

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

***Институт истории, государственного управления и  
международных отношений***

---



**Рабочая программа дисциплины**

***Б3.В.ОД.2 История международных отношений в Новое время***

---

Направление подготовки  
***41.03.05 – Международные отношения***

---

Направленность (профиль) подготовки  
***Мировая политика и международный бизнес***

---

Уровень бакалавриата

Форма обучения  
***Очная***

---

Кемерово 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
12. Иные сведения и (или) материалы	29

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
OK-9	навыки использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, стремление найти практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	<b>Знать:</b> историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы внешней политики и дипломатии России и ведущих стран мира; основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук <b>Уметь:</b> находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций международного профиля <b>Владеть:</b> навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; методикой использования на практике основных положений социальных, гуманитарных и экономических наук.
OK-10	способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	<b>Знать:</b> историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем <b>Уметь:</b> проводить анализ социально значимых проблем и процессов в современном мире <b>Владеть:</b> способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы
OK-16	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> базовый материал основных исторических дисциплин; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиглантнической среды, особенности межэтнической коммуникации; основные концепции развития исторического процесса <b>Уметь:</b> применять эти базовые знания в профессиональной деятельности; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса <b>Владеть:</b> способностью понимать движущие силы и закономерности исторического

		процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПДК-2	знание и понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p><b>Знать:</b> историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы прикладного анализа международных ситуаций; нормы международного права; факторы, обуславливающие основные исторические процессы</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в многомерности исторической парадигмы</p>
ПДК-9	знание и понимание основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ	<p><b>Знать:</b> историю и основы теории международных отношений; основные отечественные и зарубежные теоретические школы в области международных отношений</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа при изучении основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ</p>
ПДК-10	владение основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций	<p><b>Знать:</b> основы прикладного анализа международных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде</p> <p><b>Владеть:</b> навыками прикладного анализа международных ситуаций</p>
ПДК-13	знание и понимание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	<p><b>Знать:</b> основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы внешней политики и дипломатии России и ведущих государств мира</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История международных отношений в Новое время» относится к вариативной части Блока 3 «Дисциплины программы бакалавриата».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: история России, всемирная (синхронная) история, введение в специальность, политология и политическая теория, внешняя политика Российской империи.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

**3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	54
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	36
в т.ч. в активной и интерактивной формах	16
Внеаудиторная работа (всего):	54
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	для очной формы обучения
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	36

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	Семинары, практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
1	Изменения в системе европейских МО после Тридцатилетней войны. Формирование Вестфальской системы международных отношений.	6	2		4	Проверка конспекта
2	Узловые конфликты и проблемы Вестфальской СМО(1648 - 1789)	12	4	4	4	Устный опрос
3	Международные отношения в период войны за независимость США 1775 - 1783 гг.	8		2	6	Устный опрос
4	Международные отношения в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн (1789 – 1815 гг.)	12		6	6	Устный опрос
5	Венский конгресс	8		4	4	Проверка

	1815 г. и формирование новой системы международных отношений.					конспекта
6	Международные отношения в Европе в 1830-1840-е годы XIX века	6	2		4	Устный опрос Проверка конспекта
7	Колониальная политика европейских государств и США в Азии и Африке во второй половине XVIII - XIX веке.	10	2	4	4	Устный опрос Проверка конспекта
8	Восточный вопрос в европейской политике первой половины XIX века. Восточный кризис и Крымская война.	12		6	6	Устный опрос
9	Войны за объединение Германии и Италии. Франко-прусская война 1870—1871 гг.	10	2	4	4	Устный опрос Проверка конспекта
10	Международные отношения в Европе в последней трети XIX века. Международная система европейских союзов в 70-90-е гг. XIX в.	8	4		4	Устный опрос Проверка конспекта
11	Балканы в международных отношениях в последней трети XIX - начале XX вв. Восточный кризис 1875-1878 гг. и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.	10		6	4	Проверка конспекта Устный опрос
12	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Формирование блоковой системы в начале XX в. Возникновение Тройственной Антанты	6	2		4	Проверка конспекта Устный опрос
<b>Итого за семестр:</b>		<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>Экзамен 36 часов</b>

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>1</b>	Изменения в системе европейских МО после Тридцатилетней войны. Формирование Вестфальской системы международных отношений.	<p>Политическая карта Европы. Формирование национальных государств. Ослабление идеи универсального государства и появление понятия государственного (национального) интереса. Характеристика основных участников международных отношений в XVI - нач. XVII вв.</p> <p>Изменения в системе европейских государств после Вестфальского мира 1648 года. Понятие системы международных отношений. Характеристика новых лидеров международных отношений. Новые черты и тенденции развития международных отношений. Династический фактор в МО. Конфессиональный и национальные факторы в МО. Изменение характера войн в период новой истории. Развитие теории международных отношений и формирование дипломатической службы в европейских государствах. Развитие международного права в XVII – XVIII вв. Публичная политика и "тайная дипломатия" в Новое время. Г. Гроций как теоретик МО. Доктрины меркантилизма, протекционизма, "баланса сил" и "господства на морях".</p>
<b>2</b>	Узловые конфликты и проблемы Вестфальской СМО(1648 - 1789)	<p>Узловые конфликты и проблемы международных отношений XVII века. Борьба национально-абсолютистских государств за "наследство" империи Габсбургов – основное содержание МО XVII века. Характеристика основных очагов внешнеполитической напряженности. Международные отношения в период правления Людовика XIV.</p> <p>Англо-французские противоречия – стержень европейских конфликтов конца XVII – начала XVIII века. Основные итоги МО 1640 - 1715 гг. Крах внешнеполитических притязаний Франции. Новый баланс сил на континенте. Уменьшение политического влияния Габсбургов и распад Священной Римской империи как geopolитического блока. Основные тенденции в развитии МО в XVIII веке. Крах гегемонистских планов Франции и факторы международного превосходства Англии. Новая растановка сил в европейских МО - Англия, Франция, Россия, Австрия, Пруссия. Особенности формирования и проведения внешнеполитических курсов в XVIII веке. Особенности политики раннебуржуазных и феодально-абсолютистских государств. Изменение характера войн.</p> <p>Характеристика основных глобальных конфликтов. Борьба Англии и Франции за европейскую, морскую и колониальную гегемонию – стержневой конфликт XVIII века. Борьба Австрии и Пруссии за преобладание среди германских государств. Борьба России за выход к Черному и Балтийскому морям. Характеристика локальных конфликтов – франко-</p>

