

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Кемеровский государственный университет

***Институт истории, государственного управления и
международных отношений***



Рабочая программа дисциплины

Педагогические технологии в высшей школе

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность (профиль) подготовки
***Политическая и социокультурная история Европы в
новое и новейшее время***

Уровень магистратуры

Форма обучения
Очная

Кемерово 2016

Рабочая программа дисциплины утверждена директором института в связи с реорганизацией структуры вуза (реализация образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История, направленность (профиль) подготовки Политическая и социокультурная история Европы в новое и новейшее время в институте истории, государственного управления и международных отношений с 01.09.2016г.)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 31. 08. 2016)

Утверждена с обновлениями в части 1, 2, 6.1, 6.2.1, 6.3.1.

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 31.08.2016)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики КемГУ.

Зав.кафедрой Руднева Е.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
2.	Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	6
3.	Объем дисциплины.....	6
3.1.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	7
4.	Содержание дисциплины «Педагогические технологии в высшей школе», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения	7
4.2	Содержание дисциплины «Педагогические технологии в высшей школе, структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения	9
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине « <i>Педагогические технологии в высшей школе</i> »	16
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине « <i>Педагогические технологии в высшей школе</i> »	21
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогические технологии в высшей школе».....	21
6.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	32
6.2.2.	Наименование оценочного средства	39
6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	62
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины « <i>Педагогические технологии высшей школы</i> »	64
8.	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины <i>Педагогические технологии в высшей школе</i></u>	65
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	66
	<i>Педагогические технологии высшей школы</i>	66
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	71
10.1.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	71
11.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Педагогические технологии в высшей школе	72

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 46.04.01 «История» Направленность (профиль) подготовки *Политическая и социокультурная история Европы в новое и новейшее время*

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогические технологии в высшей школе»:

ФТД.1 Педагогические технологии в высшей школе		
ПК-16		<p>Знать: основные подходы к организации процесса обучения; принципы организации учебного процесса в образовательных учреждениях различного уровня; педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории; виды и формы имением навыков практического контроля результатов обучения, использования знаний основных требований к фонду оценочных средств педагогической деятельности в по предмету; преподавании курса истории в общеобразовательной школе (на Уметь: выбирать педагогические всех уровнях), а также в учебных технологиях исходя из материала, заведениях, дающих средневозрастных и индивидуальных специальное и высшее образование особенностей учащихся, целей обучения; составлять задания для контроля результатов обучения;</p> <p>Владеть: навыками планирования учебного курса и занятий для учебных заведений разного уровня образования; методами составления фонда оценочных средств на основе компетентностного подхода.</p>
ПК-17		<p>умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития;</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных</p>

факторов исторического развития в конкретный момент времени; выявлять роль человеческого фактора и

		цивилизационной составляющей
		Владеть: навыками анализа методологических под подходов, развивающихся различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах
ПК-18	способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	<p>Знать: возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения;</p> <p>Уметь: использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения;</p> <p>Владеть: навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «*Педагогические технологии в высшей школе*» относится к циклу факультативных дисциплин по выбору (ФТД 1.) ООП по направлению подготовки 46.04.01 «История» и изучается магистрами по выбору.

Вместе с дисциплиной «Методика преподавания истории», обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных компетенций (ПК-16,17,18)

Дисциплина «*Педагогические технологии в высшей школе*» изучается на первом курсе (ах) во втором семестре (ах).

3. Объем дисциплины

«*Педагогические технологии в высшей школе*» в засчетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3 з. е.**, **108** академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		
Аудиторная работа (всего):	36		
в т. числе:			
Лекции	9		
Семинары, практические занятия	27		
Практикумы			
Лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	72		
Курсовое проектирование			
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
Творческая работа (эссе)			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		ЗАЧЕТ	

4. Содержание дисциплины «Педагогические технологии в высшей школе», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№	Раздел	Общая трудоёмкость часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

п/п	дисциплины	аудиторные учебные занятия			Самостоятель- ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практическ- ие занятия		
	Ретроспективный анализ термина	17	1	4	12	РЕФЕРАТ
1.	«Технология» педагогической науке и практике					
2.	Современные технологии профессионально- ориентированного обучения	19	2	5	12	ЭССЕ ТЕРМИНОЛО- ГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ
3.	Предметно- ориентированные технологии	22	2	6	14	ДОКЛАД ТЕСТ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятель- ная работа обучающихся	
			всего	лекции	семинар- ы, практичес- кие занятия	
	обучения					
4	Личностно- ориентированные технологии обучения	26	2	6	18	КЕЙС- ЗАДАЧА ТЕСТ
5	Нетрадиционные технологии обучения.	24	2	6	16	КОЛОКВИУМ ЗАЩИТА ПРОЕКТА (проектная деятельность)
	зачет	-----				
	Итого	108	9	27	72	

**4.2 Содержание дисциплины «Педагогические технологии в высшей
школе, структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1	Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике

Темы практических/семинарских занятий

Понятие «технология» в педагогической науке.	Понятие «технология» в педагогической науке. Проблема исторического педагогических технологий в широком перспективе. Методологическая основа, структура построения педагогической технологии.
1.1. (1 час)	Сущность понятий «технология», «образовательные технологии», «педагогические технологии». Классификация образовательных технологий. Отличие педагогической технологии от методики.

Темы практических/семинарских занятий

Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.	Технология А.С.Макаренко, Монтессори и др. Технологичность Признаки и учебного процесса.
--	--

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	(4 часа)	образовательно Компоненты традиционного и инновационного подходов.
2	Раздел 2	Современные технологии профессионально-ориентированного обучения
2.1	Обзор современных педагогических технологий (2 часа)	Обзор современных педагогических технологий. педагогические технологии XX - XXI веков, их концептуальные положения, ведущие идеи, достоинства и недостатки; Перспективные образовательные технологии обучения. Технологии традиционные и нетрадиционные
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
2.1	Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания (1 час)	Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания. Возможности реализации положений отдельных педагогических технологий педагогического прошлого в современной практике «Технологизация» самих педагогических технологий.
2.2.	Технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом высшей школы (2 часа)	Технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом. Технология формирования индивидуального стиля деятельности управленческой и Технология самовоспитания и самообразования педагога в системе высшей школы Технология проведения мастер-класса и педагогической студии.
	Технология «Мастер- класс»	История появления и сущностные характеристики

