

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Кемеровский государственный университет

***Институт истории, государственного управления
и международных отношений***

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.4 Археология Западной Европы

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

46.04.01 – История

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Археология (Евразии)

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово
(город)

20 16

Рабочая программа дисциплины утверждена директором института в связи с реорганизацией структуры вуза (реализация образовательной программы по направлению подготовки **46.04.01 История, направленность (профиль) подготовки «Археология Евразии»** в институте истории, государственного управления и международных отношений с 01.09.2016г.)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 1 от 31. 08. 2016)

Утверждена с обновлениями в части 1, 6.

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 31.08.2016)

1.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры археологии зав. кафедрой Бобров В. В. (протокол № 1 от 31 августа 2016 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Коррупция: причины, проявления, противодействие.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	24
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
12. Иные сведения и (или) материалы.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	<p>Знать: наиболее популярные тематические сетевые ресурсы; принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в Интернет</p> <p>Уметь: использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы</p> <p>Владеть: навыками работы с информационно-поисковыми системами; основами критического анализа тематических сетевых ресурсов; методикой работы с базами данных</p>
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений; основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере</p>

		<p>профессиональной деятельности; применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками</p>
ПК-6	<p>владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования</p>	<p>Знать: основные подходы к организации процесса обучения; принципы организации учебного процесса в образовательных учреждениях различного уровня; педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории; виды и формы контроля результатов обучения, требования к фонду оценочных средств по предмету</p> <p>Уметь: выбирать педагогические технологии исходя из материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, целей обучения; составлять задания для контроля результатов обучения</p> <p>Владеть: навыками планирования учебного курса и занятий для учебных заведений разного уровня образования; методами составления фонда оценочных средств на основе компетентностного подхода</p>
ПК-13	<p>способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в</p>	<p>Знать: основы организации и деятельности архивов и музеев; нормативную базу деятельности</p>

	деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	архивов и музеев; основные функции архивных и музейных учреждений Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в историко-культурной и историко-краеведческой деятельности архивов и музеев; Владеть: методикой организации историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий в деятельности архивов и музеев
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина *Актуальные проблемы исторических исследований. Ч.2. «Актуальные проблемы западноевропейской археологии»* относится к профессиональному циклу, базовая (общепрофессиональная) часть. Блок/компонент М.2.Б.2

Материал дисциплины рассчитан на то, что обучающиеся уже имеют знания по общей археологии различных эпох, теоретические и методические знания. Дисциплина связана с предметами, изученными в бакалавриате: «Археология», «История России (до XX в.)», «История средних веков», «Основы этнологии».

Дисциплина *«Актуальные проблемы исторических исследований. Ч. 2. «Актуальные проблемы западноевропейской археологии»* имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами магистратуры по археологии как:

- Проблемы средневековой археологии степей Евразии;
- Методика полевых археологических исследований»;
- Археология восточных славян;
- Первобытное искусство;
- Ранний железный век Евразии

Квалифицированный специалист должен знать не только археологию России, но и археологию сопредельных территорий, что позволяет делать сравнительные выводы, видеть основные закономерности развития культур.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа аудиторной и самостоятельной работы.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы	--	
Лабораторные работы	--	
Внеаудиторная работа (всего):	--	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	--	
Курсовое проектирование	--	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	--	
Творческая работа (эссе)	--	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в

академических часах)

для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	Лекции		
1	Введение в курс	14	4	--	10	Опрос, самостоятельн ое практическое задание №1
2	Проблемы эпохи палеолита	12	2	--	10	Опрос, анализ фильма, самостоятельн ое практическое задание №2
3	Проблемы эпохи мезолита	26	4	12	10	Опрос, самостоятельн ое практическое задание №3
4	Проблемы «неолитизации» Европы в VI-V тыс. до н.э.	28	4	12	12	Опрос, самостоятельн ое практическое задание №4
5	Западная Европа в IV – начале III тыс. до н.э.	28	4	12	12	
6	Западная Европа в III- II тыс. до н.э.					
7	Проблемы раннего железного века					
	Всего	108	18	36	54	зачет

