

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

***Институт истории, государственного управления и  
международных отношений***

---



**Рабочая программа дисциплины**

***Б1.Б.3 Всемирная (синхронная) история. Ч.1***

---

Направление подготовки  
***41.03.05 – Международные отношения***

---

Направленность (профиль) подготовки  
***Мировая политика и международный бизнес***

---

Уровень бакалавриата

Форма обучения  
*Очная*

---

Кемерово 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
12. Иные сведения и (или) материалы	32

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-1	умение системно мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем	<b>Знать:</b> историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы внешней политики и дипломатии России и ведущих стран мира, основы прикладного анализа международных ситуаций <b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде; системно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения <b>Владеть:</b> методами анализа исторического материала; способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию
ОК-2	умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	<b>Знать:</b> основные принципы построения устной и письменной речи <b>Уметь:</b> говорить и писать на русском и иностранных языках, переводить письменно и устно тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный <b>Владеть:</b> навыками профессиональной коммуникации на русском и иностранных языках, способностью работать в группах и проектных коллективах; приемами ведения дискуссии и полемики
ОК-6	стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	<b>Знать:</b> систему организации повышения квалификации в сфере международной деятельности; основные принципы самоанализа собственной деятельности и пути ее совершенствования <b>Уметь:</b> выстраивать перспективную линию своей деятельности и пути ее совершенствования <b>Владеть:</b> основами самоанализа, методами повышения квалификации
ОК-8	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной	<b>Знать:</b> основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы внешней политики и дипломатии России и ведущих стран мира

	деятельности	<b>Уметь:</b> находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций международного профиля <b>Владеть:</b> умением осуществлять исполнительские и организационные функции в организациях и учреждениях международного профиля
ОК-10	способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	<b>Знать:</b> историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем <b>Уметь:</b> проводить анализ социально значимых проблем и процессов в современном мире <b>Владеть:</b> способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы
ПДК-2	знание и понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<b>Знать:</b> историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы прикладного анализа международных ситуаций; нормы международного права; факторы, обуславливающие основные исторические процессы <b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде <b>Владеть:</b> методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в многомерности исторической парадигмы

## 2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Всемирная (синхронная) история» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины программы бакалавриата».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: философия, политология и политическая теория, культурология, история России, введение в специальность, история международных отношений в новое время.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

**3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10
Внеаудиторная работа (всего):	36
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
	Всего	Лекции	Семинары, практические занятия			
1	Предмет и периодизация курса «Всемирная (синхронная) история. Ч.1.»	2	2			Устный опрос
2.	Основные тенденции в развитии стран Западной Европы в XVI – середине XVII вв.	22	4	6	12	Устный опрос
3	История стран Запада в середине XVII – XVIII вв. Кризис «старого порядка»	24	4	8	12	Устный опрос
4	Развитие стран Западной Европы и Северной Америки в конце XVIII – XIX вв.	24	8	4	12	Устный опрос
	<b>Итого за семестр:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>Предмет и периодизация курса «Всемирная (синхронная) история. Ч.1.»</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	<b>Предмет и периодизация курса «Всемирная (синхронная) история. Ч.1.»</b>	Формирование понятия новой истории в процессе развития мировой исторической мысли. Проблема выделения и периодизации ранней Новой истории. Многообразие критериев и подходов, различных школ и направлений. Проблема “верхней” и “нижней” границы периодизации в отечественной и зарубежной исторической науке.
<b>2</b>	<b>Основные тенденции в развитии стран Западной Европы в XVI – середине XVII вв.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	<b>Социально-экономическое развитие стран Западной Европы в XVI – сер. XVII вв. Предпосылки и сущность модернизации.</b>	Основные характеристики раннего Нового времени. Понятие модернизации. Сравнительная характеристика социально-экономического и политического развития стран Запада и Востока. Демографическая динамика в Европе 1450–1650-х гг. Рост населения и проблема общественного производства. Кризис средневековых форм производства и ведения хозяйства. Изменения в традиционной сословно-классовой системе, появление новых социальных слоев и групп. Модернизационные процессы в европейской экономике в раннее Новое время. Специфика модернизационных процессов во Франции и Западной Германии: модернизация в абсолютистских государствах. Протекционизм и меркантилизм в политике европейских монархий. Средиземноморский регион Европы: замедление и регресс модернизационных процессов. Османская экспансия и конфессиональный фактор в Южной Европе. Особенности структуры обществ Италии, Испании, Португалии. Характеристика экономического развития центрального и восточноевропейского регионов. Основные пути трансформации феодальной системы землевладения и землепользования в раннее Новое время. Эволюция и распространение форм земельной аренды. Формирование фермерских хозяйств в раннебуржуазных странах. Пример

		<p>огораживаний в Англии. Изменения в сельской округе, маргинализация и миграция сельского населения. Эволюция городских цехов, гильдий и корпораций в период модернизации. Особенности рассеянной и концентрированной мануфактуры. Технологический уровень городских производств XVI–XVII вв.</p> <p>Социальная структура городского населения. Формирование торгово-ростовщической, финансовой, промышленной буржуазии. Стратификация городского плебса. Роль внутренней и внешней торговли в ускорении модернизационных процессов. Акционерные общества и торговые кампании. Складывание основ банковско-биржевой инфраструктуры. Рост и развитие европейских рынков.</p>
2.2	Европейский абсолютизм и модернизация политических структур.	<p>Кризис империи и процессы централизации в национальных государствах Европы раннего Нового времени. Предпосылки и факторы абсолютизма: формирование бюрократического аппарата, профессиональной армии, общегосударственной налоговой системы, унификации законодательства и административного устройства, государственной конфессиональной и экономической политики.</p> <p>Отличия механизмов распределения и реализации политической власти при сословной и абсолютной монархии. Абсолютизм как вариант модернизации социально-политической системы, её адаптации к новым историческим условиям. Абсолютизм как отражение баланса социальных сил переходного, посттрадиционного общества. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии» в государственных институтах раннего Нового времени. Адаптация и новые возможности для третьего сословия в абсолютистских государствах. Роль государства в процессе модернизации: протекционизм и меркантилизм.</p> <p>Влияние Тридцатилетней войны на складывание абсолютистских режимов. Типы и особенности абсолютистских режимов в Европе. Национальные особенности абсолютизма во Франции, Испании, в Швеции, австрийской империи Габсбургов, в германских государствах. Специфические черты государственной политики и идеологии, социальной базы, религиозной и экономической политики. Особенности положения крестьянства в абсолютистских государствах. Причины устойчивости абсолютистских режимов в XVII веке. Причины кризиса абсолютизма во второй половине XVIII века.</p>
2.3	Международные отношения в Европе в XVI – сер. XVII вв.	<p>Предпосылки формирования единой общеевропейской системы международных отношений. Изменения внешнеполитической идеологии и новые тенденции международных отношений в период формирования абсолютистских государств.</p> <p>Период испанского внешнеполитического преобладания в Европе. Священная Римская империя германской нации как фактор европейских международных отношений. Династические и национально-государственные цели во внешней политике Габсбургов. Конфессиональный фактор в</p>