		технологии Мастер- класс. Виды Мастер- класса. Технология подготовки проведения Мастер- класса Этапы: презентация педагогического опыта мастера, представление системы педагогической деятельности, имитационная игра, моделирование, рефлексия.
	Раздел 3	Предметно-ориентированные технологии обучения
3.1.	Технология «Полного усвоения знаний. (2 часа)	Понятие «усвоение знаний». Сущность и механизм реализации технологии «Полного усвоения знаний». Основные характеристики данной технологии. Практика реализации технологии «Полного усвоения знаний» в учебном процессе вуза.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Технология эвристического типа (2 часа)	Понятие «эвристическая технология» в психолого-педагогической литературе и практике. Принципы технологии эвристического типа. «Открытые задания» и их типы. Элементы эвристической деятельности и их основные характеристики: «мозговой штурм», «синектический метод». Применение элементов технологии эвристического типа на занятиях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.2	Технология уровневой дифференциации (2 часа)	<p>Сущность технологии дифференцированного обучения.</p> <p>Базовый уровень знаний в технологии. Его критерии и показатели. Этапы реализации технологии дифференциации.</p> <p>Создание разнообразных условий обучения для различных групп.</p> <p>Комплекс методических, психолого-педагогических организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в разноуровневых группах.</p>
3.3.	Технология концентрированного обучения. (2 часа)	<p>Ретроспективный экскурс в создание технологии концентрированного обучения.</p> <p>Сущность концентрированного обучения. Состав учебного блока.</p> <p>Преимущества концентрированного обучения.</p>
	Раздел 4	Личностно-ориентированные технологии обучения
4.1	Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества. (2 часа)	<p>Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества. История создания технологий.</p> <p>Виды технологий и возможности их использования в учебном процессе.</p> <p>Технология коллективного взаимообучения (КОС). Сущность данной технологии.</p> <p>Особенности взаимодействия в парах сменного состава.</p>
	Темы практических/семинарских занятий	
	Личностно – ориентированные	<p>Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа. Технология проведения дискуссий. Характеристика четырех стадий реализации</p> <p>данной технологии в учебном процессе.</p>

		Основные управленческие функции и роль ведущего в процессе
4.1	технологии дискуссионного типа (2 часа)	дискуссии Классификации вопросов и. я . Отрицательные моменты дискуссионной процедуры для учебного процесса. Проведение педсовета, родительского собрания с использованием технологии дискуссионного типа
4.2	Деловая игра как частный случай ориентированной обучения.	Сущность деловой игры. Типология деловых игр. Подготовка и проведение деловой игры. Классификация Психолого- педагогические технологии деловой игры. Технология учебного исследования. Дидактические требования к технологии обучения как учебного исследования. Технологическая процедур а учебного исследования. особенности организации варианто разнообразных в и форм учебных исследований.
4.3.	(2 часа)	Некоторые данной процедуры с учетом варианто разнообразных в и форм учебных исследований.
4.4.	Технология исследования. (2 часа)	Дидактические требования к обучения как процедур учебного исследования. Технологическая а учебного исследования. Некоторые особенности процедур организации данной варианто разнообразных в и форм учебных исследований.
	Раздел 5	Нетрадиционные технологии обучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5.1	Технология витагенного обучения голографическим методом проекций (2 часа)	Технология витагенного обучения с голографическим проекций. Сущность, методом принципы и общая характеристика технологии витагенного обучения. Стадии и источники восприятия витагенной информации. Теоретические основы витагенного образования Голографические технологии в педагогике
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
5.1	Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. (2 часа)	Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. Рефлексия как «человековедческая» технология. Этапы реализации данной технологии. Педагогическая импровизация в «человековедческой» технологии.
5.2.	Нетрадиционные технологии обучения. «УниверСАМ» Технология создания «шпаргалки». (2 часа)	Появление технологий нетрадиционного типа. Сущность и механизм реализации технологии «УниверСАМ» инноваций. Создание «пакета» версий – тем и их использование в учебном процессе. Основы создания «шпаргалки». Основы данной технологии. Использование данной технологии в учебном процессе вуза.
5.3.	Технология обучения с применением метода проектов. (2 часа)	Цель и сущность данной технологии. Метод проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Система действий педагога и студентов на разных стадиях работы над проектом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогические технологии в высшей школе»

Самостоятельная работа предполагает использовать возможности текстовых печатных источников и электронные ресурсы. Она ориентирована на самостоятельное расширение кругозора в данной области и практическую мотивацию к овладению грамотным этическим поведением в вузовской аудитории.

Для освоения курса в целом предлагается самостоятельное освоение магистрами следующих разделов тем:

Темы для обязательного самостоятельного изучения:

Темы для самостоятельного изучения

Технология самовоспитания и самообразования педагога

Технология самовоспитания: самодиагностика; самоанализ деятельности воспитателя; анализ состояния по проблеме; изучение литературы по проблеме и др. Технология создание программы по самовоспитанию. Технология разработки программы по самообразованию педагога.

Технология «Педагогическая студия»

История появления и сущностные характеристики технологии «Педагогическая студия». Технология проведения педагогической студии: пролог, этюд, экспликация, практикум, коррекция, рефлексия.

Технология модульного обучения.

Понятие «обучающий модуль». Структурная схема обучающего модуля. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения.

Технология проблемно – модульного обучения.

Техника проблемного модулирования. Сущность технологии проблемно – модульного обучения. Структурная схема проблемного модуля. Разработка проблемно- модульной программы. Рекомендации по использованию технологии проблемно-модульного обучения в учебном процессе вуза.

Технология создания «Портфолио».

Технология создания «Портфолио». Виды и типы «Портфолио». Портфолио педагога-воспитателя. Разделы портфолио и основное содержание. Этапы создания. Сотрудничество педагога-родителя-ребенка в создании « Портфолио».

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей.
2. Суть деятельностного подхода. Теория П.Я. Гальперина поэтапного формирования умственных действий и понятий.
3. Сравнительный анализ технологий.

Вопросы для коллективного обсуждения.

1. Особенности технологии развивающих занятий со студентами.
7. Технология, предполагающая построение учебного процесса на крупноблочной основе.
8. Технология, предполагающая построение учебного процесса на опережающей основе

Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.

1. Технологии педагогического проектирования.
2. Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования.
3. Проектирование содержания профессионального образования.
4. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения.
5. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия.
6. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

Самостоятельная и практическая работа

1.Направления для мини-проекта (в микрогруппах):

Формы, методы и средства интерактивного обучения (форма презентации: краткое сообщение и демонстрация формы, метода в группе).

2.Практикум: изучение и анализ УМК по дисциплине «Образовательные технологии».

Технология дистанционного обучения.

- 1.Сущность и модели дистанционного обучения.
- 2.Структура и средства реализации курса дистанционного обучения.
- 3.Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении.
- 4.Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам.
- 5.Индивидуальные дистанционные консультации, современные средства их осуществления.
- 6.Формирование и развитие у обучающихся навыков использования ИКТ в целях обучения и самообразования.

Самостоятельная и практическая работа

Тема для дискуссии: «Является ли дистанционное обучение равноценной заменой непосредственному взаимодействию педагога с обучающимся»?

Самостоятельная работа может быть выполнена в форме *эссе, учебной презентации, сообщения, реферата*.

Эссе – сочинение небольшого объема и свободной композиции, представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения связанные с ними.

Учебная презентация (лат. «*представляю, вручаю*»; англ. «*to present*» - представлять что-либо) - это набор слайдов, содержащих информацию по данной теме, которая сопровождается комментариями.