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Введение в курс	<p>Основные проблемы археологии Западной Европы. Периодизация и хронология. История изучения памятников Европы. Виды археологических памятников. Проблема интерпретации археологических памятников.</p> <p>Земли. Проблема возникновения человека. Периодизация и хронология, альпийская геологическая шкала.</p> <p>Нижний палеолит. Пути проникновения гоминидов в Европу: Босфор и Дарданеллы, Тунисский залив, Гибралтар. Древнейшие свидетельства пребывания людей в Европе: Сан-Валье, Ла Рош Ламбер, Шийяк I, Шандалья I.</p> <p>Памятники среднего плейстоцена на территории Европы. Местонахождения у Атапуэрки в Испании (Гран Долина, Сима де лос Хуэсос), Местонахождение Боксгроув в Англии, гейдельбергская челюсть и др. Ашельская культура (индустрия). Обработка кремня, типичные орудия. Ашельские поселения: Терра Амата, Ле Лазаре, Амброн. Клектонские памятники Западной и Центральной Европы. Физический тип людей эпохи среднего плейстоцена.</p> <p>Средний палеолит (эпоха мустье). Усовершенствование техники обработки кремня, типичные орудия мустье. Разновидности культуры мустье. Вопрос о зарождении первобытных верований. Неандертальские погребения на территории Западной Европы: Ля Ферраси, Ля Кина, Ля Шапелль, Ле Мустье и др. Физический тип людей.</p> <p>Верхний палеолит. Вопросы периодизации и датировки. Появление людей современного физического облика на территории Западной Европы. Новая техника обработки камня, использование кости в качестве технического сырья. Культуры (индустрии) верхнего палеолита на территории Западной Европы: ориньяк, граветт, солютре, мадлен. Поселения и жилища. Погребения: пещера Кро-Маньон, грот Гримальди, Долни Вестоници, массовое захоронение в Пржедмости и др. Ранние формы религиозных представлений. Возникновение изобразительной деятельности. Основные местонахождения палеолитической живописи на территории Западной Европы.</p>
	Проблемы эпохи палеолита	<p>Геологическое прошлое Земли. Проблема возникновения человека. Периодизация и хронология, альпийская геологическая шкала.</p> <p>Нижний палеолит. Пути проникновения гоминидов в Европу: Босфор и Дарданеллы, Тунисский залив, Гибралтар. Древнейшие свидетельства пребывания людей в Европе: Сан-Валье, Ла Рош Ламбер, Шийяк I, Шандалья I.</p> <p>Памятники среднего плейстоцена на территории Европы. Местонахождения у Атапуэрки в Испании (Гран Долина, Сима де лос Хуэсос), Местонахождение Боксгроув в Англии, гейдельбергская челюсть и др. Ашельская культура (индустрия). Обработка кремня, типичные орудия.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Ашельские поселения: Терра Амата, Ле Лазаре, Амброн. Клектонские памятники Западной и Центральной Европы. Физический тип людей эпохи среднего плейстоцена.</p> <p>Средний палеолит (эпоха мустье). Усовершенствование техники обработки кремня, типичные орудия мустье. Разновидности культуры мустье. Вопрос о зарождении первобытных верований. Неандертальские погребения на территории Западной Европы: Ля Ферраси, Ля Кина, Ля Шапелль, Ле Мустье и др. Физический тип людей.</p> <p>Верхний палеолит. Вопросы периодизации и датировки. Появление людей современного физического облика на территории Западной Европы. Новая техника обработки камня, использование кости в качестве технического сырья. Культуры (индустрии) верхнего палеолита на территории Западной Европы: ориньяк, граветт, солютре, мадлен. Поселения и жилища. Погребения: пещера Кро-Маньон, грот Гримальди, Долни Вестоницы, массовое захоронение в Пржедмости и др. Ранние формы религиозных представлений. Возникновение изобразительной деятельности. Основные местонахождения палеолитической живописи на территории Западной Европы.</p>
	Проблемы эпохи мезолита	<p>Проблема выделения мезолитической эпохи. Датировка. Отступление ледника и изменение климата. Изменения в экономике и характере поселений. Появление раковинных, или кухонных, куч (кьёккенмёдинги). Достижения мезолитической эпохи – лодки, лук и стрелы, приручение собаки. Микролиты.</p> <p>Основные мезолитические культуры. Азильская культура раннего мезолита, поселения, захоронения. Советерттарденуазская традиция (культура), традиция монтадьен. Культура маглемозе севера Западной Европы, поселения и жилища культуры. Культуры Северной Скандинавии: Комса, Аскола, Фосна.</p> <p>Проблема одомашнивания животных в эпоху мезолита.</p>
