательство. Показал наличие представления о нормативной базе вопроса, взаимодействие теории и практики;

в заключительной части выступления студент должен показать свое умение делать частные и общие выводы.

Ответ должен демонстрировать ясность мысли, четкость изложения, иметь четкое

начало и завершение. Ответ может быть прерван преподавателем в случае уверенности в знании студента или в связи с необходимости сосредоточить его ответ на определенных позициях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

a) основная учебная литература:

Олех, Леонид Григорьевич. История Сибири [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Олех. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов на Дону : Феникс, 2013. – 381 с.

б) дополнительная учебная литература:

Алексеева, Э. В. Великая Отечественная война и Кузбасс / Э. В. Алексеева, Р. С. Бикметов, В. Г. Рудин, Г. Ф. Шабалин, Н. П. Шуранов // Историческая энциклопедия Кузбасса. В 3 т. [Текст]. Т. 1. А – К / ред. В. В. Бобров. - Познань : Штама, 1996. – С. 91 – 99 Архипов, А. Ю. Внешнеэкономическая деятельность российских регионов [Текст] / А. Ю. Архипов, О. В. Черковец. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. / Серия «Высшее образование».

Баев, О. В. Иностранный капитал в промышленности Кузнецкого бассейна (конец XIX - начало XX вв.) [Текст] : автореферат дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 [Текст] / О. В. Баев ; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово, 2001. – 24 с.

Базаров, Олег Дашиевич. Японские военнопленные в Бурятии (1945-1948 гг.) [Текст] : автореферат дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / О. Д. Базаров ; Иркутский гос. ун-т им. А. А. Жданова. – Иркутск, 1997. – 18 с.

Бардокина, Н. А. Зарубежная практика организации заработной платы на угольных предприятиях / Н. А. Бардокина. Вестник Кемеровского государственного университета [Текст] : журнал теоретических и прикладных исследований. – Кемерово, 1999 – С. 243 – 248.

Бикметов, Р. С. Использование спецконтингента в экономике Кузбасса. (1929 – 1956 гг.) [Текст] / Р. С. Бикметов. – Кемерово: ГУ КузГТУ, 2009. – 430 с.

Бикметов, Р. С. Трудомобилизованные российские немцы и немцы-военнопленные на шахтах Кузбасса / Р. С. Бикметов, К. А. Заболотская // Политическое насилие в истори-ческой памяти Германии и России [Текст] : сб. науч. статей / Кемеровский гос. ун-т ; [редкол.: Т. В. Акибова [и др.]. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2007. – С. 427 – 437.

Будилова, Т.Н. Страницы истории АИК «Кузбасс» (по материалам Кемеровского област-

ного краеведческого музея) // Разыскания [Текст]. – 1999. – Вып. 5.

Бутов, В. И. Основы региональной экономики: учебное пособие [Текст] / В. И. Бутов, В. Г. Игнатов, Н. П. Кетова. – М., Ростов н/Д: МарТ, 2000.

Варнаков, Ю. Г. Международные связи Кузбасса [Текст] / Ю. Г. Варнаков. – Кемерово: Кн. изд-во, 1960; То же. 2-е изд., переработ. и доп. – Кемерово: Кн. изд-во, 1964.

Васютин, А. С. На северной границе кочевого мира. Дописанная история населения юга Западной Сибири раннего средневековья [Текст] / А. С. Васютин, С. А. Васютин, С. С. Онищенко. – Томск, 2008.

Волкова, И. А. Особенности привлечения иностранных инвестиций в Россию / И. А. Волкова, Ж. А. Малкина // Сборник трудов молодых ученых Кемеровского государственного университета, посвященный 60-летию Кемеровской области [Текст] : материалы XXX апрельской конф. молодых ученых КемГУ. Вып. 3. Т. 2 / Кемеровский гос. ун-т ; [редкол.: Ю. А. Захаров (отв. ред.) и др.]. – Кемерово : Полиграф, 2003. – С. 42 – 44.

Волкова, О. И. Иностранные инвестиции / О. И. Волкова, А. К. Кириллов, А. С. Литин // Историческая энциклопедия Сибири. – Т. 1. А – И [Текст] / иниц. Гр. А. В. Целько, С. И. Кожемяка, П. В. Скурихин, К. К. Гибер, А. П. Ведерников; рук. Проекта А. П. Деревянко; пред. науч.-ред. Совета В. И. Молодин; гл. ред. В. А. Ламин. – Новосибирск: Изд. Дом «Историческое наследие Сибири», 2010. – С. 623 – 626.

