

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

***Институт истории, государственного управления
и международных отношений***



Рабочая программа дисциплины

***Междисциплинарные подходы в современной исторической
науке***

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность (профиль) подготовки
Археология (Евразии)

Уровень магистратуры

Форма обучения
очная

Кемерово 2016

Рабочая программа дисциплины утверждена директором института в связи с реорганизацией структуры вуза (реализация образовательной программы по направлению подготовки **46.04.01 История, направленность (профиль) подготовки «Археология Евразии»** в институте истории, государственного управления и международных отношений с 01.09.2016г.)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 31. 08. 2016)

Утверждена с обновлениями в части 1, 6.

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 31.08.2016)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры археологии
зав. кафедрой Бобров В. В. (протокол № 1 от 31 августа 2016 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 46.04.01 «История» магистерской программы «Археология (Евразии)»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	16
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	19
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
12. Иные сведения и (или) материалы	29
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
<u>12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 46.04.01 «История» магистерской программы «Археология (Евразии)»

В результате освоения ООП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций*</i>	<i>результат</i>
Общекультурные компетенции		
OK-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: принципы системной организации средства общения, основные проблемы межкультурной коммуникации Уметь: применять знание норм межкультурной коммуникации; находить нестандартные подходы к решению вопросов; разрешать различные проблемные ситуации Владеть: навыками анализа информации; навыками создания ситуаций поиска новых идей (креативности); методикой разрешения проблемных ситуаций
OK-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: принципы системной организации решения вопросов, связанных с изменением научного и научно-производственного профиля Уметь: устанавливать контакты, поддерживать профессиональное и бытовое общение; использовать знание междисциплинарных подходов при изменении профиля и условий своей профессиональной деятельности Владеть: навыками поиска, отбора и анализа информации; навыком использования междисциплинарного подхода для адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции		
ОПК-4	<p>способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p>	<p>Знать: основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; методику применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения; наиболее популярные программы и системы тестирования Уметь: использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий; использовать в практике исторических исследований соответствующего программного обеспечения; Владеть: методикой использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности; основными количественными методами: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.; навыками создания и пользования баз данных (библиографических, источнико-ориентированных, проблемно-ориентированных), содержащих историческую информацию</p>

ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений; основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками</p>
ОПК-6	способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	<p>Знать: основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки Уметь: определять перспективные и научно-исследовательские и</p>

		прикладные задачи и осуществлять решение этих задач; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников Владеть: методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач; навыками научно-исследовательской работы в различных сферах
ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы •	Знать: наиболее популярные тематические сетевые ресурсы; принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в Интернет Уметь: использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы Владеть: навыками работы с информационно-поисковыми системами; основами критического анализа тематических сетевых ресурсов; методикой работы с базами данных

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», является одним из базовых модулей профессионального цикла ООП направления **46.04.01** «История» магистерской программы «Археология (Евразии)». Данная дисциплина изучается на 2-ом курсе магистратуры (3 семестр). Она логически и содержательно-методически связана и продолжает следующие дисциплины:

- «Актуальные проблемы исторических исследований»;
- «Методика полевых археологических исследований»

Приступая к изучению дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» магистранты должны иметь следующие определенные «входные» знания, полученные при изучении предыдущих курсов:

– иметь четкие представления о таких понятиях как «археологический источник», «археологический комплекс»;

– знать принципы построения классификаций в археологии;

– обладать навыками анализа археологического материала;

– обладать базовыми знаниями в области теоретической археологии;

– обладать практическими навыками полевых раскопок памятников археологии.

Так же студенты должны:

– владеть навыками самостоятельной подготовки к практическим занятиям, выполнения рефератов, контрольных работ;

– уметь осуществлять поиск учебной и научной литературы в методическом кабинете и библиотеке КемГУ;

– уметь выступать на практических занятиях, аргументировано строить свои ответы, дискутировать.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» составляет 2 зачетные единицы, общим объемом 72 часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	
Аудиторная работа (всего):	34	
В т. числе:		
Лекции	17	
Семинары, практические занятия	17	
Лабораторные работы	–	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	–	
Групповая, индивидуальная консульта-		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
ция и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Контрольная работа		
Доклад		
Тезисы		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	
– подготовка к практическим занятиям	10	
– подготовка к докладу	10	
– подготовка тезисов	0	
– подготовка к тестированию	18	
Вид аттестации обучающегося.	Зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля усп
			всего	лекции	семинары, практические занятия	
1.	Основы применения междисциплинарных подходов в современных исторических исследованиях	8	2	2	4	Опрос
2.	История развития междисциплинарного подхода в зарубежной и отечественной археологии	8	2	2	4	Опрос
3	Археология и палеоге-	8	0	4	4	Опрос

