

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

***Институт истории, государственного управления и  
международных отношений***

---



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Международные конфликты в XXI веке**

(Наименование дисциплины (модуля))

---

Направление подготовки (специальность)

**410305 Международные отношения**

(шифр, название направления)

---

Направленность (профиль) подготовки  
**Мировая политика и международный бизнес**

---

Уровень бакалавриата

Форма обучения

**Очная**

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

---

Рабочая программа дисциплины утверждена директором института в связи с реорганизацией структуры вуза (реализация образовательной программы по направлению подготовки **410305 Международные отношения** в институте истории, государственного управления и международных отношений с 01.09.2016г.)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 31. 08. 2016 )

Утверждена с обновлениями в части .....

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 31.08.2016 )

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и социально-политических наук

зав. кафедрой Говоров Ю.Л. (протокол № 1 от 31 августа 2016 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП .....	9
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	9
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	9
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	10
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	10
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) <b>Ошибка! Зан</b> .....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	20
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	20
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	26
а) основная учебная литература: .....	26
б) дополнительная учебная литература: .....	26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ( <i>при необходимости</i> ) .....	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	30
12. Иные сведения и (или) материалы .....	30
12.1. .....	30

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
OK-16	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> базовый материал основных исторических дисциплин; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации; основные концепции развития исторического процесса <b>Уметь:</b> применять эти базовые знания в профессиональной деятельности; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса <b>Владеть:</b> способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
OK-19	осознание роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	<b>Знать:</b> гуманистические ценности и их роль в историческом процессе; основы цивилизационного подхода изучения истории <b>Уметь:</b> осознавать роль гуманистических ценностей в сохранении и развитии современной цивилизации <b>Владеть:</b> основами анализа процессов развития современной цивилизации

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПДК-2	знание и понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p><b>Знать:</b> историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы прикладного анализа международных ситуаций; нормы международного права; факторы, обуславливающие основные исторические процессы</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в многомерности исторической парадигмы</p>
ПДК-3	умение и навыки слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	<p><b>Знать:</b> основные характеристики среды международной безопасности; концепцию национальной безопасности России</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России</p> <p><b>Владеть:</b> навыками слежения за изменением основных характеристик среды международной безопасности</p>
ПДК-4	понимание структуры глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив	<p><b>Знать:</b> глобальные процессы научно-технологических инноваций</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	изменения в них места и роли России	<p>прикладного анализа для правильной ориентации в протекании глобальных процессов научно-технологических инноваций</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа глобальных процессов научно-технологических инноваций и места в них России</p>
ПДК-6	знание правовых основ международного взаимодействия, понимание и умение анализировать их влияние на внешнюю политику России и других государств мира	<p><b>Знать:</b> основы современной мировой политики, основы внешней политики и дипломатии России и ведущих стран мира, основы международного права</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в области международного права и его влияния на внешнюю политику России и других государств мира</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа нормативных актов в области международного права и их влияния на внешнюю политику России и других государств мира</p>
ПДК-10	владение основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций	<p><b>Знать:</b> основы прикладного анализа международных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде</p> <p><b>Владеть:</b> навыками прикладного анализа международных ситуаций</p>
ПДК-11	знание и понимание содержания программных документов по проблемам внешней политики РФ	<p><b>Знать:</b> программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы</p>

<i><b>Коды компетенции</b></i>	<i><b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b></i>	<i><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></i>
		прикладного анализа для работы с программными документами по проблемам внешней политики РФ <b>Владеть:</b> методикой анализа содержания программных документов по проблемам внешней политики РФ
ПДК-12	умение профессионально грамотно анализировать и пояснить позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	<b>Знать:</b> основы внешней политики и дипломатии России <b>Уметь:</b> профессионально грамотно анализировать и пояснить позиции Российской Федерации по основным международным проблемам <b>Владеть:</b> навыками профессиональной коммуникации; методикой анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
ПДК-13	знание и понимание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	<b>Знать:</b> основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы внешней политики и дипломатии России и ведущих государств мира <b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде <b>Владеть:</b> методикой анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
ПДК-14	знание этапов становления и понимание тенденций развития Содружества Независимых Государств	<b>Знать:</b> этапы становления и тенденции развития Содружества Независимых Государств <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать основные

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>тенденции развития Содружества Независимых Государств</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа различных видов информации по развитию Содружества Независимых Государств</p>
ПДК-15	<p>владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов</p>	<p><b>Знать:</b> историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы внешней политики и дипломатии России и ведущих стран мира; политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для выявления политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами; понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов</p> <p><b>Владеть:</b> политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов</p>
ПДК-16	<p>умение ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в</p>

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	дипломатии	механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии <b>Владеть:</b> методами анализа механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии

## **2. Место дисциплины в структуре**

ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина (модуль) «Междуннародные конфликты в XXI веке» относится к базовой части Блока 3 (Б3.Б.9).

