

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кемеровский государственный университет

***Институт истории, государственного управления  
и международных отношений***

---



**Рабочая программа дисциплины**

**Актуальные проблемы исторических исследований**

---

Направление подготовки  
***46.04.01 – История***

---

Направленность (профиль) подготовки  
***Археология (Евразии)***

---

Уровень магистратуры

Форма обучения  
***очная***

---

***Кемерово 2016***

Рабочая программа дисциплины утверждена директором института в связи с реорганизацией структуры вуза (реализация образовательной программы по направлению подготовки **46.04.01 История, направленность (профиль) подготовки «Археология Евразии»** в институте истории, государственного управления и международных отношений с 01.09.2016г.)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 31. 08. 2016)

Утверждена с обновлениями в части 1, 6.

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 31.08.2016)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры археологии  
зав. кафедрой Бобров В. В. (протокол № 1 от 31 августа 2016 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	12
6.2.1. Экзамен.....	12
6.2.2 Наименование оценочного средства.....	13
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
a) основная учебная литература:.....	14
б) дополнительная учебная литература:.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	18
12. Иные сведения и (или) материалы.....	18
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	18
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> современные подходы к изучению актуальных проблем археологии зарубежной Азии. <b>Уметь:</b> использовать соответствующий проблематике понятийный аппарат. <b>Владеть:</b> способностью к самообразованию.
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> современные тенденции развития исторической науки (на материале археологии зарубежной Азии). <b>Уметь</b> , основываясь на навыках работы с научной литературой, самостоятельно приобретать новые знания, углублять научное мировоззрение. <b>Владеть:</b> навыками анализа научной литературы и методами формирования нового знания.
ОПК-6	способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	<b>Знать:</b> основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки <b>Уметь:</b> определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников <b>Владеть:</b> методикой использования современной методологии исторической науки

		при решении практических и научно-исследовательских задач; навыками научно-исследовательской работы в различных сферах
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p><b>Знать:</b> возможности применения междисциплинарных методов в исследовании ряда проблем археологии зарубежной Азии.</p> <p><b>Уметь:</b> оценить необходимость использования междисциплинарных методов в научном исследовании.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания.</p>
ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<p><b>Знать:</b> современные методологические принципы и методические приемы изучения актуальных проблем археологии зарубежной Азии.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать основные методологические принципы и приемы исследования изучаемой дисциплины.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями об общем назначении научной методологии.</p>
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<p><b>Знать</b> роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей применительно к археологии зарубежной Азии.</p> <p><b>Уметь</b> формировать, объяснять и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам археологии зарубежной Азии.</p> <p><b>Владеть</b> способностью соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, реконструируемые на основе археологических исследований в зарубежной Азии.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина (модуль) относится к профессиональному циклу ООП магистратуры направления **46.04.01 – «История»** и входит в блок «Актуальные проблемы исторических исследований».

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований. Часть 2.

Актуальные проблемы археологии зарубежной Азии» логически и содержательно связана с предметами «Археология» и «История древнего Востока», изученными на 1 курсе профессионального цикла ООП бакалавриата по направлению 46.04.01 История, профиль «Всемирная история», а также дисциплинами «Каменный век Сибири» (1 семестр), «Бронзовый век Сибири» (1 семестр) направления 46.04.01 – «История» (магистры).

В ходе изучения дисциплины «Археология» обучающиеся усваивают знания об археологических культурах и памятниках России и ближнего зарубежья, в том числе находящихся в зонах древних контактов с культурами зарубежной Азии, о закономерностях и тенденциях общеисторического и региональных процессов в древности, некоторых общих для археологии Старого Света проблемах. При этом обучающиеся обретают умение логически мыслить, анализировать и сравнивать археологическую информацию, выделять в ней общее и особенное. В ходе изучения дисциплины «История древнего Востока» обучающиеся обретают знания о периодизации, хронологии и основных проблемах истории древнего Востока. В результате изучения дисциплины «Каменный век Сибири» обучающие усваивают знание глобальных проблем археологии каменного века, в результате изучения дисциплины «Бронзовый век Сибири» – ряда общих для сопредельных регионов Центральной и Восточной Азии проблем.