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудо- ёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля усп
	нетика: современное состояние и перспективы междисциплинарного взаимодействия					
4	Современные проблемы дендрохронологии и радиоуглеродного датирования	8	2	2	4	Опрос
5	Почвоведение, палеоклиматология и реконструкция древних ландшафтов	6	1	1	4	Опрос тестирование
6	Геофизические методы в археологии	6	2	0	4	Опрос тестирование
7	Междисциплинарное исследование керамики	6	0	2	4	Опрос
8	Археология и лингвистика	8	2	2	4	Опрос
9	Применение ГИС-технологий в археологических исследованиях	6	0	4	2	Опрос
10	Стратегии и методики комплексных междисциплинарных исследований в археологии	8	0	4	4	Опрос
	ВСЕГО:	72	17	17	38	Зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Основы применения междисциплинарных подходов в современных исторических исследованиях.	Установочное занятие. Современное понимание и сущность междисциплинарного подхода в исторической науке. «Точки роста» на стыке наук. Специфика археологии, как отрасли знания изначально стоящей на стыке гуманитарных и естественных дисциплин. Специфика археологического источника и методов его анализа. Основные стратегии междисциплинарного взаимодействия в современных условиях. Совместные проблемные лаборатории, проекты, временные научные коллективы. Спектр применения междисциплинарных исследований в археологии. Характер

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		взаимодействия с различными естественными и гуманитарными дисциплинами. Проблемные области и точки соприкосновения.
2.2.	История развития междисциплинарного подхода в зарубежной и отечественной археологии	<p>Зарождение междисциплинарных подходов и процессуальная археология. Since Based Archaeology. Развитие естественных методов. Адаптация методик радиоуглеродного датирования для археологических материалов. Критика процессуальной археологии. Пост-процессуальная археология. Междисциплинарные исследования К. Ренфрю. Исследования Я. Ходдера в Чатал-Хююке. Современное состояние междисциплинарных исследований в европейской и американской археологии.</p> <p>Применение естественно-научных методов в отечественной археологии. Формирование основных центров и школ. Создание Лаборатории археологической технологии в ЛОИА АН СССР. С.И. Руденко и его исследования на базе лаборатории. Развитие естественно-научных методов в ИА АН СССР. Лаборатория естественнонаучных методов. Б.А. Колчин. Основные направления исследований. Е.Н. Черных. Междисциплинарные исследования в ИАиЭ СО РАН. Современные проблемы и перспективы междисциплинарных исследований в России.</p>
2.3	Современные проблемы дендрохронологии и радиоуглеродного датирования	<p>Суть радиоуглеродного метода. Модель Либби. Корректировка метода, исследования факторов, влияющих на его точность. Эффект Зюсса, «бомб эффект», солнечная активность и колебания климата, резервуарный эффект, эффект северного и южного полушария, жесткой воды. Конвенционные и калиброванные даты. Калибровка. Программное обеспечение для калибровки дат: CALIB (университет Сиэтла), CAL20 (Гронинген), OxCal (Оксфорд). (Работы Ван дер Плихта). Перекрестная проверка дат (Cross Check), периодическое издание Radiocarbon.</p> <p>Типы и специфика отбора образцов для радиоуглеродного датирования.</p> <p>Развитие методики: УМС датирования. Исследования стабильных изотопов: C13(стабильный углерод), N15(азот) и Sr18 стронция. Первые исследования – Н. Ван дер Мерве и Д.Фогель. Стабильный углерод(C13/C12). Область применения, суть метода, примеры исследований (Аржан 2). Стабильные изотопы азота N14/N15. Область применения, суть метода, примеры исследований (структура питания неандертальцев, Сунгирь). Стабильный изотоп стронция Sr. Область применения, суть метода, примеры исследований (Аржан 2, дольмен Коллихо)</p>
2.4	Почвоведение, палеоклиматология и реконструкция древних ландшафтов	<p>Палеопочвы, как специфический источник. Особенности работы с палеопочвами. Взаимодействие почв и археологических материалов. Типы почв и условия сохранности предметов, погребенных в них. Наблюдения А.А. Бобринского, М.П. Грязнова, А.А. Формозова.</p> <p>Понятие «почва» и «признаки педогенеза» (почвообразова-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>ния). Генетическое почвоведение. Почвенные профили. Методы получения информации при почвенно-археологических исследованиях. Полевое изучение археологических объектов с позиций почвоведения. Стратификация по морфологическим признакам. Стандарты цветовых характеристик почвы. Гранулометрический состав почвенной массы. Определение структуры почвы. Почвенные включения: литоморфы, криоморфы, антропоморфы, биоморфы.</p> <p>Аналитическое и инструментальное изучение отложений археологических объектов с позиций почвоведения. Методики изучения палеопочв. Интерпретация материалов изучения отложений археологических объектов с позиций почвоведения.</p> <p>Палеоботаника и палеоклиматология. Основные методы, используемые при реконструкции климата прошлого. Палинологический анализ. Спорово-пыльцевые спектры и реконструкция характера растительности и ландшафтных зон. Отбор материалов для анализов, основные подходы к интерпретации результатов. Примеры палеоклиматических реконструкций и полученные результаты (палеолит, эпоха бронзы, эпоха раннего железа, русский средневековый город). Новейшие исследования в области реконструкции климата. Палеоэкология.</p>
2.5	Геофизические методы в археологии	<p>Магнитометрическая съемка археологических объектов. Основные принципы. Характеристика оборудования. Характер почв и выбор методик. Методы комплексной интерпретации результатов магнитометрической съемки. Сопоставление результатов магнитометрии с топопланами и раскопанными участками памятника. Интерпретация аномалий, сопоставление магнитных аномалий с различными археологическими объектами.</p> <p>Технология частотного электромагнитного зондирования. Геоэлектрические карты. Основные принципы интерпретации результатов частотного электромагнитного зондирования.</p> <p>Комплексные исследования с применением геофизических методов. Работы экспедиций СО РАН: Плоскогорье Укок, Северо-Западная Монголия (Олон-Курин-Гол), Барабинская лесостепь (Преображенка 2), городище Чича, Маргианская археологическая экспедиция (Гонур-депе) и др.</p>
<i>Содержание практических занятий</i>		
2.6	Археология и палеогенетика: современное состояние и перспективы междисциплинарного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие генетики и новые методы исследования древней ДНК 2. Критерии достоверности палеогенетических исследований. 3. Исследовательские проекты. Лаборатория Сванте Паабо 4. Перспективы использования методов палеогенетики в археологии
2.7.	Междисциплинарное исследование керамики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы междисциплинарного исследования керамики