		<p>международных отношениях. Династический фактор в международных отношениях, династические противоречия в Европе XVI в. Буферные территории как узлы внешнеполитической напряженности. Политика императора Карла V. Обострение англо-испанского конфликта при правлении Филиппа II и разгром «Непобедимой армады». Политика Испании в Нидерландах и влияние нидерландской революции на европейскую систему международных отношений. Проблема Южных Нидерландов в европейской политике.</p> <p>Активизация французской внешней политики в период формирования абсолютной монархии во Франции. Итальянские войны. Католическая лига и Евангелическая уния. Османский фактор в европейской политике. Формирование франко-имперского антагонизма. Тридцатилетняя война (1618-1648) как общеевропейский конфликт раннего Нового времени. Причины войны, роль религиозного фактора. Состав Габсбургского блока и Антигабсбургской коалиции. Позиции и интересы сторон. Основные этапы войны. Вестфальский мир 1648 г. Европейские итоги Тридцатилетней войны. Формирование нового расклада сил и зарождение Вестфальской системы международных отношений в Европе.</p>
--	--	---

#### *Темы семинарских занятий*

2.4	Реформация и Контрреформация в Европе	<p>Реформация и проблема адаптации массового сознания к новым социально-экономическим реалиям раннего Нового времени. Доктрины основных реформационных учений. Доктринальные, институциональные и этические противоречия католицизма и протестантизма. Религиозные, идеологические и этические доктрины лютеранства. Европейский резонанс начала Реформации в Германии. Радикализация протестантизма в Швейцарии: учение Цвингли и ортодоксальный кальвинизм. Английский пуританизм XVII века. Организационные принципы протестантских церквей. Влияние реформации на становление и развитие национальных культур, литератур, языков.</p> <p>Реакция католической церкви на секуляризационные процессы в европейском обществе, на Реформацию. И. Лойола и создание ордена иезуитов. Активизация Святой инквизиции. Формирование целостного курса контрреформации. Концепция «католического обновления». Постановления Вселенского Тридентского собора 1545-1463 гг. Позитивные и негативные аспекты контрреформации. Католицизм и наука. Аутодафе. «Индекс запрещенных книг». Процессы конфессионализации, рекатолизации в Священной Римской империи, в Европе. Особенности Контрреформации во Франции. Конфессиональная ситуация в Европе перед Тридцатилетней войной.</p>
2.5	Английская революция (1640 – 1660) и возникновение	Особенности развития капиталистического уклада в Англии. Особенности политического устройства Англии, соотношение власти короля и парламента. Обострение религиозного конфликта и оформление основных течений пуританизма

	ограниченной монархии в Англии.	(пресвитериане, индепенденты). Пуританизм как религиозная и идеальная предпосылка революции в Англии. Конституционный конфликт в Англии: борьба Стюартов и лондонского парламента. Причины ранней буржуазной революции в Англии. Созыв Долгого парламента. Конституционный этап революции 1640-1642 гг. Пресвитериане и индепенденты. «Петиция о корне и ветвях». «Великая ремонстрация» - программный документ английской революции. Размежевание в английском обществе и формирование революционного и контрреволюционного лагерей. Первая гражданская война в Англии. Обострение противоречий между пресвитерианами и индепендентами. Изменения в системе государственного управления. «Билль о самоотречении». Аграрное законодательство и финансовая политика индепендентов. Расстановка политических сил в Англии в 1645–1647 гг. Неразрешенность и обострение основных социально-экономических проблем. Движение левеллеров – социальная база, комплекс идей, влияние на политическую жизнь. Борьба Оливера Кромвеля за власть. Вторая гражданская война. Подавление движения левеллеров. Казнь Карла I Стюарта и установление индепендентской республики (1649 – 1654 гг.). Внутренняя и внешняя политика индепендентов. Движение диггеров. Нарастание авторитарных тенденций. «Прайдова чистка» парламента. Протекторат Кромвеля 1654–1658 гг. Малый Парламент и его политическая ориентация. Характеристика внутренней и внешней политики. «Орудие управления». Религиозная политика протектората. Внутренние противоречия и крах режима протектората. Реставрация Стюартов в 1660 г. Значение английской буржуазной революции. Трансформация политico-правовой системы в Англии. Характеристика внутренней и внешней политики Якова II. Изменения в английском обществе после буржуазной революции. «Славная революция» 1688 г. Вильгельм Оранский – новый английский король. Формирование двухпартийной политической системы в Англии. Тори и виги. Создание Вестминстерской модели конституционной монархии: билль о правах (1689) и акт об устроении (1701).
3	<b>История стран Запада в середине XVII – XVIII вв. Кризис «старого порядка»</b>	

#### *Содержание лекционного курса*

3.1	Основные тенденции социально-экономического развития Западной Европы в середине	Экономическое развитие Франции в конце XVII века. Жан Батист Колльбер – идеолог и практик абсолютистской модернизации. Колльбертизм в экономической и социальной политике. Меркантилизм и протекционизм политики Колльбера. Эксплуатация третьего сословия и налоговая политика. Ускорение и модернизация социально-экономического
-----	---	--

	XVII – XVIII вв.	<p>развития Франции. Причины торможения экономического роста и социального развития в середине XVIII века. Немецкие княжества во второй половине XVII-XVIII вв. Особенности социально-экономической структуры земель северо-западной, юго-западной и восточной заэльбской Германии. Особенности модернизационных процессов: постепенная трансформация феодальных структур, протекционизм авторитарного государства. Факторы, препятствовавшие развитию капиталистических отношений в Германии. «Просвещенный абсолютизм» Фридриха II. Реформы в области экономической политики.</p> <p>Испания в ранее Новое время. Факторы регресса капиталистических отношений и замедления модернизационных процессов в Испании.</p> <p>Социально-экономическое положение империи австрийских Габсбургов в середине XVII века: диспропорции в развитии регионов, господство феодальных отношений. Превращение Богемии и Моравии в промышленный центр империи. Региональные особенности экономического развития. Попытки расширения внешней торговли и колониальной экспансии.</p> <p>Модернизационные процессы в Италии в начале раннего нового времени. Специфика итальянского общества: отсутствие юридически четко оформленной сословной структуры. Ранний генезис капиталистических отношений в итальянских торговых городах-республиках. Предпосылки роста социальной мобильности населения. Дифференциация населения, специфика городского плебса. Османская экспансия в средиземноморье как фактор регресса капиталистических отношений и торможения модернизационных процессов.</p> <p>Экономический кризис XVII в.</p>
3.2	Основные тенденции политического развития стран Западной Европы в середине XVII – XVIII вв.	<p>Социально-политический кризис во Франции середины XVII в. Фронда парламентов и фронда принцев. Альтернативы развития королевскому абсолютизму. Кардинал Мазарини и его роль в политической жизни. «Классический период» французского абсолютизма во второй половине XVII века. «Просвещенный абсолютизм» Людовика XIV. Система государственной власти: госсовет, министерства, интенданты, оффисье, комиссары. Особенности формирования бюрократического аппарата. Изменения в жизненном укладе слоев французского общества на рубеже XVII-XVIII вв. Людовик XIV и внешнеполитические амбиции Франции.</p> <p>Немецкие княжества во второй половине XVII-XVIII вв. Процесс усиления Пруссии. Положение германских княжеств после Вестфальского мира 1648 г.: политическая и конфессиональная карта. Особенности государственно-политического устройства земель северо-западной, юго-западной и восточной заэльбской Германии.</p> <p>Начало возвышения Пруссии–Бранденбурга среди германских государств. Особенности социальной базы прусского абсолютизма. Политика великих курфюрстов по собиранию</p>