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин «История международных отношений», «Современные международные отношения», «Этноконфессиональные конфликты в международных отношениях: история и современность», «История мировых религий».

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

### **3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	36	
практикумы		
лабораторные работы		

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
в т.ч. в активной и интерактивной формах	16	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/ п	Раздел дисциплины	Об ща я труд оё мк ост ь (ча с.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		все го	лекци и	практиче ские занятия		
1	<b>Предмет и задачи курса. Изучение теории этноконфликтологии</b>		6	6	12	опрос

№ п/ п	Раздел дисциплины	Об ща я тру доё мк ост ь (ча с.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся		
			все го	лекци и	практиче ские занятия		
2	Этноконфессиональные конфликты на Западе и их специфика.		6		6	12	опрос
3	Национальные проблемы на Балканах		6		6	12	опрос
4	Этноконфессиональные конфликты на Востоке и их специфика		6		6	12	опрос
5	Роль религиозных и этнических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе.		4		6	8	опрос
6	Национальный фактор в социально-политической и экономической жизни постсоветского пространства		4		6	8	опрос

№ п/ п	Раздел дисциплины	Об ща я тру доё мк ост ь (ча с.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся		
			все го	лекци и			
7	Этноконфессиональные конфликты в Африке		4			8	Опрос, тест
<b>итого</b>		<b>180</b>	36	36	72		экзамен