Сообщение – это форма представления информации в виде речи, текста.

Требования к оформлению СРМ - эссе, анализ психологической ситуации, сообщение и др., выполненной на компьютере.

СРМ состоит из вариантов (всего – по 25), каждый вариант – из двух заданий. Шрифт – Times New Roman, размер - 12, поля – сверху, снизу, слева - по 2 см, справа – 1,5 см. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк. СРМ имеет титульный лист (официально оформленный, т.е. без цветочков, рамочек и прочих дизайнерских изысков), план, перечень заданий, список использованных источников, который должен быть оформлен в соответствии с требованиями (оценка работы с неправильно оформленными источниками будет занижена на один балл). Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно должны содержать ссылки на источник. Общий объем СРМ не должен превышать 4 печатных страниц.

СРМ не может быть оценена положительно, если в ней: поверхностно раскрыты вопросы; допущены принципиальные ошибки; при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Предпосылки развития педагогической технологии.
2. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
3. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.
4. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
5. Специфические черты технологии обучения.
6. Технологический подход к обучению.
7. Классификации педагогических технологий.
8. Наукоемкие педагогические технологии.
9. Выбор педагогических технологий.
10. Технологизация личностно - ориентированного обучения.
11. Основные качества современных педагогических технологий.
12. Педагогические технологии в предметном обучении (история, география, математика, литература, физика, биология и т.д.).
13. Технология полного усвоения знаний.
14. Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте зарубежной и отечественной школы.
15. Теоретико - методологические основы технологии модульного обучения.
16. Модульные учебные программы и принципы их построения.
17. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с общедидактическими принципами.
18. Проблемы дидактического взаимодействия учителя и учащихся в процессе модульного обучения.
19. Особенности подготовки учителя к модульному обучению.
20. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.
21. Особенности технологии проектного обучения.
22. Особенности диалоговых технологий обучения.
23. Теоретические основы игровой технологии.
24. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
25. Готовность учителя к технологизации обучения.
26. Особенности проектирования педагогических технологий.
27. Проблемы управления педагогическими технологиями.
28. Современные информационные педагогические технологии.
29. Диагностика результативности педагогической технологии.
30. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
31. Игровые формы технологии контекстного обучения.
32. Современные методы и технологии обучения в профильной школе и вузе (КемГУ и др.).
33. Технология концентрированного обучения: за и против.

34. Модульная технология обучения: проблемы и решения.
35. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы, связанные с (конкретным) учебным предметом.
36. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе вуза.
37. Внедрение современных образовательных технологий как условие повышения эффективности образования.
38. Образовательные технологии на современном этапе модернизации образования.
39. Практика технологического конструирования лабораторных занятий (по любому учебному предмету).
40. Повышение мотивации учебной деятельности студентов через активные методы и технологии обучения.
41. Создание целостной системы преподавания курса (любая учебная дисциплина) с использованием образовательных технологий в учебном процессе вуза.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогические технологии в высшей школе»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогические технологии в высшей школе»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы) (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике	<p>ПК-17 умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития;</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; выявлять роль человеческого фактора</p>	РЕФЕРАТ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по частям) / разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>и цивилизационной составляющей</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессов</p>	
2.	<p>Современные технологии профессионально-ориентированного обучения</p>	<p>ПК-17 умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития разных эпох; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; выявлять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>ПК-18 способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p> <p>Знать: возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения;</p> <p>Уметь: использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения;</p> <p>Владеть: навыками критического анализа ЭОР;</p>	<p>ЭССЕ</p> <p>ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ</p>

навыками составления заданий с
использованием

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по частям) / разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
3	Предметно-ориентированные технологии обучения	<p>ПК-16 имением навыков практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (на всех уровнях), а также в учебных заведениях, дающих среднее специальное и высшее образование</p> <p>Знать: основные подходы к организации процесса обучения; принципы организации учебного процесса в образовательных учреждениях различного уровня; педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории; виды и формы контроля результатов обучения, требования к фонду оценочных средств по предмету;</p> <p>Уметь: выбирать педагогические технологии исходя из материала, возрастных индивидуальных особенностей учащихся, целей обучения; составлять задания для контроля результатов обучения;</p> <p>Владеть: навыками планирования учебного курса и занятий для учебных заведений разного уровня образования; методами составления фонда оценочных средств на основе компетентностного подхода.</p> <p>ПК-17 умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; выявлять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	ДОКЛАД ТЕСТ

Владеть: навыками анализа методологических
подходов, развиваемых различными

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах	
4	Личностно-ориентированные технологии обучения	<p>ПК-17 умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития;</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития разных эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; выявлять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>ПК-18 способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p> <p>Знать: возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения;</p>	КЕЙС-ЗАДАЧА ТЕСТ

Уметь: использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>обучения;</p> <p>Владеть: навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.</p>	
5	<p>Нетрадиционные технологии обучения.</p>	<p>ПК-17 умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития;</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; выявлять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>ПК-18</p> <p>способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p> <p>Знать: возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения;</p>	<p>КОЛЛОКВИУМ</p> <p>ЗАЩИТА ПРОЕКТА (технология проектирования)</p>

Уметь: использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения;

Владеть: навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		использованием ЭОР.	
	ЗАЧЕТ ПО КУРСУ	ПК-16,17,18	ЗАЧЕТ

Перечень оценочных средств

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	реферат	Вторичный текст, семантически и адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально излагающий содержание исходного текста. В основу реферата лежит процесс реферирования.	Темы рефератов
2.	доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов
3	Терминологический диктант	Проверка знаний терминологии по курсу.	Примерный перечень терминов по курсу
4	Тест	Используется для фиксирования уровня имеющихся знаний обучающихся для перехода к следующему разделу изучения курса. Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест (вопросы и задания)

		Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5	Кейс-задача	Рассматривается отдельная организационная, экономическая или управленческая задача, как правило, в статике.	
6	эссе	(из фр. essay «попытка, проба, очерк», от лат. exagium «взвешивание») — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции , попытку представляющее передать	Темы эссе

		индивидуальны е впечатления и соображения связанные с ними. Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.	
7	коллоквиум	Коллоквиум — (лат. <i>colloquium</i> – разговор, беседа) форма не только проверки, но и углубления, расширения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.	Тема коллоквиума
8	Защита проекта	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить обучающихся умения самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы проекта
9	Зачет по курсу		Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

- 1) типовые вопросы (задания)

1. Дайте исторический экскурс появления термина «технология» в области образования. Перечислите основные признаки технологичности учебного процесса в высших учебных заведениях.
2. Раскрыть особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.
3. Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность.
4. Каковы теоретико-методологические основы изучения педагогической технологии как явления объективной действительности?
5. В чем проблема унификации термина «технология», понятий «технология обучения», «педагогическая технология»?
6. В каких сферах и на каких уровнях используется понятие «педагогическая технология»? В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»?
7. В чем специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы?