	<p>германских земель вокруг Пруссии. Расцвет военно-политического влияния Пруссии в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Фридриха II. Реформы в области государственного управления, суда, образования.</p> <p>Испания в раннее Новое время. Специфика абсолютизма, его внутренней и внешней политики. Католицизм как фактор консервации традиционно-феодальной политической культуры. Процессы маргинализации в испанском обществе. Государственное устройство Арагонско-Кастильского королевства. Усиление абсолютистских тенденций. Снижение роли кортесов. Династический кризис в Испании в начале в конце XVII – начале XVIII в. и итоги войны за испанское наследство. Утверждение династии Бурбонов. Углубление внутриполитического кризиса. Политика просвещенного абсолютизма Карла III. Рост политической зависимости от Франции.</p> <p>Империя австрийских Габсбургов в 1648-1789 гг. Империя Габсбургов по итогам Вестфальского мира 1648 г. Предпосылки и факторы политической гегемонии Австрии в восточноевропейском регионе. Положение Австрии в составе Священной Римской империи. Основные направления внешней и внутренней политики Габсбургов в XVII–XVIII вв.: борьба за династические права, борьба за господство в регионе, политика германизации и католизации подвластных земель.</p> <p>Особенности абсолютизма в Австрийской империи. Положение Чехии, Венгрии, южнославянских земель в составе империи. Внутренняя и внешняя политика австрийских императоров: Прагматическая санкция, патент о толерантности, попытки реформ феодального права.</p> <p>Политика просвещенного абсолютизма Марии Терезии и Иосифа II. Отход от политики просвещенного абсолютизма и ориентация на консервативно-охранительный курс в период правления Леопольда II. Формирование предпосылок национально-освободительного движения в национальных окраинах империи.</p> <p>Итальянские государства в раннее Новое время. Сохранение политической раздробленности. Неоднородность политической структуры итальянских государств ( monархия, республика, олигархия). Процесс укрупнения государственных образований. Неаполитанское королевство, Миланское королевство, Папское государство, Флорентийская и Венецианская республики в период итальянских войн. Укрепление влияния Испании в Южной Италии. Экономический кризис XVII в. Процесс унификации политического устройства. Переход от городов-государств к региональным государствам. Развитие абсолютистских тенденций. Упадок Генуэзской и Венецианской республик.</p> <p>Влияние международных конфликтов XVII-XVIII вв. на политическое развитие итальянских государств. Рост роли Сардинского королевства и Савойской династии. Политика просвещенного абсолютизма в итальянских государствах.</p>
--	---

3.3	Вестфальская система международных отношений в Европе (1648 – 1789)	<p>Изменения в системе европейских государств после Вестфальского мира 1648 года. Новые черты и тенденции развития международных отношений. Династический фактор в международных отношениях. Внешнеполитическая концепция баланса сил. Изменение характера войн в период раннего Нового времени.</p> <p>Борьба за «наследство империи Габсбургов». Характеристика основных очагов внешнеполитической напряженности XVII в.</p> <p>Англо-голландское соперничество и англо-голландские войны 1652-1654, 1664-1667, 1672-1674 гг. Борьба Франции при Людовике XIV за европейскую гегемонию. Сопротивление европейских держав планам французской экспансии. Аугсбургская лига и ее война против Франции. Борьба за «испанское наследство» в 80-90-е гг. XVII в. Англо-французские противоречия – стержень европейских конфликтов конца XVII – начала XVIII в. Война за испанское наследство 1701 – 1714 гг. Уtrechtский и Раштатский мирные договоры. Крах внешнеполитических притязаний Франции. Новый баланс сил на континенте.</p> <p>Основные тенденции в развитии международных отношений в XVIII в. Крах гегемонистских планов Франции. Факторы международного превосходства Англии. Новая система ведущих государств Европы – Франция, Англия, Россия, Австрия, Пруссия. Особенности формирования и проведения внешнеполитических курсов в XVIII веке.</p> <p>Характеристика основных глобальных конфликтов. Борьба Англии и Франции за морскую и колониальную гегемонию. Борьба Австрии и Пруссии за преобладание среди германских государств. Борьба России за выход к Черному и Балтийскому морям.</p> <p>Война за Австрийское наследство 1741 – 1748 гг. Династический фактор в МО. Международные договоры и соглашения периода войны за австрийское наследство. Аахенский мир 1748 г. Итоги войны: начало внешнеполитического заката Франции и возвышение Пруссии среди германских государств.</p> <p>Семилетняя война 1756 – 1763 гг. Система международных договоров и коалиционная политика держав. Поражение Франции в Семилетней войне, потеря колоний в Индии и Новом Свете. Морская и колониальная гегемония Англии. Новый баланс сил на европейском континенте перед французской революцией 1789 г.</p>
-----	---	--

#### Темы семинарских занятий

3.4	Европейское Просвещение	<p>Характеристика идеального и общественного движения Просвещения. Материальные и идеальные предпосылки. Общие тенденции в европейском Просвещении (рационализм и сенсуализм, идеализм и материализм). Гуманистическая направленность идеологии Просвещения. «Вольтерьянство» - право на интеллектуальную и духовную свободу.</p> <p>Английское Просвещение и формирование этики буржуазного общества. Роль философских идей Бэкона и Т. Гоббса в</p>
-----	-------------------------	---