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>Предмет и задачи курса. Изучение теории этноконфликтологии.</b>	Предмет и задачи курса. Актуальность изучения. Хронологические рамки. Структура курса. Обзор литературы по проблематике курса. Основные дефиниции и понятия. Основные причины этнических конфликтов в различных регионах мира.
2	<b>Этноконфессиональные конфликты на Западе и их специфика.</b>	Этноконфессиональные проблемы Великобритании. Ирландский и ольстерский вопрос в истории Великобритании. История Ирландского вопроса. Роль Реформации в истории Ирландии. Кромвелевский «Акт об устроении Ирландии». Стюарты и Ирландия. Вильгельм Оранский и протестантская реакция в Ирландии. Начало формирования ирландского национализма. Партия патриотов. Тебальд Уолф Тон и «Объединенные ирландцы». Протестантское движение в XVIII – XIX веках. «Орден оранжистов». Протестантская партия. Ирландское восстание 1898 г. и Закон об унии 1801 г. Ирландия и ирландское движение в XIX веке. «Акт об эманципации католиков» 1829 г. «Великий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>голод» и формирование ирландской диаспоры в США. «Молодая Ирландия». Ирландское республиканское братство (движение фениев). Движение гомрулеров. Лига гомруля. Чарльз Стюарт Парнелл. Ирландская (Земельная лига). Ирландцы и либеральная партия. Килменхеймское соглашение. Гэльская лига. Шин Фейн. Истоки Ольстерского вопроса. Ирландский и ольстерский вопрос перед первой мировой войной. Период третьего гомруля. Восстание «Красной Пасхи». Антибританская и гражданская война в Ирландии. Отделение Ирландии. Имон Де Валера. Образование Ирландского государства. Фианна Файл и Шин Фейн. Ирландская республиканская армия. Оранжисты. Ольстерский вопрос во второй половине XX века. Политические партии Ольстера (Шин Фейн, СДПЛП, ОЮП, ОДЮП). Экстремистские организации (ИРА, лоялисты, добровольческие силы Ольстера). Попытки разрешения ольстерского вопроса. «Соглашение Страстной Пятницы». Современное состояние конфликта.</p> <p>Баскский вопрос в Испании. Страна Басков (Эускади): география, история, население. История формирования баскского национализма и сепартаизма. Фуэрос. Экономический аспект конфликта. Сабино и Луис Арана Гойри. Сабинианство. Политические и экстремистские организации басков. Баскская националистическая партия. Баскское отечество и свобода (Эускади та Аскатасуна (ЭТА)). Народное единство (Эрри Батасуна). Современное состояние конфликта. «План Ибарретче» и его обсуждение.</p> <p>Корсиканцы, бретонцы, эльзасцы во Франции. Этнокультурная политика Франции. Национальные политические организации во Франции.</p> <p>Концепция «Европы регионов» и ее влияние на сепаратистское движение.</p> <p>Формирование азиатско-африканских и восточно-европейских диаспор в Европе. Исламские диаспоры в Европе – проблемы и перспективы.</p> <p>Национальные проблемы Канады. «Квебекский»</p>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		<p>вопрос в Канаде. История формирования конфликта. Роль Квебека в истории Канады. «Тихая революция». Политические партии Канады и их влияние на этнокультурную политику. Иннуиты и индейцы. Мигранты и их влияние на конфликт. Возможные последствия распада Канады.</p> <p>Национальные проблемы в США. Межрасовые конфликты. Категория WASP. Афроамериканцы. Индейский вопрос. Влияние иммиграции на этнокультурную политику.</p>
3	<b>Национальные проблемы на Балканах.</b>	<p>Историческая основа конфликта. Османское наследие. «Балканский треугольник: «православие – католицизм – ислам». Связь этнического и религиозного фактора в конфликтах на Балканах. Балканская история в XX веке. Югославская Федерация и принципы ее формирования. Распад Югославии и рост конфликтов. Югославские автономии (Сербска Крайна, Воеводина, Край Косово) как основные зоны конфликтов. Сербо-хорватское и сербо-албанское противостояние. Конфликт в Боснии и Герцеговине. Крах панславистской идеологии. Внешнеполитический фактор.</p>
4	<b>Этноконфессиональные конфликты на Востоке и их специфика.</b>	<p>Этнические конфликты на Ближнем Востоке. Курдский вопрос и его значение в международных отношениях на Ближнем Востоке в XX веке. Курдский вопрос в Турции, Ираке, Иране, Сирии. Курдская рабочая партия. Демократическая партия Курдистана. Патриотический союз Курдистана. Позиция США, ЕС и России по курдскому вопросу. Современное состояние курнского вопроса.</p> <p>Этнические и конфессиональные аспекты арабо-израильского конфликта. История формирования еврейской общины и создание государства Израиль. Пан-арабизм после 2 мировой войны. Ислам и иудаизма как основные факторы конфликта. Палестинцы и их роль в арабском мире в XX веке. Внутриэтнические противоречия в еврейской среде. «Священные города» и их влияние на развитие конфликта. Попытки решения конфликта.