	Проблемы «неолитизации» Европы в VI-V тыс. до н.э.	<p>Продолжение «неолитизации» Европы. Культура воронковидных кубков – древнейшая неолитическая культура Северной Европы. Проблема происхождения культуры воронковидных кубков, погребальный обряд, керамика, инвентарь, местные варианты культуры (баальбергская, вальтерниенбург-бернбургская культуры, куявские длинные курганы и др.).</p> <p>Определение термина «энеолит». Датировка. Особенности энеолитической эпохи. Появление энеолитических культур на юго-востоке Европы.</p> <p>Энеолитические культуры Центральной и Юго-Восточной Европы – бодрогкерестур, винча, боян, хаманджия,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>гумельница, бубани-хум, триполье-кукутени, лендельская, культура накольчато-ленточной керамики. Основные памятники, общее и особенное в развитии культур.</p> <p>Культуры западной (приатлантической) части Европы. Культура шассей (шассе) во Франции, культура лагоцца на Апеннинском полуострове.</p> <p>Мегалитические сооружения – типология, датировка, проблема появления.</p> <p>Энеолит северной части Европы. Культура шаровидных амфор – «великая загадка европейского энеолита». Усложнение хозяйственных и социальных форм, увеличение роли скотоводства. Погребальный обряд.</p>
	<p>Западная Европа в IV – начале III тыс. до н.э.</p>	<p>Продолжение «неолитизации» Европы. Культура воронковидных кубков – древнейшая неолитическая культура Северной Европы. Проблема происхождения культуры воронковидных кубков, погребальный обряд, керамика, инвентарь, местные варианты культуры (баальбергская, вальтерниенбург-бернбургская культуры, куявские длинные курганы и др.).</p> <p>Определение термина «энеолит». Датировка. Особенности энеолитической эпохи. Появление энеолитических культур на юго-востоке Европы.</p> <p>Энеолитические культуры Центральной и Юго-Восточной Европы – бодрогкерестур, винча, боян, хаманджия, гумельница, бубани-хум, триполье-кукутени, лендельская, культура накольчато-ленточной керамики. Основные памятники, общее и особенное в развитии культур.</p> <p>Культуры западной (приатлантической) части Европы. Культура шассей (шассе) во Франции, культура лагоцца на Апеннинском полуострове.</p> <p>Мегалитические сооружения – типология, датировка, проблема появления.</p> <p>Энеолит северной части Европы. Культура шаровидных амфор – «великая загадка европейского энеолита». Усложнение хозяйственных и социальных форм, увеличение роли скотоводства. Погребальный обряд.</p>
	<p>Западная Европа в III-II тыс. до н.э.</p>	<p>Понятие бронзового века. Способы получения и обработки бронзы. Периодизация и хронология бронзового века. Проблема выделения культурных областей.</p> <p>Основные культуры III тыс. до н.э. на территории Европы. Баденская культура, культура шаровидных амфор в Центральной Европе. Культуры шнуровой керамики (боевых топоров) – саксо-тюрингская, культура злоты, культура одиночных погребений, фатьяновская и другие. Общие черты этих культур и особенности. Проблема появления племен шнуровой керамики. Культура колоколовидных кубков</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Западной и Центральной Европы. Поселения, погребения.</p> <p>Основные культуры эпохи бронзы в Центральной Европе – унетицкая, культура курганных погребений, лужицкая. Проблема происхождения культур, датировка. Локальные варианты культур. Погребальный обряд, поселения, орудия труда, керамика.</p> <p>Бронзовый век Карпато-Дунайской области. Особенности эпохи, основные культуры.</p> <p>Западное Средиземноморье – культуры террамар, кастеллучо, панталика. Культура «нураг» на Сардинии. Культура эль-аргар на Пиренеях. Бронзовый век на территории Франции.</p> <p>Эпоха бронзы на Британских островах – культура фуд vessел, уэссекская.</p> <p>Своеобразие бронзового века Северной Европы. Хронология и периодизация, характеристика периодов. Погребальный обряд, погребальный инвентарь. Основные памятники.</p>
	Проблемы раннего железного века	<p>Ранний железный век Греции. Основные памятники, инвентарь.</p> <p>Ранний железный век Италии. Культуры вилланова, голасекка, эсте, ямных погребений, пиценская. Территория распространения, хронология, характеристика памятников. Этруски – проблема происхождения, обряд погребения, города, искусство, письменность.</p> <p>Гальштатская культура. Периодизация и хронология. Основные особенности культуры. Погребальный обряд. Инвентарь – оружие, украшения, сосуды. Фракийский гальштат.</p> <p>Латенская культура. Проблема хронологии, территория распространения культуры. Кельты – происхождение, расселение, экономика, духовная культура.</p> <p>Проблема происхождения славян. Лужицкая, восточнопоморская, пшеворская и оксывская культуры – обряд погребения, поселения, инвентарь.</p> <p>Балтская культура. Распространение, хронология, основные памятники.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина Реставрация археологического материала предполагает как аудиторную (лекции, лабораторные занятия), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-

методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Лекции читаются в мультимедийной аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.
2. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ (анализ видеоматериала).
3. Банк оценочных средств, включающий:
 - банк тестов и задач по темам учебной дисциплины;

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Введение в курс	ОПК-5 Способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
		<p>знать: периодизацию и хронологию, основные исторические события на территории зарубежной Европы; должен знать археологические культуры, их особенности, археологический материал и основные памятники.</p> <p>уметь: характеризовать основные археологические культуры, прослеживать основные закономерности их развития, уметь дать оценку развития материальной и духовной культуры.</p> <p>владеть навыками работы с информационно-поисковыми системами; основами критического анализа</p>	<p>Знать: суть основных актуальных проблем европейской археологии</p> <p>Уметь: оценить глобальный, региональный или локальный характер этих проблем</p> <p>Владеть: соответствующим проблематике понятийным аппаратом – знать</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		тематических сетевых ресурсов; методикой работы с базами данных	основные актуальные проблемы европейской археологии и различные подходы к их изучению опрос
2.	Проблемы эпохи палеолита	ПК-2 способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	
		<p>знать основные исторические события в западноевропейской археологии; археологические культуры, их особенности, археологический материал и основные памятники.</p> <p>уметь использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p> <p>владеть навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками</p>	зачет Опрос на занятиях

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
3.	Проблемы эпохи мезолита	ПК-2	
		способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Опрос на занятиях
4.	Проблемы «неолитизации» Европы в VI-V тыс. до н.э.	ПК-2 способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	
		знать проблему интерпретации археологических памятников; проблемы археологических эпох	Опрос на занятиях
		уметь осмысливать процессы, события и явления в истории западноевропейской археологии в динамике и взаимосвязи с российской и мировой археологией, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории западноевропейской археологии; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. владеть навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками ПК-63 владением навыками	Анализ фильма

