

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

***Институт истории, государственного управления и  
международных отношений***

---



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Этноконфессиональные конфликты в международных отношениях:  
история и современность**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

---

Направление подготовки (специальность)

**410305 Межнациональные отношения**

*(шифр, название направления)*

---

Направленность (профиль) подготовки

**Мировая политика и международный бизнес**

---

Уровень бакалавриата

Форма обучения

**Очная**

*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

---

Рабочая программа дисциплины утверждена директором института в связи с реорганизацией структуры вуза (реализация образовательной программы по направлению подготовки **410305 Международные отношения** в институте истории, государственного управления и международных отношений с 01.09.2016г.)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 31. 08. 2016 )

Утверждена с обновлениями в части .....

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 31.08.2016 )

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и социально-политических наук

зав. кафедрой Говоров Ю.Л. (протокол № 1 от 31 августа 2016 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП .....	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) <b>Ошибка! Зан</b> .....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	19
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	19
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	25
a) основная учебная литература: .....	25
б) дополнительная учебная литература: .....	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ( <i>при необходимости</i> ).....	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
12. Иные сведения и (или) материалы .....	29
12.1. .....	29

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
OK-4	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	<p><b>Знать:</b> основные нормативные акты, регулирующие деятельность международных организаций; принципы выработки решений в нестандартных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> умением осуществлять исполнительские и организационные функции в организациях и учреждениях международного профиля, способностью работать в группах и проектных коллективах международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>
OK-8	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основы современной национальной политики, социальное значение этнокультурного фактора.</p> <p><b>Уметь:</b> находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных</p>

<i><b>Коды компетенции</b></i>	<i><b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b></i>	<i><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></i>
		организаций по профилю национальной политики. <b>Владеть:</b> умением осуществлять исполнительские и организационные функции в организациях и учреждениях по профилю национальной политики
ОК-21	знание и понимание гражданских основ будущей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> гражданские основы будущей профессии <b>Уметь:</b> применять гражданские основы в будущей профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> методикой применения гражданских прав в профессиональной деятельности
ОК-22	мотивированность на решение практических задач, нахождение нестандартных интерпретаций международной информации	<b>Знать:</b> модели и пути взаимодействия в этнокультурной сфере <b>Уметь:</b> решать задачи повышения толерантности, борьбы с ксенофобией, шовинизмом в реальной жизни и т.д. <b>Владеть:</b> методикой анализа и применения методов и институтов национальной политики в решении практических задач
ОК-24	умение на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, умение использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие правовые документы	<b>Знать:</b> Гражданский кодекс Российской Федерации и другие правовые документы, регулирующие основные права гражданина и личности; особенности взаимодействия в полиэтничном и интернациональном сообществе <b>Уметь:</b> защищать свои законные права; использовать в своей деятельности Гражданский кодекс Российской Федерации и другие правовые документы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<b>Владеть:</b> навыками защиты законных прав граждан, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении
ПК-1	готовность на практике использовать знание правовых аспектов обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, третьего сектора	<b>Знать:</b> основные правовые нормы взаимоотношений государственных структур, бизнеса и третьего сектора <b>Уметь:</b> организовывать эффективные контакты представителей государственных структур, бизнеса, третьего сектора <b>Владеть:</b> методикой применения на практике правовых аспектов обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, третьего сектора

## 2. Место дисциплины в структуре

### ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина (модуль) «Этноконфессиональные конфликты в международных отношениях: история и современность» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.1.1) как дисциплина по выбору.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин «История международных отношений в новое время», «Культурология», «История мировых религий», «Религиоведение».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

### **3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	36	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	16	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

<b>№ п/ п</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Об ща я трудоё</b>	<b>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемо сти</b>

		МК ост ь (ча с.)	аудиторные учебные занятия			Самостояте льная работа обучающих ся	
			все го	лекци и	практиче ские занятия		
1	Предмет и задачи курса. Изучение теории этноконфликтологии		6		6	12	опрос
2	Этноконфессиональные конфликты на Западе и их специфика.		6		6	12	опрос
3	Национальные проблемы на Балканах		6		6	12	опрос
4	Этноконфессиональные конфликты на Востоке и их специфика		6		6	12	опрос
5	Роль религиозных и этнических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе.		4		6	8	опрос
6	Национальный фактор в социально-политической и экономической жизни постсоветского пространства		4		6	8	опрос