</p>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		<p>«Дорожная карта». Современное состояние арабоизраильского конфликта.</p> <p>Ливан и феномен «ливанизации». Конфессиональный фактор в Ливане. Христиане и мусульмане.</p> <p>Шиитский фактор на Ближнем Востоке. Шиитская община в Ираке. Шиитско-суннитское противостояние в Ираке XX века. Влияние Ирана на этноконфессиональные конфликты на Востоке.</p> <p>Этноконфессиональные конфликты в Южной Азии и на Среднем Востоке</p> <p>Индо-пакистанский конфликт – влияние религии на международные отношения. Влияние процесса деколонизации на Британскую индию. М.А. Джинна. «Мусульманская лига» и Индийский национальный конгресс. Теория «двух наций». Создание Индийского Союза и Пакистана. Возникновение проблемы Кашмира. Индо-пакистанские войны. Война в Восточном Пакистане и создание Бангладеш. Кашмирский вопрос в 80-е – 90-е гг. ХХ века. Кашмирский сепаратизм и исламский экстремизм.</p> <p>Этноконфессиональные конфликты в Индийском союзе. Сикхское сепаратистское движение. Тамило-сингальские противоречия на Шри-Ланке (о. Цейлон). Тигры освобождения «Тамил Илама». Участие Индии. Влияние Шри-ланкийского конфликта на внутрииндийскую ситуацию.</p> <p>Этнические аспекты афганского конфликта. Пуштуны и национальные меньшинства. Влияние советского вторжения на этническую ситуацию в Афганистане. Гражданская война. Правительство Б. Раббани. Движение «Талибан» - синтез пуштунского национализма и исламского фундаментализма. «Северный альянс» и его роль в разрешении конфликта. Афганистан после 2001 г.</p>
5	<b>Роль религиозных и этнических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском</b>	<p>Юго-Восточная Азия. Индонезийские конфликты. Роль китайской diáspora. Исламские фундаменталисты в ЮВА. Буддийские секты во Вьетнаме.</p> <p>Этноконфессиональный фактор в КНР. Уйгурский и мусульманский вопрос в Синьцзяне.</p>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
	<b>регионе.</b>	Тибетский конфликт. «Районно-национальные» и «национально-региональные» автономии в Китае.
6	<b>Национальный фактор в социально-политической и экономической жизни постсоветского пространства.</b>	<p>Этноконфессиональные конфликты на территории постсоветского пространства. Влияние советской национальной политики на появление конфликтов. Кавказский узел.</p> <p>Грузия и Абхазия в Российской империи. Грузинская демократическая республика (1920- 1921 гг.). Грузинская ССР в Советском Союзе. Абхазская автономная республика и юго-осетинский автономный округ. Абхазо-грузинский и грузино-осетинский конфликты. Дезинтеграция Советского Союза и формирование националистических движений. З. Гамсахурдия и «звиадизм». Образование непризнанных республик Абхазия и Южная Осетия. Образование непризнанных республик Абхазия и Южная Осетия. Нарастание внутригрузинских противоречий. Приход к власти Э. Шеварднадзе. Вооруженная стадия конфликта. «Конфедерация горских народов Кавказа» и ее участие в Абхазском конфликте. Российский фактор. «Замораживание» конфликта в период президентства Э. Шеварднадзе. «Революция роз» в Грузии и современная ситуация в Грузии. Позиция США и ЕС и их влияние на ситуацию в Грузии.</p> <p>Чеченский конфликт. Исторические факторы. Кавказская война и имамат Шамиля в XIX веке. Чеченское движение после установления Советской власти на Кавказе. Сталинские депортации и их влияние на чеченское общество. Экономические факторы. Политический фактор. Формирование националистического движения в Чечне. Б. Ельцин. Д. Дудаев. Вооруженный конфликт. Хасавюртовские соглашения. Исламизация Чечни. Внутричеченский конфликт в Ичкерии. Ш.Басаев. А. Масхадов. А. Кадыров. Чеченская Республика в период президентства В. Путина. А. Алханов. Р. Кадыров.</p> <p>Проблема Нагорного Карабаха. Этнокультурная история Нагорного Карабаха (Арцаха). Нагорный Карабах в составе Азербайджанской ССР. Обсуждение судьбы Нагорного Карабаха в</p>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		<p>советское время. Нарастание конфликта в 80-е гг. XX века. Нагорно-карабахский сепаратизм в конце 80-х годов. Вооруженная стадия. Армяно-Азербайджанская война и проблема урегулирования. Участие России и Минской группы СБСЕ. Ситуация вокруг НК сегодня. Внешнеполитический фактор. Приднестровский конфликт в Молдавии. История конфликта. Румыния и Молдавия. Роль России. Конфессиональное противостояние Румынской и Русской православной церкви.</p> <p>Этноконфессиональный фактор в Прибалтике. Формирование этнического состава населения стран Балтии. Русскоязычное меньшинство и этнокультурная политика прибалтийских властей. Конфессиональная политика в странах Балтии.</p> <p>Средняя Азия и Казахстан после распада Советского Союза. Ферганская долина как зона этноконфессиональных конфликтов. Проблема русскоязычного меньшинства в странах Средней Азии и Казахстане. Исламизм в Средней Азии.</p>