8. В чем проявляется взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения?
9. Прокомментируйте мнение ученых М.Е. Бершадского и В.В. Гузеева о том, что «смена поколений образовательной технологии во многом определялась развитием средств обучения».
10. Каковы характерные особенности научноемких технологий? 11. Функциональные технологии обучения. Цель, сущность, механизм реализации.
12. Инструментальные технологии. Использование данных технологий учебном процессе профильной школы, вуза.
- 13.Каковы характерные черты технологии обучения (структура, принципы)? Перечислите основные методологические требования к построению педагогической технологии.
- 14.С какими классификациями технологий обучения Вы познакомились (А.Я.Савельев, Е.В.Руденский, С.Смирнов и др.). Какие технологии обучения являются наиболее распространенными в области образования. Дайте их характеристику.
- 15.Укажите отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний. Отметьте положительные и отрицательные стороны данных технологий.
- 16.Дайте характеристику технологии концентрированного обучения. В чем преимущества данной технологии обучения? Насколько реально ее применить на практике по Вашей дисциплине?
- 17.Дайте общую характеристику личностно - ориентированным технологиям. Какие из них, на Ваш взгляд, наиболее эффективно могут быть использованы в учебном процессе профильной школы и вуза?
- 18.Отметьте основные отличительные черты технологии модульного и технологии проблемно-модульного обучения. Приведите ряд примеров возможного построения занятий с использованием данных технологий.
- 19.Вспомните основные элементы технологии самообразования, проанализируйте в этом ключе свою дидактическую подготовку.
- 20.Проанализируйте ГОС с позиции Вашей учебной дисциплины. Воспроизведите основные (технологический эскиз) этапы создания рабочей программы курса.
- 21.Какие достоинства и недостатки лекционной формы обучения отмечают специалисты, работающие в вузе? Согласны ли Вы с их аргументами? Технология планирования лекционного занятия.
- 22.Дайте характеристику современных лекционных форм занятий, какова технология их подготовки.
- 23.Технология построения семинарского занятия. Используя технологию эвристического типа, приведите вариант семинарского занятия по Вашей учебной дисциплине.
24. В чем отличие семинарского занятия от просеминара и спецсеминара. Используя технологию проблемно-модульного обучения, создайте

структурный вариант просеминара (или спецсеминара) по Вашей учебной дисциплине.

25. Какова роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей Концепции модернизации российского образования?

2) критерии оценивания компетенций (результатов)	
Критерии заданий	<i>Использование технологий деятельности</i>
	корректно воспроизводит технологии по инструкции
	Из известных выбирает нужный алгоритм и составляет план действий
	Применяет технологию с учетом изменений и составляет план действий
	Составляет инструкцию для исполнителя с учетом изменения параметров объекта, комбинирует несколько алгоритмов
	Разрабатывает технологию под новую задачу и составляет план деятельности

компетенции	<i>Критерии оценивания компетенций</i>
ПК-16 (знать)	<ul style="list-style-type: none">– основные этапы становления понятия «технология», «педагогическая технология» в педагогической науке;– основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
ПК-17 (знать)	<ul style="list-style-type: none">– методические модели, методики, технологии и основные приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;– принципы проектирования новых учебных программ и разработки
ПК- 18 (знать)	<ul style="list-style-type: none">инновационных методик организации образовательного процесса;– основные методы, технологии проектирования содержания обучения;– сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;– классификации технологий обучения;

- перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки;
 - сущность, содержание и основные характеристики технологии полного усвоения знаний;
 - сущность, содержание и основные характеристики технологии концентрированного обучения;
 - сущность, содержание и основные характеристики технологии модульного и проблемно-модульного обучения;
 - сущность, содержание и основные характеристики технологии учебного исследования;
-

	<ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание и основные характеристики технологии дискуссионного типа; – концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе; – методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
ПК-16 (уметь)	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; -- анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно - образовательному процессу профильной школы и вуза;
ПК-17 (уметь)	
ПК- 18 (уметь)	<ul style="list-style-type: none"> - сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины, – объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения; – обосновывать выбор методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности в соответствии с технологиями обучения; – выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей; – пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность профильной школы и вуза: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; – устанавливать целесообразность применения того или иного вида контроля, степень объективности оценки с ориентацией на определенную образовательную технологию; – педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации; – собрать исходные данные; – систематизировать информацию; – представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); – установить достоверность информации; – выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;

— - обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения различными методиками, технологиями и приемами обучения; аппарато

-понятийно-категориальным М дисциплины
«Профессионально

ПК-16 (владеть)

ориентированные технологии обучения»;
-культурой мышления, способностью к восприятию, анализу,

обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных

педагогических технологий,

-методологией профессионально
конструирования и создания —

ПК-17(владеть)

ПК- 18 (владеть)	ориентированных технологий обучения в высшей школе, -современными методами сбора, обработки и анализа данных - способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности, - навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; - способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
------------------	---

3) Описание шкалы оценивания

Зачет выставляется при выполнении всех требований и контрольных точек (промежуточной аттестации). Студент должен продемонстрировать знания по данной дисциплине, которые характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность».

В ответе студента проявляется самостоятельность суждений и личных оценок, умение их аргументировать, а также проецировать теоретические знания и практические умения в педагогических нестандартных ситуациях. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками считается успешно освоившим учебный курс.

«Не зачленено» - ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

6.2.2. Наименование оценочного средства

1) Типовые задания образец	Темы рефератов (ОБРАЗЕЦ)	компетенции
реферат	«Ретроспективный анализ образовательных технологий в учебном процессе». «Педагогические технологии в учебном процессе современного вуза». «Педагогические аспекты повышения качества подготовки обучаемых на основе современных образовательных	ПК-17 умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей Знать: современные подходы к изучению исторических

	<p>технологий»</p> <p>«Педагогика и прогрессивные технологии обучения»</p> <p>«Образовательные технологии как объект педагогического выбора»</p> <p>«Технологии активного обучения»</p>	<p>процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития;</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития</p>
--	---	---

		<p>в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; выявлять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p>
--	--	--

2) критерии оценивания компетенций (результатов)

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли бакалавр к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как бакалавр вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечания и вопросы студенту за несколько дней до

защиты.

Магистрант представляет реферат на рецензию не позднее, чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить бакалавра с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления бакалавру достаточно 10 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на зачете).

3) описание шкалы оценивания

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. **Оценка 1** – реферат бакалавром не представлен.