Волкова, О. И. Иностранные инвестиции / О. И. Волкова, А. К. Кириллов, А. С. Литин // Историческая энциклопедия Сибири. – Т. 1. А – И [Текст] / иниц. Гр. А. В. Целько, С. И. Кожемяка, П. В. Скурихин, К. К. Гибер, А. П. Ведерников; рук. Проекта А. П. Деревянко; пред. научно-ред. Совета В. И. Молодин; гл. ред. В. А. Ламин. – Новосибирск: Изд. Дом «Историческое наследие Сибири», 2010. – С. 623 – 626.

Ворошилов, П. С. Подвиг, отлитый в бронзу: Очерк [Текст] / П.С. Ворошилов. – Кемеровск. кн. изд-во, 1965.

Галкина, Л. Ю. Создание и деятельность Автономной индустриальной колонии иностранных рабочих и специалистов (АИК) в Кузбассе [Текст]: Дисс. ... канд. ист. наук. Спец. 07.00.02 «Отечественная история» / Л. Ю. Галкина. – Кемерово, 1997.

Генина, Е. С. Кампания по борьбе с космополитизмом в Омске (1949 – – 1953 гг.) / Е. С. Генина // Гуманитарные науки в Сибири [Текст] / СО РАН. - Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2008. – N 2. – С. 98 – 100.

Герлах, Хорст. В сибирских лагерях. Воспоминания немецкого пленного, 1945 – 1946 [Текст] / Х. Герлах. – М. : Центрполиграф, 2007. – 238 с.

Гинс, Г. К. Сибирь, союзники и Колчак. Поворотный момент русской истории, 1918 – 1920: впечатления и мысли члена Омского Правительства [Текст] / Г. К. Гинс. - М. : Крафт+, 2007. – 704 с.

Гинс, Г. К. Сибирь, союзники и Колчак. Поворотный момент русской истории, 1918 – 1920: впечатления и мысли члена Омского Правительства [Текст] / Г. К. Гинс. – М. : Крафт+, 2007. – 704 с.

Горелов, Ю. П. К вопросу о терроре к военнопленным русско-японской войны (1904-1905 гг.) / Ю. П. Горелов Анализ феномена терроризма [Текст] = The analysis of the phenomenon of terrorism : 4-е Кузбасские философ. чтения : материалы междунар. науч. конф., г. Кемерово, 25-26 мая 2006 года / Кемеровский гос. ун-т ; [редкол. В. П. Щенников(отв. ред.) и др.]. – Кемерово : КРИРПО, 2006. – С. 48 – 50

Горелов, Ю. П. Сибирские ученые в мировой войне 1914 – 1918 гг. / Ю. П. Горелов // Интеллектуальный и индустриальный потенциал регионов России" (26 – 28 октября 1999 г.) [Текст] : всероссийские науч. чтения / Кемеровский гос. ун-т ; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово : Б.и., 1999. – С. 43 – 47.

Горелов, Ю. П. Японские военнопленные в России (1904 – 1905 гг.) / Ю. П. Горелов // Интеллектуальный и индустриальный потенциал регионов России [Текст] : материалы IV Всероссийских науч. чтений г. Кемерово, 22 сентября 2006 года / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра новейшей отечественной истории ; ред.: В. Н. Брель [и др.]. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2006. – С. 191 – 194.

Давлетшина, О. Ю. Из истории концессионной политики / О. Ю. Давлетшина // Сборник

трудов молодых ученых Кемеровского государственного университета, посвященный 60-летию Кемеровской области [Текст] : материалы XXX апрельской конф. молодых ученых КемГУ. Т. 1. Вып. 3 / Кемеровский гос. ун-т ; ред. Ю. А. Захаров. - Кемерово : Полиграф, 2003. - С. 44 – 46 : ил

Кадейкин, В. А. Рабочие Сибири в борьбе за власть Советов и осуществление первых социалистических преобразований. (Ноябрь 1917 - август 1918 гг.) [Текст] / В. А. Кадейкин. - Кемерово : Кемеровское книжное издательство, 1966. - 370 с.