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся в магистратуре должны обладать «входными»

**а) знаниями:**

- археологической периодизации, хронологии, культур и культурных общностей, в том числе в зонах древних контактов с культурами зарубежной Азии;
- периодизации, хронологии и основных проблем истории древнего мира;
- закономерностей и тенденций общеисторического и региональных процессов в древности, некоторых общих для археологии Старого Света проблем (возникновение человечества, неолитическая революция, возникновение первых цивилизаций и др.).

**б) умениями**

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать и сравнивать археологическую информацию, выделять в ней общее и особенное.

**б) готовностями**

- углубленно изучать актуальные проблемы исторических исследований на материале археологии.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

**3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	
Аудиторная работа (всего):	34	
в т. числе:		
Лекции	17	
Семинары, практические занятия	17	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	2	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Основные проблемы археологии зарубежной Азии	2	2	0		экзамен	
2.	Проблемы археологии Юго-Западной Азии	12	4	7	2	микроопрос на лекции, устный опрос на семинарском занятии, тест	
3.	Проблемы археологии Южной Азии	2	2	0		микроопрос на лекции	
4.	Проблемы археологии Восточной Азии	11	4	6		микроопрос на лекции, устный опрос на семинарском занятии, тест	
5.	Проблемы археологии Юго-Восточной Азии	1	1	0		микроопрос на лекции	
6.	Проблемы археологии Центральной Азии	10	4	4		микроопрос на лекции, устный опрос на семинарском занятии, тест	

**4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1.</b> Основные проблемы археологии зарубежной Азии	Характеристика цели, задач, структуры, хронологических рамок предмета «Актуальные проблемы археологии зарубежной Азии» и основных проблем.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
1.1	<b>Тема</b> Основные проблемы археологии зарубежной Азии	Значимость изучения археологии зарубежной Азии для углубленного понимания ряда общеисторических проблем. Важность знания общих для отечественной и зарубежной археологии проблем ввиду взаимовлияний, единых исторических процессов в зонах контактов древних культур на территории современной отечественной и зарубежной Азии. Общая характеристика основных проблем археологии зарубежной Азии. Проблемы антропогенеза по материалам зарубежной Азии: моноцентризм и мультирегиональная теория. Проблемы развития палеолитической индустрии в разных регионах зарубежной Азии. Проблема возникновения производящего хозяйства. Центры раннего земледелия на территории зарубежной Азии. Проблема докерамического неолита. Проблема возникновения цивилизаций. Древнейшие цивилизации на территории зарубежной Азии..
2	<b>Раздел 2.</b> Проблемы археологии Юго-Западной Азии	Проблемы археологии каменного века (развитие индустрии в палеолите, появление производящей экономики в Юго-Западной Азии, феномен докерамического неолита), ранний бронзовый век Малой Азии, складывание древнейших цивилизаций в Месопотамии и Иране.

#### *Содержание лекционного курса*

2.1	<b>Тема</b> Каменный век Юго-Западной Азии	Палеолит Юго-Западной Азии и проблема появления человека на Ближнем Востоке. Специфика нижнепалеодитических индустрий Леванта. Мустьерские погребения. Проблема левантийского ориньяка. Эпипалеолит Леванта. Натуфийская культура как общество «накануне земледелия». Предпосылки перехода к производящему хозяйству на Ближнем Востоке. Понятие докерамический неолит. Докерамический неолит А и В Иерихона. Телль-Магзалия и проблема раннего появления металла на Ближнем Востоке. Феномен Чатал-Хююка.
2.2	<b>Тема</b> Древние культуры Малой Азии	Ранний бронзовый век Анатолии. Троя 2. Гробницы Аладжа-Хююк и свидетельства культурных связей с Причерноморьем. Куро-аракская культура (культура Караз, Кюр-Араз). Среднебронзовый век Анатолии. Архив из Кюльтепе.
2.3	<b>Тема</b> Древние культуры Месопотамии (энолит, ранний и средний бронзовый век)	Изобретения человечества, связанные с территорией Месопотамии. Культуры Хассуна, Халаф, Самарра, Убайд. Урукская культура, Джемдет-Наср и формирование древнейшей цивилизации. Царские гробницы Ура – памятник конца раннединастического периода.