1) Типовые задания образец	Список основных терминов	компетенции
Терминологический диктант	Образовательные технологии, витагенная педагогика, концентрированное обучение, методпроектов, педагогическая технология, технологическая карта, технологическая модель обучения, технологическая схема, технология уровняй дифференциации, эвристика, паритетный, игровая модель, ситуация-проблема и др.	ПК-17 умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные

эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; выявлять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными

	<p>историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p> <p>ПК-18</p> <p>способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p> <p>Знать: возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения;</p> <p>Уметь: использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения;</p> <p>Владеть: навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.</p>
	<p>2) критерии оценивания компетенций (результатов)</p> <p>1) Точность интерпретации термина или понятия,</p> <p>2) Возможные варианты толкования данной дефиниции (ссылка авторов или учебные пособия),</p> <p>3) описание шкалы оценивания</p> <p>Оценка «зачтено» ставится, если не менее 65 % терминов и понятий сформулированы правильно Оценка «не зачтено» – менее 64 % терминов и понятий имеют грубые ошибки и неправильные формулировки</p>
Типовые задания образец	<p>Образец примерных вопросов теста</p> <p>компетенции</p>

--	--

	Раздел 3	
Тест	<p>1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»</p> <p><input type="checkbox"/> Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.</p> <p><input type="checkbox"/> Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.</p> <p><input type="checkbox"/> Комплексный, интегративный учреждениях процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.</p> <p><input type="checkbox"/> Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.</p> <p>2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?</p> <p><input type="checkbox"/> К.Д.Ушинский.</p> <p><input type="checkbox"/> А.С.Макаренко.</p> <p><input type="checkbox"/> Я.А.Коменский.</p> <p><input type="checkbox"/> И.Песталоцци.</p>	<p>ПК-16</p> <p>имением навыков практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (на всех уровнях), а также в учебных заведениях, дающих среднее специальное и высшее образование</p> <p>Знать: основные подходы к организации процесса обучения; принципы организации учебного процесса в образовательных различного уровня; педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории; виды и формы контроля результатов обучения, требования к фонду оценочных средств по предмету;</p> <p>Уметь: выбирать педагогические технологии исходя из материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, целей обучения; составлять задания для контроля результатов обучения;</p> <p>Владеть: навыками планирования учебного курса и занятий для учебных заведений разного уровня образования; методами составления фонда оценочных средств на основе компетентностного подхода.</p> <p>ПК-17</p> <p>умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы</p>

исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени;

		<p>выявлять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p>
	<p>Раздел 4</p> <p>Каковы предпосылки появления «технологии уровневой дифференциации»?</p> <p>1.Отсутствие у большинства обучаемых системы знаний по отдельным учебным дисциплинам</p> <p>2.значительный рост объема информации и как следствие – перегрузка учащихся, снижение мотивации учения,</p> <p>3.поиск новых методов и технологий обучения</p> <p>4.создание оптимального базового уровня знаний для становления профессионала</p> <p>5.Все варианты верны.</p> <p>Ниже приведены сущностные характеристики одной из распространенных технологий обучения.</p> <p>Определите по характеристикам название данной технологии.</p> <p>1.Технология полного усвоения знаний.</p> <p>2.Модульная технология.</p> <p>3.Технология уровневой дифференциации.</p> <p>4.Технология концентрированного обучения.</p> <p>5.Технология проектной деятельности</p>	<p>ПК-17</p> <p>умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития;</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени;</p> <p>выявлять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>ПК-18</p>

	<p><i>A) непрерывность процесса познания и его целостность, единовременна</i></p> <p><i>Б) я продолжительность изучения темы, раздела или всей учебной дисциплин обеспечивающими, ая их прочное усвоение, сокращением числа одновременно изучаемых дисциплин,</i></p> <p><i>Г) ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности, творческой активности обучающихся,</i></p> <p><i>Д) вариативность комплексность применяемых форм и методов обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала и учитывающих особенности</i></p>	<p>способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p> <p>Знать: возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного</p>
--	--	--

	<p>динамики работоспособности обучающихся и педагогов,</p> <p>E) сотрудничество педагогов обучающимися.</p> <p>В каких видах используется парная работа в технологии КОС?</p> <p>1.координирующая пара 2. статическая пара 3. динамическая пара 4.контролирующая пара 5. вариационная пара</p>	<p>обучения;</p> <p>Уметь: использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения;</p> <p>Владеть: навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР</p>
	<p>2) критерии оценивания компетенций (результатов)</p> <p>1) Точность выборки правильных ответов</p> <p>3) описание шкалы оценивания</p>	

Оценка 5 ставится, если тест выполнен на 76% и более

Оценка 4 ставится, если тест выполнен на 66%-75%

Оценка 3 ставится, если тест выполнен на 50% - 65%

Оценка 2 – ставится,

если тест выполнен на 49% и ниже

Типовые задания образец	Темы (образец)	компетенции
эссе	<p>Технология или новая методика, что лучше для организации учебного процесса в современной вузе?</p> <p>Нужны ли современные технологии в вузе?</p> <p>Можно ли успешно обучать без применения современных технологий?</p>	<p>ПК-17</p> <p>умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной</p>

	<p>Современные технологии в вузе – это дань моде или реальная необходимость?</p>	<p>составляющей</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в</p>
--	--	--

		<p>конкретный момент времени; выявлять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p> <p>ПК-18</p> <p>способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p> <p>Знать: возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения;</p> <p>Уметь: использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения;</p> <p>Владеть: навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР</p>
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		

Критерии и шкала оценивания эссе

(ФИО
студента)

Возможное число баллов	4	3	2	1	0	
оценка	5	4	3	2	1	7

СТРУКТУРА					
Эссе соответствует теме.				Эссе не соответствует теме.	
Тема глубоко раскрыта.				Тема раскрыта поверхностно.	
АРГУМЕНТАЦИЯ					
Аргументы логически структурированы.				Аргументы разбросаны, непоследовательны.	
Факты представлены точно.				Много сомнительных или неточных фактов.	
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций).				Недостаточное использование ключевых понятий (концепций).	
НОВИЗНА					
Оригинально и творчески.				Не очень оригинально.	
СТИЛЬ					
Аккуратное письмо.				Неуклюжее письмо.	
Концентрированный текст.				Излишние повторения.	
ОФОРМЛЕНИЕ					
Четко и хорошо оформленная работа.				Неопрятная и трудно читаемая работа.	
Разумный объем.				Слишком длинная / короткая работа.	
ГРАМОТНОСТЬ					
Грамматически правильные предложения.				Много грамматических ошибок.	
Нет орфографических ошибок.				Есть орфографические ошибки.	
Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения				Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов.	

аргументов.

ИСТОЧНИКИ

Адекватное использование
источников.

Плагиат.