		<p>развитии традиционного английского гуманизма. Влияние пуританизма на общественную мысль. Политические взгляды английских просветителей. Шотландские просветители. Дэвид Юм. Адам Смит и формирование экономической науки. Концепция «экономического человека». «Вульгарная экономическая теория» Т. Мальтуса.</p> <p>Французское Просвещение и его роль в революциях XVIII века. Особенности салонной аристократической культуры. Периодизация французского просвещения, «старшие» и «младшие» просветители. Основы философско-политической доктрины французского просвещения - антифеодализм, естественные права человека, рационализм. Шарль Монтескье. Значение его работы «О духе законов» (1748). Концепция разделения властей. Франсуа Вольтер – личность, идеи. Антиклерикальные взгляды Вольтера.</p> <p>Идеология «просвещенного абсолютизма». Дени Дидро и развитие французского материализма. Экономисты – физиократы. Анри Тюрго и Франсуа Кене. Энциклопедия и энциклопедисты. Жан Жак Руссо и концепция «общественного договора».</p> <p>Особенности германского Просвещения. Концепция правового общества. Политико-правовая теория И.Г. Фихте. И. Гете и Ф. Шиллер в немецком Просвещении. Просветительская и философская концепции И. Канта. Историческое значение идей Просвещения.</p>
3.5	Развитие североамериканских колоний в XVII – XVIII вв. Война за независимость и образование США.	<p>Североамериканские колонии в XVII веке. Типы и формы колонизации. Социальная структура раннего американского общества. Отсутствие феодальных отношений – коренная особенность развития капиталистических отношений в Северной Америке. Хозяйственная специализация колоний. Развитие фермерского хозяйства.</p> <p>Нарастание противоречий между колониями и метрополией в середине XVII века. Меркантилистская политика Англии и запреты, сдерживающие развитие колоний. Волнения в Бостоне 1770–1774 гг.</p> <p>Закон 1763 г., ограничивающий колонизацию Запада. Формы сопротивления колонистов английской политике. Развитие скваттерства. «Сыны свободы». «Бостонское чаепитие». Первый континентальный конгресс 1774 г.</p> <p>Война за независимость США 1775 –1783 г.г. Второй континентальный конгресс 1776 г. «Декларация независимости» и ее историческое значение. Факторы, обеспечившие победу американцев в войне за независимость. Парижский мир 1783 г.</p> <p>Проблемы социально-экономического и политического развития североамериканских колоний после войны за независимость. Восстание Дэниэла Шейса 1786-1787 г.г. Эволюция американской государственности 1776 - 1787. Созыв конституционного конвента и разработка проектов конституции. Американская Федеральная Конституция – принципы, содержание, значение. Земельный ордонанс 1787 г. Изменения в социальной структуре американского общества.</p>

		Специфика становления капитализма на «свободной земле». Сохранение различий в региональном развитии Севера и Юга. Характер, особенности и историческое значение американской революции.
3.6	Великая французская революция	<p>Основные противоречия в развитии Франции второй половины XVIII века. «Старый порядок». Причины кризиса абсолютной монархии во Франции. Финансовый кризис монархии. Изменение социальной базы французского абсолютизма. Внешнеполитические аспекты кризиса. Предреволюционный период 1774 – 1789: неудавшиеся попытки реформ "сверху". Углубление системного кризиса французского абсолютизма в 70-80-е гг. Межсословные и внутрисословные противоречия. Идеи Просвещения как основа идеологической подготовки революции.</p> <p><i>Монархический период революции.</i> Созыв Генеральных Штатов в мае 1789. Создание Национального собрания. Учредительное Собрание. Законодательная деятельность Учредительного собрания. Взятие Бастилии. Муниципальная революция. “Ночь чудес”. “Декларация прав человека и гражданина”. Государственные реформы Учредительного собрания 1789 – 1791 г. Характеристика политических течений и движений первого этапа революции.</p> <p>Республиканский период революции. Восстание 10 августа 1792 г. и начало деятельности революционного Конвента. Изменение характера революции, радикализация, углубление социально-политических конфликтов. Жирондисты как политическое течение. Монтаньяры. Борьба жирондистов и монтаньяров в Конвенте. Переворот 31 мая – 2 июня 1793 г. Якобинская диктатура. Объективные и субъективные причины политики революционного террора. Вандейский мятеж – причины, движущие и направляющие силы, последствия. Социально-экономическая политика и культурная политика якобинцев. Политическая борьба внутри революционного лагеря. Дантонисты и «бешеные». Вантозовские декреты и распад якобинского блока. Переворот 9 термидора и его историческое значение.</p> <p>Термидорианский период революции. Внутренняя и внешняя политика термидорианского Конвента. Тактика социального маневрирования во внутренней политике Директории. Конституция 1795 г. Формирование предпосылок восстановления монархии во Франции. Наполеоновский переворот.</p>
4.	<b>Развитие стран Западной Европы и Северной Америки в конце XVIII – XIX вв.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Основные тенденции социально-экономического	Франция в период консульства и империи Наполеона I. Характеристика “постреволюционного” общества во Франции. Продолжение буржуазных реформ во Франции в годы правления Наполеона Бонапарта. Гражданский (1804),

	развития стран Западной Европы в первой половине XIX в.	<p>Коммерческий (1808), Уголовный (1811) кодексы как правовая основа успешного экономического развития Франции. Протекционизм и меркантилизм внутренней политики Наполеона I.</p> <p>Франция в период Реставрации Бурбонов. Социально-экономическое развитие Франции в 20-30-е г.г. XIX века. Промышленный переворот. Особенности развития капитализма во Франции; специфика промышленного развития, пролетариата.</p> <p>Основные тенденции социально-экономического развития Великобритании в первой половине XIX века. Промышленный переворот как фактор экономического и политического превосходства Великобритании в Европе. Позитивные и негативные последствия континентальной блокады для британской экономики. Научно-технический прогресс и его социальные, демографические последствия. Послевоенный экономический кризис в Англии: борьба консерваторов и либералов за стабилизацию английского общества. "Долгое правительство" лорда Ливерпуля: социально-экономическая политика кабинета "либеральных" тори. Начало "викторианской эпохи" 1837 г. Экономические кризисы в первые годы правления королевы Виктории.</p> <p>Империя австрийских Габсбургов в 1789 - 1848 гг. Проблемы развития капиталистических отношений в империи. Основное противоречие развития Австрии – высокое влияние на международной арене на фоне отсталости, неэффективности экономических и политических структур. Формирование революционной ситуации в империи в конце 40-х г.г. XIX века.</p> <p>Германские государства в 1789 – 1848 гг. Предпосылки капиталистического развития в германских государствах в XIX веке. Тенденции к экономическому, политическому, культурному объединению. Промышленный переворот в Пруссии в 30-40-е гг. XIX века. Типологические особенности немецкой буржуазии и юнкерства. Факторы революционной ситуации в Германском союзе в 40-х гг.: обострение национального вопроса, экономический кризис, борьба против феодальных пережитков.</p> <p>Экономическое развитие итальянских земель в первой половине XIX века. Особенности социально-экономического развития Испании в первой половине XIX века.</p>
4.2	Политическое развитие стран Западной Европы в первой половине XIX века. Революции 1848 – 1849 гг.	Характеристика «постреволюционного» общества во Франции. Продолжение буржуазных реформ во Франции в годы правления Наполеона Бонапарта. Реставрация Бурбонов. Консервативный характер внутренней политики Людовика XVIII. Программа буржуазных преобразований. Хартия 1814 года. Реакционный поворот Карла X. Политика Полиньяка. Июльская революция 1830 г. Хартия 1830 г. Июльская монархия Луи Филиппа 1830-1848 г.г. Консервативный поворот 40-х гг. в правлении Луи Филиппа. Франсуа Гизо и его политическая программа. Политическая борьба во Франции - легитимисты, республиканцы, легальная