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		2. Оптическая, сканирующая электронная и атомно-силовая микроскопия.. 3. Традиционный химический анализ, рентгеновская флуоресценция, атомно-абсорбционная спектроскопия. 4. Термические методы анализа – термолюминесценция, дилатометрия, дифференциальный термический анализ, термогравиметрия. 5. Принципы отбора образцов, проблема выбора методик и исторической интерпретации полученных результатов.
2.8	Археология и лингвистика	1.Проблема сопоставления понятий: «этнос», «носитель языка», «археологическая культура». 2.Взаимосвязь археологии и лингвистики на примере индоевропеистики.
2.9	Применение ГИС-технологий в археологических исследованиях	1. Понятие геоинформационных систем. 2. Методика разработки геоинформационных систем. 3. Проблема создания единого информационного пространства, объединяющего существующие ГИС-проекты.
2.10	Стратегии и методики комплексных междисциплинарных исследований в археологии	1. Комплексный междисциплинарный подход к исследованию археологических памятников, как основная тенденция развития современной археологической науки. 2. Работы ИА СО РАН на Укоке 3. Комплексная Маргянская археологическая экспедиция 4. Основы выработки исследовательских стратегий при изучении разнотипных археологических комплексов

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Дисциплина является составной частью учебной программы магистратуры и предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентамдается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы:

1. Краткие конспекты лекций по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»

2. Словари терминов и персоналий по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»

3. УМК в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сервере факультета истории и международных отношений ауд. 2411.

5.2. Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;

2. Работа в Научной библиотеке КемГУ.
3. Работа с литературой в методкабинете ФИиМО;
4. Работа с материалами УМК;

Вопросы для самостоятельной и индивидуальной работы

Основные направления развития междисциплинарных исследований в археологии.

Сформулируйте , что Вы понимаете под междисциплинарными исследованиями в археологии?

С какого времени археология начала активно использовать естественно-научные методы в исследовании археологических источников?

Приведите примеры конкретных междисциплинарных исследований в археологии 90-нач. 2000 гг.

Перечислите основные проблемы, затрудняющие широкое использование методов естественных наук в археологии.

Почвоведение, палеоклиматология и реконструкция древних ландшафтов

Что такое педогенез? Выделите основные факторы, влияющие на формирование почвенных слоев.

Какие методики применяются при изучении археологических объектов с позиций почвоведения?

Перечислите основные морфологические признаки палеопочв.

С помощью каких методов можно получить представление об изменениях климата в древности?

Каким образом реконструируется палеоэкологическая ситуация на территории, где находится археологический памятник? Перечислите основные методы реконструкции палеофауны.

Сформулируйте основные принципы реконструкции палеоландшафтов с помощью методов естественных наук.

Геофизические методы в археологии

Какое оборудование используется в современной археологии для магнитометрической съемки археологических объектов?

Какое оборудование используется при проведении частотного электромагнитного зондирования?

Назовите основные признаки электромагнитных аномалий и способы их интерпретации при работе с археологическими памятниками.

Междисциплинарное исследование керамики

Перечислите основные естественнонаучные методы, применяющиеся для изучения древней керамики, выделите наиболее эффективные.

Какие методы позволяют судить о технологии древнего гончарного производства?

Какие методы позволяют судить о составе и источниках сырья для древнего гончарного производства?

Какими характеристиками должен обладать образец, отобранный для

термolumинисцентного анализа?

Археология и лингвистика

Назовите основные направления и школы в европейском сравнительном языкоznании XX в.

Какие индоевропейские языки относятся к группе satem?