Кадейкин, В. А. Рабочие Сибири в борьбе за власть Советов и осуществление первых социалистических преобразований. (Ноябрь 1917 – август 1918 гг.) [Текст] / В. А. Кадейкин. - Кемерово : Кемеровское книжное издательство, 1966. - 370 с.

Кадейкин, В. А. Сибирь непокоренная. (Большевистское подполье и рабочее движение в сибирском тылу контрреволюции в годы иностранной военной интервенции и гражданской войны) [Текст] / В. А. Кадейкин. - Кемерово : Кемеровское книжное издательство, 1968. - 558 с.

Карпенко, З. Г. Копикуз / З. Г. Карпенко, Е. А. Кривошеева // Историческая энциклопедия Кузбасса. В 3 т. [Текст]. Т. 1. А – К / ред. В. В. Бобров. – Познань : Штама, 1996. – С. 341 – 344.

Карпинец, А. Ю. Проблемы международной миграции в Кемеровской области в начале XXI / А. Ю. Карпинец // Актуальные проблемы новейшей отечественной истории [Текст] : сб. науч. тр. / Кемеровский гос. ун-т ; отв. ред. К. А. Заболотская. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2007. – С. 62 – 73. Кашкарева, Елена Анатольевна. Влияние прямых иностранных инвестиций на рост российской экономики [Текст] : автореферат дис. ... канд. экон. наук : 08.00.01 : защищена 25.05.2007 / Е. А. Кашкарева ; [Сибирский федеральный ун-т]. – Красноярск, 2007. – 20 с.

Кацюба, Д. В. История Кузбасса [Текст]. – Кемерово: Кемеровское кН. Изд-во, 1985.

Костюнин, О. В. Человек из легенды / О.В. Костюнин. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003.

Красная Горка: Краеведческое изданий. Вып. 1. Ключ от города [Текст] / ред. Г. Е. Юров. – Кемерово: Музей «Красная Горка», Кузбассвузиздат, 2001. – 88 с.

Красная Горка: Краеведческое изданий. Вып. 10. Товарищеский круг [Текст] / гл. ред. Г. Е. Юров. – Кемерово: Музей «Красная Горка», Кузбассвузиздат, 2009. – 192 с.

Красная Горка: Краеведческое изданий. Вып. 11. Свет победы [Текст] / гл. ред. Г. Е. Юров. – Кемерово: Музей «Красная Горка», Кузбассвузиздат, 2011. – 180 с.

Красная Горка: Краеведческое изданий. Вып. 2. Окно в Нидерланды [Текст] / ред. Г. Е. Юров. – Кемерово: Музей «Красная Горка», Кузбассвузиздат, 2001. – 124 с.

Красная Горка: Краеведческое изданий. Вып. 3. Духовное поле [Текст] / гл. ред. Г. Е. Юров. – Кемерово: Музей «Красная Горка», Кузбассвузиздат, 2002. – 112 с.

Красная Горка: Краеведческое изданий. Вып. 4. Центр мироздания [Текст] / гл. ред. Г. Е. Юров. – Кемерово: Музей «Красная Горка», Кузбассвузиздат, 2003. – 180 с.

Красная Горка: Краеведческое изданий. Вып. 5. Монумент шахтерам [Текст] / гл. ред. Г. Е. Юров. – Кемерово: Музей «Красная Горка», Кузбассвузиздат, 2004. – 164 с.

Красная Горка: Краеведческое изданий. Вып. 6. Пласт мужества [Текст] / гл. ред. Г. Е. Юров. – Кемерово: Музей «Красная Горка», Кузбассвузиздат, 2005. – 208 с.

Красная Горка: Краеведческое изданий. Вып. 7. Река родная [Текст] / гл. ред. Г. Е. Юров. – Кемерово: Музей «Красная Горка», Кузбассвузиздат, 2006. – 176 с.

Красная Горка: Краеведческое изданий. Вып. 8. 100 лет Кемеровском у руднику[Текст] / гл. ред. Г. Е. Юров. – Кемерово: Музей «Красная Горка», Кузбассвузиздат, 2007. – 216 с.

Красная Горка: Краеведческое изданий. Вып. 9. Юбилей города [Текст] / гл. ред. Г. Е. Юров. – Кемерово: Музей «Красная Горка», Кузбассвузиздат, 2008. – 196 с.