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования</p> <p>Знать: основные подходы к организации процесса обучения; принципы организации учебного процесса в образовательных учреждениях различного уровня; педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории; виды и формы контроля результатов обучения, требования к фонду оценочных средств по предмету</p> <p>Уметь: выбирать педагогические технологии исходя из материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, целей обучения; составлять задания для контроля результатов обучения</p> <p>Владеть: навыками планирования учебного курса и занятий для учебных заведений разного уровня образования; методами составления фонда оценочных средств на основе компетентностного подхода</p>	
	Западная Европа в IV – начале III тыс. до н.э.	<p>ПК-2 способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений; основные принципы интеграции с представителями других областей</p>	Опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>знаний при решении исторических задач</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками педагогическая деятельность: на основе компетентностного подхода</p> <p>ПК-13 способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p> <p>Знать: основы организации и деятельности архивов и музеев; нормативную базу деятельности архивов и музеев; основные функции архивных и музейных учреждений</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в историко-культурной и историко-краеведческой деятельности архивов и музеев;</p>	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		Владеть: методикой организации историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий в деятельности архивов и музеев	
	Западная Европа в III-II тыс. до н.э.	<p>ПК-2 способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений; основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при</p>	опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-13 способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p> <p>Знать: основы организации и деятельности архивов и музеев; нормативную базу деятельности архивов и музеев; основные функции архивных и музейных учреждений</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в историко-культурной и историко-краеведческой деятельности архивов и музеев;</p> <p>Владеть: методикой организации историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий в деятельности архивов и музеев</p> <p>ПК-6 владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования</p> <p>Знать: основные подходы к организации процесса обучения; принципы организации учебного</p>	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>процесса в образовательных учреждениях различного уровня; педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории; виды и формы контроля результатов обучения, требования к фонду оценочных средств по предмету</p> <p>Уметь: выбирать педагогические технологии исходя из материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, целей обучения; составлять задания для контроля результатов обучения</p> <p>Владеть: навыками планирования учебного курса и занятий для учебных заведений разного уровня образования; методами составления фонда оценочных средств на основе компетентностного подхода</p> <p>ПК-13 способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) Знать: основы организации и деятельности архивов и музеев; нормативную базу деятельности архивов и музеев; основные функции архивных и музейных учреждений</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в историко-культурной и историко-краеведческой деятельности</p>	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>архивов и музеев;</p> <p>Владеть: методикой организации историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий в деятельности архивов и музеев</p>	
	Проблемы раннего железного века	<p>ОПК-5 способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы Знать: наиболее популярные тематические сетевые ресурсы; принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в Интернет</p> <p>Уметь: использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы</p> <p>Владеть: навыками работы с информационно-поисковыми системами; основами критического анализа тематических сетевых ресурсов; методикой работы с базами данных</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>ПК-2 способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;</p>	Опрос, обсуждение фильма

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
		<p>принципы формализации исторических данных и явлений; основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками педагогическая деятельность:</p> <p>ПК-6 владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования</p> <p>Знать: основные подходы к организации процесса обучения; принципы организации учебного процесса в образовательных учреждениях различного уровня; педагогические технологии</p>	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории; виды и формы контроля результатов обучения, требования к фонду оценочных средств по предмету</p> <p>Уметь: выбирать педагогические технологии исходя из материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, целей обучения; составлять задания для контроля результатов обучения</p> <p>Владеть: навыками планирования учебного курса и занятий для учебных заведений разного уровня образования; методами составления фонда оценочных средств на основе компетентностного подхода</p> <p>культурно-просветительская деятельность</p> <p>ПК-13 способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p> <p>Знать: основы организации и деятельности архивов и музеев; нормативную базу деятельности архивов и музеев; основные функции архивных и музейных учреждений</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в историко-культурной и историко-краеведческой деятельности архивов и музеев;</p> <p>Владеть: методикой организации историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий в деятельности архивов и музеев</p>	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы к зачету

1. Нижний палеолит Западной Европы.
2. Верхний палеолит Западной Европы.
3. Общая характеристика мезолита.
4. Мезолит Средиземноморья и западных областей Европы.
5. Мезолит Северной Европы.
6. Общая характеристика неолита Западной Европы.
7. Неолит Юго-Восточной Европы.
8. Неолит Центральной Европы.
9. Энеолит Юго-Восточной и Центральной Европы.
10. Неолит и энеолит Северной Европы.
11. Проблема мегалитов.
12. Бронзовый век Средиземноморья.
13. Бронзовый век Центральной Европы.
14. Бронзовый век Северной Европы.
15. Ранний железный век в Греции и Италии.
16. Гальштатская культура.
17. Латенская культура.
18. Праславянские культуры.

6.2.2. критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачет состоит из устных ответов на вопросы.

а) описание шкалы оценивания

Критериями «*зачтено*» являются отличное знание теоретического и фактического материала, владение понятийным аппаратом и терминологией, умение логически и грамотно строить ответ, анализировать, обобщать и делать выводы, хорошее знание теоретического и фактического материала, понятий и терминов дисциплины, умение логически и грамотно строить ответ, анализировать, обобщать и делать выводы, удовлетворительное знание теоретического и фактического материала, знание основных понятий и терминов дисциплины, умение грамотно говорить, делать выводы.