Типовые задания образец	Темы (образец)	компетенции
коллоквиум	<p>Коллоквиум</p> <p>ПРОЕКТО</p> <p>МЕТОД В КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</p> <p>Задание: создание образовательного проекта «Культура познания» (формированиe навыков приобретения знаний и умений у студентов первого курса)</p> <p>Порядок действий по проектированию педагогического объекта (по В.С. Безруковой)</p> <p><i>Подготовительная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ объекта проектирования 2. Выбор формы проектирования 3. Теоретическое обеспечение проектирования 4. Методическое обеспечение проектирования 5. Пространственно-временное обеспечение проектирования 6. Материально-техническое обеспечение проектирования 7. Правовое обеспечение проектирования <p><i>Разработка проекта</i></p> <p>Выбор системообразующего фактора</p> <p>Установлени связей и зависимостей</p>	<p>ПК-17</p> <p>умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития;</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; выявлять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>

<p>е компонентов</p> <p>Написание документа</p> <p>Проверка качества проекта</p> <p>Мысленно е экспериментирование над применением проекта</p> <p>Экспертная оценка проекта</p> <p>Корректировка проекта</p> <p>Принятие решения об использовании проекта</p>	<p>ПК-18</p> <p>способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p> <p>Знать: возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения;</p> <p>Уметь: использовать ЭОР для</p>
---	--

		организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения;
		Владеть: навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР

2) критерии оценивания компетенций (результатов)

- демонстрирует полученные знания по изучаемой теме; - отвечает грамотно и полно на дополнительные вопросы по данной теме;
- способен проявить творческий подход к использованию технологии в образовательном процессе.
- демонстрирует умения по использованию дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- активно участвует в коллективном обсуждении проблемы (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося;)

3) описание шкалы оценивания

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение программного материала
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,
- правильно обоснованные принятые решения,
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4»

- знание программного материала
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильное применение теоретических знаний
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «3»

- усвоение основного материала
- при ответе допускаются неточности
- при ответе недостаточно правильные формулировки
- нарушение последовательности в изложении программного материала
- затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2»

- не знание программного материала,
- при ответе возникают ошибки
- затруднения при выполнении практических работ

1) Типовые задания образец	Темы докладов (образец)	компетенции

доклад	<p>Технологии знаково-контекстного обучения</p> <p>Групповые технологии обучения.</p> <p>Технология открытых форм (коммуникативно-диалоговые</p> <p>Технология имитационных игр на занятиях разного типа.</p>	<p>ПК-16</p> <p>имением навыков практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (на всех уровнях), а также в учебных заведениях, дающих среднее специальное и высшее образование</p> <p>Знать: основные подходы к организации процесса обучения; принципы организации учебного процесса в образовательных учреждениях различного уровня; педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории; виды и формы контроля результатов обучения, требования к фонду оценочных средств по предмету;</p> <p>Уметь: выбирать педагогические технологии исходя из материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, целей обучения; составлять задания для контроля результатов обучения;</p> <p>Владеть: навыками планирования учебного курса и занятий для учебных заведений разного уровня образования; методами составления фонда оценочных средств на основе компетентностного подхода.</p> <p>ПК-17</p> <p>умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить</p>
---------------	---	--

		<p>соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; выявлять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p>
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		
1) полнота изложения информации, (ее объем, глубина, конкретность), 2) структура и логика изложения. 3) содержательно-концептуальная информация текста (раскрытие идеи текста), 4) содержательно-фактуальная информация текста (информация о фактах, событиях, явлениях, последовательности событий, ух участниках, времени и месте действия), 5) речевая грамотность (правильность, чистота, выразительность и т.п.) 6) ориентация на коммуникантов-слушателей, 7) соблюдение регламента		
3) описание шкалы оценивания		
Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все основные требования к выступлению с докладом: обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к временному регламенту, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «не засчитано» – тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо сообщение бакалавром не подготовлено.		

Макет оформления задания для кейс-задачи

Кемеровский государственный университет

Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

Кейс-задача

по дисциплине **Педагогические технологии в высшей школе**

Задание (я):

Определите порядок создания модульной программы обучения. Обоснуйте каждый этап с позиции его необходимости в структуре данной технологии.

<p>?</p>	<p>1.выделить интегрирующие дидактические цели на основе комплексной дидактической цели и соответственно им сформировать модули,</p> <p>2.выделить частные дидактические цели и на их основе выделить учебные элементы.</p> <p>3.структурно разбить учебное содержание вокруг этих идей в определенные блоки,</p> <p>4.сформулировать комплексную дидактическую цель,</p> <p>5.выделить основные научные идеи курса,</p>	
Критерии оценивания:		
<p>- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если алгоритм технологии пропроектирован в правильной последовательности, дано обоснование каждому этапу.</p> <p>- оценка «не засчитано» выставляется обучающемуся, если алгоритм технологии не пропроектирован в правильной последовательности или имеются серьезные ошибки, отсутствует обоснование каждого этапа</p>		
<i>I) Типовые задания образец</i>	Список тем	компетенции
Защита проекта	<p>1. Высшая школа моей мечты ПК-17 мечты</p> <p>2. Спортивный городок при вузе</p> <p>3. Музыкальная студия в вузе..</p> <p>4. Изобразительная студия в вузе</p> <p>5. Зимний сад в вузе</p> <p>6. Современная модель факультатива.</p> <p>7. Проектирование образовательной программы (по любому предмету)</p> <p>процессов с учетом специфики социальных аспектов</p>	<p>умением анализировать и объяснять политические, социокультурные,</p> <p>экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических экономических, политических, их развития; основные факторы исторического развития;</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент</p>

времени; выявлять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

	<p>ПК-18 способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p> <p>Знать: возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения;</p> <p>Уметь: использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения;</p> <p>Владеть: навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР</p>
--	--

2) критерии оценивания компетенций (результатов)

1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3.Знание источников информации
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5.Умение формулировать цель, задачи
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках
11.Понимание актуальности темы и практической значимости работы
12.Выражение собственной позиции, обоснование ее

13. Умение оценивать достоверность полученной информации

3) описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если проект разработан самостоятельно и предоставлен вовремя, четко соблюдены требования технологии проектной деятельности, защита носит публичный характер Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если проект не является продуктом авторского плана и предоставлен не вовремя, не соблюдены требования технологии проектной деятельности, проект не получил должной публичной оценки

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения обучающихся, при использовании балльно - рейтинговой системы.

<i>№/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Уровень выполнения</i>	<i>процент</i>	<i>оценка</i>	<i>Начисляемые баллы</i>
1.	Посещение и активная работа на занятиях	A- полное выполнение Б- частичное выполнение В- не выполнение			2 1 0
2	реферат			5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет» 1 «неудовлет»	5 4 3 0 0
4	Терминологический диктант	3 - зачтено НЗ – не зачтено	65% и более 64% и менее		1 0
5	Тест		76% и выше 66%-75% 50%- 65% 49% и ниже	5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет»	5 4 3 0
7	эссе			5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет»	4 3 2 1
8	коллоквиум			5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор»	5 4 3

2 «неудовлет» 0

10	Кейс-задача	З - зачтено НЗ – не зачтено			2 0
11	доклад	З - зачтено НЗ – не зачтено			2 0
12	Защита проекта	З - зачтено НЗ – не зачтено			3 0
	Количество набранных баллов влияющих на отметку на зачете	А – достаточно Б – допустимо В – не допустимо			25- 29 20 -24 19 и ниже
10	зачет	Зачтено А – достаточно Б – допустимо Не зачтено В – не допустимо			29- «автомат» 19 и ниже на зачете не могут имеет преимущест во

