

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт истории, государственного управления и международных отношений



Рабочая программа дисциплины

Проблема «атлантизма» и «европеизма» во внешней политике стран Европы

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность (профиль) подготовки
**«Политическая и социокультурная история Европы в
новое и новейшее время»**

Уровень магистратуры

Форма обучения
очная

Кемерово 2016

Рабочая программа дисциплины утверждена директором института в связи с реорганизацией структуры вуза (реализация образовательной программы по направлению подготовки **46.04.01 История** в институте истории, государственного управления и международных отношений с 01.09.2016г.)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 1 от 31. 08. 2016)

Утверждена с обновлениями в части 1, 2, 6.1, 6.3, 7.

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 31.08.2016)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и социально-политических наук

зав. кафедрой Говоров Ю.Л. (протокол № 1 от 31 августа 2016 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Б1.В.ДВ.5.1 «Проблема «атлантизма» и «европеизма» во внешней политике стран Европы».	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Проблема «атлантизма» и «европеизма» во внешней политике стран Европы» для магистрантов направления 46.04.01/ История.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
а) основная учебная литература:	14
б) дополнительная учебная литература:	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	17
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Проблема «атлантизма» и «европеизма» во внешней политике стран Европы»

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры:

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла – Б1.В.ДВ.5.1

Содержательно она связана с целым рядом дисциплин, предусмотренных ООП, которые охватывают теоретические аспекты и практические проблемы истории международных отношений и политики Европы (Страны Европы в международных отношениях в новое- новейшее время, Политическое и социокультурное развитие Европы в новейшее время, Экономическое развитие Европы в новейшее время, ЕС: проблемы ОВПБ, Европа и Россия в новое-новейшее время).

Освоение представленной дисциплины способствует более глубокому пониманию цивилизационно-культурных характеристик Западного мира, его экономических и военно-политических возможностей, внутривосточных отношений в эпоху «холодной войны», дивергенции Запада в современной мировой политике, проблем евроинтеграции, европеизма и атлантизма в европейской

политике конца XX – начала XXI вв., проблемы России в политике европеизма и атлантизма на рубеже XX – XXI вв.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	
Аудиторная работа (всего):	28	
в т. числе:		
Лекции	10	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	44	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	10	
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)	34	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	
Вид промежуточной аттестации обучающегося:.	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			учебная работа		самостоятельная работа		
			лекции	практики			
		72	9	18		45	
1	Цивилизационно-культурные характеристики Западного мира. Роль и место Запада среди других цивилизаций	14	2	2		10	Лекция. Семинарское занятие. Проверка эссе. Зачет.
2	Запад в мировой экономике	12	2			10	Лекция. Семинарское занятие. Проверка эссе. Зачет
3	Атлантизм и европеизм в теории и практике внешней политики стран Западной Европы	38	4	14		20	Лекция. Семинарское занятие. Проверка эссе. Зачет
4	Проблема России в политике европеизма и атлантизма на рубеже XX – XXI вв.	8	1	2		5	Лекция. Семинарское занятие. Проверка эссе. Зачет
	Творческая работа (эссе)	3	20	15		35	Лекция. Семинарское занятие. Про-