		<p>оппозиция, социалисты.</p> <p>Основные проблемы развития Великобритании в первую половину XIX века. Парламентская реформа 1832 г. Рост рабочего движения. Утопический социализм (Р. Оуэн). Чартистское движение в Англии 1836-1848 гг. – движущие силы, программы, течения, результаты. Консервативная политика Б. Дизраэли. В. Гладстон и «блестящий английский либерализм».</p> <p>Империя австрийских Габсбургов в 1789 - 1848 г.г. Основные проблемы развития Австрийской империи</p> <p>Германские государства в 1789 – 1848 гг. Политика Наполеона по объединению германских государств. Рейнский союз 1806 г. Германский вопрос на Венском конгрессе. Германский союз 1815 г. Гегемония Австрии в Германском союзе. Пруссия. Особенности германского (прусского) абсолютизма. Усиление внутренней реакции после Венского конгресса. Слабость немецкой буржуазии. Формирование и состав оппозиции. Программа буржуазных либералов. Подавление студенческого движения в 1817–1820 гг. “Молодая Германия”. Особенности рабочего движения. Восстание силезских ткачей. “Союз отверженных” и “Союз справедливых”. Складывание революционной ситуации.</p> <p>Сохранение политической раздробленности Италии. Австрийский гнет. Реставрация легитимных династий. Пьемонт и Савойская династия. Абсолютизм. Рост национально-освободительного движения. Концепции объединения Италии. Либералы. К. Б. Кавур. “Рисорджименто”. Революционно-демократическое направление. Тайные общества. Карбонарии. Дж. Мадзини. “Молодая Италия”. Дж. Гарибальди.</p> <p>Революции 1848 года. Революция во Франции, революция в германских государствах, революция и национально-освободительное движение в Австрийской империи. Общие причины революций 1848-49 гг. в Европе. Субъективные причины революций 1848-1849 гг. Общие черты европейских революций. Итоги революций.</p>
4.3	Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX века.	<p>Франция в период Второй империи. Особенности политического строя. Политика бонапартизма. Развитие капитализма во Франции в 50-60-е г.г. XIX века. Внутренняя политика Второй империи. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г. во Франции. Парижская Коммуна 1871 г. Положение Франции после франко-пруссской войны и Парижской Коммуны. Причины замедленных темпов развития промышленности. Рост крупного ростовщического капитала. Клерикально-монархическая оппозиция и попытки реставрации монархии. Конституция Третьей республики. Умеренные республиканцы у власти, их внутренняя политика. Раскол республиканской партии. Радикалы, их политика. Развитие рабочего движения в 80-х гг. “Буланжистское” движение. Парламентские успехи социалистов в начале 90-х гг.</p> <p>Великобритания в 1870—1895 гг. Особенности</p>

	<p>экономического развития Англии. Начало утраты Англией мировой промышленной и торговой гегемонии. Внутренняя и внешняя политика либералов и консерваторов в 70—80-х гг. Особенности рабочего движения в Англии. Усиление влияния консерваторов. Реформы местного самоуправления. Борьба группировок в либеральной партии. Выборы 1895 г. и возвращение консерваторов к власти.</p> <p>Влияние революций 1848-1849 г. на процесс политических и экономических реформ в империи. Крах австрийского абсолютизма в 1859-1861 г.г. Австро-венгерское соглашение 1867 г. Политический строй Австро-Венгрии после соглашения 1867 г. Экономическое и политическое развитие Австро-Венгрии в 70—80-е гг. Период либеральных министерств в Австрии. Консервативное правительство Таафе. Правительство Бадени. Рабочее движение в Австро-Венгрии в 70—80-х гг. Борьба за демократизацию избирательной системы в Австрии. Роль национальных проблем во внутрpolitической жизни Австро-Венгрии. Национальное движение и политическая борьба в 80—90-х гг.</p> <p>Экономический подъем Германии в 50-60-е г.г и ее превращение в капиталистическое государство. Устранение феодальных порядков в Пруссии в 1850 г. Германский таможенный союз 1854 г. Специфика развития промышленности в Германии. Вильгельм I и канцлер Отто фон Бисмарк. Завершение объединения Германии и создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г. Экономическое развитие Германии в последней трети XIX в. Политические партии в Германии. Политика «Культуркампф» и ее провал. Политика германизации западных польских земель, Эльзаса и Лотарингии. Подъем немецкого рабочего движения в 70-х гг. Политика Бисмарка в рабочем вопросе. Вильгельм II. «Новый курс» Каприви во внутренней и внешней политике. Рабочее движение Германии 90-х гг.</p> <p>Итальянские земли после революции 1848 – 1849 гг. Внутренняя и внешняя политика К. Кавура. Открытие итальянского парламента и провозглашение итальянского королевства. Виктор Эммануил и роль Сардинской династии в объединении Италии. Завершение объединения Италии. Савойско-Кариньянская династия. Итальянский парламентаризм. Правая и левая партии. Католическая церковь и итальянское государство. Дисбаланс между севером и югом Италии. Сицилийские восстания. Кризис 1890-х годов.</p> <p>Начало промышленной революции в Испании. Предпосылки революции 1854 г. Переворот 1856 г. Внутренняя и внешняя политика консерваторов и либерального союза в 1856-1868гг. Пятая буржуазная революция и вторая карлистская война. Провозглашение республики. Правительство Ф. Pi-и-Маргаля. Контрреволюционный переворот 1874 г. в Испании. Реставрация монархии. Конституция 1876 г Особенности экономического развития Испании. Двухпартийная система. Роль католической церкви. Республиканское движение.</p>
--	--

		Анархизм и социализм в испанском рабочем движении.
4.4	Международные отношения в Европе в конце XVIII – XIX веке.	<p>Влияние Французской революции на международные отношения. Концепция революционных войн. Международные отношения в Европе в эпоху наполеоновских войн. «Семейная система». Протектораты в системе наполеоновской дипломатии. «Независимые» государства и колониальная блокада. Венский конгресс. Принцип легитимизма. «Европейский концерт». «Священный союз».</p> <p>Венская система международных отношений в 1815 – 1871-й гг. Основные принципы. Реакционно-охранительные функции Священного союза. Позитивные и негативные черты новой системы МО. Революции 1848-1849 гг. и ослабление «венской системы». «Восточный вопрос» и обострение отношений между европейскими державами в 20-50-е гг.XIX века. Столкновение интересов держав на Балканах, в Средиземноморье и на Ближнем Востоке. Проблема проливов. Крымская война.</p> <p>Международные противоречия в связи с объединением Италии и Германии. Вмешательство Франции в итальянские дела. Франко-итало-австрийская война 1859 г. Войны Пруссии с Данией и Австрией, реакция держав. Новая расстановка сил на международной арене. Франко-прусский антагонизм как новый элемент европейской геополитики. Проблема дипломатической изоляции Франции перед войной 1870-1871 г.г.</p> <p>Международные отношения в 1871—1898 гг. Новые черты международных отношений. Притязания Германии на гегемонию в европейской политике. «Союз трех императоров». Франко-германская “военная тревога” 1875 г. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и ее последствия. Берлинский конгресс. Образование австро-германского и Тройственного союзов</p> <p>Обострение русско-германских отношений. Франко-русский союз. Разделение держав континента на два враждующих блока. Английская политика «блестящей изоляции». Выход Германии и США на арену мировой политики. Колониальная политика европейских государств. “Сфера влияния” и новые направления колониальной экспансии – Тихий океан, Дальний Восток. Завершение территориального раздела мира между ведущими капиталистическими державами.</p>
4.5	Рабочее и социалистическое движение в странах Западной Европы и США в XIX веке.	<p>Причины зарождения социалистической идеологии. Характеристика идеологии социализма, её отличия от либерализма.</p> <p>Эволюция социалистической мысли в первой половине XIX в.: от утопического к «научному социализму». Анархизм. Бланкизм. Марксизм. Международное социалистическое и рабочее движение. I Интернационал. Лондонская конференция I Интернационала. Проблема политического действия пролетариата и ее место в борьбе между марксизмом и бакунинизмом. Деятельность бакунинского «Альянса социалистической демократии». Гаагский конгресс I Интернационала, его решения, поражение бакунизма. I</p>