На получение студентом зачета влияет рейтинговая система оценки промежуточных результатов обучения. Зачет выставляется «автоматом» при условии набора 29 баллов. При наборе студентом от 20-28 баллов, на зачете студент имеет право выбрать любой вопрос из предложенных в списке к зачету для ответа. Если студент перед зачетом желает повысить свой рейтинг, то ему необходимо доработать те виды промежуточной деятельности, где он набрал меньшее количество баллов. Если студент по всем формам промежуточной деятельности набирает 19 баллов и ниже, (и не стремиться повысить свой рейтинг), то на зачете он отвечает на ряд вопросов экзаменатора (2-3 вопроса).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Педагогические технологии высшей школы»

- 1 Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие / Н. В. Матяш. – Москва: Академия, 2011. – 141 с. – 15 экз.
- 2 Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / Н. Э. Касаткина [и др.]; отв. ред. Н. Э. Касаткина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КРИРПО, 2011. – 183 с. – 50 экз.
- 3 Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и

информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия , 2010. - 365 с.- 45 экз.

б) дополнительная учебная литература:

- 1 Градусова, Тамара Константиновна. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Текст]: учебное пособие для вузов / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: [б. и.], 2013. - 99 с. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=44324- (биб-ка Лань : КемГУ -25 экз.)
- 2 Технология модульно-рейтингового обучения в профильной школе [Текст] : методическое пособие / [сост. Н. А. Плетнева [и др.] ; под ред. О. Г. Красношлыковой]. - Кемерово : КРИПКИПРО, 2012. - 183 с.- 2 экз.
- 3 Краткий справочник по педагогической технологии / П.И. Арапова, И.В. Бабурова, Е.Ф. Баранова; Ред. Н.Е. Щуркова. - 1997. -64 с.- 4 экз.
- 4 ***Современные образовательные технологии: психология и педагогика*** [Текст] . Кн. 8 / [О. Н. Алексина [и др.] ; под общ. ред.: Е. В. Коротаевой, С. С. Чернова .- Новосибирск : ЦРНС , 2009 .- 250 с.- 1 экз.
- 5 ***Современные образовательные технологии: психология и педагогика*** [Текст]. Кн. 9 / [Е. А. Александрова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Коротаевой, С. С. Чернова .- Новосибирск : ЦРНС , 2010 .- 208 с.- 1 экз.
- 6 ***Современные образовательные системы, технологии*** [Текст] : сб. конкурсных материалов. Вып. 2 / Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования ; сост. В. А. Дубровская .- Кемерово : КРИПКИПРО , 2009 .- 122 с.- 2 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины *Педагогические технологии в высшей школе*

- 1.Русинова Л. П. Учебное пособие ««Педагогический словарь по темам»», Сарапул, 2010 г. Педагогическая технология <http://didacts.ru/dictionary/1025/word/pedagogicheskaja-tehnologija>
2. Федотова Г.А., Игнатьева Е.Ю. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие / Авт.-сост. Г.А.Федотова, Е.Ю.Игнатьева; Нов ГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 142 с.
<http://window.edu.ru/resource/218/73218/files/%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB.%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20--%2006.pdf>

3. Тюнина Н.Я. Метод проектов как способ организации самостоятельной работы студентов. // Современная педагогика. – Февраль, 2013 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2013/02/846>
4. Современные образовательные технологии Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования Центр проблем развития образования Белорусского государственного университета <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>

**образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты)
для самостоятельной работы**

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособрзование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
6. Федеральный справочник «Образование в России»: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
8. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
9. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
10. Селевко Г.К. Официальный сайт Технология Ухтомского – Селевко Сравнение развивающих технологий. selevko.net
11. Синицина Г.П. Технологии обучения студентов вузе
nashaucheba.ru... технологии обучения студентов...вузе
12. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
13. Методика обучения и педагогическая технология.
[libsib.ru>pedagogika...obucheniya...pedagogicheskich...](http://libsib.ru/pedagogika...obucheniya...pedagogicheskich...)
14. [CoolReferat.com>Проектная технология обучения](http://CoolReferat.com/Проектная%20технология%20обучения)
15. технологии: [orenipk.ru>kp/distant/ped/ped/tech.htm](http://orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm)

информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
4. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
5. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Педагогические технологии высшей школы

Курс «***Педагогические технологии высшей школы***» состоит из 108 часов (3 зачетные единицы), из них аудиторных занятий – 36 часов, которые проходят в форме лекционных и практических занятий, а также 72 часа отводится на самостоятельную работу по курсу. Для овладения данным курсом магистрам необходимо:
систематически посещать практические занятия,

- активно обсуждать предложенные вопросы и выполнять практические задания,
- самостоятельно проработать ряд тем (см. вопросы и задания для самостоятельной работы),
- написать реферат по предложенным темам,
- выполнить тест,
- выполнить все формы промежуточного контроля,
- сдать зачет (вопросы к зачету прилагаются).

Каждое практическое занятие имеет краткий конспект, который представлен в методических рекомендациях для бакалавров «*Педагогические технологии высшей школы*». Данные «конспекты» тем практических занятий рассчитаны на магистров, которые не смогли посетить то или иное занятие, а также для самостоятельной проработки материалов с целью их более глубокого осмысления.

Учебно – методические материалы помогут магистрам:

- выделить и, по возможности, раскрыть узловые, а также трудные для слушателя проблемы в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий,
- материалы не охватывают все темы и вопросы, которые рассматриваются на лекциях. Но помогают сосредоточиться на ключевых проблемах, необходимых для понимания сущности, для практического овладения логикой и методологией педагогических технологий,
- материалы позволяют дополнить и расширить информацию по данной проблеме и предлагают экспериментальные теоретические и практические материалы, которые невозможно подробно и глубоко освятить на практическом занятии в связи с малым количеством времени.

Кроме того, в этих материалах магистры найдут *информацию для самостоятельного изучения* ряда тем, которые предлагаются в программе курса, вопросы и практические задания.