№ п/ п	Раздел дисциплины	Об ща я тру доё мк ост ь (ча с.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти	
			аудиторные учебные занятия		Самостояте льная работа обучающих ся		
			все го	лекци и	практиче ские занятия		
7	Этноконфессиональные конфликты в Африке <b>итого</b>		4 <b>36</b>		36	8 <b>72</b>	Опрос тест  Экзамен

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Предмет и задачи курса. Изучение теории этноконфликтологии.</b>	Предмет и задачи курса. Актуальность изучения. Хронологические рамки. Структура курса. Обзор литературы по проблематике курса. Основные дефиниции и понятия. Основные причины этнических конфликтов в различных регионах мира.
	<b>Этноконфессиональные конфликты на Западе и их специфика.</b>	Этноконфессиональные проблемы Великобритании. Ирландский и ольстерский вопрос в истории Великобритании. История Ирландского вопроса. Роль Реформации в истории Ирландии. Кромвелевский «Акт об устройении Ирландии». Стюарты и Ирландия. Вильгельм Оранский и протестантская реакция в Ирландии. Начало формирования ирландского национализма. Партия патриотов. Тебальд Уолф Тон и «Объединенные ирландцы». Протестантское движение в XVIII – XIX веках. «Орден оранжистов». Протестантская партия. Ирландское восстание 1898 г. и Закон об унии