		австрийская борьба за Южные Нидерланды, австро-турецкое соперничество на Балканах, англо-испанские конфликты в Новом Свете и др.
3	Международные отношения в Европе в 1830-1840-е годы XIX века	<p>Нарастание неустойчивости Венской системы. "Отдаление" Англии. Священный союз в эпоху европейских революций 30-40-х гг. Усиление австро-пруссского соперничества в Германском союзе. Роль Австрии и России в борьбе против революционных движений. Русско-английские отношения. Революция во Франции 1830 г и политика европейских дворов. Восстание в Польше и политика Николая I. Отношение к польскому восстанию Англии, Франции, Австрии и Пруссии. Революция в Бельгии. Восстание венгров и позиции Франции, Австрии, Пруссии и России. Роль Николая I в подавлении венгерского восстания. Обострение МО в период революций 1848-1849 гг. Кризис «венской системы».</p>
4	Колониальная политика европейских государств и США в Азии и Африке во второй половине XVIII - XIX веке.	<p>Колониальная экспансия европейских стран в XVIII веке. Особенности колониальной политики Испании, Голландии, Англии, Франции. Торговые компании, их роль и методы колониальной экспансии. Различия колониальной политики в Старом и Новом Свете. Миссионерская деятельность. Значение колониальных владений в контексте политики меркантилизма и морского превосходства.</p> <p>Европа в системе мировой торговли. Характер и масштаб торговых связей Европы со странами Востока. Характеристика основных торговых коммуникаций и ключевых пунктов мировой торговли. Амстердам – мировой финансовый центр. «Мир-экономика» XVIII века: факторы перемещения экономического центра в Европу.</p> <p>Расширение колониальной экспансии европейских стран в эпоху индустриальных революций. Цели, основные формы, направления, характерные черты колониальной экспансии Испании, Нидерландов, Франции, Англии в XVIII - середине XIX вв. Решение колониальных вопросов в контексте европейских МО.</p>
5	Войны за объединение Германии и Италии. Франко-прусская война 1870—1871 гг.	<p>Исторические итоги Венского конгресса 1814-1815 гг. в «германском» и «итальянском» вопросах. Особенности и этапы Рисорджименто. Буржуазно-либеральное и революционно-демократическое течения в Рисорджименто. Развитие капитализма в Германии. «Великогерманский» и «малогерманский» варианты объединения; австро-пруссские противоречия. Притязания Германии на гегемонию в европейской политике. Франко-германские противоречия - определяющий фактор МО в последней четверти XIX в.</p> <p>Политика Франции на Апеннинском полуострове. Война Франции и Италии, с Австрией. Позиция России к вопросу об объединении итальянских княжеств. Восхождение Бисмарка. Бисмарк как дипломат. Прусско-датский конфликт из-за Шлезвиг-Гольштейна. Позиция России, Англии, Франции и Австрии. Австро-пруссское соглашение. Война с Данией. Условия мира с Данией.</p> <p>Конфликт Пруссии с Австрией из-за Шлезвиг-Гольштейна.</p>

		<p>Гаштейнская конвенция. Позиция России. Подходы Александра II и Горчакова к вопросу объединения Германии. Обострение Австро-пруссского конфликта. Позиция Наполеона III. Встречи Бисмарка и Наполеона III в Биаррице. Подготовка Пруссии к войне с Австрией. Австро-прусская война. Позиция России, Англии и Франции. Никольсбургское перемирие. Мир между Австрией и Пруссией, заключенный в Праге в 1866 г.</p> <p>Отношение Англии и России к Пруссии. Резкое обострение отношений между Францией и Пруссией. Требование Франции к Пруссии о компенсации за нейтралитет. Переговоры Бенедетти с Бисмарком. Люксембургский вопрос. Конференция в Лондоне. Провал мексиканской авантюры Наполеона III. Ухудшение международного положения Франции. Вопрос о претенденте на испанский престол. «Эмская депеша». Позиция России.</p>
6	Международные отношения в Европе в последней трети XIX века. Международная система европейских союзов в 70-90-е гг. XIX в.	<p>Изменение соотношения сил на континенте в начале 70-х гг. Континентальные империи: Германия, Австро-Венгрия и Россия - в европейской системе. Европейские интересы Великобритании в условиях "блестящей изоляции". Международное ослабление Франции.</p> <p>Внешнеполитическая доктрина Бисмарка и основные направления его политики на континенте в 70-80-е гг. XIX в.; проблема современной оценки ее результатов. Германия и Россия в европейских союзах 70-90-х гг. Формирование Тройственного союза, его характер и направленность.</p> <p>Основные факторы франко-русского сближения во второй половине 80-х гг.: политические и экономические. Оформление франко-русской Антанты в нач. 90-х гг.: консультативный пакт и военная конвенция.</p> <p>Тройственный союз и франко-русская Антанта как основа европейской системы в 90-е гг.: новое равновесие или дисбаланс.</p>
7	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Формирование блоковой системы в начале XX в. Возникновение Тройственной Антанты	<p>Складывание новых тенденций в международных отношениях в конце XIX в. Глобализация: расширение зоны интересов основных участников - от европейской к мировой политике. Роль фактора экономического могущества. Причины и основные направления перегруппировки сил на международной арене на рубеже XIX-XX вв. складывание англо-германского антагонизма и его природа. Переход Германии к мировой политике: особенности новой внешнеполитической программы, альтернативные пути ее реализации.</p>
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
1	Узловые конфликты и проблемы Вестфальской СМО(1648 - 1789)	<p>Международные отношения в период правления Людовика XIV. Борьба Франции за европейскую гегемонию. Борьба держав за колониальные рынки и коммуникации. Сопротивление европейских держав планам французской экспансии. Деволюционная война (1667-1668) и условия Аахенского мира. Аугсбургская лига и ее война против Франции. Рисвикский мир 1697 г.</p> <p>Борьба за «испанское наследство» в 80-90-е г.г. XVII века. Характер притязаний Австрии, Англии, Голландии,</p>