#### *Темы практических/семинарских занятий*

	<b>Раздел 2</b>	Темы семинарских занятий: 1. Развитие индустрий в палеолите 2. Докерамический неолит Ближнего Востока 3. Исследования советских и российских археологов в Северной Месопотамии 4. Троя и судьба троянских сокровищ
3	<b>Раздел 3.</b> Проблемы археологии Южной Азии	Проблемы археологии каменного века Южной Азии (развитие индустрии, появление производящей экономики). Древнейшая цивилизация Южной Азии.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<i><b>Содержание лекционного курса</b></i>		
3.1	<b>Тема Археология Южной Азии</b>	Проблема появления человека в Южной Азии. Палеолит Индостана: (галечная) культура Соан и культура мадрасских ручных рубил. Отсутствие собственно мустерьской техники в Южной Азии. Искусство Бхимбетки. Проблема первичности зарождения производящей экономики в Южной Азии. Мехргарх. Феномен цивилизации долины Инда: проблемы происхождения, функционирования (социально-политического устройства и пр.) и гибели. Хараппа и Мохенджо-Даро. Ранний железный век Южной Азии. Проблема идентификации конкретной археологической культуры с культурой индоариев.
4	<b>Раздел 4. Проблемы археологии Восточной Азии</b>	Каменный век Восточной Азии. Две неолитические провинции Китая. Бронзовый век и железный век Китая. Цивилизация Шан-Инь. Гробница Цинь Шихуанди. Культура дзёмон в Японии. Появление производящего хозяйства и металла в Японии. Культура яёй.
<i><b>Содержание лекционного курса</b></i>		
4.1	<b>Тема Археология Китая</b>	Проблемы региональной специфики развития индустрии в ашеле и мустье, появления пластинчатой и микролитической индустрий. Проблема появления современного человека в Восточной Азии с позиций сторонников моноцентризма и поликентризма. Проблема происхождения керамики. Три центра возникновения древнейшей керамики. Проблема возникновения производящей экономики. 2 неолитические провинции Китая. Культуры просоводов бассейна р. Хуанхэ (Яншоа, Мацзяо, Луншань и др.). Рисоводческие культуры бассейна р. Янцзы (Хэмуду, Цинляньган, Лянчжу и др.). Проблема зарождения металлургии бронзы. Северный и южные центры металлургии. Цивилизация Шан-Инь. Памятники двух периодов шанского государства: чжэнчжоуской (эрлиганской) культуры и аньянского периода. Проблема появления железа.
4.2	<b>Тема Археология Японии</b>	Вопрос о времени заселения японского архипелага. Проблемы изучения палеолита Японии. Проблемы появления производящего хозяйства и керамики. Неолитическая культура дзёмон. Проблема появления металлов на территории Японии. Культура яёй.
<i><b>Темы практических/семинарских занятий</b></i>		
	<b>Раздел 4</b>	Темы семинарских занятий: 1. Неолит Китая 2. Недавние археологические открытия в Китае 3. Проблемы археологии Японии
5	<b>Раздел 5. Проблемы археологии Юго-Восточной Азии</b>	Каменный и бронзовый века Юго-Восточной Азии.
<i><b>Содержание лекционного курса</b></i>		
5.1.	<b>Тема Проблемы археологии Юго-</b>	Проблемы антропогенеза по палеоантропологическим данным Проблема возникновения производящего хозяйства.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
	Восточной Азии	Феномен Донгшонской цивилизации.
6	<b>Название Раздела 6</b> Проблемы археологии Центральной Азии	Каменный век Монголии. Культуры эпохи раннего металла и РЖВ.
<i><b>Содержание лекционного курса</b></i>		
6.1	<b>Тема Археология Центральной Азии</b>	Специфика нижнего палеолита Центральной Азии. Проблема перехода от среднего к верхнему палеолиту. Неолит Монголии. Общность неолитических культур Восточной Монголии и Восточного Забайкалья. Культурные области в эпоху раннего металла. Культуры плиточных могил, херексуров и оленных камней. Скифо-сибирский мир и Центральная Азия
<i><b>Темы практических/семинарских занятий</b></i>		
	<b>Раздел 6</b>	Темы семинарских занятий: 1. Археология Монголии эпохи палеометалла в аспекте общих с отечественной археологией проблем 2. Археология Монголии эпохи раннего железного века в аспекте общих с отечественной археологией проблем

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации по подготовке и оформлению сообщения-презентации