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		<p>1801 г. Ирландия и ирландское движение в XIX веке. «Акт об эмансиpации католиков» 1829 г. «Великий голод» и формирование ирландской диаспоры в США. «Молодая Ирландия». Ирландское республиканское братство (движение фениев). Движение гомрулеров. Лига гомруля. Чарльз Стюарт Парнелл. Ирландская (Земельная лига). Ирландцы и либеральная партия. Килменхеймское соглашение. Гэльская лига. Шин Фейн. Истоки Ольстерского вопроса. Ирландский и ольстерский вопрос перед первой мировой войной. Период третьего гомруля. Восстание «Красной Пасхи». Антибританская и гражданская война в Ирландии. Отделение Ирландии. Имон Де Валера. Образование Ирландского государства. Фианна Фойл и Шин Фейн. Ирландская республиканская армия. Оранжисты. Ольстерский вопрос во второй половине XX века. Политические партии Ольстера (Шин Фейн, СДПЛП, ОЮП, ОДЮП). Экстремистские организации (ИРА, лоялисты, добровольческие силы Ольстера). Попытки разрешения ольстерского вопроса. «Соглашение Страстной Пятницы». Современное состояние конфликта.</p> <p>Баскский вопрос в Испании. Страна Басков (Эускади): география, история, население. История формирования баскского национализма и сепартаизма. Фуэрос. Экономический аспект конфликта. Сабино и Луис Арана Гойри. Сабинианство. Политические и экстремистские организации басков. Баскская националистическая партия. Баскское отечество и свобода (Эускади та Аскатасуна (ЭТА)). Народное единство (Эрри Батасуна). Современное состояние конфликта. «План Ибарретче» и его обсуждение.</p> <p>Корсиканцы, бретонцы, эльзасцы во Франции. Этнокультурная политика Франции. Национальные политические организации во Франции.</p>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		<p>Концепция «Европы регионов» и ее влияние на сепаратистское движение.</p> <p>Формирование азиатско-африканских и восточно-европейских диаспор в Европе. Исламские диаспоры в Европе – проблемы и перспективы.</p> <p>Национальные проблемы Канады. «Квебекский» вопрос в Канаде. История формирования конфликта. Роль Квебека в истории Канады. «Тихая революция». Политические партии Канады и их влияние на этнокультурную политику. Иннуиты и индейцы. Мигранты и их влияние на конфликт. Возможные последствия распада Канады.</p> <p>Национальные проблемы в США. Межрасовые конфликты. Категория WASP. Афроамериканцы. Индейский вопрос. Влияние иммиграции на этнокультурную политику.</p>
	<b>Национальные проблемы на Балканах.</b>	<p>Историческая основа конфликта. Османское наследие. «Балканский треугольник: «православие – католицизм – ислам». Связь этнического и религиозного фактора в конфликтах на Балканах. Балканская история в XX веке. Югославская Федерация и принципы ее формирования. Распад Югославии и рост конфликтов. Югославские автономии (Сербска Крайна, Воеводина, Край Косово) как основные зоны конфликтов. Сербо-хорватское и сербо-албанское противостояние. Конфликт в Боснии и Герцеговине. Крах панславистской идеологии. Внешнеполитический фактор.</p>
	<b>Этноконфессиональные конфликты на Востоке и их специфика.</b>	<p>Этнические конфликты на Ближнем Востоке.</p> <p>Курдский вопрос и его значение в международных отношениях на Ближнем Востоке в XX веке. Курдский вопрос в Турции, Ираке, Иране, Сирии. Курдская рабочая партия. Демократическая партия Курдистана. Патриотический союз Курдистана. Позиция США, ЕС и России по курдскому вопросу. Современное состояние курдского вопроса.</p>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		<p>Этнические и конфессиональные аспекты арабо-израильского конфликта. История формирования еврейской общины и создание государства Израиль. Пан-арабизм после 2 мировой войны. Ислам и иудаизма как основные факторы конфликта. Палестинцы и их роль в арабском мире в XX веке. Внутриэтнические противоречия в еврейской среде. «Священные города» и их влияние на развитие конфликта. Попытки решения конфликта. «Дорожная карта». Современное состояние арабо-израильского конфликта.</p> <p>Ливан и феномен «ливанизации». Конфессиональный фактор в Ливане. Христиане и мусульмане.</p> <p>Шиитский фактор на Ближнем Востоке. Шиитская община в Ираке. Шиитско-суннитское противостояние в Ираке XX века. Влияние Ирана на этноконфессиональные конфликты на Востоке.</p> <p>Этноконфессиональные конфликты в Южной Азии и на Среднем Востоке</p> <p>Индо-пакистанский конфликт – влияние религии на международные отношения. Влияние процесса деколонизации на Британскую индию. М.А. Джинна. «Мусульманская лига» и Индийский национальный конгресс. Теория «двух наций». Создание Индийского Союза и Пакистана. Возникновение проблемы Кашмира. Индо-пакистанские войны. Война в Восточном Пакистане и создание Бангладеш. Кашмирский вопрос в 80-е – 90-е гг. XX века. Кашмирский сепаратизм и исламский экстремизм.</p> <p>Этноконфессиональные конфликты в Индийском союзе. Сикхское сепаратистское движение. Тамило-сингальские противоречия на Шри-Ланке (о. Цейлон). Тигры освобождения «Тамил Илама». Участие Индии. Влияние Шри-ланкийского конфликта на внутрииндийскую ситуацию.</p> <p>Этнические аспекты афганского конфликта.</p>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		Пуштуны и национальные меньшинства. Влияние советского вторжения на этническую ситуацию в Афганистане. Гражданская война. Правительство Б. Раббани. Движение «Талибан» - синтез пуштунского национализма и исламского фундаментализма. «Северный альянс» и его роль в разрешении конфликта. Афганистан после 2001 г.
	<b>Роль религиозных и этнических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</b>	Юго-Восточная Азия. Индонезийские конфликты. Роль китайской диаспоры. Исламские фундаменталисты в ЮВА. Буддийские секты во Вьетнаме. Этноконфессиональный фактор в КНР. Уйгурский и мусульманский вопрос в Синьцзяне. Тибетский конфликт. «Районно-национальные» и «национально-региональные» автономии в Китае.
	<b>Национальный фактор в социально-политической и экономической жизни постсоветского пространства.</b>	Этноконфессиональные конфликты на территории постсоветского пространства. Влияние советской национальной политики на появление конфликтов. Кавказский узел. Грузия и Абхазия в Российской империи. Грузинская демократическая республика (1920-1921 гг.). Грузинская ССР в Советском Союзе. Абхазская автономная республика и юго-осетинский автономный округ. Абхазо-грузинский и грузино-осетинский конфликты. Дезинтеграция Советского Союза и формирование националистических движений. З. Гамсахурдия и «звиадизм». Образование непризнанных республик Абхазия и Южная Осетия. Образование непризнанных республик Абхазия и Южная Осетия. Нарастание внутригрузинских противоречий. Приход к власти Э. Шеварднадзе. Вооруженная стадия конфликта. «Конфедерация горских народов Кавказа» и ее участие в Абхазском конфликте. Российский фактор. «Замораживание» конфликта в период президентства Э. Шеварднадзе. «Революция роз» в Грузии и современная ситуация в Грузии. Позиция США