		<p>Франции, германских княжеств. Война за испанское наследство 1701 – 1714 г.г. Уtrechtский и Раштадтский мирные договоры. Итоги Северной войны 1700 – 1721 г.г.</p> <p>Война за Австрийское наследство 1740 – 1748 гг. Династический фактор в МО. Прагматическая санкция и отношение великих держав к ней. Конфликт Австрии и Пруссии и формирование международных коалиций. Аахенский мир 1748 г.</p> <p>Семилетняя война 1756 – 1763 гг. Факторы англо-прусского и австро-французского сближения. Система международных договоров и коалиционная политика держав. Участие России в Семилетней войне. Поражение Франции в Семилетней войне, потеря колоний в Индии и Новом Свете. Морская и колониальная гегемония Англии. Парижский и Губертсбургский мирные договоры. Новый баланс сил на европейском континенте перед французской революцией 1789 г.</p>
2	Международные отношения в период войны за независимость США 1775 - 1783 гг.	<p>Общие предпосылки «атлантических революций». Проблема перехода к индустриальному обществу в конце XVIII века. Идеология просвещения. Принцип национального суверенитета. Война за независимость США 1775 –1783 гг. Значение американских колоний для Англии во второй половине XVIII века. Международные отношения в период войны за независимость. Дипломатия Бенджамина Франклина. Политика Испании, Франции и России на ослабление Англии в Новом Свете. Лига морского нейтралитета. Факторы, обеспечившие победу американцев в войне за независимость. Англо-французские колониальные войны и ухудшение английского положения в Индии. Парижский мир 1783 г.</p>
3	Международные отношения в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн (1789 – 1815 гг.)	<p>Французская революция XVIII века и европейские международные отношения. Монархическая реакция на Французскую революцию. Антифранцузские коалиции. Роль Англии в их создании. Начало революционных войн Франции. Изменение характера революционных войн в период якобинской диктатуры. Экспорт революции. Внешняя политика термидорианского конвента и Директории. Итальянская компания 1795-1796 гг. Египетский поход 1798-1799 гг .</p> <p>Внешняя политика Наполеона: борьба за распространение французского влияния на всю Европу. «Дочерние» республики и вассальные королевства в Италии, Швейцарии, Бельгии, Нидерландах. Позитивные и негативные стороны французского влияния на европейские общества и государства. Заинтересованность французской буржуазии в экспансии - фактор внешнеполитических успехов Наполеона. Династическая политика Бонапарта.</p> <p>Сопротивление Англии, Австрии, России, Пруссии планам французской гегемонии. Коренные англо-французские противоречия в европейской и колониальной политике. Создание III антифранцузской коалиции и компания 1805 года. Трафальгар и Аusterлиц. Континентальная блокада и ее последствия для европейской экономики. Причины поражения</p>

		<p>антифранцузской коалиции. Тильзитский мир 1807 г.: характер, международное значение. Испанская герилья 1808 г. IV и V антифранцузские коалиции. Политика Наполеона по отношению к Польше.</p> <p>Международное положение германских государств в период французской революции и наполеоновских войн. Рейнский союз 1806 г. Германский вопрос на Венском конгрессе. Германский союз 1815 г.</p> <p>Последствия континентальной блокады для европейских государств и Франции. Тайные переговоры Талейрана с Александром I в 1808 г. Нарастание франко-русских противоречий. Основные этапы и итоги русской компании 1812-1813 гг.</p> <p>Кампания 1813 г.: шестая коалиция и «битва народов» под Лейпцигом 16 – 19 октября 1813 г. Поражение Франции в 1814 г. Деятельность Временного правительства союзников во Франции. «Сто дней». Ватерлоо.</p>
4	Венский конгресс 1815 г. и формирование новой системы международных отношений.	<p>Венский конгресс 1814 - 1815 г. и создание новой общеевропейской системы МО. Проблема послевоенного урегулирования международных отношений. Организация конгресса. Позиции и противоречия держав - Англии, Австрии, России, Пруссии, Франции на конгрессе. Новые границы Франции. ТERRиториальные приобретения держав. Дипломатия и дипломаты Венского конгресса: Талейран, Меттерних, Нессельроде. Германский и итальянские вопросы на Венском конгрессе: создание Германского союза.</p> <p>Новые принципы МО на Венском конгрессе. Принципы морского права. Вопрос о работорговле. Меры по разработке универсальных принципов дипломатической службы (Аахен 1818). Рождение системы коллективной дипломатии. Принцип легитимизма в МО. Формирование «венской системы» МО.</p> <p>"Священный союз монархов и народов" и его политика, идеологические принципы. «Система Меттерниха». Реставрация Бурбонов. Реакционно-охранительные функции Священного союза. Конгрессы в Троппау (1820), Вероне (1822) и борьба Союза против революционного движения. Доктрина вооруженного вмешательства во внутренние дела государств: интервенция в Италии, Испании, подавление восстаний в Польше, вмешательство в латиноамериканские дела.</p>
5	Колониальная политика европейских государств и США в Азии и Африке во второй половине XVIII - XIX веке.	<p>Соперничество европейских держав в Новом свете в XVIII веке. Англо-франко-испанские противоречия на Североамериканском континенте. Англо-французское противоборство в Индии во второй половине XVIII в. Различия в системах английского, французского, голландского испанского колониализма.</p> <p>Превращение Англии в крупнейшую колониальную державу. Присоединение Мальты, Цейлона, Капской колонии после Венского конгресса. Завершение завоевания Индии (1849). Политика Англии в Иране, Афганистане. Активизация британской политики в Африке. Колониальная политика</p>