Кривошеева, Е. А. Автономная индустриальная колония «Кузбасс» (АИК «Кузбасс») / Е. А. Кривошеева, А. и. Тимошенко // Историческая энциклопедия Сибири. – Т. 1. А – И [Текст] / иниц. гр. А. В. Целько, С. И. Кожемяка, П. В. Скурихин, К. К. Гибер, А. П. Ведерников; рук. Проекта А. П. Деревянко; пред. Научно-ред. Совета В. И. Молодин; гл. ред. В. А. Ламин. – Новосибирск: Изд. Дом «Историческое наследие Сибири», 2010. – С. 19 – 20.

Кривошеева, Е. Судьба Джона Тучельского, американского инженера, гражданина СССР /

Е. Кривошеева, Э. Тучельская // Развыскания [Текст]. – 1992. – Вып. 2.

Кузнецов, В. Б. Международные производственные связи Кузбасса в условиях развитого социализма / В. Б. Кузнецов // Рабочие Кузбасса в период развитого социализма: Сборник статей [Текст] / редкол.: З. Г. Карпенко (отв. ред.) и др. – Кемерово: Кемеровск. гос. ун-т, 1978.

Кузнецов, В. Б. Побратимы. Кузбасс – Ноград [Текст] / В. Б. Кузнецов. – Кемеровск. кн. изд-во, 1987.

Кузнецов, В. Б. Участие трудящихся Кузбасса в сотрудничестве Советского Союза с социалистическими странами в 60-70-х годах [Текст]: Дисс. ... канд. ист. наук. – Кемерово, 1983.

Кузнецов, В. Б. Участие трудящихся Кузбасса в сотрудничестве Советского Союза с социалистическими странами в 60-70-х годах: Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Кемерово, 1983.

Кушникова, М. Красная Горка: Очерки истории «американской» коммуны в Щеголовске, провинциальных нравов, быта и психологии 1920-1930-х (документальная версия) [Текст] / М. Кушникова, В. Тогулев. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2001. – 834 с.

Маркдорф, Н. М. Лагерный персонал и охрана иностранных военнопленных в Западной Сибири (1945 – 1949 гг.) / Н. М. Маркдорф // Гуманитарные науки в Сибири [Текст] / СО РАН. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2008. – N 2. – С. 94 – 97.

Миклин, Д. В. Актуальные проблемы сотрудничества Кемеровской области с зарубежными странами в области экономики, культуры и образования (1985-2000 гг.) / Д. В. Миклин // Сборник трудов молодых ученых Кемеровского государственного университета, посвященный 30-летию Кемеровского государственного университета [Текст] : материалы декабрьской конф. молодых ученых КемГУ. Вып. 4 / Кемеровский гос. ун-т ; [редкол.: Ю. А. Захаров (отв. ред.) и др.]. – Кемерово : Полиграф, 2004. – С. 43 – 45.

Мишенин, С. Е. Актуальность постановки курса «Внешние связи Кемеровской области» / С. Е. Мишенин // Вестник Кемеровского государственного университета: Журнал теоретических и прикладных исследований [Текст]. – Кемерово, 2003. – № 3.

Мишенин, С. Е. Государственные и общественные органы регулирования зарубежными экономическими связями в Кемеровской области на современном этапе. 1990-е – начало 2000-х гг. [Текст] / С. Е. Мишенин // Государственные реформы М. М. Сперанского в исторической ретроспективе [Текст]: материалы конференции 30 сентября – 1 октября 2004 г. – Новосибирск, 2005. – С. 167 – 174.

Мишенин, С. Е. Государственные и общественные органы регулирования зарубежными экономическими связями в Кемеровской области на современном этапе. 1990-е – начало 2000-х гг. / С. Е. Мишенин // Государственные реформы М.М. Сперанского в исторической ретроспективе [Текст]: материалы конференции 30 сентября – 1 октября 2004 г. – Новосибирск, 2005. – С. 167 – 174.

Мишенин, С. Е. Железные дороги белой Сибири (1918-1919 гг.) в освещении отечественной литературой / С. Е. Мишенин // Сибирь в период Гражданской войны [Текст] : материалы Междунар. науч.-практ. конф., (6-7 февраля 2007 г., г. Кемерово) / Омская академия МВД РФ ; [ред. С. А. Моисеенко]. – Кемерово : КРИРПО, 2007. – С. 169 – 171.