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		<p>и ЕС и их влияние на ситуацию в Грузии.</p> <p>Чеченский конфликт. Исторические факторы. Кавказская война и имамат Шамиля в XIX веке. Чеченское движение после установления Советской власти на Кавказе. Сталинские депортации и их влияние на чеченское общество. Экономические факторы. Политический фактор. Формирование националистического движения в Чечне. Б. Ельцин. Д. Дудаев. Вооруженный конфликт. Хасавюртовские соглашения. Исламизация Чечни. Внутричеченский конфликт в Ичкерии. Ш.Басаев. А. Масхадов. А. Кадыров. Чеченская республика в период президентства В. Путина. А. Алханов. Р. Кадыров.</p> <p>Проблема Нагорного Карабаха. Этнокультурная история Нагорного Карабаха (Арцаха). Нагорный Карабах в составе Азербайджанской ССР. Обсуждение судьбы Нагорного Карабаха в советское время. Нарастание конфликта в 80-е гг. XX века. Нагорно-карабахский сепаратизм в конце 80-х годов. Вооруженная стадия. Армяно-Азербайджанская война и проблема урегулирования. Участие России и Минской группы СБСЕ. Ситуация вокруг НК сегодня. Внешнеполитический фактор.</p> <p>Приднестровский конфликт в Молдавии. История конфликта. Румыния и Молдавия. Роль России. Конфессиональное противостояние Румынской и Русской православной церкви.</p> <p>Этноконфессиональный фактор в Прибалтике. Формирование этнического состава населения стран Балтии. Русскоязычное меньшинство и этнокультурная политика прибалтийских властей. Конфессиональная политика в странах Балтии.</p> <p>Средняя Азия и Казахстан после распада Советского Союза. Ферганская долина как зона этноконфессиональных конфликтов. Проблема русскоязычного меньшинства в странах Средней Азии и Казахстане. Исламизм в Средней Азии.</p>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
	Этноконфессиональные конфликты в Африке.	<p>Специфика Африканского континента. Этнокультурные зоны. Влияние колониализма и процесса деколонизации на африканский этнополитическую ситуацию.</p> <p>Этноконфессиональные конфликты в Северной Африке.</p> <p>Страны Магриба. Копты в Египте. «Тихая» ассимиляция. Берберский вопрос в странах Магриба.</p> <p>Суданский межконфессиональный конфликт. Арабский исламский север и христианско-языческий юг Судана. Конфликт в Дарфуре. Этноконфессиональные конфликты Судана с соседними государствами (Эфиопия, Эритрея, Уганда, Чад).</p> <p>Идея «Великого Сомали» и ее влияние на ситуацию на Африканском Роге. Сомалийско-эфиопский конфликт из-за Огадена. Внешний фактор. СССР, США и Арабский мир. Религиозный и этнический фактор в конфликте. Конфликты на Африканском Роге после окончания «холодной войны». Исламистский фактор.</p> <p>Этноконфессиональные конфликты в Африке южнее Сахары.</p> <p>Конголезский конфликт. П. Лумумба. Ж.Д. Мобуту (Мобуту Сесе Секо). Сепаратизм Катангии. Свержение диктатуры Мобуту и дестабилизация ситуации в Конго. «Малая мировая война» в Конго. Взаимосвязь конголезского конфликта с кризисом в Руанде и Бурунди.</p> <p>Конфликт в Руанде и Бурунди. Тутси и хуту и их роль в период колонизации и деколонизации.</p> <p>Гражданская война в Анголе.</p> <p>Расовые и межэтнические конфликты на Юге Африки.</p> <p>Режим Яна Смита в Южной Родезии. Переход власти к Патриотическому фронту Зимбабве. Современные межэтнические проблемы Зимбабве.</p>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		<p>История формирования этнорасового состава населения ЮАР. Режим апартеида в ЮАР. Программа создания «хоумлендов» («бантустанов»). Создание «трехпарламентской» системы. Африканский национальный конгресс. Н. Мандела. Ф. Де Клерк. ЮАР после апартеида. Африканеры. Англоафриканцы.</p> <p>Этноконфессиональные конфликты в современном мире. Обзор ситуации в основных очагах этнической конфронтации.</p>