Где локализуется прародина индоевропейцев согласно концепции Гамкелидзе/Иванова?

Где локализуется индоевропейская прародина согласно концепции Сафонова?

С каким языковым массивом связана андроновская историко-культурная общность согласно концепции Кузьминой?

Применение ГИС технологий в археологических исследованиях

Что такое проблемная ГИС-система?

Какое оборудование применяется для географической привязки археологических объектов с последующим занесением их в ГИС систему?

Сформулируйте основные проблемы применения ГИС технологий в современной археологической науке.

Методики комплексных археологических исследований.

Какие методы междисциплинарных исследований применялись при проведении работ экспедиций ЭАЭТ СО РАН на плоскогорье Укок?

Приведите примеры конкретных естественно-научных методик, которые применимы непосредственно в полевых условиях.

Какие новые сведения о древнем ткачестве были получены в ходе междисциплинарных исследований на плоскогорье Укок?

Какие основные результаты были получены генетиками в ходе изучения пазырыкских погребений на Укоке?

Перечислите основные проблемы, с которыми сталкиваются специалисты при организации комплексных междисциплинарных исследований в археологии.

Перечислите новые перспективные направления междисциплинарных исследований.

Подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, докладу, тестированию, зачету и написание тезисов включает прочтение конспектов, повторение материалов лекций и самостоятельную работу по ключевым вопросам дисциплины. Следует также правильно распределить время подготовки, чтобы успеть познакомиться с материалами по всем вопросам зачета.

Успешное выполнение учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы позволит студентам полноценно освоить программу дисциплины и сдать зачет.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Контролируемые знания, умения, владения (или их части)	наименование оценочного средства
1	<p>Основы применения междисциплинарных подходов в современных исторических исследованиях.</p> <p>Знать: новые технологии изучения археологических памятников</p> <p>Уметь: находить нестандартные подходы к организации исследований;</p> <p>Владеть: навыками междисциплинарных исследований археологических памятников</p>	ОК-2	<p>Опрос.</p> <p>Зачет.</p>
2.	<p>История развития междисциплинарного подхода в зарубежной и отечественной археологии</p> <p>Знать: Современные тенденции в развитии археологии и смежных дисциплин;</p> <p>Уметь: Ориентироваться в современной литературе по специальности;</p> <p>Владеть: Навыками поиска и анализа информации в сфере профессиональной деятельности</p>	ОК-3	<p>Опрос.</p> <p>Зачет.</p>
3	<p>Археология и палеогенетика: современное состояние и перспективы междисциплинарного взаимодействия</p> <p>Знать: речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Уметь: грамотно составлять тезисы, доклады и т.д.</p> <p>Владеть: методами устной публичной речи.</p>	ОК-3	<p>Опрос.</p> <p>Зачет.</p>
4	<p>Современные проблемы дендрохронологии и радиоуглеродного датирования</p> <p>Знать: Современные тенденции в развитии гуманитарных, социальных и экономических наук;</p> <p>Уметь:</p>	ПК-2	<p>Опрос.</p> <p>Зачет.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по раз- делам)	Контролируемые знания, умения, владения (или их части)	наименование оценочного средства
	Составлять экспертные отчеты Владеть: Навыками подготовки аналити- ческих записок в сфере профес- сиональной деятельности		
5	<p>Почвоведение, палеоклиматология и реконструкция древних ландшафтов</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы использования в археологических исследованиях данных палеоклиматологии, палеоботаники, генетики; • основные подходы к реконструкции древних ландшафтов; • возможности применения ГИС-технологий в археологии; • основные принципы исследования древних производств с помощью естественно-научных методов; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию для предоставления специалистам смежных дисциплин; <p><u>Владеть:</u></p> <p>Навыками отбора образцов для проведения междисциплинарных исследований;</p>	ОПК-4	Опрос. Зачет.
6	<p>Геофизические методы в археологии</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>Основные естественно-научные методы, используемые в археологии</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>Вырабатывать исследовательские стратегии в рамках междисциплинарного подхода</p>	ПК-4	Опрос. Зачет.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по раз- делам)	Контролируемые знания, умения, владения (или их части)	наименование оценочного средства
	Владеть: Навыками подготовки исследо- вательских проектов в рамках междисциплинарного подхода		
7	Междисциплинарное исследова- ние керамики Знать: Основные тенденции в развитии современной науки и техники Уметь: Формулировать исследовательские задачи Владеть: Навыками решения научно- исследовательских и приклад- ных задач	ОПК-6	Опрос. Зачет.
8	Археология и лингвистика Знать: Современные методы и приемы поиска информации Уметь: Систематизировать и анализировать информацию из сферы профессиональной деятельности Владеть: Современными подходами к анализу, критике и осмыслению археологических источников	ОПК-6	Опрос. Зачет.
9	Применение ГИС-технологий в археологических исследованиях Знать: основные понятия естественнонаучных дисциплин, методами которых исследуются археологические памятники Уметь: осуществлять анализ данных, полученных в результате междисциплинарных исследований Владеть: основными методами археологической реконструкции с привлечением естественнона- учных данных	ОПК-6	Опрос. Зачет.
10	Стратегии и методики ком- плексных междисциплинарных исследований в археологии Знать: Современные тенденции в развитии глобальных	ОПК-4	Опрос. Зачет.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по раз- делам)	Контролируемые знания, умения, владения (или их части)	наименование оценочного средства
	информационных сетей Уметь: Структурировать информацию, почерпнутую из сетевых ресурсов археологической тематики Владеть: Навыками работы с базами данных и прикладным программным обеспечением		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы зачета