		<p>держав на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Изменение методов эксплуатации в британских колониальных владениях. Передача Австралии и Канаде статуса доминиона.</p> <p>Отставание Франции от Англии в колониальной экспансии. Французская колониальная торговля. Колониальные войны Франции периода Второй империи. Мексиканская авантюра Наполеона III. Начало французской колонизации Туниса, проникновение в "черную Африку". Экспансия в Юго-Восточной Азии.</p> <p>Тихоокеанское направление колониальной экспансии в XIX веке. Политическая теория «свободной торговли». "Открытие" Китая и Японии. Опиумные войны с Китаем 1839 –1842, 1859-1860 гг. Голландские захваты в Индонезии и система "принудительных культур". Включение США в тихоокеанскую политику европейских держав.</p> <p>Обострение борьбы держав за колонии, рынки сбыта, источники сырья. Выход Германии и США на арену мировой политики.</p> <p>Политика «блестящей изоляции». Англо-французские и англо-русские противоречия, их использование Германией. Англо-австро-итальянское соглашение 1887 г. Захват Францией Алжира. Англо-французские противоречия. Англо-французское соперничество в Юго-Восточной Азии и Африке. Оккупация Англией Египта в 1882 г. Англо-русское соперничество в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Захват Англией Афганистана. Афганский конфликт Англии и России.</p> <p>Английская Южно-африканская компания. Сесиль Родс и английская колониальная политика в Африке. Англо-германские противоречия. Трансаальский кризис.</p> <p>Франко-итальянское соперничество в Тунисе. Берлинская конференция 1885 г. Бельгийское Конго. Итalo-эфиопская война 1895-96 гг. Захват Италией Эритреи и Сомали. Пангерманский союз.</p> <p>Борьба за раздел Китая. Экономическая экспансия Англии. Японо-китайская война 1894 г. Симоносекский мирный договор. Раздел Китая на сферы влияния. Русско-японские и японо-американские противоречия. Завершение территориального раздела мира между ведущими капиталистическими державами.</p>
6	Восточный вопрос в европейской политике первой половины XIX века. Восточный кризис и Крымская война.	<p>«Восточный вопрос» и обострение отношений между европейскими державами в 20-50-е гг.XIX века. Фактор ослабления Османской империи в политике европейских держав. Рост центробежных тенденций в Священном союзе: "политика свободных рук" Англии, активизация России на Балканах. Греческая революция в международном аспекте. Столкновение интересов держав на Балканах, в Средиземноморье и на Ближнем Востоке.</p> <p>Русско-турецкая война 1828-1829 гг. и ее результаты. Усиление антироссийских настроений в Европе. Ункяр-Искелесский договор между Россией и Турцией.</p> <p>Позиции великих держав Европы в отношении конфликта между Турцией и Египтом. Обострение отношений между</p>

		<p>Англией и Россией. Съезд монархов в Мюнхенгреде в сентябре 1833 года. Попытка реанимации Священного союза летом 1840 года. Позиция Николая I в отношении раздела Турции.</p> <p>Дипломатия Наполеона III. Обстановка в Европе накануне Крымской войны. Разрастание конфликта между Турцией и Россией в 1853 году. Действия русской и английской дипломатии. Занятия русскими войсками Дунайских княжеств. Объявление Турцией войны России. Вступление Англии и Франции в войну против России. Позиции Австро-Венгрии и Пруссии. Начало тайных переговоров Наполеона III с Александром II о перспективах заключения мира. Позиции европейских государств в отношении к Крымской войне. Австрийский ультиматум России. Позиция Пруссии. Парижский конгресс (1856г.). Дипломатическая борьба на конгрессе. Условия мира. Международная обстановка в Европе после Парижского конгресса.</p>
7	Войны за объединение Германии и Италии. Франко-прусская война 1870—1871 гг.	<p>Франко-прусская война. Дипломатия европейских держав накануне и во время франко-прусской войны. Поражение Франции. Отмена нейтрализации Черного моря. Подписание прелиминарного мирного договора в Версале. Парижская Коммуна и ее влияние на международную обстановку в Европе. Франкфуртский мирный договор 1871 г.</p>
8	Балканы в международных отношениях в последней трети XIX - начале XX вв. Восточный кризис 1875-1878 гг. и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.	<p>Особенности geopolитического положения региона. Итоги национально-освободительной борьбы балканских народов против Турции 70-х гг. XIX в. Этнорелигиозная ситуация и политическая карта Балкан. Интересы и соперничество великих держав на Балканах в посл. трети XIX в. Восточный кризис 80-х гг. Восточный кризис /1875-1877 гг./. Борьба Англии и России в Средней Азии. Восстания в Герцеговине и Болгарии. Сербо-турецкая война. Рост антитурецких настроений в Англии. Конференция в Константинополе. Будапештская конвенция. Военная тревога, вызванная франко-германскими отношениями. Лондонский протокол. Дипломатия России.</p> <p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Позиция Англии, Франции и Германии. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс 1878 г.</p> <p>Тенденции в отношениях между странами и народами Балканского полуострова в начале XX в. Балканы в блоковой политике держав.</p>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является важной формой их обучения. Она является не только одной из составляющих процесса изучения истории, но также призвана выработать самодисциплину, самостоятельность мышления, навыки самостоятельного изучения исторических источников и специальной литературы (в том числе их поиска).

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться словарем терминов по дисциплине «История международных отношений в новое время» для студентов направления 031900.62 «Международные отношения», а также сборником документов, которые в виде электронного ресурса находится на кафедре новой, новейшей истории и международных отношений. Кроме того, студенты могут пользоваться комплектом атласов по Новой истории, имеющихся в распоряжении кафедры или методического кабинета факультета истории и международных отношений.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Изменения в системе европейских МО после Тридцатилетней войны. Формирование Вестфальской системы международных отношений.	ОК-9; ОК-10; ОК-16 ПДК-2; ПДК-9; ПДК-10 ПДК-13	экзамен
2.	Узловые конфликты и проблемы Вестфальской СМО(1648 - 1789)	ОК-9; ОК-10; ОК-16 ПДК-2; ПДК-9;	Экзамен доклад
3.	Международные отношения в период войны за независимость США 1775 - 1783 гг.	ОК-9; ОК-16 ПДК-10 ПДК-13	экзамен
4.	Международные отношения в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн (1789 – 1815 гг.)	ОК-9; ОК-16 ПДК-10 ПДК-13	Экзамен Терминологический диктант
5.	Венский конгресс 1815 г. и формирование новой системы международных отношений.	ОК-9; ОК-16 ПДК-2; ПДК-9; ПДК-10 ПДК-13	Экзамен тест
6.	Международные отношения в Европе в 1830-1840-е годы XIX века	ОК-9; ОК-16 ПДК-10 ПДК-13	экзамен
7.	Колониальная политика европейских государств и США в Азии и Африке во второй половине XVIII - XIX веке.	ОК-9; ОК-16 ПДК-2; ПДК-10 ПДК-13	экзамен
8.	Восточный вопрос в европейской политике первой половины XIX века. Восточный кризис и Крымская война.	ОК-9; ОК-16 ПДК-10 ПДК-13	экзамен
9.	Войны за объединение Германии и Италии. Франко-прусская война 1870—1871 гг.	ОК-9; ОК-16 ПДК-10 ПДК-13	Экзамен