		<p>Интернационал после Гаагского конгресса. Причины его самороспуска. Значение I Интернационала в истории международного рабочего движения.</p> <p>Международное рабочее движение 1876—1898 гг. II Интернационал. Изменения в положении рабочего класса в последние десятилетия XIX в. Рост сил рабочего движения. Создание национальных рабочих партий в капиталистических странах Европы и Америки. Перемещение центра международного рабочего движения в Германию. Борьба по вопросу о создании нового Интернационала.</p> <p>Международный социалистический конгресс 1889 г. и основание II Интернационала. Основные проблемы в деятельности II Интернационала.</p>
4.6	Культура и наука стран Западной Европы и США в новое время	<p>Социокультурные, интеллектуальные последствия индустриальной революции. Основные тенденции в развитии культуры в XIX-XX вв. Распространение грамотности. Создание литературных языков. Появление «массовой культуры». Взаимосвязь развития общества, технологии, науки, культуры. Появление технической и гуманитарной интеллигенции.</p> <p>Искусство, литература и архитектура в первой половине XIX в. Поздний классицизм. Ампир. Романтизм. Бидермейер. Искусство, литература и архитектура второй половины XIX в. Проблема роли художника в обществе и свободы художественного творчества. Реализм и критический реализм. Натурализм. Импрессионизм и постимпрессионизм в живописи. Символизм. Появление стиля модерн.</p> <p>Философия XIX – начала XX в. Немецкая классическая философия. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Позитивизм. Философия марксизма. М. Вебер и веберианство. С. Кьеркегор, Г. Х. Андерсон как предтечи философии экзистенциализма. Неотомизм. Э. Жильсон, Ж. Маритен.</p> <p>Расширение образовательной сферы. Увеличение роли науки. Связь индустриализации и науки</p>
<i>Темы семинарских занятий</i>		
4.7	Соединенные Штаты Америки в XIX веке.	<p>Факторы быстрого экономического роста в США в первой половине XIX века. Промышленный переворот и его особенности. Особенности регионального развития США. Миссурийский компромисс. Аболиционистское движение. Партийно-политическая борьба. Двухпартийная система в США. Правление федералистов, их внутренняя и внешняя политика. От “эры доброго согласия” к системе виги – демократы. “Эра Джексона”, ее социальные корни и характер реформ. Образование партии фрисайлеров. Образование республиканской партии.</p> <p>Внешняя политика. Доктрина Монро.</p> <p>Обострение борьбы за власть в Союзе. Гражданская война в Канзасе. Сепаратизм Каролины. Политические и экономические предпосылки раскола США. Образование Конфедерации. Политика А. Линкольна на сохранение гражданского мира. Гражданская война 1861-1865 гг. Акт о гомesteadах. Прокламация об освобождении рабов. Победа Севера.</p>

		<p>Реконструкция 1865-1877 г.г. и ее задачи. “Президентская реконструкция”. Отмена рабовладения в США. Эволюция плантационного хозяйства. 14-ая поправка к Конституции. Черные кодексы. Политика президента Джонсона и радикальная реконструкция 1867-1869 г.г. Демократические реформы на Юге. Соглашение Тилдена-Хейса. Историческое значение гражданской войны в США.</p> <p>Экономическое развитие США после гражданской войны и Реконструкции. Причины быстрых темпов роста промышленности. Концентрация производства и капитала и образование первых монополистических объединений. Господство крупной буржуазии; двухпартийная система. Обострение социальных противоречий в стране. Стачечное движение в 70—80-е гг. Аграрный кризис в США. Положение фермеров. Грейндженеры. Гринбекеры. “Антитрестовский” закон Шермана и его применение. Подъём рабочего и фермерского движения в 90-х гг. Массовое движение против монополий. Популистское движение, его программа и значение. Выборы 1896 г. Образование социал-демократической партии.</p>
--	--	--

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является важной формой их обучения. Она является не только одной из составляющих процесса изучения истории, но также призвана выработать самодисциплину, самостоятельность мышления, навыки самостоятельного изучения исторических источников и специальной литературы (в том числе их поиска).

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться словарем терминов по дисциплине «Всемирная (синхронная) история» для студентов направления 031900.62 «Международные отношения», который в виде электронного ресурса находится на кафедре новой, новейшей истории и международных отношений. Кроме того, студенты могут пользоваться комплектом атласов по Новой истории, имеющихся в распоряжении кафедры или методического кабинета факультета истории и международных отношений.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Предмет и периодизация курса «Всемирная (синхронная) история. Ч.1.»	OK-1 OK-2 OK-6 OK-8	зачет
2.	Основные тенденции в развитии стран Западной Европы в XVI – середине XVII вв.	OK-1 OK-2 OK-6 OK-10	зачет доклад
3.	История стран Запада в середине XVII – XVIII вв. Кризис «старого порядка»	OK-1 OK-2 OK-6 OK-10 ПДК-2	Зачет терминологический диктант
4.	Развитие стран Западной Европы и Северной Америки в конце XVIII – XIX вв.	OK-1 OK-2 OK-6 OK-10 ПДК-2	Зачет хронологический диктант тест

### **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. Зачет**

##### **a) типовые вопросы**

1. Предмет и проблема периодизации Новой истории.
2. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы в XVI – сер. XVII вв. Предпосылки и сущность модернизации.
3. Реформация в Европе: предпосылки, цели, особенности.
4. Контрреформация в Европе: причины, основные мероприятия.
5. «Старый порядок» и основные тенденции экономического развития Европы в XVII – XVIII вв.
6. Социально-политическое развитие стран Запада в XVII – XVIII вв.
7. Европейский абсолютизм в XVI – XVIII вв.: основные черты, особенности по странам.
8. Правление Якова I и Карла I Стюартов в Англии: предпосылки Английской революции.
9. Английская революция: характеристика основных этапов.
10. Общественно-политические движения в Английской революции.
11. Протекторат Кромвеля и причины Реставрации. «Славная революция». Превращение Англии в парламентскую монархию.

12. Европейское Просвещение XVII – XVIII вв.: сущность и предпосылки, основные идеи и представители.
13. Война за независимость в Северной Америке: предпосылки, ход, итоги.
14. Основные проблемы международных отношений в XVII – XVIII вв.
15. «Старый порядок» во Франции и формирование предпосылок революции.
16. Великая французская революция: характеристика основных этапов.
17. Великая Французская революция. Ее итоги и значение в мировой истории.
18. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XIX веке.
19. Основные тенденции политического развития стран Запада в XIX в.
20. Революции 1848 г. в Европе: причины, особенности по странам, итоги.
21. Гражданская война в США. Причины противостояния Севера и Юга, этапы, характер, значение.
22. Этапы, пути и движущие силы объединения Германии.
23. Этапы, пути и движущие силы объединения Италии.
24. Основные черты международных отношений в XIX веке. Создание и функционирование Венской системы международных отношений.
25. Международные отношения в Европе в последней трети XIX века.