1. Междисциплинарные исследования в археологии. Основные принципы и подходы.
2. История развития междисциплинарного подхода в зарубежной и отечественной археологии.
3. Принципы применения данных палеогенетики в археологических исследованиях.
4. Реконструкция среды обитания древнего человека на основе анализа ДНК.
5. Основные исследования в области палеогенетики и перспективы развития метода.
6. Развитие метода радиоуглеродного датирования.
7. Современные проблемы дендрохронологии.
8. Калибровка дат и специализированное программное обеспечение.
9. Анализ стабильных изотопов и современные перспективы археологических реконструкций.
10. П почтоведение и палеоклиматология.
11. Реконструкция древних ландшафтов. Палеоэкология и древние системы жизнеобеспечения.
12. Геофизические методы в археологии.
13. Методы интерпретации магнитных аномалий.
14. Современные проблемы датировки археологических материалов с помощью методов естественных наук.
15. Междисциплинарный подход к изучению древней керамики.
16. Взаимодействие археологии и лингвистики.
17. Индоевропейская проблема в лингвистике и в археологии.
18. Применение ГИС технологий в археологических исследованиях
19. Комплексные мульти дисциплинарные исследования СО РАН на плато Укок (Горный Алтай)

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

В конце семестра в качестве *промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины* проводится зачет. При сдаче зачета учитывают результаты посещаемости лекций, прохождения контрольных точек, работы на практических занятиях, оценки за доклады, рефераты. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины. Если студент полностью выполнил программу аудиторных занятий и внеаудиторной работы он может получить автоматический зачет. Для других студентов проводится устный зачет.

в) описание шкалы оценивания

Отметка **«зачтено»** ставится, если:

- ответ на поставленные на зачете вопросы показывает, что знания отличаются глубиной и содержательностью;
- студент владеет терминологией;
- ответ студента структурирован;
- ответ не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка **«не зачтено»** ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом проблем и вопросов курса;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2. Опрос

Типовые вопросы

1. Характеристика железных руд
2. Физико-химические основы получения железа из руд
3. Металлургия железа

Критерии и шкала оценивания.

Ответ на семинаре засчитывается, если студент обнаруживает полноту теоретических знаний при ответе на данный вопрос (освещает основные концептуальные подходы к проблеме); демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ на семинарском занятии не засчитывается, если студент не знает материал занятия или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

6.2.3. Тесты (типовые вопросы)

1. Определение керамики:

- A. Смесь металлического порошка с каким-либо неметаллическим компонентом, полученная в результате специальной обработки.
- B. Искусственный материал – силикаталюминия, полученный из глины в процессе специальной обработки.
- B. Кристаллическая двуокись кремния, нерастворимая в воде

2. Понятие о глинах и глинистых минералах:

- A. Пластичная осадочная горная порода, состоящая в основном из минералов каолинита, монтмориллонита, гидрослюд и др.
- B. Сложные горные породы, состоящие из кристаллов кварца, полевого шпата и слюды.
- B. Химическое вещество, постоянно образующееся в природе при всевозможных процессах окисления органических веществ

3. Главные компоненты глин:

- A. CaCO_3 , BaSO_4 , KNO_3
- B. SiO_2 , MgO , Pb_2O_3
- B. SiO_2 , Al_2O_3 , H_2O

4. Основу глин составляет:

- A. Каолин.
- B. Мартит.
- B. Диоксид-авгит

5. Технологический прием введения в глиняную массу искусственных добавок носит название:

- A. Окисление.
- B. Диссоциация.
- B. Отщепление.

6. Неорганические искусственные примеси в глиняной массе:

- A. Тальк, дресва, песок, шамот.
- B. Сода, смола, слюда, сурьма.
- B. Сера, карбонат натрия, кварц.

7. Методы исследования керамики:

- A. Определение атомного веса, определение молекулярного веса, определение атомной теплоемкости.
- B. Химический анализ, микроскопические исследования, петрографический анализ, дифференциально-термический анализ.

- В. Выведение формулы веществ; химический анализ; измерение количества тепла, выделившегося в ходе реакции.