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **6.2.**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</b>	<b>наименование оценочного средства</b>
1.	Основные проблемы археологии зарубежной Азии	ОК-1; ПК-2; ПК-3 (знать); ПК-7	экзамен
2.	Проблемы археологии Юго-Западной Азии.	ОК-1; ПК-3; ПК-7; ОПК-2 (владеть)	тест

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
3.	Проблемы археологии Южной Азии	ОК-1; ПК-3; ПК-7; ОПК-2 (владеть)	тест
4.	Проблемы археологии Восточной Азии	ОК-1; ПК-3; ПК-7; ОПК-2 (владеть)	тест
5.	Проблемы археологии Юго-Восточной Азии	ОК-1; ОПК-6; ПК-2; ОПК-2 (владеть)	экзамен
6.	Проблемы археологии Центральной Азии	ОК-1; ОК-2; ПК-3; ПК-7; ОПК-2 (владеть)	тест

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Экзамен

#### a) типовые вопросы (задания)

1. Проблема прародины человечества в свете современных палеоантропологических находок в зарубежной Азии
2. Два культурных ареала в нижнем палеолите мира (по Х. Мовиусу). Критика теории Мовиуса.
3. Ареалы среднепалеолитической индустрии.
4. Проблема ближневосточных мустерьерских погребений.
5. Проблема формирования верхнепалеолитической индустрии.
6. Проблема докерамического неолита. Докерамический неолит Иерихона А и Б.
7. Проблема возникновения керамики.
8. Иордано-палестинский центр раннего земледелия. Малоазиатский центр раннеземледельческих культур.
9. Феномен Чатал-хююка.
10. Троя II и проблема «гомеровской» Трои.
11. Гробницы Аладжа-хююк.
12. Центр раннего земледелия в Северной Месопотамии с примыкающими к ней горными районами Западного Ирана. Культура Джармо.
13. Мергарх и проблема первичности возникновения производящего хозяйства в индо-пакистанском регионе.
14. Проблема возникновения первых цивилизаций. Древнейшие цивилизации на территории зарубежной Азии.
15. Формирование шумерской цивилизации по археологическим данным.
16. Гробницы Ура.
17. Феномен харапской цивилизации.
18. Проблема атрибуции археологической культуры индоариев.
19. Неолитическая провинция долины р. Хуанхэ
20. Неолитическая провинция долины р. Янцзы
21. Центры бронзовой металлургии в Китае
22. Шанская цивилизации. Памятники двух периодов шанского государства: чжэнчжоуской (эрлиганской) культуры и аньянского периода.

23. Аньян и окружающие его памятники (Сибейган, Сяотун)
24. Донгшонская цивилизация
25. Культура дзёмон.
26. Культура яёй.
27. Памятники афанасьевского типа на территории Монголии
28. Культура плиточных могил
29. Культура херексуров и оленных камней.
30. Памятники скифского времени в Монголии

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критериями **оценивания компетенций (результатов)** являются: знание теоретического материала – основных проблем археологии зарубежной Азии, периодизации, хронологии и материального облика важнейших археологических культур и памятников, владение специальной терминологией, умение критически анализировать точки зрения исследователей по проблемам, логично и грамотно излагать суть вопроса,

в) описание шкалы оценивания

на **«отлично»** оцениваются отличное знание теоретического и фактического материала, владение понятийным аппаратом и терминологией, умение логически и грамотно строить ответ, анализировать, обобщать и делать выводы.

на **«хорошо»** оцениваются хорошее знание теоретического и фактического материала, понятий и терминов дисциплины, умение логически и грамотно строить ответ, анализировать, обобщать и делать выводы.

на **«удовлетворительно»** оцениваются удовлетворительное знание теоретического и фактического материала, знание основных понятий и терминов дисциплины, умение грамотно говорить, делать выводы.

на **«неудовлетворительно»** оцениваются неудовлетворительное знание теоретического и фактического материала, незнание основных понятий и терминов дисциплины, неумение грамотно излагать материал, делать выводы.

### 6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) – пример итогового **текстового** задания.

Зона распространения «галечных» индустрий в нижнем палеолите (по Х. Мовиусу) охватывает территории

- 1) Юго-Западной и Южной Азии
- 2) Африки и Европы
- 3) Европы и Юго-Западной Азии
- 4) Юго-Восточной и Восточной Азии

Правильный ответ: ...)