	<p><i>Темы практических/семинарских занятий</i></p> <p><b>Тема 1. «Этноконфессиональный фактор в распаде Советского Союза».</b></p> <p><b>Тема 2. и в «Этносы конфессии России».</b></p>	<p><b>Семинар 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Национальная политика СССР и политика в отношении религий 1920-1980-гг. как факторы роста внутренней нестабильности.</li> <li>Причины роста этносепаратизма и количества этнополитических конфликтов во второй половине 1980-х гг. (на примере союзных республик СССР)</li> <li>Подходы к оценке роли этноконфессионального фактора в распаде СССР.</li> </ol> <p><b>Семинар 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Этнодемографические процессы в России 1990-2000 гг.</li> <li>Конфессии в РФ и особенности организации религиозных общин</li> <li>Национальная политика РФ и политика в отношении религий.</li> <li>Формирование и усиление этноконфессиональных противоречий на территории РФ: тенденция и ее проявления.</li> <li>Влияние внешних факторов на этноконфессиональные процессы в РФ.</li> <li>Проблемы формирования российской этноконфессиональной идентичности.</li> </ol>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
	<p><b>Тема 3.</b>  <b>«Этноконфессиональные противоречия на территории постсоветского пространства: Северный Кавказ и Чеченская Республика».</b></p>	<p><b>Семинар 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Проблема Северного Кавказа в XVIII-XX вв.</li> <li>Причины возобновления Чеченского конфликта в 1990-х гг.</li> </ol> <p><b>Семинар 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основные этапы решения чеченской проблемы и современное состояние и перспективы ее решения (военно-политический аспект).</li> <li>Этноконфессиональный аспект чеченского конфликта, участие и позиции сопредельных регионов РФ.</li> </ol>
	<p><b>Тема 4.</b>  <b>«Этноконфессиональные противоречия на территории постсоветского пространства: Грузия».</b></p>	<p><b>Семинар 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Причины возникновения грузинского узла проблем.</li> <li>Этапы, механизмы и перспективы урегулирования грузино-абхазского конфликта 1989-2000-е гг.</li> <li>Этапы, механизмы и перспективы урегулирования грузино-осетинского конфликта 1991-200-е гг.</li> </ol> <p><b>Семинар 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Этноконфессиональные противоречия в других регионах Грузии: особенности и перспективы развития (Аджария, Джавахетия, Мегрелия, Сванетия).</li> <li>Позиции Тбилиси, России и стран региона (страны-члены СНГ и Турция) по урегулированию этнополитических конфликтов на территории Грузии.</li> <li>Участие и позиции нерегиональных государств (страны-члены ЕС и США) и международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО) по урегулированию этнополитических конфликтов на территории Грузии.</li> </ol>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
	<p><b>Тема 5.</b>  <b>«Этноконфессиональные противоречия на территории постсоветского пространства: Нагорный Карабах».</b></p> <p><b>Тема 6.</b>  <b>«Этноконфессиональные противоречия на территории постсоветского пространства: обобщающий».</b></p>	<p><b>Семинар 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Предпосылки возникновения и история Нагорно-Карабахского конфликта.</li> <li>Позиции конфликтующих сторон, стран региона и нерегиональных держав и организаций. Механизмы и перспективы урегулирования проблемы.</li> </ol> <p><b>Семинар 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Типология и особенности этноконфессиональных конфликтов постсоветского пространства.</li> <li>Особенности урегулирования конфликтов (виды переговорных процессов, участие региональных и нерегиональных посредников).</li> <li>Тенденции и перспективы конфликтного и постконфликтного урегулирования на постсоветском пространстве.</li> </ol>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Разработаны и доступны студентам:*