8. Под пластичностью глины, используемой в керамическом производстве понимают:

- А. Процесс присоединения кислорода к металлу.
Б. Коллоидное состояние вещества.
В. Способность глины образовывать при затворении водой тестообразную массу, сохраняющую неизменно свою полную связанность при мятье, сушке и обжиге

9. Формовка керамики – это:

- А. Превращение глиняной массы в определенную полую форму.
Б. Явление, сопровождающееся коренными изменениями вещества.
В. Перелопачивание глины.

10. Технический смысл нанесения рельефного орнамента при производстве керамики:

- А. Подготовка к обратимой реакции.
Б. Снятие напряжений.
В. Усиление свойств перехода от металлических свойств к металлоидным.

11. Лощение это:

- А. Прием, выполняемый для выравнивания поверхности.
Б. Использование вращательного движения для формовки изделий.
В. Прием уплотнения поверхности глиняных изделий

12. Технология ангобирования предполагает:

- А. Тепловую обработку глиняного изделия.
Б. Обработку внешней поверхности дополнительным слоем глиняной массы.
В. Частичную деформацию стенок сосуда.

13. Назначение подглазурного ангоба:

- А. Выравнивание поверхности сосуда, обеспечение необходимого разлива на нем глазури и прочное соединение последней с черепком.
Б. Обеспечение значительного уплотнения поверхности и усиление ее блеска.
В. Обеспечение интенсивной окраски поверхности и улучшение технических свойств изделия.

14. По своему составу глазурь представляет собой:

- А. Минералы или неорганические кристаллические фазы, которые имеют высокие температуры плавления.

- Б. Серию алюмоселикатов натрия или кальция.
- В. Сложное химическо соединение, рассматриваемое в системе стекловидных масс.

15. Виды глазурей:

- А. Щелочные, свинцовые, оловянные, баритовые.
- Б. Фосфатные, фторсиликатные, хлорные.
- В. Серные, рутиловые, свинцовово водородные.

Критерии и шкала оценивания.

Критерий оценивания вопроса теста — правильно выбранный ответ из предложенных вариантов. Шкала — 75% и выше правильных ответов — тест считается пройденным, ниже 75% тест не пройден.

■

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (лекции, практические занятия, контактная внеаудиторная и самостоятельная работа студентов). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыком. Все формы работы (посещение лекций, работа на практических занятиях, подготовка докладов, коллоквиуме, выполнение эссе, контрольных работ, рефератов и тестов) оцениваются в форме «зачтено»/«незачтено» либо по 4-х и 3-х балльной шкале.

Поэтому, в случае невыполнения любого из заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Получение оценки «зачтено» или максимальных баллов по всем формам работы обеспечивают студенту автоматический зачет и э. В противном случае предполагается отдельная сдача зачета, экзамена.

Процедура зачета. Зачет проводится по вопросам. Студент получает один вопрос, на подготовку дается 15 минут.

Процедура оценивания. См. 6.2.1–6.2.3..

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Методы наук о Земле и Человеке в археологических исследованиях [Текст] : учебное пособие / Новосибирский гос. ун-т, РАН, СО, Ин-т археологии и этнографии СО РАН ; ред. С. В. Нестеров. - Новосибирск : [б. и.], 2012. - 418 с.

Дополнительная литература:

1. Бойцов И.А. Реконструкция ландшафтов средневековой Москвы // Природа, 1997, №7.
2. Волков П.В. Трасологические исследования в археологии Северной Азии. Новосибирск: Изд-во ИАЭ СО РАН, 1999.
3. Герасименко Н.П., Гершкович Я.П. К палеоэкологии бассейна Северного Донца в эпоху поздней бронзы // Доно-Донецкий регион в системе древностей эпохи бронзы Восточноевропейской степи и лесостепи. Воронеж, 1996.
4. Герасименко Н.П., Горбов В.Н. Хроностратиграфия и палеоэкология эпохи бронзы Северо-восточного Приазовья // Северо-Восточное Приазовье в системе евразийских древностей (энеолит – бронзовый век). Донецк, 1996.
5. Глушков И.Г. Керамика как археологический источник. Новосибирск, Изд-во ИАЭТ СО РАН, 1996, 328 с.
6. Глушков И.Г., Гребенщиков А.В., Жущиховская И.С. Петрография археологической керамики: проблемы, возможности, перспективы // Актуальные проблемы изучения древнего гончарства. Коллектив. моногр. Самара: Изд-во Самарского гос. Пед. Ун-та, 1999, с. 150-166.
7. Голеусов В.А., Колода В.В., Лисецкий Ф.Н., Чендеев Ю.Г. Почвы земляных археологических памятников лесостепной зоны и реконструкция по ним природной среды и почвообразования // Восточноевропейский археологический журнал, 2002 (№1).
8. Гражданкина Н.С. Методика химико-технологического исследования древней керамики // Археология и естественные науки. М., 1965, с. 152-160.
9. Деревянко А.П., Холюшкин Ю.П., Бердников Е.В., Воронин В.Т. ГИС «Палеолит Северной Азии» // Информационные технологии в гуманитарных исследованиях. Вып 6, Новосибирск, 2003.
10. Дребущак В.А., Мыльникова Л.Н., Дребущак Т.А., Болдырев В.В., Молодин В.И., Деревянко Е. И., Мыльников В.П., Нартова А.В. Физико-химическое исследование керамики (на примере изделий переходного времени от бронзового к железному веку). Сер. Интеграционные проекты СО РАН. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2006, вып. 6, 98 с.
11. Дудкин В.П. Магнитометрические исследования городища Монастырек // Восточноевропейский археологический журнал, 2000 (№6).
12. Дудкин В.П., Кошелев И.Н. Методы комплексной интерпретации результатов магнитометрической съемки археологических памятников // Восточноевропейский археологический журнал, 2002 (№3).