Мишенин, С. Е. К вопросу о причинах разработки идеи свободной экономической зоны в Кузбассе / С. Е. Мишенин // II Всероссийские чтения «Интеллектуальный и индустриальный потенциал регионов России». 21 дек. 2001 г. [Текст] / редкол.: Л. И. Гвоздкова (гл. ред.) и др. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. – С. 194 – 199.

Мишенин, С. Е. Кузбасская торгово-промышленная палата как форма самоуправления частного бизнеса / С. Е. Мишенин // Актуальные проблемы местного самоуправления в Российской Федерации: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Кемерово, 15 – 16 декабря 2005 года [Текст] / редкол.: Г. Т. Дюдяев (гл. ред.) и др. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2005. – С. 106 – 113.

Мишенин, С. Е. Кузбассовцы в командировках за рубежом в странах восточного блока в 1960-1970-х гг.: проблемы и перспективы дальнейшего изучения. Размышления над прочитанным / С. Е. Мишенин // Их имена в истории Кузбасса [Текст]: мат-лы региональной конференции, 25 мая 2004 г., г. Прокопьевск. – Томск: Томск. гос. ун-т, 2004.

Мищенин, С. Е. Кузбассовцы в командировках за рубежом в странах восточного блока в 1960-1970-х гг.: проблемы и перспективы дальнейшего изучения. Размышления над прочитанным / С. Е. Мищенин // Их имена в истории Кузбасса [Текст]: мат-лы региональной конференции, 25 мая 2004 г., г. Прокопьевск. – Томск: Томск. гос. ун-т, 2004.

Мищенин, С. Е. Отражение международных экономических связей Кемеровской области в исследованиях и задачи их дальнейшего изучения / С. Е. Мищенин // Ученые записки факультета истории и международных отношений Кемеровского государственного университета [Текст] / редкол.: В. В. Бобров и др. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. – Вып. 2.

Мищенин, С. Е. Формирование навыков практической работы студентов V курса специальности «Международные отношения» через подготовку и проведение коллоквиума по дисциплине «Внешние связи Кемеровской области» / С. Е. Мищенин // Проблемы обеспечения качества университетского образования [Текст] : Мат-лы Всеросс. науч.-практич. конф-ции (XXV-я научно-практич. конф-ция КемГУ), г. Кемерово, 3 – 4 февр. 2004 года / Редкол.: Ю.А. Захаров и др. – Кемерово: ЮНИТИ, 2004.

Неизвестный Кемерово. История американской колонии в Сибири. 1921 – 1926 гг. [Текст] / Автор идеи: Питер ван дер Тоорн Врайтхоф; Автор проекта В. Сухацкий. – Кемерово: Музей-заповедник «Красная Горка», 2010. – 252 с.

Нефёдин, В. И. Внешняя торговля в экономике региона: до и после кризиса / В. И. Нефёдин. // ЭКО : всероссийский экономический журнал/ СО РАН [Текст]. – М.: Изд-во журнала "ЭКО". – 2010. – N 11. – С. 45 – 57.

Омские большевики в борьбе за власть Советов (1917-1920 гг.) [Текст] : сб. документальных материалов / ред. А. И. Моисеева. – Омск : Омское обл. кн. изд-во, 1952. – 246 с.

Орлов, М. А. Иностранные военнопленные и интернированные в Кемеровской области: численность, состав, смертность (1944 – 1950) / М. А. Орлов. // Актуальные проблемы новейшей отечественной истории [Текст] : сб. науч. тр. / Кемеровский гос. ун-т ; отв. ред. К. А. Заболотская. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2007. – С. 123 – 131.

Орлов, М. А. К вопросу об изменениях в системе управления – контингентом военнопленных и интернированных в Кемеровской области в 1943 – 1949 гг. / М. А. Орлов // Материалы XXXII апрельской конф. студентов и молодых ученых КемГУ [Текст]. Т. 1 / Кемеровский гос. ун-т ; [ред. Ю. А. Захаров]. - Кемерово : Полиграф, 2005. – С. 86 – 90. (Сборник трудов студентов и молодых ученых КемГУ; вып. 6).