- Имеются и доступны студентам в письменном и электронном виде «Учебно-методические комплексы» по дисциплине, включающие Рабочую программу; тематику лекций и практических занятий; темы рефератов, контрольных и курсовых работ; методические указания и рекомендации по их написанию; вопросы для тестирования, зачетов и экзаменов; списки источников и литературы, а также обширный наглядно-иллюстративный материал в электронном виде и репродукциях.
- «Методические рекомендации по организации учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов» (CD).
- Reader с текстами учебников и учебных пособий, дополнительных материалов для подготовки к семинарам (CD).

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	<b>Темы 1-7</b>	<b>ОК-4</b> способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	
		<b>Знать:</b> основные нормативные акты, регулирующие деятельность международных организаций; принципы выработки решений в нестандартных ситуациях	Опрос, тест, экзамен
		<b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	Опрос, тест, экзамен
		<b>Владеть:</b> умением осуществлять исполнительские и организационные функции в организациях и учреждениях международного профиля, способностью работать в группах и проектных коллективах международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Опрос, тест, экзамен
		<b>ОК-8</b> осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание	

		высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	
		<b>Знать:</b> основы современной национальной политики, социальное значение этнокультурного фактора.	Опрос, тест, экзамен
		<b>Уметь:</b> находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций по профилю национальной политики.	Опрос, тест, экзамен
		<b>Владеть:</b> умением осуществлять исполнительские и организационные функции в организациях и учреждениях по профилю национальной политики	Опрос, тест, экзамен
		<b>ОК-21</b> знание и понимание гражданских основ будущей профессиональной деятельности	
		<b>Знать:</b> гражданские основы будущей профессии	Опрос, тест, экзамен
		<b>Уметь:</b> применять гражданские основы в будущей профессиональной деятельности	Опрос, тест, экзамен
		<b>Владеть:</b> методикой применения гражданских в прав в профессиональной деятельности	Опрос, тест, экзамен
		<b>ОК-22</b> мотивированность на решение практических задач, нахождение нестандартных интерпретаций международной информации	Опрос, тест, экзамен
		<b>Знать:</b> модели и пути взаимодействия в этнокультурной сфере	
		<b>Уметь:</b> решать задачи повышения толерантности, борьбы с ксенофобией, шовинизмом в реальной жизни и т.д.	Опрос, тест, экзамен
		<b>Владеть:</b> методикой анализа и применения методов и институтов национальной политики в решении практических задач	Опрос, тест, экзамен
		<b>ОК-24</b> умение на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и международном окружении, умение	

		использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие правовые документы	
		<b>Знать:</b> Гражданский кодекс Российской Федерации и другие правовые документы, регулирующие основные права гражданина и личности; особенности взаимодействия в многоэтничном и интернациональном сообществе	Опрос, тест, экзамен
		<b>Уметь:</b> защищать свои законные права; использовать в своей деятельности Гражданский кодекс Российской Федерации и другие правовые документы	Опрос, тест, экзамен
		<b>Владеть:</b> навыками защиты законных прав граждан, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении	Опрос, тест, экзамен
		<b>ПК-1</b> готовность на практике использовать знание правовых аспектов обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, третьего сектора	
		<b>Знать:</b> основные правовые нормы взаимоотношений государственных структур, бизнеса и третьего сектора	Опрос, тест, экзамен
		<b>Уметь:</b> организовывать эффективные контакты представителей государственных структур, бизнеса, третьего сектора	Опрос, тест, экзамен
		<b>Владеть:</b> методикой применения на практике правовых аспектов обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, третьего сектора	Опрос, тест, экзамен

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 1. Экзамен

Типовые вопросы

1. Ирландский и ольстерский вопрос в истории Великобритании.
2. Проблема корсиканского сепаратизма во Франции.
3. Проблема баскского сепаратизма в Испании.
4. Процесс распада Югославии и его влияние на ситуацию на Балканах.
5. Турецко-греческий конфликт на Кипре.

6. Курдский вопрос на Ближнем Востоке.
7. Этноконфессиональные конфликты в Ливане. Процесс «ливанизации».
8. Этноконфессиональные аспекты арабо-израильского конфликта.
9. Этноконфессиональные проблемы Афганистана.
10. Этноконфессиональные конфликты в Индии и Пакистане.
11. Северокавказские конфликты в Российской Федерации.
12. Приднестровский конфликт в Молдавии.
13. Проблема сепаратизма автономий в Грузии.
14. Нагорно-Карабахский конфликт: причины возникновения, ход, современное состояние.
15. Национальные проблемы в Канаде. Квебекский сепаратизм и его влияние.
16. Особенности этноконфессиональных конфликтов в Африке.
17. Этнические противоречия и конфликты в Южной Африке (ЮАР, Зимбабве, Ангола).
18. Этнические конфликты в Тропической Африке (Конго, Руанда, Бурунди)
19. Этноконфессиональные конфликты в Судане.

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Учитываются результаты посещаемости лекций, прохождения контрольных точек, итоги тестирования, осуществление подготовки в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

*в) описание шкалы оценивания*

Критерии и шкала оценивания.