Критериями «*незачтено*» являются неудовлетворительное знание теоретического и фактического материала, незнание основных понятий и терминов дисциплины, неумение грамотно излагать материал, делать выводы.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания – образец

Типовые задания:

Сообщение по теме: Основные проблемы археологии Западной Европы.

Тема сообщения: Проблема возникновения человека. Периодизация и хронология, альпийская геологическая шкала.

Сообщение рекомендуется выполнить в виде слайд-презентации. Задача: опираясь на предложенную литературу и другие источники, обобщить имеющиеся точки зрения на проблему возникновения человека.

критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка умений и владений студентов происходит исходя из описания шкалы оценивания.

Критериями оценивания компетенций (результатов) является усвоение обучающимися знаний по истории раскопок в Малой Азии, умения анализировать разного рода источники, сравнивать разные точки зрения на проблему, владение основной терминологией.

описание шкалы оценивания

балл «2» – знание проблемы, критический анализ точек зрения исследователей, осознанное оперирование терминологией, умение доступно, логично и аргументировано изложить результаты выполнения задания.

балл «1» – знание сути проблемы и точек зрения исследователей, понимание терминологии, умение связно изложить содержание реферируемых публикаций.

балл «0» – непонимание проблемы, терминологии, механическое воспроизведение информации.

Примерные варианты тестов

1. Древнейшее на территории Западной Европы местонахождение с человеческими костями находится:

1. Сванскомб
2. Мауэр
3. Гран Долина
4. Ла Кина

2. Период мустье датируется:

1. 250-40 тыс. лет назад
2. 100-20 тыс. лет назад
3. 200-100 тыс. лет назад
4. 100-40 тыс. лет назад

3. Физический тип человека на территории Западной Европы в эпоху мустье:

1. гомо габалис
2. гомо сапиенс
3. питекантроп
4. неандерталец

4. Индустрия шательперрон является смешением техник:

1. солютре и мадлен

2. ашель и ориньяк
3. мустье и ориньяк
4. солютре и ориньяк

5. Следующий после солютре период называется:

1. ориньяк
2. мадлен
3. мустье
4. граветт

6. Люди современного физического облика появляются на территории Западной Европы

1. 40 тыс. лет назад
2. 30 тыс. лет назад
3. 50 тыс. лет назад
4. 10 тыс. лет назад

7. Периодизацию верхнего палеолита предложил:

1. Леббок Дж.
2. Буше де Перт
3. Брейль А.
4. Габриэль де Мортилье

8. Изобразительная деятельность появляется в:

1. эпоху мустье
2. мезолите
3. ашельское время
4. верхнем палеолите

Критериями оценивания компетенций (результатов) в данном случае является знание типов греческих сосудов.

в) описание шкалы оценивания

балл «1» – ответ правильный

балл «0» – ответ неправильный

Тест в целом зачитывается в случае, если результативность (правильные ответы) составляет не менее 70%.

Анализ фильма.

В процессе выполнения задания студент должен в письменной или устной форме на примере ситуации из кинофильма продемонстрировать владение методами анализа и выявления методики раскопок европейских

памятников, характеристики типов древних источников, специфики (в целом) европейской археологии.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Основой для оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, являются результаты контроля:

- для оценивания знаний в соответствии с этапами формирования компетенций учитываются результаты микроопроса на лекциях, результаты устного опроса на семинарских занятиях и опроса на экзамене.

Для микроопроса на лекциях отбираются вопросы, позволяющие оценить степень усвоения обучающимися основных положений дисциплины, изучаемых в теме или разделе.

Вопросы семинарских занятий являются существенными для усвоения основных проблем европейской археологии. Проведение устного опроса по этим вопросам позволяет оценить качество знаний как отдельных обучающихся, так и группы в целом.