7	Этноконфессиональные конфликты в Африке.	<p>Специфика Африканского континента. Этнокультурные зоны. Влияние колониализма и процесса деколонизации на африканский этнополитическую ситуацию.</p> <p>Этноконфессиональные конфликты в Северной Африке.</p> <p>Страны Магриба. Копты в Египте. «Тихая» ассимиляция. Берберский вопрос в странах Магриба.</p> <p>Суданский межконфессиональный конфликт. Арабский исламский север и христианско-языческий юг Судана. Конфликт в Дарфуре. Этноконфессиональные конфликты Судана с соседними государствами (Эфиопия, Эритрея, Уганда, Чад).</p> <p>Идея «Великого Сомали» и ее влияние на ситуацию на Африканском Роге. Сомалийско-эфиопский конфликт из-за Огадена. Внешний фактор. СССР, США и Арабский мир. Религиозный и этнический фактор в конфликте. Конфликты на Африканском Роге после окончания «холодной войны». Исламистский фактор.</p> <p>Этноконфессиональные конфликты в Африке</p>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		<p>южнее Сахары.</p> <p>Конголезский конфликт. П. Лумумба. Ж.Д. Мобуту (Мобуту Сесе Секо). Сепаратизм Катанги. Свержение диктатуры Мобуту и дестабилизация ситуации в Конго. «Малая мировая война» в Конго. Взаимосвязь конголезского конфликта с кризисом в Руанде и Бурунди.</p> <p>Конфликт в Руанде и Бурунди. Тутси и хуту и их роль в период колонизации и деколонизации.</p> <p>Гражданская война в Анголе.</p> <p>Расовые и межэтнические конфликты на Юге Африки.</p> <p>Режим Яна Смита в Южной Родезии. Переход власти к Патриотическому фронту Зимбабве. Современные межэтнические проблемы Зимбабве.</p> <p>История формирования этнорасового состава населения ЮАР. Режим апартеида в ЮАР. Программа создания «хоумлендов» («бантустанов»). Создание «трехпарламентской» системы. Африканский национальный конгресс. Н. Мандела. Ф. Де Клерк. ЮАР после апартеида. Африканеры. Англоафриканцы.</p> <p>Этноконфессиональные конфликты в современном мире. Обзор ситуации в основных очагах этнической конфронтации.</p>
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
	Истоки арабо-израильского конфликта.	<p>1). Формирование этно-конфессиональной и политической ситуации на Ближнем Востоке в XIX - начале XX вв.</p> <p>2). Зарождение политического сионизма и причины еврейской миграции во второй половине XIX- начале XX вв.</p> <p>3). Роль Великих держав в международных отношениях на Ближнем Востоке в начале XX вв</p>
	Арабо-израильский конфликт в период Холодной войны.	<p>1. Палестинский вопрос в международных отношениях после Второй мировой войны. Первая арабо-израильская война (1948-1949) и ее последствия.</p> <p>2. Проблемы оккупированных территорий и беженцев (1949-1963 гг.) Суэцкий кризис</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<p>Арабо-израильский конфликт на современном этапе.</p> <p>Ирак и кризисные ситуации на Ближнем Востоке в 1990-х – 2000-х гг.</p>	<p>1956 г. и его влияние на ход арабо-израильского конфликта.</p> <p>3. Палестинский вопрос в 1964-1971 гг.</p> <p>4. Ситуация на Ближнем Востоке в 1971-1979 гг.</p> <p>5. Изменения геополитической ситуации в регионе в 1979-1991 гг.</p> <p>1). Создание Палестинской национальной автономии.</p> <p>2).. Палестино-израильский диалог. Вторая интифада, преобладание террористических методов и реакция Израиля.</p> <p>3). Варианты по урегулированию конфликта в работе международных организаций: План «Дорожная карта» для Ближнего Востока. План А. Шарона «размежевания с палестинцами» и его осуществление.</p> <p>4). Современное состояние конфликта. Участие международных организаций в его урегулировании.</p> <p>1. Вторжение Ирака в Кувейт в 1990 г. Антииракская операция «Буря в пустыне».</p> <p>2. Причины и результаты вторжения США и их союзников в Ирак в 2003 г.</p> <p>3. Политика США в Ираке и положение в этой стране после завершения военной операции 2003 года.</p>
	<p>Проблемы этноконфессиональных отношений в Афганистане.</p>	<p>Афганистан в международных отношениях: к. 80-х – 2000-е гг.</p> <p>1). Особенности становления многонационального государства в Афганистане. Роль пуштунов в этом процессе. Сунниты и шииты в Афганистане.</p> <p>2). Причины усиления межнациональных противоречий на современном этапе. Влияние гражданской войны на обострение межнациональных отношений. Национальный вопрос во взглядах и политической практике движения Талибан.</p> <p>3). Влияние внешнего фактора на развитие этноконфессиональных отношений в Афганистане.</p>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		Политическая борьба в современном Афганистане, влияние на него национального и религиозного факторов.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Разработаны и доступны студентам:*