**ОТЛИЧНО.**

1. Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание фактического материала,дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
2. Студент свободно владеет научной терминологией оперировать терминами и понятиями науки, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
3. Студент установил взаимосвязь основных понятий курса в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
4. Ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
5. Студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

**ХОРОШО.**

1. Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала, использующий основные понятия и термины науки, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;
2. Имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
3. Студент показывает систематический характер знаний по курсу и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
4. Студентом недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета, недостаточно логично изложен вопрос;
5. Студент не может назвать авторов той или иной теории, направления, важного события, ключевой даты по вопросам билета;

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.**

1. Студент обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знающий основные понятия и термины и знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.
2. Студент допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения в последующей профессиональной деятельности.
3. Студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
4. Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
5. Студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики

#### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.**

1. Студент не понимает поставленного вопроса, проявляет незнание основных теоретических понятий;
2. В ответе студента допускаются существенные фактические ошибки, которые он не может исправить самостоятельно;
3. Студент на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

#### **6.2.3. Тесты (типовые вопросы)**

7. Определите, к какому научному направлению относится следующее определение этноса: «этнос - исторически сложившаяся на данной территории устойчивая межпоколенная совокупность людей, обладающая не только общими чертами, но и относительно стабильными особенностями культуры (включая язык) и психики, а также осознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), фиксированном в самоназвании (этнониме). (примордиализм)

8. Определите, к какому научному направлению относится следующее определение этноса: «этничность есть символический и реальный капитал. Она актуальна постольку, поскольку она способствует достижению определенных целей: власти, повышения статуса, экономических и социальных выгод и т.п». (инструментализм)
9. Определите, к какому научному направлению относится следующее определение этноса: «Этничность – современный вид организации культурных различий социальным и политическим способом». (конструктивизм)
10. Дайте определение понятию политической (гражданской) нации. (Нация определяется государственным гражданством).
11. Дайте определение понятию этнонационации. (Нация, определяется принадлежностью к этнической культуре).
12. Три признака нации в концепции Э. Геллнера. (единство культуры и языка, единство самосознания, обладание или стремление к государственности)
13. Часть этноса, проживающая за пределами своего национального государства называется. (диаспора)
14. Определите понятие «этническое меньшинство» (группа, численно меньшая по отношению к остальному населению государства и не занимающую доминирующего положения в нем, члены которой - граждане этой страны - обладают рядом этнических, религиозных или лингвистических особенностей, отличающих их от остального населения, и обнаруживают, по крайней мере, имплицитно, чувство солидарности, направленное на сохранение своей культуры, традиций, религии и языка)
15. Дайте определения дефиниции «этнические процессы». (процессы, при которых происходит изменение различных компонентов этноса: отдельных элементов материальной и духовной культуры, языка, социальной структуры, самосознания и т.д.)
16. Назовите типы этнических процессов (этнотрансформационные и этноэволюционные).
17. Если при изменении отдельных компонентов этнос или какая-либо его группа сохраняют этническое самосознание, то такой процесс называется (этно-эволюционным).
18. Если самосознание и идентичность этнической группы изменяется, то такой процесс называется (этнотрансформационным)
19. Процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос называется (этнической фузией).
20. Внутреннее сплочение более или менее значительного этноса в ходе сглаживания различий между имеющимися внутри него локальными группами. (этническая консолидация).
21. Растворение прежде самостоятельного этноса или его части в среде другого, обычно более крупного народа. (этническая ассимиляция).

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) включает следующие формы контроля: опрос, тест.

Экзамен проводится по вопросам. Студент получает билет, состоящий из двух вопросов, на подготовку дается 30 минут.

Для положительной оценки необходимо постоянно работать на семинарских занятиях, написать тест, ответить на вопрос билета на экзамене.

Балльно-рейтинговая система

Ответы на семинарских занятиях – 30 баллов

Тест 30 вопросов - 30 баллов (минимум правильных ответов – 18)

Посещение лекций – 10 баллов

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**a) основная учебная литература:**

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений, 1945-2008 [Текст] : учеб. пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 520 с. (26 экземпляров).
2. Международные отношения в Центральной Азии: События и документы : учебное пособие / под ред. А.Д. Богатуров. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 552 с. - ISBN 978-5-7567-0610-9
3. Инновационные направления современных международных отношений [Текст] : учеб. пособие / [А. В. Бирюков и др.]; под общ. ред. А. В. Крутских [и др.]. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 295 с. (10 экземпляров).
4. Современная мировая политика. Прикладной анализ [Текст] : учеб. пособие / Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ, Кафедра прикладного анализа международных проблем ; под отв. ред. А. Д. Богатурова. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 590 с. (31 экземпляр).