Орлов, М. А. Нарушения дисциплины сотрудниками лагерей и предприятий при использовании труда военнопленных и интернированных в Кузбассе (1943 – 1949 гг.) / М. А. Орлов. Сборник трудов молодых ученых Кемеровского государственного университета, посвященный 60-летию Кемеровской области [Текст] : материалы XXXI апрельской конф. молодых ученых КемГУ. Т. 1. Вып. 3 / Кемеровский гос. ун-т ; ред. Ю. А. Захаров. - Кемерово : Полиграф, 2003. – С. 49 – 50.

Орлов, М. А. Хозяйственно-экономические аспекты использования трестом "Кемеровотяжстрой" труда иностранных военнопленных и интернированных (1945 – 1949) / М. А. Орлов // Сборник трудов молодых ученых Кемеровского государственного университета, посвященный 30-летию Кемеровского государственного университета [Текст] : материалы декабрьской конф. молодых ученых КемГУ. Вып. 4 / Кемеровский гос. ун-т ; [редкол.: Ю. А. Захаров (отв. ред.) и др.]. – Кемерово : Полиграф, 2004. – С. 41 – 43.

Памятник советскому Воину-освободителю в Трептов-парке. Прошлое и настоящее памятника-кладбища в Берлине [Текст] / рук. Х. Кепштейн. – Берлин: Штаатсферлаг Германской Демократической Республики, 1981.

Папанин, И. Д. Лед и пламень [Текст] / И. Д. Папанин. – М.: Политиздат, 1978.

Плечом к плечу: Из истории международных связей Кузбасса [Текст] / Ю. Варнаков, Е. Кривошеева, З. Лыгалова, М. Хазина. – Кемерово: Кн. изд-во, 1969.

Плечом к плечу: Из истории международных связей Кузбасса [Текст] / Ю. Варнаков, Е. Кривошеева, З. Лыгалова, М. Хазина. – Кемерово: Кн. изд-во, 1969.

Соловьев, Л. И. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие / Л. И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2006. – 384 с.

Стишов, М. И. Большевистское подполье и партизанское движение в Сибири в годы гра-

жданской войны (1918-1920 гг.) [Текст] / М. И. Стишов. – М. : Изд-во Московского ун-та, 1962. – 420 с.

Тимошенко, В. П. Внешнеэкономические связи Сибири / В. П. Тимошенко // Сибиряки в борьбе за власть Советов, за защиту социалистического Отечества [Текст] (Тез. докл. и сооб. на Всесоюз. науч. конф-ции, посвящ. 70-летию освобождения Сибири от колчаковщины и 45-летию победы в Великой Отечественной войне, 3 – 7 июня 1990 г.) / редкол.: Н. П. Шуранов (отв. ред.) и др. – Кемерово: Кемеровск. гос. ун-т, 1990.

Тимошенко, В. П. Внешнеэкономические связи Сибири / В. П. Тимошенко // Сибиряки в борьбе за власть Советов, за защиту социалистического Отечества [Текст] (Тез. докл. и сооб. на Всесоюз. науч. конф-ции, посвящ. 70-летию освобождения Сибири от колчаковщины и 45-летию победы в Великой Отечественной войне, 3 – 7 июня 1990 г.) / редкол.: Н. П. Шуранов (отв. ред.) и др. – Кемерово: Кемеровск. гос. ун-т, 1990.

Трибицов, Ю. М. Сибирский эпизод 1918 – 1920 гг. – составная польской романы-эпопеи героизма вдали от родины / Ю. М. Трибицов, В. Л. Трибицова // Сибирь в период Гражданской войны [Текст] : материалы Междунар. науч.-практ. конф., (6-7 февраля 2007 г., г. Кемерово) / Омская академия МВД РФ ; [ред. С. А. Моисеенко]. – Кемерово : КРИРПО, 2007 – С. 80 – 82.

Шуклецов, Гражданская война на территории Новосибирской области [Текст] / Шуклецов. – Новосибирск: Зап.-Сиб. кн. изд-во. – 1970. – 82 с.