На экзамен выносятся вопросы, позволяющие оценить знания обучающихся основных научных проблем и подходов к их решению, периодизации, фактического материала (основных культур и их материальных комплексов). В результате перечисленных составляющих учебного процесса поэтапно формируются компетенции (их составляющая «знать»);

- для оценивания умений и навыков в соответствии с этапами формирования компетенций (их составляющих «уметь» и «владеть») учитываются результаты выступления обучающихся с сообщениями, а также по темам рефератов.

В реферативном сообщении оценивается владение терминологией, умение анализировать научные факты, обобщать их, формулировать логичные выводы, высказывать и обосновывать собственную позицию на основе критического анализа разных подходов к решению научных проблем, владение способностью самостоятельно совершенствовать свой профессиональный уровень и способностью доходчиво излагать содержание доклада.

6.2.3. Практические занятия в лаборатории археологии и этнографии КемГУ

Ознакомление с археологическим инвентарем каменного века-железного века

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования

При оценке уровня освоения компетенций по дисциплине «Археология Западной Европы» оценивается:

- посещаемость лекций;
- работа на практических занятиях;
- реставрационные работы (практические занятия);
- устный ответ на зачете

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

На подготовку к ответу на зачете студенту дается 20 минут.

Критериями «*зачтено*» являются отличное знание теоретического и фактического материала, владение понятийным аппаратом и терминологией, умение логически и грамотно строить ответ, анализировать, обобщать и делать выводы, хорошее знание теоретического и фактического материала, понятий и терминов дисциплины, умение логически и грамотно строить ответ, анализировать, обобщать и делать выводы, удовлетворительное знание теоретического и фактического материала, знание основных понятий и терминов дисциплины, умение грамотно говорить, делать выводы.

Критериями «*незачтено*» являются неудовлетворительное знание теоретического и фактического материала, незнание основных понятий и терминов дисциплины, неумение грамотно излагать материал, делать выводы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Сведения об обеспеченности основной учебной литературой

а) основная литература

Археология [Текст] : учебник для вузов / [Н. Б. Леонова и др.]; под ред. В. Л. Янина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во Московского ун-та, 2013. - 604 с.

б) дополнительная литература

1. Амальрик А.С., Монгайт А.Л. В поисках исчезнувших цивилизаций. – М., 1959.
2. Андреев Ю.В. Островные поселения эгейского мира в эпоху бронзы. – Л., 1989. – 231 с.
3. Андреев Ю.В. От Евразии к Европе. Крит и эгейский мир в эпоху бронзы и раннего железа (III – начало I тыс. до н.э.). – СПб., 2002. – 862 с.
4. Археология Венгрии. – Т. I. Каменный век. – М., 1980.
5. Археология Венгрии. – Т. II. Конец II тысячелетия до н.э. – I тысячелетие н.э. – М., 1986.

6. Блаватская Т.В. Ахейская Греция во втором тысячелетии до н.э. – М., 1966.
7. Блаватский В.Д. Античная полевая археология. – М., 1967.
8. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. – М., 1990. – 366 с.
9. Бритова Н. Греческая терракота. – М., 1969.
10. Всемирная история. – Т. 1. – Каменный век. – Минск, 2002. – 527 с.
11. Всемирная история. – Т. 2. – Бронзовый век. – Минск, 1999. – 511 с.
12. Всемирная история. – Т. 3. – Век железа. – Минск, 1999.
13. Гимбутас Мария. Цивилизация Великой Богини: Мир Древней Европы. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. – 572 с.
14. Долуханов П.М. История Балтики. – М., 1969.
15. Думас К. Кикладская цивилизация бронзового века в Эгеиде // ВДИ. – 1992. – № 2. – с. 143-153.
16. Елинек Я. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. – Прага, 1982. – 560 с.
17. Зальцман Э.Б. К вопросу о памятниках вальдбургского типа. – РА. – № 3. – 2008. – С. 134-139.
18. Зальцман Э.Б. Поселения культуры шнуrowой керамики на территории Калининградской области. – Калининград, 2004.
19. Златковская Т.Д. У истоков европейской культуры. – М., 1961.
20. История Европы. – Т. I. Древняя Европа. – М., 1988. – Ч. 1.
21. История человечества. – Т. I. – Доисторические времена и начала цивилизации. – М., 2003.
22. История человечества. – Т. II. – III тыс. до н.э. – VII в. до н.э. – М., 2003.
23. Кулаковская Л.В. Мустьерские культуры Карпатского бассейна. – Киев, 1989. – 128 с.
24. Молчанов А.А. Таинственные письма первых европейцев. – М., 1980.
25. Монгайт А.Л. Археология Западной Европы. Каменный век. – М., 1973. – 356 с.
26. Монгайт А.Л. Археология Западной Европы. Бронзовый и железный века. – М., 1974.
27. Никулицэ И.Т. Северные фракийцы в VI-I вв. до н.э. – Кишинёв, 1987. – 270 с.
28. Пассек Т.С., Черныш Е.К. Памятники культуры линейно-ленточной керамики на территории СССР. – М., 1963.
29. Рындина Н.В., Дегтярёва А.Д. Энеолит и бронзовый век: Учебное пособие. – М., 2002. – 226 с.
30. Свешников И.К. Культура шаровидных амфор. – М., 1983.
31. Славяне и их соседи в конце I тыс. до н.э. – первой половине I тыс.