- 13.Дядьков П.Г., Молодин В.И., Чемякина М.А., Михеев О.А. Магнитометрические исследования археологических памятников Тартас 1 и преображенка 6 в Барабинской лесостепи // Проблемы археологии, этнографии, антропологии Сибири и сопредельных территорий. Новосибирск, 2005
- 14.Коробов Д.С. Географо информационная система «Археологические памятники Кисловодской котловины» // XXI Крупновские чтения по археологии Северного Кавказа: тезисы докладов. Кисловодск.
- 15.Молодин В.И., Чемякина М.А., Дядьков П.Г. и др. Результаты геофизических исследований памятника Преображенка 2 в Барабинской лесостепи // Проблемы археологии, этнографии, антропологии Сибири и сопредельных территорий. Новосибирск, 2006.
- 16.Полосьмак Н.В., Баркова Л.Л. Костюм и текстиль пазырыкцев Алтая (IV-III вв. до н.э.). Новосибирск, 2005.
- 17.Постнов А.В., Вергунов Е.Г. Проблемы применения элементов ГИС технологий в археологических исследования // Проблемы археологии, этнографии, антропологии Сибири и сопредельных территорий. Новосибирск, 2006.
- 18.Потоцкий А.В. Природно-ландшафтные условия восточноукраинской лесостепи в неолите – бронзовом веке // Проблемы истории и археологии Украины, Харьков, 1997.
- 19.Раздел 1. Методы геологии, биостратиграфии, минералогии в археологических исследованиях // Методы наук о Земле и Человеке в археологических исследованиях: Учебное пособие. Новосиб. Гос. Ун-т. ИАиЭ СО РАН. Новосибирск, 2011. – С. 6-139.
- 20.**Раздел 5. Физические методы датирования археологических материалов // Методы наук о Земле и Человеке в археологических исследованиях: Учебное пособие. Новосиб. Гос. Ун-т. ИАиЭ СО РАН. Новосибирск, 2011. – С. 345-418.
- 21.Текстиль эпохи бронзы евразийский степей. Труды ГИМ, М., 1999.
- 22.Терехин С.А., Декунец В.А. Использование спутниковых навигационных систем GPS в локализации памятников археологии // Памятники Югры: вчера, сегодня, завтра. Вып. 1. Томск., 2000
- 23.Федорович Е.Ф. Методика исследования археологических тканей // СА, 1965, №4.
- 24.Цетлин Ю.Б. Современное состояние и некоторые задачи изучения древней керамики // РА. 2005. №3. С. 69-75.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Режим доступа: доступ свободный.

1. LDN – приватное собрание книг URL: <http://ldn-knigi.lib.ru/> (дата обращения 14.01.14)
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им.

М.В. Ломоносова URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/> (дата обращения 14.01.14)

3. Библиотекарь.ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений URL:<http://www.bibliotekar.ru/> (дата обращения 14.01.14)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 14.01.14)
5. Сайт института научной информации по общественным наукам РАН URL: <http://www.inion.ru/> (дата обращения 14.01.14)
6. Сайт Российской государственной библиотеки URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения 14.01.14)
7. Исторический портал проекта «Российская информационная сеть». URL: <http://history.rin.ru> (дата обращения 17.01.2014)
8. Википедия. Свободная энциклопедия». URL: <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения 17.12.2014)
9. Библиотека «Хронос – всеобщая история». URL: <http://hrono.ru> (дата обращения 17.12.2014)
- 10.Сайт Современной археологии. URL: <http://arheologia-segodnia.ru> (дата обращения 17.12.2014)
- 11.Сайт факультета истории и международных отношений. URL: <http://www.history.kemsu.ru/?q=node/29> (дата обращения 17.12.2014)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина посвящена изучению технологий основных древнейших производств (керамика, стекло, металлургия, металлообработка, раннее скотоводство и земледелие).

При планировании времени для самостоятельной работы необходимо учесть, что успешное освоение курса не возможно без знакомства со специальной литературой. Необходимо познакомиться с публикациями, приведенными в списке основной литературы и определенным количеством (не менее 20 наименований) из списка дополнительной литературы. В первую очередь, рекомендуется изучение литературы, близкой по тематике к теме магистерской диссертации. Следует также обратить внимание на новейшие исследования, отражающие современные подходы и новейшие достижения в исследуемой проблематике.