***б) критерии и шкала оценивания***

«Зачтено» выставляется с учетом текущих и аттестационных баллов, рассчитанных БРС КемГУ: соотношение 80 / 20 %.

Общий итог:

Зачтено – 60 баллов

Не зачтено – менее 60 баллов.

В рамках аттестационного мероприятия предусмотрены следующие баллы:

- 10: содержательный, логичный ответ с незначительными фактическими ошибками; студент владеет научной терминологией, способен предложить и обосновать свою точку зрения; студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог
- 6: ответ носит фрагментарный поверхностный характер, студент путается в фактическом материале, терминологическом аппарате, затрудняется обозначить и аргументировать свою позицию по дискуссионным вопросам
- 0: студент не дает ответ, либо у студента отсутствует понимание излагаемого материала

**6.2.2. терминологический диктант (список терминов вместе с определениями выдается студентам заранее).**

***а) примеры заданий к терминологическому диктанту:***

1. Дайте определение понятию:
  - а) великие державы

- б) аболиционизм
  - в) контрибуция
2. Вставьте пропущенное слово:
- а) ..... – торговые поселения, основываемые купцами и миссионерами в колониальных странах.
  - б) ..... – промышленное предприятие, основанное преимущественно на ручном труде при разделении труда на отдельные производственные операции. Используется труд наемных рабочих.
  - в) ..... – государство, владеющее колониями (обычно заморскими)

***б) критерии и шкала оценивания***

Оценка выставляется по шкале 6-8-10 баллов:

- 10: выполнено более 85 % заданий
- 8: выполнено от 66 до 85 % заданий
- 6: выполнено от 51 до 65 % заданий

**6.2.3. хронологический диктант (список дат выдается студентам заранее):**

***а) примеры заданий к хронологическому диктанту:***

1. Назовите дату события:
- а) Принятие конституции США
  - б) Битва при Седане
  - в) Создание Тройственного союза

2. Какое событие произошло:
- а) 1756 – 1763 гг.
  - б) 2 декабря 1851 года
  - в) 10 мая 1871 года

***б) критерии и шкала оценивания***

Оценка выставляется по шкале 6-8-10 баллов:

- 10: выполнено более 85 % заданий
- 8: выполнено от 66 до 85 % заданий
- 6: выполнено от 51 до 65 % заданий

**6.2.4. Доклад**

***а) примерные темы докладов:***

1. Политические течения и движения в Английской революции XVII века.
2. Оливер Кромвель: исторический портрет.

3. Особенности положения Италии в XVII–XVIII вв. Роль католической церкви.
4. Эпоха Просвещения и утверждение идеалов свободы личности.
5. Джордж Вашингтон: исторический портрет
6. Особенности промышленного переворота в европейских странах в XIX в.
7. Революции и империи в Европе в XIX в: опыт и воздействие.
8. Аболиционистское движение в США в первой половине XIX века.
9. Формирование европейских наций. Создание национальных государств Германии и Италии.
- 10.Становление идеологии панамериканизма во внешней политике американских государств.
- 11.Колониальные захваты в Африке и европейская индустриальная цивилизация в XIX в.

***б) критерии и шкала оценивания***

Оценка за доклад складывается из нескольких составляющих:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Оценка выставляется по шкале 0-4-8 баллов:

- 0 – отсутствие работы
- 4 – частичное соответствие требованиям
- 8 – полное соответствие требованиям: студент использовал доступные источники и новейшие публикации, решил поставленные задачи, систематизировал информацию, оформил работу в соответствии с требованиями, выполнил в срок.

### **6.2.5. Тест**

***а) примеры тестовых заданий:***

- 1. Первая статья этого документа гласит «люди рождаются и остаются свободными и равными в правах». Назовите этот документ:**
  - а) Декларация прав человека и гражданина
  - б) Прокламация об освобождении рабов
  - в) Закон о гомостедах
  - г) Декларация независимости
- 2. Какое событие вошло в историю под названием «ночь чудес»:**
  - а) штурм Бастилии

- б) принятие Конституции Учредительным собранием
- в) обсуждение законопроекта об отмене феодальных повинностей
- г) ночь после открытия Генеральных штатов

**3. Соотнесите понятия и определения:**

- |                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| а) Революционный трибунал | 1) высший законодательный орган   |
| б) секции                 | 2) ограничения цен и зарплаты     |
| в) Национальный Конвент   | 3) высший суд                     |
| г) максимумы              | 4) органы местного управления     |
| д) муниципалитеты         | 5) органы самоуправления в Париже |

**4. Какое сражение называют «битвой народов»:**

- а) Аusterлицкое
- б) битву при Маренго
- в) битву при Ватерлоо
- г) битву при Лейпциге
- д) Трафальгарское сражение

**5. В чем сущность парламентской реформы 1832 г. в Англии:**

- а) введение тайного голосования в парламенте
- б) снижение имущественного ценза на выборах
- в) увеличение количества депутатских мест от крупных промышленных городов
- г) введение всеобщего избирательного права
- д) предоставление части голосов избирателям Шотландии и Ирландии

**6. Восстановите хронологическую последовательность событий:**

- а) Трафальгарское сражение
- б) Аустерлицкое сражение
- в) ссылка Наполеона на о. Эльба
- г) битва при Ватерлоо
- д) открытие Венского конгресса
- е) Тильзитский мир

**7. Кто основал тайное революционное общество «Молодая Италия» в 1831 году?**

- а) К. Меттерних
- б) Дж. Гарибальди
- в) К. Кавур
- г) Дж. Мадзини

**8. Рисорджименто – это:**

- а) термин, обозначающий этап в развитии европейской культуры
- б) движение итальянского народа за объединение Италии

- в) движение итальянских крестьян за уничтожение феодальных порядков  
г) одна из территорий Апеннинаского полуострова

**9. Соотнесите страну и ее представителей на Венском конгрессе**

- |            |                          |
|------------|--------------------------|
| а) Англия  | 1) К. Меттерних          |
| б) Россия  | 2) К. Гарденберг         |
| в) Франция | 3) Р.С. Каслри           |
| г) Австрия | 4) Ш.-М. Талейран        |
| д) Пруссия | 5) Александр I           |
|            | 6) Франц I               |
|            | 7) Фридрих Вильгельм III |
|            | 8) К.В. Нессельроде      |

***б) критерии и шкала оценивания***

Оценка выставляется по шкале 2-4-6 баллов:

- 6: выполнено более 85 % заданий
- 4: выполнено от 66 до 85 % заданий
- 2: выполнено от 51 до 65 % заданий

***6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет включает следующие формы контроля: результаты посещаемости лекций и практических занятий, прохождения контрольных точек, итоги тестирования. Студенты, посещавшие все лекции и имеющие положительные оценки на практических занятиях, сдают зачет в тестовой форме. Студенты не полностью освоившие программу практических занятий и пропускавшие лекции – сдают зачет по вопросам в устной форме.