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
10.	Международные отношения в Европе в последней трети XIX века. Международная система европейских союзов в 70-90-е гг. XIX в.	ОК-9; ОК-10; ОК-16 ПДК-2; ПДК-9; ПДК-10 ПДК-13	Экзамен тест
11.	Балканы в международных отношениях в последней трети XIX - начале XX вв. Восточный кризис 1875-1878 гг. и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.	ОК-9; ОК-16 ПДК-10 ПДК-13	Экзамен Хронологический диктант
12.	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Формирование блоковой системы в начале XX в. Возникновение Тройственной Антанты	ОК-9; ОК-16 ПДК-10 ПДК-13	Экзамен тест

## 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Экзамен

#### a) типовые вопросы

1. Международные отношения в начале Нового времени: основные принципы и конфликты.
2. Тридцатилетняя война: причины, основные этапы, итоги. Формирование Вестфальской системы международных отношений.
3. Англо-голландское соперничество в XVII веке. Англо-голландские войны. Причины, характер, историческое значение.
4. Внешняя политика Франции и международные отношения в период правления Людовика XIV.
5. Соперничество на Балтике во второй половине XVII – начале XVIII вв.
6. Международные отношения в Европе в 30-х – 60-х годах XVIII века.
7. Восточный вопрос в политике европейских держав во второй половине XVII – XVIII вв.
8. Польский вопрос в международных отношениях второй половины XVIII века.
9. Колониальное соперничество европейских держав в Старом и Новом Свете в XVII в.
10. Колониальная политика европейских держав в XVIII в. Политика европейских держав в Войне за независимость североамериканских колоний.
11. Основные черты международных отношений в XIX вв.
12. Международные отношения в Европе в годы Великой французской революции.

13. Международные отношения в период наполеоновских войн 1801 - 1815.
14. Венский конгресс 1814 - 1815 г. и формирование Венской системы международных отношений.
15. Создание «Священного Союза». Международные отношения в Европе в 20-е годы XIX века.
16. Международные отношения в 1830-е – 1840-е годы.
17. Колониальная политика Великобритании, Франции и США в Азии и Африке в XIX веке (до 1870-х гг.).
18. Внешняя политика США в XIX веке: отношения со странами Европы и Латинской Америки.
19. «Восточный вопрос» в политике европейских держав в первой половине XIX в. Крымская война.
20. Процесс объединения Германии в 50-70-е годы XIX века и его особенности.
21. Процесс объединения Италии во второй половине XIX века и позиции великих держав.
22. Система союзов Бисмарка в 1870-е – 1890 гг.
23. Дипломатическое сближение России, Франции и Англии в последней четверти XIX-начале XX века
24. Восточный кризис и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.
25. Колониальная политика великих держав в Азии и Африке в последней трети XIX века.

***б) критерии и шкала оценивания***

Оценка выставляется с учетом текущих и аттестационных баллов, рассчитанных БРС КемГУ: соотношение 60 / 40 %.

Общий итог:

Отлично – 86-100 баллов

Хорошо – 66-85 баллов

Удовлетворительно – 51-65 баллов

Неудовлетворительно – от 50 баллов и ниже.

В рамках аттестационного мероприятия предусмотрены следующие баллы:

- 10: содержательный, логичный ответ с незначительными фактическими ошибками; студент владеет научной терминологией, способен предложить и обосновать свою точку зрения; студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог

- 6: ответ носит фрагментарный поверхностный характер, студент путается в фактическом материале, терминологическом аппарате, затрудняется обозначить и аргументировать свою позицию по дискуссионным вопросам

- 0: студент не дает ответ, либо у студента отсутствует понимание излагаемого материала

**6.2.2. терминологический диктант (список терминов вместе с определениями выдается студентам заранее).**

*a) примеры заданий к терминологическому диктанту:*

1. Дайте определение понятию:

- а) великие державы
- б) колония
- в) контрибуция

2. Вставьте пропущенное слово:

- а) ..... – торговые поселения, основываемые купцами и миссионерами в колониальных странах.
- б) ..... – общий курс государства на международной арене.
- в) ..... – государство, владеющее колониями (обычно заморскими)

*б) критерии и шкала оценивания*

Оценка выставляется по шкале 6-8-10 баллов:

- 10: выполнено более 85 % заданий
- 8: выполнено от 66 до 85 % заданий
- 6: выполнено от 51 до 65 % заданий

**6.2.3. хронологический диктант (список дат выдается студентам заранее):**

*a) примеры заданий к хронологическому диктанту:*

1. Назовите дату события:

- а) Война за испанское наследство
- б) Битва при Седане
- в) Создание Тройственного союза

2. Какое событие произошло:

- а) 1756 – 1763 гг.
- б) 9 июня 1815 года
- в) 10 мая 1871 года

*б) критерии и шкала оценивания*

Оценка выставляется по шкале 6-8-10 баллов:

- 10: выполнено более 85 % заданий
- 8: выполнено от 66 до 85 % заданий
- 6: выполнено от 51 до 65 % заданий

**6.2.4. Подготовка доклада к семинарским занятиям**

***а) примерные темы докладов:***

1. Великие державы на Венском конгрессе (1814—1815 гг.)
2. Внешняя политика революционной Франции (1789—1797 гг.).
3. Доктрина Монро и позиции европейских государств.
4. Конгрессы Священного союза (1818—1822 гг.).
5. Наполеон I как дипломат.
6. Николай I как дипломат.
7. Бисмарк как дипломат
8. Проблема Черноморских проливов в XIX в.
9. Русско-французское сближение 1891—1893 гг.
10. Союз трех императоров.

***б) критерии и шкала оценивания***

Оценка за доклад складывается из нескольких составляющих:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Оценка выставляется по шкале 0-4-8 баллов:

- 0 – отсутствие работы
- 4 – частичное соответствие требованиям
- 8 – полное соответствие требованиям: студент использовал доступные источники и новейшие публикации, решил поставленные задачи, систематизировал информацию, оформил работу в соответствии с требованиями, выполнил в срок.