Самостоятельное изучение ряда тем, а также посещение консультаций должно способствовать:

· развитию творческого мышления и сознательного выбора эффективной модели коммуникативного общения в аспекте преподаваемой дисциплины, · побудить магистров к методическому творчеству для системного использования разнообразных педагогических умений в области профессионально-ориентированных технологий

Для подготовки к зачету необходимо использовать:

1. материалы практических занятий, рекомендуемых учебников и пособий,
2. учебно-методические материалы (где дана краткая и полная информация по изученным темам курса),

3. прочитать дополнительную литературу, рекомендованную к каждому занятию,
4. выполнить все формы промежуточного контроля (рейтинговая оценка) и набрать соответствующее число баллов (пункт 6.3)

вид учебных занятий	<p style="text-align: center;">Организация деятельности студента</p> <hr/>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> заслушивание докладов с их последующим обсуждением; <input type="checkbox"/> развернутая беседа по плану преподавателя; <input type="checkbox"/> семинары-диспуты и открытые дискуссии; <input type="checkbox"/> комментированное чтение первоисточников; <input type="checkbox"/> семинары-коллоквиумы; <input type="checkbox"/> совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2 - 3 человека); <input type="checkbox"/> практические занятия с архивными материалами и пособиями <p>При подготовке студентов к семинарам обязательным является выполнение как типовых, так и творческих заданий, предусмотренных планом:</p> <p><i>Типовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить конспект первоисточников, указанных в перечне литературы. 2. Сделать тезисные выписки из указанных источников. 3. Представить цитатные выписки из предложенных произведений. 4. Составить сравнительную таблицу риторических учений, теорий и систем различных авторов. 5. Составить библиографию статей из педагогической периодики по определенной проблеме. <p><i>Творческие задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать проект нормативного закона в области современной этики педагога высшей школы. 2. Дать сравнительный анализ линий преемственности в этических идеях авторов одной исторической эпохи или по определенной теме. 3. Определить основные педагогические условия, способствующие реализации этических учений в определенный исторический период, 4. Составить педагогический словарь терминов по авторской педагогической системе (на основе анализа трудов педагога). 5. Разработать графическую схему, отражающую взгляды педагогического деятеля на определенную этическую проблему

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с материалами лекций, планом
-

	<p>семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа; <input type="checkbox"/> психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии. <p>Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.</p> <p>Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой <i>простой план</i>. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является <i>сложный план</i>. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.</p> <p>Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.</p> <p>При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.</p> <p>Тезисы подразделяются на <i>текстуальные (цитатные)</i> и <i>свободные</i>. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.</p> <p>Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала; <input type="checkbox"/> тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения. <p>Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют</p>
--	--

	<p>дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.</p> <p>Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует «логизации» мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.</p>
Реферат	<p><i>Реферат</i>: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Коллоквиум	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты практических занятий, рекомендуемую литературу и др.</p>

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Автоматизация взаимодействий с обучающимися.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты i.timonina2013@yandex.ru

Применение средств мультимедиа в образовательном процессе

1. Использование слайд-презентаций и видеоматериалов при проведении практических занятий.

10.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Компьютерные презентации по основным темам дисциплины. 2.

Компьютер, проектор, экран (ауд. 2319; 2309 а)

Компьютер с минимальными системными

требованиями: Процессор: 300 MHz
и выше Оперативная память: 128 Мб
и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или
наушники Устройство для чтения DVD-дисков

Компьютер мультимедиа с прикладным программным
обеспечением: Проектор

Колонки Программа для просмотра
видео файлов
Система видеомонтажа

11. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Педагогические технологии в высшей школе

N/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
Имитационно-игровые технологии			
1.	Деловая игра	<p>это модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера. Деловая игра – это модель процесса принятия управлеченческого или хозяйственного решения. При этом моделируемая система (хозяйственная, управлеченческая или социально-психологическая) рассматривается как динамическая, что требует от участников игры построения «цепочки решений».</p>	<p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p>
Коммуникативно-диалоговые технологии			
	диспут	Устное открытое рассуждение, выявление разных точек зрения (решение не принимается)	Тематика диспутов
	дискуссия	<p>Дискуссия (лат. discussio – рассмотрение, исследование, обсуждение какого-либо вопроса, спор) - характеризуется различием позиций в соединении с попыткой поиска позиции, которую могли бы принять все участники</p> <p>Подходы к ведению спора-дискуссии: эвристический, логический, софический, авторитарный, критикующий, демагогический, прагматический.</p>	Тема дискуссии, тип, принятая позиция
	«Корабельный совет»	разновидность мозгового штурма в условиях дефицита информации и времени. Здесь заранее устанавливается очередность выступлений от «юнги» до «капитана». При этом каждый участник высказывает только по обращении к нему модератора – «капитана». Генерирование идей чередуется с критикой (также после команды	Проблема, ожидаемые результаты

| модератора). Критиковать, а затем и защищать
| отобранные идеи должны все. В завершение
| работы «капитан» подводит итоги

	Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций	<p>Обучение, основанное на актуализации (востребованности) жизненного опыта личности, ее интеллектуально – психологического потенциала в образовательных целях. Это объемное овладение знаниями, обеспечивающее реализацию витагенного образования в процессе сотрудничества преподаватель – студент.</p>	Ситуации, проекции жизненных коллизий
Проблемно-поисковые технологии			
	Метод кейсов	<p>Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией. Учебный материал подается студентам в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.</p>	Тематика микропроблем (ситуаций) для анализа
	Технология проектного обучения	<p>Получение углубленных знаний по отдельным темам; формирование общеучебных умений студентов; развитие творческой самостоятельности; формирование интереса к учебной деятельности, что достигается на основе целенаправленной, управляемой деятельности студентов по изучению той или иной проблемы, которая осуществляется в несколько этапов: 1) определение темы и целей проекта, 2) планирование работы, 3) сбор необходимой информации, 4) анализ информации, 5) представление и оценка результатов.</p>	Тематика проектов, защита проекта.

Арт-технологии

Видеообсуждение	просмотр и анализ по заданному алгоритму Тематика видеосюжета обозначенной темы (проблемы). видеосюжетов	
Библиотерапия	направление арт-терапии, основанное на исцеляющем воздействии слова, то есть самовыражение через творческое сочинение. Основные техники, которые можно применять на различных занятиях с учетом специфики изучаемой дисциплины, это: использование готовых произведений любого жанра, письма (коллеге, начальнику, конкуренту и т. п.), стихи	Материал по теме (сочинение, рассказ, синквейн и др)

		<p>(использование размера без рифм), написание любого литературного произведения, рассказ на заданную (выбранную) тему, автобиография в виде литературного произведения, переписка субличностей, сочинение архетипических легенд, сочинение сказки, сочинение по кругу, драматургия, синквейн. В своей практической деятельности широко использую такую технику библиотерапии как синквейн.</p> <p>Синквейн – литературная форма, сочиняемая по жесткой схеме, которая не изменяется. Состоит из 11 слов, рифмовать запрещено, предлоги и союзы словами не являются.</p>	
Технологии коллективного и группового взаимодействия			
	Коллективные способы обучения	<p>Учебная деятельность в смешных парах и микрогруппах. Совместная учебная деятельность играет решающую роль в достижении следующих целей: развитие мышления обучающегося в процессе совместного творческого поиска и решения учебных задач; создание дополнительной мотивации в учении в результате возникшей в процессе личностно значимого сотрудничества, а также в результате межличностных отношений, которые сопровождаются эмоциональным переживанием и формированием общности «Мы»; формирование межличностных отношений, готовности к сотрудничеству и понимания к другим; овладение способами организации совместной деятельности; развитие самосознания, их самоопределения и самореализации; формирование активной позиции обучающихся; моделирование в учебной деятельности деловых отношений; формирование благоприятного психологического микроклимата</p>	Тематика совместной деятельности (задания)

Составитель: Тимонина И.В., канд. пед. наук, доцент