Для положительной оценки необходимо: отличные или хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная учебная литература:**

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. В 3 ч : учебник / под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - Ч. 1. - 528 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-

X; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926> (24.04.2015).

2. Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 — 1918) : учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 688 с. - ISBN 978-985-06-2284-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235683> (24.04.2015).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Айзенштат, Мария Павловна. Британия нового времени. Политическая история [Текст] : учебное пособие / М. П. Айзенштат. - Москва : Книжный дом "Университет", 2007. - 203 с.
2. Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история [Текст] : учебное пособие для вузов. Т. 3. От Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.) / Л. С. Васильев. - Москва : Книжный дом "Университет", 2013. - 605 с.
3. Евдокимова, Ангелина Алексеевна. История раннего нового времени. Эпоха Реформации [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. А. Евдокимова. - Ростов на Дону : Феникс, 2004. - 282 с.
4. История Германии. В 3 т. [Текст] : учеб. пособие для вузов. Т. 1. С древнейших времен до создания Германской империи / [Л. П. Белковец и др.] ; ред. Б. Бонвич. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2005. - 301 с.
5. История Германии. В 3 т. [Текст] : учеб. пособие для вузов. Т. 2. От создания Германской империи до начала XXI века / [А. М. Бетмакаев и др.] ; ред. Б. Бонвич. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2005. - 624 с.
6. История для бакалавров [Текст] : учебник / [П. С. Самыгин [и др.]]. - 3-е изд., перераб. . - Ростов на Дону : Феникс, 2014. - 575 с.
7. История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 т. [Текст]. Т. 5. От Французской революции конца XVIII века до первой мировой войны / ред. А. С. Намазова. - М. : Наука, 2000. - 667 с.
8. История Нового времени, 1600-1799 годы [Текст] : учеб. пособие / ред. А. В. Чудинов. - М. : Академия, 2007. - 381 с.
9. Кенигсбергер, Гельмут. Европа раннего Нового времени, 1500-1789 [Текст] / Г. Г. Кенигсбергер ; пер. А. А. Столяров ; ред. М. Ю. Пахалов. - Москва : Весь Мир, 2006. - 319 с.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Академия исторических наук (<http://www.ainros.ru/>)
2. Библиотека научной литературы «Гумер» (<http://www.gumer.info/>)
3. Библиотека «Хронос – всеобщая история» (<http://hrono.ru/>)
4. Отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка (<http://www.prometeus.nsc.ru/>)

5. Портал «Гуманитарное образование» (<http://www.humanities.edu.ru/index.html>)
6. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER/>)
7. Электронная библиотека Максима Мошкова (<http://lib.ru/>)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### ***9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала***

Настоящая учебная программа содержит необходимый материал, позволяющий при правильном его использовании успешно овладеть курсом «Всемирная (синхронная) история». При изучении данного предмета студенты должны опираться на знания, опыт и навыки, полученные в ходе знакомства с другими дисциплинами такими как «Политология», «Введение в специальность», «История России».

Успешное усвоение столь объемной дисциплины как «Всемирная (синхронная) история» возможно лишь при выполнении всех компонентов учебной программы. Студентам необходимо вести конспекты лекций, а также внимательно подходить к подготовке и работе на семинарских занятиях.

При освоении лекционного материала студент может воспользоваться рабочей программой дисциплины, где изложены основные вопросы, исследуемые в каждой конкретной теме, что явится хорошим подспорьем для целостного и четкого понимания дисциплины. Кроме того, это поможет студенту оценить качество своих конспектов, составленных во время лекционных занятий, правильно организовать самостоятельную работу, а также в полном объеме подготовиться к сдаче экзамена.

### ***9.2. Методические рекомендации по написанию доклада***

Подготовка доклада – один из видов самостоятельной учебной работы студентов. Это позволяет студентам углубить свои знания и приобрести навыки самостоятельного исследования.

Доклад должен иметь следующую структуру:

*Во введении* необходимо объяснить, в чем заключается актуальность выбранной темы. Обязательно нужно обозначить цель и задачи вашей работы. В обзоре источников и литературы следует провести краткий анализ публикаций источников, которые вы использовали при подготовке доклада. Кратко опишите каждую книгу (статью, главу в книге и т. д.) и дайте ей свою оценку. Объясните, чем полезны они были при написании работы, в чем их достоинство и недостатки? Охарактеризуйте различные точки зрения ученых на исследуемую проблему.

*В основной части работы* вы излагаете наработанный вами материал по

выбранной теме. Этот раздел может быть поделен на главы и параграфы. Желательно не перегружать работу ненужными описаниями и цитатами, излагать события и факты четко и ясно, соблюдать хронологическую последовательность. Важно не только описать что, где и когда произошло, но и ответить на вопрос почему произошло то или иное событие. Очень важно выяснить, что стало следствием описываемых вами событий (причинно-следственные связи). В работе обязательно должны быть использованы источники. В работе необходимо делать сноски на цитируемые источники и литературу с указанием выходных данных книги и номера страницы.

В заключительной части работы должны быть изложены выводы, к которым вы пришли в процессе изучения выбранной темы. Достигнуты ли поставленные вами цель и задачи. Следует также показать влияние, которое оказали описываемые вами события на дальнейшее развитие той или иной страны. Насколько важен был этот период (или событие) в истории конкретной страны или всего региона.

Завершает работу *список источников и литературы*. Укажите автора, полное название, место и год издания, номера страниц (для статей или глав в монографиях).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome», «Internet Explorer»);
- программы, демонстрации видео-материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

В учебном процессе используются как традиционные формы работы, так и различные интерактивные формы проведения занятий.

### **Занятия с активными и интерактивными формами обучения**

<b>№№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Образовательная технология</b>	<b>Краткая характеристика</b>
1.	Предмет и периодизация курса «Всемирная (синхронная)	лекция	проблемная лекция.	Лекция начинается с вопросов, постановки проблемы, которую студенты должны решать в ходе изложения материала.

	история. Ч.1.»			Проблемный подход к изучению темы предполагает различные варианты решения, активное участие студентов в работе, последующие дискуссии. Это способствует не только усвоению студентами теоретических знаний и развитию мышления, но и формированию познавательного интереса к содержанию предмета.
2.	Великая французская революция	лекция	лекция-визуализация	Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.
3.	Соединенные Штаты Америки в XIX веке	лекция	проблемная лекция	Лекция начинается с вопросов, постановки проблемы, которую студенты должны решать в ходе изложения материала.
4.	Социально-экономическое и политическое развитие стран западной Европы во второй половине XIX века	лекция	лекция-дискуссия	Используются технологии модульного и развивающего обучения. Данные лекции предполагают диалог с аудиторией, позволяют привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы. Диалог со студентами призван активизировать слушателей, привить им интерес к рассуждению, высказыванию собственного мнения.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для

## **осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии (портреты), государственных деятелей, использовать графические возможности для работы с картой и т.д.

### **12. Иные сведения и (или) материалы**

#### ***12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.***

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель: к.и.н., доцент Жаронкина Е.А.