### **6.2.5. Тест**

***а) примеры тестовых заданий:***

1. Пильницкая декларация была заключена между:

- А) Пруссией и Австрией
- Б) Пруссией и Англией
- В) Австрией и Англией
- Г) Францией и Пруссией

2. «Битвой народов» называют сражение:

- А) Трафальгарское сражение
- Б) битву при Аустерлице
- В) битву при Ватерлоо
- Г) битву при Лейпциге

3. Соотнесите дату и событие:

- |                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| А) декабрь 1805 года | 1) Трафальгарское сражение          |
| Б) ноябрь 1806       | 2) Тильзитский договор              |
| В) октябрь 1805 года | 3) Лейпцигская битва                |
| Г) июнь 1815 года    | 4) декрет о континентальной блокаде |
| Д) июнь 1807 года    | 5) битва при Ватерлоо               |
| Е) октябрь 1813 года | 6) битва при Аустерлице             |

4. Расположите в хронологической последовательности:

- А) создание Рейнского союза
- Б) сражение при Фридланде
- В) сражение при Маренго
- Г) Бородинское сражение
- Д) битва при Аустерлице
- Е) Сражение при Ватерлоо
- Ж) битва при Йене
- З) битва при Ваграме
- И) Лейпцигская битва

5. Поражение наполеоновской Франции привело к:

- А) демократизации жизни в европейских странах
- Б) созданию национальных государств в Польше, Германии, Италии
- В) наступлению периода политической реакции
- Г) полной реставрации феодальных порядков

6. Соотнесите страну и их представителей на Венском конгрессе

- |            |                          |
|------------|--------------------------|
| А) Англия  | 1) К. Меттерних          |
| Б) Россия  | 2) К. Гарденберг         |
| В) Франция | 3) Р.С. Каслри           |
| Г) Австрия | 4) Ш.-М. Талейран        |
| Д) Пруссия | 5) Александр I           |
|            | 6) Франц I               |
|            | 7) Фридрих Вильгельм III |
|            | 8) К.В. Нессельроде      |

#### ***б) критерии и шкала оценивания***

Оценка выставляется по шкале 2-4-6 баллов:

- 6: выполнено более 85 % заданий
- 4: выполнено от 66 до 85 % заданий
- 2: выполнено от 51 до 65 % заданий

***6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы***

## **формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет включает следующие формы контроля: результаты посещаемости лекций и практических занятий, прохождения контрольных точек, итоги тестирования.

Экзамен проводится в устной форме. Для положительной оценки необходимо: отличные или хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***Основная учебная литература:***

1. Протопопов, Анатолий Сергеевич. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005 [Текст] / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 399 с.
2. История международных отношений. В 3 т. [Текст] : учебник для вузов. Т. 1. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны / [А. В. Ревякин, Н. Ю. Васильева] ; под ред. А. В. Торкунова [и др.] ; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 400 с.

### ***Дополнительная учебная литература:***

1. Балканы в конце XIX - начале XX века. Очерки становления национальных государств и политической структуры в Юго-Восточной Европе [Текст] / АН СССР, Ин-т славяноведения и балканистики. - М. : Наука, 1991. - 351 с.
2. Бисмарк, Otto (1815-1898). Мысли и воспоминания [Текст]. Т. 1 / O. Бисмарк; пер. с нем. под ред. проф. А. С. Ерусалимского. - М. : ОГИЗ Государственное социально-экономическое издательство, 1940. - XLVIII, 334 с.
3. Бисмарк, Otto (1815-1898). Мысли и воспоминания [Текст]. Т. 2 / O. Бисмарк; пер. с нем.; под ред. проф. А. С. Ерусалимского. - М. : ОГИЗ Государственное социально-экономическое издательство, 1940. - 288 с.
4. Бисмарк, Otto (1815-1898). Мысли и воспоминания [Текст]. Т. 3 / O. Бисмарк ; пер. с нем.; под ред. проф. А. С. Ерусалимского. - М. : ОГИЗ Государственное социально-экономическое издательство, 1941. - 212 с.
5. Внешняя политика и международные отношения в новое и новейшее время [Текст] : сб. ст. / АН СССР, Ин-т всеобщей истории ; ред. А. О. Чубарьян. - М. : [б. и.], 1984. - 231 с.

6. Дебидур, Антонэн. Дипломатическая история Европы, 1814-1878 [Текст] : пер. с фр. Т. 1. Священный союз. От Венского до Берлинского конгресса / А. Дебидур. - Ростов на Дону : Феникс, 1995. - 509 с.
7. Дебидур, Антонэн. Дипломатическая история Европы. 1814-1878 [Текст] : пер. с фр. Т. 2 / А. Дебидур. - Ростов на Дону : Феникс, 1995. - 606 с.
8. История дипломатии. Т. 1 / сост. С. В. Бахрушин ; ред. В. А. Зорин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Госполитиздат, 1959. - 896 с.
9. История дипломатии [Текст]. Т. 2. Дипломатия в новое время, 1871-1914 / В. М. Хвостов ; ред.: А. А. Громыко, И. Н. Земсков, В. А. Зорин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Госполитиздат, 1963. - 820 с.
10. История дипломатии [Текст]. Т. 3. Дипломатия на первом этапе общего кризиса капиталистической системы / С. Ю. Выгодский, С. А. Гонионский, И. М. Горохов ; ред. А. А. Громыко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Политиздат, 1965. - 830 с.
11. История дипломатии [Текст]. Т. 4. Дипломатия в годы второй мировой войны / ред. А. А. Громыко. - 2-е изд. - М. : Политиздат, 1975. - 752 с.
12. История дипломатии [Текст]. Т. 5. Кн. 1 / Ред. А. А. Громыко. - 2-е изд. - М. : Политиздат, 1974. - 751 с.
13. История дипломатии [Текст]. Т. 5. Кн. 2 / В. Н. Белецкий, А. П. Бондаренко, Б. И. Поклад ; ред. А. А. Громыко, И. Н. Земскова. - 2-е изд. - М. : Изд-во политической литературы, 1979. - 766 с.
14. Кайданов И.К. Краткое изложение дипломатии российского двора со времени восшествия на престол дома Романовых. – М.: Изд-во «Лань», 2013 / Электронно-библиотечная система издательства «Лань» // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=10088](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10088)
15. Медяков, Александр Сергеевич. История международных отношений в Новое время [Текст] : учебник для вузов / А. С. Медяков. - М. : Просвещение, 2007. - 463 с.
16. Ревякин, Александр Васильевич. История международных отношений в новое время : учебное пособие / А. В. Ревякин. - М. : РОССПЭН, 2004. - 264 с.
17. Сергеев, Виктор Владимирович. Внешнеполитическая история Запада от Тридцатилетней до Франко-Прусской войны (1618-1871) [Текст] : учеб. пособие / В. В. Сергеев. - Калининград : Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 183 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Академия исторических наук (<http://www.ainros.ru/>)
2. Англоязычные материалы по науке и образованию, тексты книг и статей // [www.diplomacy.edu](http://www.diplomacy.edu)
3. Ассоциация политических наук. (Официальные серверы правительства. Конституции) // <http://psa.ac.uk/www/world.htm>
4. Библиотека «Хронос – всеобщая история» (<http://hrono.ru/>)