1. Имеются и доступны студентам в письменном и электронном виде «Учебно-методические комплексы» по дисциплине, включающие Рабочую программу; тематику лекций и практических занятий; темы рефератов, контрольных и курсовых работ; методические указания и рекомендации по их написанию; вопросы для тестирования, зачетов и экзаменов; списки источников и литературы, а также обширный наглядно-иллюстративный материал в электронном виде и репродукциях.
2. «Методические рекомендации по организации учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов» (CD).
3. Reader с текстами учебников и учебных пособий, дополнительных материалов для подготовки к семинарам (CD).

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</b>	<b>наименование оценочного средства</b>
	<b>Темы 1-7</b>		

		ОК-16 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Опрос, тест, экзамен
		ОК-19 осознание роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Опрос, тест, экзамен
		ПДК-2 знание и понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Опрос, тест, экзамен
		ПДК-3 умение и навыки слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	Опрос, тест, экзамен
		ПДК-4 понимание структуры глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России	Опрос, тест, экзамен
		ПДК-6 знание правовых основ международного взаимодействия, понимание и умение анализировать их влияние на внешнюю политику России и других государств мира	Опрос, тест, экзамен
		ПДК-10 владение основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций	Опрос, тест, экзамен
		ПДК-11 знание и понимание содержания программных документов по проблемам внешней политики РФ	Опрос, тест, экзамен
		ПДК-12 умение профессионально грамотно анализировать и пояснить позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Опрос, тест, экзамен
		ПДК-13 знание и понимание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Опрос, тест, экзамен
		ПДК-14 знание этапов становления и понимание тенденций развития Содружества Независимых Государств	Опрос, тест, экзамен

		ПДК-15 владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов	Опрос, тест, экзамен
		ПДК-16 умение ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	Опрос, тест, экзамен

## ***6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы***

### **1. Экзамен**

Типовые вопросы

1. Ирландский и ольстерский вопрос в истории Великобритании.
2. Проблема корсиканского сепаратизма во Франции.
3. Проблема баскского сепаратизма в Испании.
4. Процесс распада Югославии и его влияние на ситуацию на Балканах.
5. Турецко-греческий конфликт на Кипре.
6. Курдский вопрос на Ближнем Востоке.
7. Этноконфессиональные конфликты в Ливане. Процесс «ливанизации».
8. Этноконфессиональные аспекты арабо-израильского конфликта.
9. Этноконфессиональные проблемы Афганистана.
- 10.Этноконфессиональные конфликты в Индии и Пакистане.
- 11.Северокавказские конфликты в Российской Федерации.
- 12.Приднестровский конфликт в Молдавии.
- 13.Проблема сепаратизма автономий в Грузии.
- 14.Нагорно-Карабахский конфликт: причины возникновения, ход, современное состояние.
- 15.Национальные проблемы в Канаде. Квебекский сепаратизм и его влияние.
- 16.Особенности этноконфессиональных конфликтов в Африке.
- 17.Этнические противоречия и конфликты в Южной Африке (ЮАР, Зимбабве, Ангола).
- 18.Этнические конфликты в Тропической Африке (Конго, Руанда, Бурунди)
- 19.Этноконфессиональные конфликты в Судане.

### ***б) критерии оценивания компетенций (результатов)***

Учитываются результаты посещаемости лекций, прохождения контрольных точек, итоги тестирования, осуществление подготовки в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

*в) описание шкалы оценивания*

**ОТЛИЧНО.**

1. Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание фактического материала,дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
2. Студент свободно владеет научной терминологией оперировать терминами и понятиями науки, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
3. Студент установил взаимосвязь основных понятий курса в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
4. Ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
5. Студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

**ХОРОШО.**

1. Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала, использующий основные понятия и термины науки, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;
2. Имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
3. Студент показывает систематический характер знаний по курсу и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
4. Студентом недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета, недостаточно логично изложен вопрос;
5. Студент не может назвать авторов той или иной теории, направления, важного события, ключевой даты по вопросам билета;

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.**

6. Студент обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знающий основные понятия и термины и знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.
7. Студент допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения в последующей профессиональной деятельности.
8. Студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
9. Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

10. Студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.**

1. Студент не понимает поставленный вопрос, проявляет незнание основных теоретических понятий;
2. В ответе студента допускаются существенные фактические ошибки, которые он не может исправить самостоятельно;
3. Студент на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;
4. Студент не понимает сути излагаемого материала; неправильно раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

### **6.2.2. Тесты (типовые вопросы)**

Государство, не являющееся монархией:

1. Бельгия
2. Великобритания
3. Марокко
4. Ирландия
5. Испания
6. Норвегия
7. Андорра
8. Лихтенштейн
9. Люксембург
10. Швеция

Найдите ошибку в перечне федеративных государств:

1. Индия
2. ФРГ
3. США
4. Мексика
5. Россия
6. Греция
7. Бразилия
8. Малайзия
9. ОАЭ
10. Бельгия

Найдите ошибку в перечне территорий, находящихся под опекой Великобритании:

1. Бермудские о-ва
2. Каймановы о-ва
3. Мартиника
4. Монтсеррат
5. Терке и Кайкос

6. Фолклендские (Мальвинские) о-ва Ангилья
- 7.

Укажите строку, в которой перечислены только столицы государств Азии:

1. Аккра, Баку, Ханой, Сеул, Манила, Каир, Доха
2. Катманду, Абу-Даби, Маскат, Ереван, Коломбо
3. Лусака, Сеул, Бангкок, Асмэра, Тегеран, Кабул
4. Джакарта, Оман, Прая, Исламобад, Киншаса
5. Дамаск, Куала-Лумпур, Кингстон, Пекин, Багдад

Укажи страну, не имеющую общей границы с Китаем:

1. Вьетнам
2. Непал
3. Мьянма
4. Монголия
5. Россия
6. Казахстан
7. Лаос
8. Индия
9. Республика Корея
10. Бутан

Выберите строку, в которой названы соседи Украины:

1. Смоленская, Брянская, Курская, Орловская области
2. Гомельская, Брянская, Курская, Воронежская области
3. Краснодарский край, Волгоградская обл.
4. Белгородская обл., Липецкая обл., Ростовская обл.
5. Белоруссия, Польша, Литва

Определите государство, с которым одновременно граничат Польша, Словакия, Австрия, Германия:

1. Венгрия
2. Чехия
3. Швейцария
4. Лихтенштейн
5. Словения

Определите государство, с которым одновременно граничат Венгрия, Словакия, Чехия, ФРГ, Швейцария, Словения, Италия:

1. Македония
2. Болгария
3. Румыния
4. Австрия
5. Франция

Подумайте, о соседях, какой страны идет речь, и найдите ошибку:

1. Венгрия
2. Словакия
3. Чехия
4. Македония
5. ФРГ
6. Швейцария
7. Словения
8. Италия

Подумайте, о соседях какой страны идет речь, и найдите ошибку:

1. Ливия
2. Судан
3. Чад
4. Нигерия
5. Бенин
6. Буркина-Фасо
7. Мали
8. Алжир

Критерии и шкала оценивания.

Критерий оценивания вопроса теста — правильно выбранный ответ из предложенных вариантов. Шкала — 75% и выше правильных ответов — тест считается пройденным, ниже 75% тест не пройден.

### ***6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) включает следующие формы контроля: опрос, тест.

Экзамен проводится по вопросам. Студент получает билет, состоящий из двух вопросов, на подготовку дается 30 минут.

Для положительной оценки необходимо постоянно работать на семинарских занятиях, написать тест, ответить на вопрос билета на экзамене.

Балльно-рейтинговая система

Ответы на семинарских занятиях – 30 баллов

Тест 30 вопросов - 30 баллов (минимум правильных ответов – 18)

Посещение лекций – 10 баллов

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **a) основная учебная литература:**

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений, 1945-2008 [Текст] : РПД « ??? »

- учеб. пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 520 с. (26 экземпляров).
2. Инновационные направления современных международных отношений [Текст] : учеб. пособие / [А. В. Бирюков и др.]; под общ. ред. А. В. Крутских [и др.]. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 295 с. (10 экземпляров).
  3. Конфликты на Востоке. Этнические и конфессиональные. Учебное пособие для студентов вузов / под ред. А.Д. Воскресенский. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 512 с. - ISBN 978-5-7567-0497-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240587>.
  4. Современная мировая политика. Прикладной анализ [Текст] : учеб. пособие / Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ, Кафедра прикладного анализа международных проблем ; под отв. ред. А. Д. Богатурова. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 590 с. (31 экземпляр).