б) Критериями оценивания компетенций (результатов) является знание территориальной специфики развития индустрии в раннем палеолите.

в) описание шкалы оценивания

- 5 баллов – 85–100% правильных ответов,  
4 балла – 65–84% правильных ответов,  
3 балла – 55–64% правильных ответов.

Тест в целом зачитывается в случае, если результативность (правильные ответы) составляет не менее 55%.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Основой для оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, являются результаты контроля:

- для оценивания **знаний** в соответствии с этапами формирования компетенций учитываются результаты микроопроса на лекциях, результаты устного опроса на семинарских занятиях, результаты выполнения итогового тестового задания и опроса на экзамене.

Для микроопроса на лекциях отбираются вопросы, позволяющие оценить степень усвоения обучающимися основных положений дисциплины, изучаемых в теме или разделе.

Вопросы семинарских занятий являются существенными для усвоения основных проблем археологии зарубежной Азии. Проведение устного опроса по этим вопросам позволяет оценить качество знаний как отдельных обучающихся, так и группы в целом.

На экзамен выносятся вопросы, позволяющие оценить знания обучающихся основных научных проблем и подходов к их решению, периодизации, фактического материала (основных культур и их материальных комплексов). В результате перечисленных составляющих учебного процесса поэтапно формируются компетенции (их составляющая «знать»);

- для оценивания **умений** и **навыков** в соответствии с этапами формирования компетенций (их составляющих «уметь» и «владеть») учитываются степень усвоения обучающимися сути проблем археологии зарубежной Азии и различных подходов к их решению, изложенных в специальной литературе, что выявляется при обсуждении вопросов семинарских занятий. Кроме владения знаниями актуальных проблем и подходов к их изучению оценивается способность обучающихся проявлять критическую оценку при сопоставлении позиций разных исследователей и высказывать самостоятельные суждения.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **a) основная учебная литература:**

Актуальные проблемы исторических исследований [Электронный ресурс]: слайд-конспект лекций для магистров. Ч. 3. Актуальные проблемы археологии зарубежной Азии / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра археологии; [сост. Л. Н. Ермоленко]. – Электрон. текстовые дан. – Кемерово: КемГУ, 2013. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. : карты, рис. / Рег. свид-во обязат. федерального экземпляра электронного издания № 34138.

### **б) дополнительная учебная литература:**

- Археология: учебник для вузов / под ред. В.Л. Янина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2013. Раздел I. Раздел II, глава 1; глава 4; глава 5; глава 6, подраздел 6.2; глава 7, подразделы 7.1, 7.3, 7.4. Раздел III, глава 1, подразделы 1.1, 1.2.
- Археология зарубежной Азии: учебн. пособие для вузов по спец. «История» / Г. М. Бонгард-Левин, Д. В. Деопик, А. П. Деревянко, С. Р. Кучера, В. М. Массон. М.: Высшая школа, 1986. 359 с.: ил.
- Богданов, Е. С. Ордосские художественные бронзы / Е. С. Богданов, Д. В. Кузнецов // Археология, этнография и антропология Евразии. 2001. № 2 (6). С. 104–111.
- Гладышев, С. А. Итоги изучения верхнего палеолита Северной Монголии / С. А. Гладышев, А. В. Табарев, Д. Олсен // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. 2011. Т. 10. Вып. 5. С. 44–53.
- Городецкая О.М. Лики Шан/Инь (Китай II тыс. до н.э.) // ВДИ. 2005. №1. С. 208–218.
- Деревянко, А. П. Три сценария перехода к верхнему палеолиту. Сценарий второй: переход от среднего к верхнему палеолиту в материковой части Восточной Азии / А. П. Деревянко // Археология, этнография и антропология Евразии. 2011. 1 (45). С. 2–27.
- Истон Д. Ф. Исследования Трои: прошлое, настоящее и будущее / Д. Ф. Истон // Вестник древней истории. 1996. №4. С. 208–217.
- Кузьмин, Я. В. Возникновение древнейшей керамики в Восточной Азии (геоархеологический аспект) / Я. В. Кузьмин // Российская археология. 2004. № 2. С. 71–86.
- Лаптев, С. В. Становление и развитие ранних земледельческих культур в Юго-Восточном Китае (Обзор исследований 1970–1990-х годов) / С. В. Лаптев // Российская археология. 2009. №2. С. 164–179.
- Мелларт, Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока / Дж. Мелларт. М.: Наука, 1982. С. 25–51; 64–69; 83–108, 112–124.
- Мунчаев, Р. М. Северная Месопотамия в свете исследований Российской экспедиции / Р. М. Мунчаев, Н. Я. Мерперт // Археология, этнография и антропология Евразии. 2001. № 2 (6). С. 82–96.
- Нгуен Кхак Ши. Культура Шонви и ее место в каменном веке Юго-Восточной Азии // Советская археология. 1982. №3. С. 5–12.
- Сэкия, Акира. История изучения палеолита Японии / Акира Сэкия // Археология, этнография и антропология Евразии. 2000. № 3 (3). С. 13–17.
- Цыбиктаров, А.Д. Центральная Азия в эпоху бронзы и раннего железа (проблемы этнокультурной истории Монголии и Южного Забайкалья середины II– первой половины I тыс. до н. э.) / А. Д. Цыбиктаров // Археология, этнография и антропология Евразии. 2003. № 1 (13). С. 80–97.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Всемирная история в шести томах. Том 1. Древний мир. М.: Наука, 2011  
URL: <http://www.kodges.ru/nauka/history/127869-vsemirnaya-istoriya.-v-6-ti-tomax.-tom-1.-drevnjij.html> (дата обращения 29.08.2016)