5. Библиотека научной литературы «Гумер» (<http://www.gumer.info/>)
6. Международные отношения (поддерживается журналом Foreign Affairs) // <http://www.foreignaffairs.org/links.html>
7. Портал «Гуманитарное образование» (<http://www.humanities.edu.ru/index.html>)
8. Российская ассоциация международных исследований // [www.rami.ru](http://www.rami.ru)
9. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER/>)
10. Электронная библиотека Максима Мошкова (<http://lib.ru/>)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### ***9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала***

Настоящая учебная программа содержит необходимый материал, позволяющий при правильном его использовании успешно овладеть курсом «История международных отношений в Новое время». При изучении данного предмета студенты должны опираться на знания, опыт и навыки, полученные в ходе знакомства с другими дисциплинами такими как «Политология», «Введение в специальность», «Всемирная (синхронная) история».

Успешное усвоение столь объемной дисциплины как возможно лишь при выполнении всех компонентов учебной программы. Студентам необходимо вести конспекты лекций, а также внимательно подходить к подготовке и работе на семинарских занятиях.

При освоении лекционного материала студент может воспользоваться рабочей программой дисциплины, где изложены основные вопросы, исследуемые в каждой конкретной теме, что явится хорошим подспорьем для целостного и четкого понимания дисциплины. Кроме того, это поможет студенту оценить качество своих конспектов, составленных во время лекционных занятий, правильно организовать самостоятельную работу, а также в полном объеме подготовиться к сдаче экзамена.

### ***9.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное и заинтересованное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Семинар помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с первоисточниками, научной и учебной литературой; освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления.

Начинать работу по изучению темы студенту следует с чтения

соответствующих глав учебника, лекционного материала. Затем необходимо приступить к изучению источников и специальной литературы, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре. Особое внимание следует уделить анализу документов. В ходе подготовке к семинарскому занятию очень важно сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать, можно записать возникшие во время самостоятельной работы с источниками и литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется особое внимание уделить проработке рекомендуемой учебной литературы, поскольку они служат основой для получения первичной информации. Необходимые для изучения учебная и научная литература, а также источники перечислены к каждому семинарскому занятию. Список дополнительной литературы ко всему курсу, поможет студентам более глубоко изучить предложенные темы, подготовить сообщения и доклады.

В процессе работы на семинаре студент должен внимательно слушать выступления других участников семинара, стараться соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением, активно участвовать в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бояться высказывать свое мнение, но стараться, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами.

Существенное значение для успешного усвоения полной программы курса имеет самостоятельная работа. Самостоятельно студенты закрепляют полученную на лекциях информацию. Этому способствуют источники, предусмотренные по каждой теме учебного курса. Работа с источниками ориентирована на развитие умения источникового анализа и имеет информативное значение, позволяя дополнить документальными аргументами основные тезисы лекций. Наряду с освоением основных событий, тенденций международных отношений студентам рекомендуется разобраться в картографическом материале, при необходимости уточнить definиции, сведения о политических деятелях.

В рамках самостоятельной работы студентам предлагается ознакомиться и проанализировать тексты исторических источников. Студенты должны ответить на вопросы: когда и в связи с чем появляются эти источники, кто их автор, в чем их основное содержание, какое значение для международных отношений имел тот или иной документ. Если в документе говорится о территориальных изменениях, студенты должны внимательно изучить карту и показать эти изменения. При работе с источниками студенты делают краткую запись в конспекте.

### **Список источников для самостоятельного изучения**

#### **Тема:Международные отношения в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн (1789 – 1815 гг.)**

1. Пильницкая декларация, 27 августа 1791 года

2. Декрет Законодательного собрания, 20 апреля 1792 года об объявлении войны Австрии
3. Декларация герцога Брауншвейгского, 25 июля 1792 года
4. Декрет Национального конвента 15 декабря 1792 года о принципах революционной войны и об оккупированных местностях
5. Базельский франко-прусский договор, 5 апреля 1795 года.
6. Кампо-формийский мирный договор Франции и Австрии, 17 октября 1797 года
7. Люневильский мирный договор Франции и Германской империи, 9 февраля 1801 года
8. Амьенский мирный договор Франции и Англии, 27 марта 1802 года
9. Пресбургский мирный договор Франции и Австрии, 26 декабря 1805 года
- 10.Договор об образовании Рейнского союза, 12 июля 1806 года
- 11.Берлинский декрет о континентальной блокаде, 21 ноября 1806 года
- 12.Тильзитский мирный договор России и Франции, 7 июля 1807 года
- 13.Эрфуртская союзная конвенция России и Франции, 12 октября 1808 года
14. Венский мирный договор Франции и Австрии, 14 октября 1809 года
15. Рейхенбахская союзная конвенция, 27 июня 1813 года.
- 16.Шомонский трактат, 1 марта 1814 года

**Тема: Создание и функционирование Венской системы международных отношений. Венский Конгресс и Священный Союз.**

1. Парижский мирный договор (1-й Парижский мир), 30 мая 1814 года
2. Секретный договор оборонительного союза против России и Пруссии, заключенный между Францией, Австрией и Великобританией в Вене 3 января 1815 года.
3. Генеральный акт Венского конгресса, 9 июня 1815 года
4. Акт Священного союза, заключенный Австрией, Пруссиеи и Россией в Париже 26 сентября 1815 года
5. Парижский мирный договор (2-й Парижский мир), 20 ноября 1815 года
6. Протокол Аахенского конгресса, 15 ноября 1818 года
7. Протокол конгресса в Троппау, 19 ноября 1820 года
8. Лайбахская декларация России, Австрии и Пруссии в связи с революцией в Пьемонте, 12 мая 1821 года
9. Протокол Веронского конгресса, подписанный Россией, Австрией, Пруссиеи и Францией в связи с революцией в Испании, 1 декабря 1822 года
- 10.Из послания президента Дж. Монро Конгрессу США («Доктрина Монро»), 2 декабря 1823 года