*б) дополнительная учебная литература:*

1. Дериглазова, Л. В. Конфликты в международных отношениях [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. В. Дериглазова. - Томск : Изд-во Томского университета, 2013. - 311 с.
2. Кара-Мурза, С. Г. Кризисное обществоведение [Текст] : курс лекций. Ч. 2 / С. Г. Кара-Мурза. - Москва : Научный эксперт, 2012. - 383 с.
3. Лебедева, М. М. Политическое урегулирование конфликтов. Подходы, решения, технологии [Текст] : Учебное пособие / М.М. Лебедева. - 2-е изд. - М. : Аспект Пресс, 1999. - 271 с.
4. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учеб. пособие / [П. А. Цыганков и др.]; под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. - 335 с.
5. Фельдман, Д. М. Политология конфликта [Текст] : учебное пособие / Д. М. Фельдман. - М. : Стратегия, 1998. - 200 с.
6. Цыганков, П. А. Теория международных отношений [Текст] : учеб. пособие для вузов / П. А. Цыганков. - М. : Гардарики, 2006. - 590 с.
7. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология [Текст] : практикум : учебное пособие для вузов / Т. Г. Стефаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 224 с.
8. Этносоциокультурный конфликт: новая реальность современного мира [Текст] : монография / Ин-т мировой экономики и международных отношений РАН ; под ред.: Е. Ш. Гонтмахера, Н. В. Загладина, И. С. Семененко. - Москва : Русское слово, 2014. - 280 с. Стефаненко, Татьяна Гавриловна.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной**

## **сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Режим доступа: доступ свободный.

1. Академия исторических наук URL: (<http://www.ainros.ru/>) (дата обращения 18.01.16)
2. Библиотека научной литературы «Гумер» URL: (<http://www.gumer.info/>) (дата обращения 18.01.16)
3. Библиотека «Хронос – всеобщая история» URL: (<http://www.hrono.info/>) (дата обращения 18.01.16)
4. Отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка URL: (<http://www.prometeus.nsc.ru/>)(дата обращения 18.01.16)
5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова URL: (<http://www.hist.msu.ru/ER/>)(дата обращения 18.01.16)
6. Электронная библиотека Максима Мошкова URL: (<http://lib.ru/>)(дата обращения 18.01.16)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины осуществляется следующими видами работ: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа.

*Цель лекционного курса - дать систематическое и целостное представление о курсе, рассмотреть основные проблемы.*

Студент обязан знать не только литературу по теме, но и источники, карты, отражающие проблему. Особое внимание при самостоятельной работе обратите на анализ карт и изменения границ государств, которые даны в списке к каждой теме. Всякая точка зрения имеет право на существование, если она аргументирована источниками, их анализом, если ее носитель не отбрасывает отдельные блоки источников, а пытается их научно интерпретировать.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические выкладки и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная

методика позволит сформировать целостное представление об историческом процессе.

Семинарские занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению курса.

Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить студента самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей культуры. В ходе занятий студент должен научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований. Научная работа студента также начинается с практических занятий.

Важной формой контроля за уровнем самоподготовки является проведение промежуточных и рубежных форм аттестации. К промежуточной форме аттестации относится выполнение тестов.

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- 2) узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- 3) проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к лекционным занятиям);
- 4) составить конспект;
- 5) во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- ↗ вначале ответить на все известные вопросы;
- ↗ затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- ↗ перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Оценка всех форм промежуточного контроля студентов на основе их самостоятельной работы осуществляется на основе критериев, предложенных в рабочей программе.

Рубежными формами контроля является экзамен. Целями рубежных форм контроля является выявление у студента:

1. полноты теоретических знаний по изучаемому материалу (основных концептуальных подходов к проблеме);
2. знания материала первоисточника;
3. умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи;
4. способность делать самостоятельные аргументированные выводы.

Успех сдачи экзамена зависит от:

1. полноты знаний студентом теоретического и практического материала

по изучаемому курсу;

2. умения самостоятельно и логично мыслить, обобщать и систематизировать материал;

3. способности делать самостоятельные аргументированные выводы.

Для успешной сдачи студенту необходимо:

▲ в течение учебного времени выполнять все формы учебной нагрузки (посещение лекций, самостоятельная подготовка);

▲ осуществлять подготовку в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Проверка выполняемых заданий и консультирование посредством электронной почты. 2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы для демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

    - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Видеопроектор + ПК; мультимедийная аудитория

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

*Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха –*

*оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.*

Составитель (и): Юматов К.В., к.и.н., доцент кафедры ВИиСПН ИИГУиМО  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (её))