Сафонов А.В. «Народы моря» и Ближний Восток: этнополитические процессы в конце XIII – начале XII в. до н.э. // КСИА. 2009. Вып. 223. С. 31–47  
URL: [http://archaeolog.ru/media/ksia/223/04\\_safronov.pdf](http://archaeolog.ru/media/ksia/223/04_safronov.pdf) (дата обращения 29.08.2016)

Бондаренко Е.С. Информационное поле неолита Ближнего Востока // История и современность. 2006. вып. №2 URL: <http://www.socionauki.ru/journal/articles/145488/> (дата обращения 29.09. 2016)

Мерперт Н.Я. Очерки археологии библейских стран <http://pstgu.ru/download/1239018422.ocherki.pdf> (дата обращения 29.09. 2016)

Сайт «Википедия. Свободная энциклопедия» // URL: <http://ru.wikipedia.org>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1. По освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Большинство теоретических вопросов, рассматриваемых в курсе, изложено в лекциях. После прохождения дисциплины обучающийся должен

#### **Знать:**

- основные проблемы археологии зарубежной Азии и подходы к их изучению;
- общие для отечественной археологии и археологии зарубежной Азии проблемы;
- материал археологических культур сопредельных регионов зарубежной Азии.

#### **Уметь:**

- анализировать формировать, объяснять и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам археологии зарубежной Азии;
- использовать знания по археологии зарубежной Азии при изучении проблем отечественной археологии.

#### **Владеть:**

- основной терминологией дисциплины;
- способностью самостоятельного поиска необходимой информации по археологии зарубежной Азии в библиотечных и электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

Первая лекция носит вводный характер. Она важна для последующего успешного усвоения курса, поскольку в ней характеризуется основное содержание наиболее важных проблем археологии зарубежной Азии. На вводной и последующих лекциях обучающемуся необходимо мобилизовать свое

внимание с тем, чтобы успешно усваивать материал, следя за речью преподавателя, читая текст презентации и рассматривая иллюстрации к лекции. Желательно активно участвовать в совместном обсуждении вопросов, адресованных преподавателем аудитории, поскольку оперирование знаниями способствует более прочному овладению ими.

## **9.2. По подготовке к семинарским занятиям**

Подготовка к занятиям предполагает чтение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы, с целью составления ответов на вопросы плана. При подготовке необходимо справляться о персоналиях, выяснять значения специальных терминов в археологических словарях и в Википедии. Особое внимание следует уделить запоминанию трудно усваиваемых названий памятников и культур, работе с картой, внимательному изучению иллюстраций археологического материала.

При подготовке к семинарскому занятию следует осуществлять конспектирование – краткое последовательное изложение содержания прочитанного, важный этап работы с научной литературой. Ему предшествует чтение текста статьи или книги, выявление фрагментов, содержащих основные мысли автора, необходимый фактический материал, высказывания, противоречащие точке зрения других авторов и пр. При конспектировании нужно стараться чаще передавать смысл прочитанного своими словами, чтобы учиться самостоятельно формулировать и излагать свои мысли.