Знакомство с материалом следует вести по определенной схеме. В первую очередь изучаются историографические вопросы. Далее необходимо познакомиться с особенностями той или иной дисциплины (междисциплинарного взаимодействия), основными понятиями и терминами.

Специфика взаимоотношений археологии со многими естественно-научными дисциплинами состоит в том, что археолог должен уметь

адекватно ставить исследовательские задачи для естественников, а представители естественно-научных дисциплин соответственно корректно оценивать возможности археологических источников и методы интерпретации полученных результатов. Приобретение таких навыков является одной из главных задач предлагаемого курса. Для решения этой проблемы профессиональный археолог должен иметь представление о современных возможностях естественных наук, используемых ими методиках.

Особого внимания заслуживают принципы и требования к отбору образцов для того или иного естественнонаучного исследования. Отдельного внимания заслуживают основные принципы исторической интерпретации результатов. В завершении необходимо познакомиться с конкретными примерами исследований в археологии, оценить их перспективы и источникопедический потенциал.

При подготовке к зачету необходимо обратить внимание на основные требования, которые предъявляются в программе курса к теоретическим знаниям, навыкам и умениям студента. Курс предполагает практическую работу, которая знакомит студентов с конкретными приемами исследований древних артефактов с применением методов естественных наук. Этой части работы необходимо уделить особое внимание. Как и в любом другом археологическом курсе на первом месте должно стоять непосредственное изучение археологического источника.

Для самоконтроля необходимо использовать вопросы, предлагаемые в разделах курса и тестовые задания, помогающие проверить основные теоретические знания по курсу.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- ✓ развитие логического мышления, навыков ведения научных исследований;
- ✓ осуществление эффективного поиска информации;
- ✓ формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам археологических знаний.

Текущий контроль качества усвоения знаний и умений осуществляется на семинарских занятиях:

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на практических занятиях ;
- контроль выполнения заданий для самостоятельной работы – чтения и конспектирования рекомендованной литературы, написания рефератов;
- контроль за выполнением практических заданий;
- контроль знаний в форме тестового опроса;
- контрольные точки.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Критерии «зачтено»:

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического,

так и фактического материала; умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные непринципиальные ошибки в определениях;

Критерии «не зачтено»:

- ставится за непонимание поставленных вопросов, нераскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

Рекомендации к работе с тестами

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Для оценки уровня подготовленности студентов методом тестирования создаются специальные тесты.

Во время работы с тестами:

- Не спешите и внимательно прочитайте информацию.
- Отвечайте последовательно на вопросы теста.
- Если какой либо вопрос вызывает у Вас затруднение, можно вернуться к нему позднее.

- Используйте при работе с тестами метод исключения - один из видов логического доказательства; состоит в перечислении всех частных случаев какого либо общего положения, за исключением одного, и в доказательстве неприменимости их к требуемому выводу; в результате получается уверенность, что случай, оставшийся после исключения всех других, и есть искомый. Метод И. есть доказательство косвенное; полная уверенность в справедливости вывода путем исключения получается лишь тогда, когда, во-1-х, перечисление всех случаев действительно полное и, во-2-х, когда исключение каждого случая непреложно верно.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка эссе, рефератов, курсовых и контрольных работ, а также консультирование посредством электронной почты;

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например,

«Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине используются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

а) Компьютер со следующими системными требованиями:

- Процессор 300 MHz и выше;
- Оперативная память: 256 Mb и выше.
- Звуковая карта, колонки и/или наушники;
- Устройство для чтения DVD-дисков.

б) Другие устройства:

- Видеопроектор
- Маркерная доска (обычная доска).

в) Методический кабинет факультета с необходимой литературой, библиотека КемГУ.

Значительная часть необходимых материалов (литература, методические материалы) имеются на кафедре истории цивилизации и социокультурных коммуникаций.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

а) Дисциплина «Междисциплинарные исследования в современной исторической науке» является важным компонентом подготовки магистранта. Все лекции читаются в форме презентаций «Microsoft PowerPoint».

б) Так же в рамках дисциплины «Междисциплинарные исследования в современной археологической науке используются другие образовательные технологии – активные формы занятий:

Активные и интерактивные формы проведения занятий		
формы занятий	темы занятий	Характеристика форм занятий
Лекция– беседа	1. Археология и лингвистика	Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Учитывая, что материал лекции отчасти знаком по курсу историографии, форма беседы поможет восстановить отдельные знания по теме лекции и обсудить их со студентами. Отталкиваясь от остаточных знаний, преподаватель продолжая диалог в форме беседы, совместно со студентами выявляет основные черты кризиса исторической науки.
Лекция-	1. Технология керамики	Чтение лекции сводится к связному, развернутому

визуализация	комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности. Данная педагогическая технология предполагает создание организационно-педагогических условий для эффективного педагогического взаимодействия (сотрудничества) педагогов и студентов.
---------------------	---

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На текущую аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Составитель –Фрибус А.В., к.и.н., доцент кафедры археологии