Шуклецов, Гражданская война на территории Новосибирской области [Текст] / Шуклецов. – Новосибирск: Западно-Сибирск. кн. изд-во, 1970. – 82 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- http://www:ako.ru «Кузбасс: официальный сайт Администрации Кемеровской области»,
<http://www:kemerovo.su> /Раздел «Внешнеэкономические связи».
- http://www:koi.tuleev.ru/karta s.htm Сайт А. Г. Тулеева,
- http://www:newsib.ru/kuzbass/index.hum Электронная версия книги «Эльдорадо в Сибири»,
- http://mega/kemerovo.ru/ «Система «Гарант»,
- http://www:gks.ru Сервер Госкомстата России,
- http://www:mediakuzbuss.ru/ «Кузнецкий тракт: информационно-новостной и деловой сайт»,
- http:// www:mail.kusbass.net «Кузбасская торгово-промышленная палата».
- [Электронно-библиотечная система издательства «Лань» Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»](#)
- . [Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика»](#)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по специальности. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Студентам будет предложено проанализировать

источник и монографию с точки зрения объективности, соответствуя той или иной теории и реалиями современности.

Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении студента ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте.

Реализация этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучению других, что принципиально важно для будущего педагога на любом уровне образования.

К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме.

Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях.

Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для ее заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной) хваткой, поделиться своим ресурсом с другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся соз创чество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы.

Итогом работы через активные формы обучения будет зачет и экзамен по оценкам текущей успеваемости. Рекомендуется обратить внимание на условия получения оценки таким способом.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы.

В завершении хотелось бы предостеречь вот о чем. В условиях компьютеризации многих процессов в обществе, включая и образование, будет не эффективным все учебное время затратить только на поиск ответов на контрольные вопросы только в сети Интернет. Может создаться впечатление, что зрительная работа по выявлению и компоновке материала компенсирует все иные способы освоения материала. Практика показывает, что человечество выработало три базовых способа этого процесса: не только зрительный способ освоения и запоминания, но и слуховой, ручную моторику (собственная запись, особенно письмо) и звуковую, обязательно включая собственное звуковое воспроизведение (собственный ответ, участие в обсуждении).

Далее последуют рекомендации при освоении разных способов учебной работы.

9.1. По освоению лекционного материала

Начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов УМК, адресованных студенту, придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса.

Основой для работы по освоению курса «Организация и технология документационного обеспечения управления» выступают знания целого ряда дисциплин по программе «Дело-

производство и архивоведение» уровня бакалавриата. Рекомендуется при подготовке к очередной лекции (а с программой курса можно ознакомиться на кафедре «Новейшая отечественная история» факультета истории и международных отношений ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет») просматривать по конспектам лекций и учебникам материал по рассматриваемому периоду. Тем более, что периодизация процесса в принципе согласована.

На первой лекции «Введение в курс» обратите внимание на конкретные требования к прохождению и сдаче курса. Работа на консультациях, выполнение творческих заданий сформирует о Вас дополнительное положительное представление как об активном участнике познавательного процесса.

Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». В этом плане важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе предложить преподавателю собственный вариант творческой работы.

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит студента от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

9.2. По подготовке к практическим занятиям

Начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов УМК, адресованных студенту, придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса.

После ознакомления с планом работы на конкретном семинаре предлагается повторение того временного периода, под который подпадает тема.

Затем рекомендуется изучение исследований по позициям плана, а потом – если указывается – источники.

Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере. Без наличия конспекта (в случае неспособности выстроить ответ на поставленный вопрос) магистрант рассматривается как неподготовленный к семинару и получает неудовлетворительную оценку.

Как рекомендуется вести конспект?

Конспект подписывается (Ф. И. О. магистранта, предмет, как минимум). Каждая тема семинара оформляется следующим образом: тема, план, библиографические данные по исследованию или источнику. Конспект желательно вести строго по плану. На полях надо делать пометки, к какому пункту плана относится материал, последовательность его воспроизведения на семинаре.

На полях или в конце записей к семинару в ходе самого семинару рекомендуется фиксировать неизвестные ранее позиции.

Рекомендуется у себя фиксировать вопросы, на которые Вы давали ответы. Внимательно отнеситесь к простоявлению итоговой оценки на семинаре.

9.3. По организации самостоятельной работы

Формой самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше.

Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней:

изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции,

подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. Для разработки пунктов плана рекомендуется привлечь материал, зафиксированный в систематическом (предметном) каталоге библиотеки ГОУ ВПО «КемГУ», Кемеровской областной научной библиотеки им. Федорова, воспользоваться поисковыми системами «Интернет».