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Цивилизационно-культурные характеристики Западного мира. Роль и место Запада среди других цивилизаций	Характерные особенности и специфика внутреннего развития западно-христианской цивилизации: от евро-христианской к евроатлантической. Характерные особенности и специфика взаимодействия Запада с окружающим миром. Понятие и структура современного Запада (англо-саксонский и романо-германский миры, Западная и Центральная Европа, США). Характерные особенности и специфика внутреннего развития западно-христианской цивилизации: от евро-христианской к евроатлантической. Характерные особенности и специфика взаимодействия Запада с окружающим миром.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1	Понятие и структура современного Запада.	Вопросы: 1. Научные интерпретации «Западного мира»: критерии, оценки. 2. Структура современного Запада: англо-саксонский и романо-германский миры, Западная и Центральная Европа, США. Взаимодействие внутри Запада. 3. Характерные особенности и специфика взаимодействия Запада с окружающим миром.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.	Запад в мировой экономике	Сравнительное сопоставление экономического потенциала Европы, США и других центров мировой экономики в начале и середине XX в., в начале XXI вв. Основные тенденции экономического развития Запада и его места в мировой экономике в эпоху глобализации.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.	Атлантизм и европеизм в теории и практике внешней политики стран Западной Европы.	Сравнительное сопоставление военно-политического потенциала Европы, США других центров мировой политики в начале XX в., в эпоху «холодной войны» и постбиполярном мире. Основные тенденции эволюции военно-политических возможностей США и Европы. Основные этапы развития внутрizaпадных отношений. Атлантизм и европеизм в теории и практике внешней политики стран Западной Европы (на примере ФРГ, Великобритании, Франции) и американо-европейских отношений. Основные тенденции мировой политики в постбиполярном мире. Становление нового мирового порядка и системы международных отношений. Эволюция внешней политики и дипломатии Запада в постбиполярном мире. Роль Запада в основных официальных (ООН) и параллельных (Большая Восьмерка) органах миросистемного урегулирования. Запад и незападные секторы мировой политики. НАТО и ЕС в мировой политике в постбиполярном мире. Проблема применения силы как фактора регулирования МО. США как лидер Запада, цели их внешней политики и особенности ее формирования. Европейская трактовка преимуществ, издержек и перспектив американского лидерства. Роль новых восточноевропейских членов НАТО и ЕС в балансе европеизма и атлантизма. НАТО и ЕС в мировой полити-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ке в постбиполярном мире. Проблема применения силы как фактора регулирования МО.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Атлантизм и европеизм в теории и практике внешней политики стран Западной Европы	Вопросы. 1. Теоретические основы атлантизма и европеизма. 2. Атлантизм и европеизм в практике внешней политики стран Западной Европы (на примере ФРГ, Великобритании, Франции) и американо-европейских отношений. 3. Современные тенденции мировой политики. Роль Запада в основных официальных и параллельных органах миротворческого регулирования. 4. Взаимодействие Запада и незападных секторов мировой политики. 5. НАТО и ЕС в мировой политике в постбиполярном мире. 6. Основные тенденции развития НАТО и ЕС. Соотношение атлантизма и европеизма с учетом изменения их состава.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.	Проблема России в политике европеизма и атлантизма на рубеже XX – XXI вв. Проблема России в политике европеизма и атлантизма на рубеже XX – XXI вв.	Проблема «Россия и Европа», «Россия и Запад» в цивилизационно-культурном аспекте. Эволюция понятий «европейское» и «западное». Специфика рыночных преобразований в России как фактор сближения и расхождения путей развития России и Европы в различных сферах в постбиполярном мире. Российско-европейские отношения как фактор политики взаимодействия европеизма и атлантизма.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
4.1.	Тема. .	Влпросы. 1. Проблема «Россия и Европа», 2. «Россия и Запад» в цивилизационно-культурном аспекте. 3. Статус России в современном мире. Интеграция России в европейские структуры 4. Специфика преобразований в России конца XX – начала XXI вв. как фактор сближения и расхождения путей развития России и Европы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Проблема «атлантизма» и «европеизма» во внешней политике стран Европы» для магистрантов направления 46.04.01/ История.

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Проблема «атлантизма» и «европеизма» во внешней политике стран Европы» для магистрантов направления 46.04.01 История.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете института истории, государственного управления и международных отношений ауд. 2411, а также библиотеки КемГУ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Цивилизационно-культурные характеристики Западного мира. Роль и место Запада среди других цивилизаций	ПК-7 способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития. Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени Владеть: навыками анализа мето-	Лекция. Семинарское занятие. Проверка эссе. Зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>дологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p>	
2.	Запад в мировой экономике	<p>ПК-7 способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p>	Лекция. Семинарское занятие. Проверка эссе. Зачет
3.	Атлантизм и европеизм в теории и практике внешней политики стран Западной Европы	<p>ПК-7 способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов историче-</p>	Лекция. Семинарское занятие. Проверка эссе. Зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		ского развития в конкретный момент времени Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах	
4.	Проблема России в политике европеизма и атлантизма на рубеже XX –XXI вв.	ПК-7 способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития. Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах	Лекция. Семинарское занятие. Проверка эссе. Зачет

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Характерные особенности и специфика внутреннего развития западно-христианской цивилизации.
2. Характерные особенности и специфика взаимодействия Запада с окружающим миром.
3. Основные тенденции эволюции военно-политических возможностей США и Европы.

4. Формирование концепции атлантизма в 40-50-е гг. XX в. Атлантические концепции Гудмена, Молли и Трейзаса.
5. Сторонники концепции атлантизма в США и Западной Европе.
6. Позиция европейских и американских противников концепции атлантизма.
7. Европейская интеграция и позиция США.
8. Атлантизм и европеизм в теории и практике внешней политики стран Западной Европы и американо-европейских отношений эпохи «холодной войны».
9. Роль США и Европы в становление нового мирового порядка и системы международных отношений постбиполярного мира.
10. Европейская трактовка преимуществ, издержек и перспектив американского лидерства.
11. Роль новых восточноевропейских членов НАТО-ЕС в балансе европеизма и атлантизма.
12. Внешняя политика Ш. де Голля: европеизм и антиамериканизм.
13. Развитие «особых отношений» Великобритании и США.
14. Борьба европейцев и атлантистов в 90-е гг. XX в.
15. Маастрихтский договор и его значение в формировании оборонительной политики ЕС.
16. Амстердамский договор и общая внешняя политика ЕС.
17. Потепление трансатлантических отношений в 2001 г.
18. Иракская война и кризис атлантизма.
19. Российско-европейские отношения как фактор мировой политики (экономический и внешнеполитический аспекты).

б) критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Магистрант получает зачет исходя из следующих критериев:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ;

магистрант свободно владеет научной терминологией;

ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу зачета;

логично и доказательно раскрывает проблему.

ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

магистрант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию

А) типовые задания (вопросы)

Семинарское занятие 1.1.

Цель занятия: на основе имеющихся профессиональных знаний по методологии современной исторической науки проанализировать Научные интерпре-

тации «Западного мира» в теоретико-методологическом, мировоззренческом, социокультурном, междисциплинарном ракурсах.

Содержание занятия.

1. Научные интерпретации «Западного мира»: критерии, оценки.
2. Структура современного Запада: англо-саксонский и романо-германский миры, Западная и Центральная Европа, США. Взаимодействие внутри Запада.
3. Характерные особенности и специфика взаимодействия Запада с окружающим миром

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов):

Усвоение магистрантом тематики семинарского занятия 3.1. признается удовлетворительным в том случае, если магистрант:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы тематики семинарского занятия (предмет, объект, цель, задачи, методы и т.д.);
- владеет общеисторическим и историографическим контекстом тематики семинарского занятия
- осознает междисциплинарный подход в раскрытии тематики семинарского занятия;

6.2.3. Эссе

А). Тематика эссе

1. Специфика внутреннего развития западно-христианской цивилизации.
2. Формирование концепции атлантизма после второй мировой войны.
3. Экономические основания атлантизма и европеизма.
4. Идеино-политические основания атлантизма и европеизма
5. Оценка европейской интеграции через призму атлантизма и европеизма.
6. Атлантизм и европеизм в американско-европейских отношениях эпохи «холодной войны».
7. Роль США и Европы в становлении нового мирового порядка и системы международных отношений постбиполярного мира.
8. Внешняя политика Ш. де Голля: европеизм и антиамериканизм.
9. Развитие «особых отношений» Великобритании и США.
10. Борьба европеистов и атлантистов в 1990-е гг.
11. Роль ФРГ в евроатлантическом сообществе: основные этапы германской внешней политики после Второй мировой войны.
12. Общая внешняя политика ЕС.
13. Атлантизм и европеизм в российско-европейских отношениях конца XX – начала XXI вв.

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов):

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- использование материалов сети Интернет;

Выполнение эссе оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

выбранная тема эссе раскрыта поверхностно.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций, в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (семинарские занятия, эссе). Выполнение заданий является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения семинарского занятия магистранту необходимо индивидуально отработать тематику семинарского занятия.

В случае невыполнения эссе, магистранту необходимо принести письменный текст эссе на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме эссе.

Процедура зачета. Зачет проводится по вопросам. Магистрант получает один вопрос, на подготовку дается 15 минут.

Балльно-рейтинговая система (БРС)

1. Лекция 2 балла.
2. Практической занятие 2 балла.
3. Эссе 5 баллов.
4. Зачет от 10 до 40 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Россия и Европейский союз [Текст] : учебное пособие для вузов / [А. М. Адаменко [и др.] ; под ред. С. М. Юна] ; Национальный исследовательский Томский гос. ун-т. - Томск : Изд-во Томского университета, 2014. - 329 с.

2. Желтов, Виктор Васильевич. Геополитика мирового порядка [Текст] / В. В. Желтов, М. В. Желтов ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 443 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Современная мировая политика. Прикладной анализ [Текст] : учеб. пособие / Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ, Кафедра прикладного анализа международных проблем ; под отв. ред. А. Д. Богатурова. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 590 с.

2. Богатуров, Алексей Демосфенович. История международных отношений, 1945-2008 [Текст] : учеб. пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 520 с.

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистров

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка к семинарским занятиям;
- написание эссе;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность магистрантов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту, работающему в области истории. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистранта с новейшими теориями и методами исторической науки, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка магистрантов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии исторического познания; формирование навыков практической работы историка; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария. Семинарское занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистров переработать научный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты

- использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
 - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
 - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель: д. и. н., профессор кафедры всеобщей истории и социально-политических наук Терехов О.Э.
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))