**b) дополнительная учебная литература:**

1. Дериглазова, Л. В. Конфликты в международных отношениях [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. В. Дериглазова. - Томск : Изд-во Томского университета, 2013. - 311 с.
2. Лебедева, М. М. Политическое урегулирование конфликтов. Подходы, решения, технологии [Текст] : Учебное пособие / М.М. Лебедева. - 2-е изд. - М. : Аспект Пресс, 1999. - 271 с.
3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учеб. пособие / [П. А. Цыганков и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. - 335

с.

4. Фельдман, Д. М. Политология конфликта [Текст] : учебное пособие / Д. М. Фельдман. - М. : Стратегия, 1998. - 200 с.
5. Цыганков, П. А. Теория международных отношений [Текст] : учеб. пособие для вузов / П. А. Цыганков. - М. : Гардарики, 2006. - 590 с.
6. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология [Текст] : практикум : учебное пособие для вузов / Т. Г. Стефаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 224 с.
7. Этносоциокультурный конфликт: новая реальность современного мира [Текст] : монография / Ин-т мировой экономики и международных отношений РАН ; под ред.: Е. Ш. Гонтмахера, Н. В. Загладина, И. С. Семененко. - Москва : Русское слово, 2014. - 280 с. Стефаненко, Татьяна Гавриловна.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Режим доступа: доступ свободный.

1. Академия исторических наук URL: (<http://www.ainros.ru/>) (дата обращения 18.01.16)
2. Библиотека научной литературы «Гумер» URL: (<http://www.gumer.info/>) (дата обращения 18.01.16)
3. Библиотека «Хронос – всеобщая история» URL: (<http://www.hrono.info/>) (дата обращения 18.01.16)
4. Отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка URL: (<http://www.prometeus.nsc.ru/>)(дата обращения 18.01.16)
5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова URL: (<http://www.hist.msu.ru/ER/>)(дата обращения 18.01.16)
6. Электронная библиотека Максима Мошкова URL: (<http://lib.ru/>)(дата обращения 18.01.16)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины осуществляется следующими видами работ: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа.

*Цель лекционного курса* - дать систематическое и целостное представление о курсе, рассмотреть основные проблемы.

Студент обязан знать не только литературу по теме, но и источники, карты, отражающие проблему. Особое внимание при самостоятельной работе

обратите на анализ карт и изменения границ государств, которые даны в списке к каждой теме. Всякая точка зрения имеет право на существование, если она аргументирована источниками, их анализом, если ее носитель не отбрасывает отдельные блоки источников, а пытается их научно интерпретировать.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические выкладки и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом процессе.

Семинарские занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению курса политической географии.

Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить студента самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей культуры. В ходе занятий студент должен научиться применять выработанную методику в практике конкретных исследований. Научная работа студента также начинается с практических занятий.

Важной формой контроля за уровнем самоподготовки является проведение промежуточных и рубежных форм аттестации. К промежуточной форме аттестации относится выполнение тестов.

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу;
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- ↗ вначале ответить на все известные вопросы;
- ↗ затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- ↗ перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем

вопросам.

Оценка всех форм промежуточного контроля студентов на основе их самостоятельной работы осуществляется на основе критериев, предложенных в рабочей программе.

Рубежными формами контроля является экзамен. Целями рубежных форм контроля является выявление у студента:

- полноты теоретических знаний по изучаемому материалу (основных концептуальных подходов к проблеме);
- знания материала первоисточника;
- умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи;
- способность делать самостоятельные аргументированные выводы.

Успех сдачи экзамена зависит от:

1. полноты знаний студентом теоретического и практического материала по изучаемому курсу;
2. умения самостоятельно и логично мыслить, обобщать и систематизировать материал;
3. способности делать самостоятельные аргументированные выводы.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Проверка выполняемых заданий и консультирование посредством электронной почты. 2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы для демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Видеопроектор + ПК; мультимедийная аудитория

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Составитель (и): Юматов К.В., к.и.н., доцент кафедры ВИиСПН ИИГУиМО  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))