Темы по согласованию с преподавателем (не исключено, что и путем укрупнения) могут разрабатываться двумя и более студентами.

При составлении план реферата важно учесть такие сюжеты, как

Введение.

Основная часть.

Заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию).

Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,27 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста). Более детальное описание рекомендаций по составлению текста см. в методическом пособии: Мишенин С. Е. Методология и методика конкретного исторического исследования (на примере дипломного сочинения выпускника факультета истории и международных отношений, по специальности «История») / под ред. К. А. Заболотской. – Кемерово: Кемеровск. гос. ун-т, 2002.

Для оформления работы рекомендуется использовать издание:

Мишенин, С. Е. Методология и методика конкретного исторического исследования (на примере дипломного сочинения выпускника факультета истории и международных отношений, по специальности «История») / С. Е. Мишенин; под ред. К. А. Заболотской. – Кемерово: Кемеровск. гос. ун-т, 2003. – 36 с.

9.4. Рекомендации по написанию реферата

Формой самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней:

изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе,

привлечение дополнительной литературы или источников. Для разработки пунктов плана рекомендуется привлечь материал, зафиксированный в систематическом (пред-

мет-

8

ном) каталоге библиотеки ГОУ ВПО «КемГУ», Кемеровской областной научной библиотеки им. Федорова, воспользоваться поисковыми системами «Интернет».

Темы по согласованию с преподавателем (не исключено, что и путем укрупнения) могут разрабатываться двумя и более студентами.

При составлении план реферата важно учесть такие сюжеты, как

Введение.

1. Общая характеристика региона в описываемый период, соблюдая исторический контекст, чтобы любую тему видеть в истории страны и мировых процессов.

2. Для того, чтобы не «выпасть» из предмета курса важно в каждой теме уметь видеть направления, формы и методы осуществления связей, а также характеристику партнеров.

Заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию).

Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,27 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста). Более детальное описание рекомендаций по составлению текста см. в методическом пособии: Мишенин С.Е. Методология и методика конкретного исторического исследования (на примере дипломного сочинения выпускника факультета истории и международных отношений, по специальности «История») / под ред. К. А. Заболотской. – Кемерово: Кемеровск. гос. ун-т, 2002.

Для оформления работы рекомендуется использовать издание:

Мишенин, С. Е. Методология и методика конкретного исторического исследования (на примере дипломного сочинения выпускника факультета истории и международных отношений, по специальности «История») / С. Е. Мишенин; под ред. К. А. Заболотской. – Кемерово: Кемеровск. гос. ун-т, 2003. – 36 с.

9.5. Рекомендации по написанию эссе

Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

9.6. По подготовке к контрольной работе

Контрольную работу следует рассматривать в качестве переходного звена тот эссе к реферату. В отличие от эссе в контрольной работе предполагается давать более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата контрольная работа требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного вывода (широкого обобщения).

Получив или самостоятельно выбрав тему контрольной работы, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования.

Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план).

Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана и итоговый. В работе желательно иметь систему выводов.

9.7. Составление презентации по отдельным темам курсам (на выбор)

Рекомендации по разработке презентаций по курсу Составление (разработка) презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата.

Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора.

Обязательно она должна быть утверждена преподавателем. С ним требуется обсудить сценарий, подбор источников и исследований.

В презентации необходимо выдержать три блока:

вводный (титульный слайд с указанием темы, курса),

основной (каждый слайд демонстрирует 1 цельный сюжет, не перегружен текстом, акцент на смысловую схематизацию, простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон),

заключительный (указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей).

Презентация демонстрируется (с последующей защитой) либо на семинаре, либо на консультации.

9.8. Подготовка к тестам

Время решения текста может быть указано заранее или предложены без специального извещения.

Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию в системе Интернет. Желательно самому (самой) построить разные варианты текстов, обратив внимание на методику построения вопросов

Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности.

Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологий. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий.

Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет; в качестве интерактивных форм используются формы
- организации диалога между студентами в процессе защиты презентаций.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Проектор, маркерная доска

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используется ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Составитель: Мишенин С. Е., к. и. н., доцент, доцент кафедры новейшей отечественной истории факультета истории и международных отношений.
(фамилия, инициалы и должность преподавателя)

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.