**Тема: Европа и Восточный вопрос в первой половине XIX в. Восточный кризис и Крымская война.**

1. Бухарестский трактат, 1812 год

2. Аккерманская конвенция, 1826 год
3. Лондонский трактат, июль 1827 года
4. Адрианопольский мирный договор, сентябрь 1829 года
5. Ункиар-Искелесский мирный договор, июль 1833 года
6. Русско-австрийская конвенция в связи с восстанием египетского паша против султана, подписанная в Мюнхенгреце, сентябрь 1833 года
7. Лондонские конвенции, июль 1840 года
8. Лондонская конвенция о черноморских проливах, июль 1841 года
9. Пять пунктов, предъявленных Австрией России от имени союзных держав в качестве условий мирных переговоров, декабрь 1855 года
10. Парижский мирный трактат, март 1856 года

**Тема: Войны за объединение Германии и Италии. Франко-прусская война 1870—1871 гг.**

1. Австро-французский мирный договор, заключенный в Цюрихе 10 ноября 1859 г.
2. Франко-сардинский договор об уступке Ломбардии Сардинии, заключенный в Цюрихе 10 ноября 1859 г.
3. Франко-сардинский договор об уступке Франции Ниццы и Савойи, заключенный в Турине 24 марта 1860 г.
4. Австро-итальянский мирный договор, заключенный в Вене 3 октября 1866 г.
5. Нота английского министра иностранных дел Рассела, 17 июня 1863
6. Мирный договор между Австрией и Пруссией, с одной стороны, и Данией, с другой, заключенный в Вене 30 октября 1864 г.
7. Гаштейнская конвенция, 14 августа 1865 г.
8. Австро-прусский мирный договор, заключенный в Праге 23 августа 1866 г.
9. Франко-германские прелиминарии, Версаль, 26 февраля 1871 г.
10. Франко-германский мирный договор, Франкфурт-на-Майне, 10 мая 1871 г.

**Тема: Международные отношения в Европе в последней трети XIX века. Международная система европейских союзов в 70-90-е гг. XIX в.**

1. Лондонский договор об изменении некоторых статей парижского трактата 1856 года, январь 1871 года
2. Военная конвенция между Россией и Германией, С.-Петербург, май 1873 г.
3. Русско-австрийская военная конвенция июнь 1873 г.
4. Акт о присоединении Германии к русско-австрийской конвенции, Шенбрун, октябрь 1873 г.

5. Протокол Берлинского конгресса, июнь 1878 года
6. Германо-австрийский союзный и оборонительный договор, заключенный в Вене октябрь 1879 г.
7. Тройственный союзный договор между Германией, Австро-Венгрией и Италией, май 1882 года
8. «Перестраховочный договор», 1887 год
9. Военная конвенция Франции и России, август 1892 года

### ***9.3. Методические рекомендации по написанию доклада***

Подготовка доклада – один из видов самостоятельной учебной работы студентов. Это позволяет студентам углубить свои знания и приобрести навыки самостоятельного исследования.

Доклад должен иметь следующую структуру:

*Во введении* необходимо объяснить, в чем заключается актуальность выбранной темы. Обязательно нужно обозначить цель и задачи вашей работы. В обзоре источников и литературы следует провести краткий анализ публикаций источников, которые вы использовали при подготовке доклада. Кратко опишите каждую книгу (статью, главу в книге и т. д.) и дайте ей свою оценку. Объясните, чем полезны они были при написании работы, в чем их достоинство и недостатки? Охарактеризуйте различные точки зрения ученых на исследуемую проблему.

*В основной части работы* вы излагаете наработанный вами материал по выбранной теме. Этот раздел может быть поделен на главы и параграфы. Желательно не перегружать работу ненужными описаниями и цитатами, излагать события и факты четко и ясно, соблюдать хронологическую последовательность. Важно не только описать что, где и когда произошло, но и ответить на вопрос почему произошло то или иное событие. Очень важно выяснить, что стало следствием описываемых вами событий (причинно-следственные связи). В работе обязательно должны быть использованы источники. В работе необходимо делать сноски на цитируемые источники и литературу с указанием выходных данных книги и номера страницы.

*В заключительной части* работы должны быть изложены выводы, к которым вы пришли в процессе изучения выбранной темы. Достигнуты ли поставленные вами цель и задачи. Следует также показать влияние, которое оказали описываемые вами события на дальнейшее развитие той или иной страны. Насколько важен был этот период (или событие) в истории конкретной страны или всего региона.

Завершает работу *список источников и литературы*. Укажите автора, полное название, место и год издания, номера страниц (для статей или глав в монографиях).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при**

**осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome», «Internet Explorer»);
- программы, демонстрации видео-материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

В учебном процессе используются как традиционные формы работы, так и различные интерактивные формы проведения занятий.

**Занятия с активными и интерактивными формами обучения**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Образовательная технология</b>	<b>Краткая характеристика</b>
1.	Узловые конфликты и проблемы Вестфальской СМО (1648 - 1789)	лекция	проблемная лекция.	Лекция начинается с вопросов, постановки проблемы, которую студенты должны решать в ходе изложения материала. Проблемный подход к изучению темы предполагает различные варианты решения, активное участие студентов в работе, последующие дискуссии. Это способствует не только усвоению студентами теоретических знаний и развитию мышления, но и формированию познавательного интереса к содержанию предмета.
2.	Международные отношения в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн (1789 – 1815 гг.)	лекция	лекция-визуализация	Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их

				разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.
3.	Международные отношения в Европе в последней трети XIX века. Международная система европейских союзов в 70-90-е гг. XIX в.	лекция	проблемная лекция	Лекция начинается с вопросов, постановки проблемы, которую студенты должны решать в ходе изложения материала.
4.	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Формирование блоковой системы в начале XX в. Возникновение Тройственной Антанты	лекция	лекция-дискуссия	Используются технологии модульного и развивающего обучения. Данные лекции предполагают диалог с аудиторией, позволяют привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы. Диалог со студентами призван активизировать слушателей, привить им интерес к рассуждению, высказыванию собственного мнения.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии (портреты), государственных деятелей, использовать графические возможности для работы со схемами, графиками, таблицами и т.д.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень

сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель: к.и.н., доцент Жаронкина Е.А.