- н.э. – М., 1993. – Археология СССР. – с. 53-84.
32. Словарь античности. – М., 1989.
33. Субботин Л.В. Памятники культуры Гумельница юго-запада Украины. – Киев, 1983.
34. Титов В.С. Неолит Греции. Периодизация и хронология. – М., 1969.
35. Федоров Г.В., Полевой Л.Л. Археология Румынии. – М., 1973.
36. Чайлд Г. У истоков европейской цивилизации. – М., 1952.
37. Щукин М.Б. На рубеже эр. Опыт историко-археологической реконструкции политических событий III в. до н.э. – I в. н.э. в Восточной Европе. – СПб, 1994. – 324 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Археология Западной Европы»

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Университет обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки доступа к сети Интернет, к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками, иными предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в т.ч.:

- университетская информационная система (УИС) «Россия»;
- научная электронная библиотека Elibrary.ru;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- депозитарий электронных образовательных ресурсов КемГУ.
- электронный музейный комплекс (Каталог коллекций) «Музея археологии, этнологии и экологии Южной Сибири» КемГУ (<http://museum.kemsu.ru>).

Интернет-ресурсы

<http://www.museum.ru>

<http://www.hermitage.ru>

<http://www.museum.ru/gmii>

<http://www.shm.ru>

<http://www.archaeology.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Археология Западной Европы» предполагает глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к практическим занятиям начинать нужно с ознакомлением с лекцией. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Если лекции не было, необходимо рассмотрение проблемы начинать с изучения определенного раздела учебника, переходя потом к научной литературе.

Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Алгоритм подготовки:

1. этап повторное ознакомление с лекцией

2 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

3 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

4 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

9.3. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с

рекомендованной литературой обязательна.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лекции по дисциплине оформлены в виде слайд-презентаций, созданных в программе Microsoft Office Power Point 2007. В программе Power Point обучающиеся готовят презентации по рефератам.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками, иными предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в т.ч.:

- университетская информационная система (УИС) «Россия»;
- научная электронная библиотека Elibrary.ru;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- депозитарий электронных образовательных ресурсов КемГУ.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Археология Западной Европы» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1.

В процессе прохождения курса используются технологии обучения в интерактивной форме: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-визуализация, методы проблемного обучения (анализ проблемных занятий, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет).

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1.	Проблемная лекция	На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской	Тема 1 Введение в курс

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.	
2.	Лекция-визуализация	Представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов — людей в их действиях и поступках, в общении и в разговоре; фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц, графиков).	Тема 2 Проблемы эпохи палеолит Тема 3 Эпоха мезолита
3.	Кейс-метод	Техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.	Тема 4 Проблемы «неолитизации» Европы 6-5 вв. до н.э.
4.	Анализ проблемных ситуаций	Метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Позволяет оценить навыки аналитической работы, способность выявлять информацию, необходимую для принятия решений.	Тема 5. Западная Европа 4-начало 3 тыс. до н.э. Тема 6. Западная Европа в 3-2 тыс. до н.э. Тема 7 Проблемы раннего железного века

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для

слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На текущую аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Составитель: Окунева И.В. доцент
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))