К занятию следует готовиться так, чтобы можно было самостоятельно излагать прочитанную при подготовке информацию, не сводя ответ к чтению конспекта. Только при условии основательной подготовки может состояться плодотворное обсуждение темы, анализ проблем; все это поможет систематизировать материал, позволит свободно оперировать терминологией, усвоить те основы, которые позволят в дальнейшем самостоятельно расширять и углублять познания.

## **9.3. По организации самостоятельной работы**

Основную часть самостоятельной работы составляет подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, изучение основной литературы. Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивает институт и преподаватель. Необходимым условием успешного осуществления обучающимся самостоятельной работы является наличие достаточного количества внеурочного времени и материально-технической базы. В остальном, для успешного выполнения самостоятельной работы от обучающегося требуется организованность и самодисциплина. Обучающийся должен распланировать свой день, с тем, чтобы выделить время для самостоятельной работы. Важно чередовать работу и отдых. Можно придерживаться следующего режима: 50 минут – работа, 5–10 минут – перерыв; после 3 часов работы перерыв – 20–25 минут. Иначе утомление будет нарастать и сложно будет сосредоточить внимание. Во время перерыва желательно заняться физической деятельностью, чередование умственной и физической нагрузки позволяет длительно поддерживать работоспособность.

## **9.4. По подготовке к тестам**

Подготовку к тестам необходимо начинать с повторения общей

археологической периодизации, а затем приступить к чтению конспектов лекций и просмотру слайд-конспектов лекций. При изучении конспектов лекций рекомендуется соотносить региональные периодизации и хронологию культур с общей периодизацией, составляя синхронизационную таблицу, акцентировать внимание на основных проблемах и концепциях, датах основных культур и важнейших памятников.

При работе с тестами рекомендуется:

1. Прочитать внимательно задание теста.
2. Задания, которые требуют долгих размышлений, оставить напоследок.
3. Думая над сложным заданием, стараться рассуждать логически.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лекции по дисциплине оформлены в виде слайд-презентаций, созданных в программе Microsoft Office Power Point 2007. В программе Power Point обучающиеся готовят презентации по рефератам.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками, иными предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в т.ч.:

- университетская информационная система (УИС) «Россия»;
- научная электронная библиотека Elibrary.ru;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- депозитарий электронных образовательных ресурсов КемГУ.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для демонстрации материала на лекционных и практических занятиях используются презентации, составленные в программе PowerPoint. в мультимедийной ауд. 2321 (20 чел.): Компьютер Intel Pentium 4 /ОЗУ=512 Мб, HDD=100 Гб, встроенная звуковая карта, видеокарта; ЖК монитор 17"; плазменная панель; интерактивная доска; мультимедийный проектор.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

Учитывая специфику компетентностного подхода, учебное занятие должно быть нацелено на продуктивное обучение. Для реализации этого подхода используются традиционные и современные образовательные технологии.

### **12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса (в соответствии с

классификацией технологий обучения по типу управления познавательно деятельности) используется **обучение с помощью ТСО**.

Ведущей формой лекционного занятия является **лекция-визуализация**, что продиктовано спецификой предмета, требующего иллюстраций, характеризующих специфический материальный облик культур зарубежной Азии. На лекциях этого типа используются созданные при помощи программных средств Microsoft Office мультимедийные материалы по соответствующим темам.

В лекциях используются такие технологии, как **диалого-дискуссионная** и **проблемная**. Диалого-дискуссионная технология реализуется посредством беседы. Обучающиеся не только отвечают на поставленный преподавателем вопрос, но и задают возникающие у них вопросы. Проблемная технология реализуется посредством создания проблемной ситуации, ее разрешение должно вызывать у обучающихся осознание сложности и противоречивости познавательного процесса, навыки аналитического, критического подхода к информации, в том числе научной.

В семинарских занятиях, помимо традиционных технологий (опрос, беседа), активно используется технология внедрения в образовательный процесс **интернет-ресурсов**, применяется технология **тестирования**.

## **12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На текущую аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Составитель: Ермоленко Л.Н., профессор кафедры археологии

---