

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет истории и международных отношений

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМО

К. В. Юматов

16 марта 2015 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы социального государства

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)

43.03.02 Туризм

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки /

Направленность (специализация) подготовки

Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Уровень бакалавриата

Форма обучения

очная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
а) основная учебная литература:	22
б) дополнительная учебная литература:	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>).....	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
12. Иные сведения и (или) материалы	27
12.1.	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
OK-2	способностью к достижению целей и критическому переосмыслинию накопленного опыта	<p>Знать: особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни; общие культурно-ценостные ориентиры и историко-культурное наследие, основные политические и социально-экономические направления и механизмы;</p> <p>Уметь: применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмыслиния исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: основами формирования социальных отношений в обществе; способностью к достижению целей и критическому переосмыслинию накопленного опыта.</p>
OK-5	готовностью соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой, применять нормативные и правовые документы в туристской деятельности	<p>Знать: особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни; общие культурно-ценостные ориентиры и историко-культурное наследие России, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации;</p> <p>Уметь: применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, анализировать гражданскую и</p>

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		<p>миривоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения; применять нормативные и правовые документы в туристской деятельности</p> <p>Владеть: основами формирования социальных отношений в обществе; методами приемами и методами анализа проблем общества.</p>
ОК-12	<p>владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством обеспечения информацией в туристской деятельности, готовностью работать в глобальных компьютерных сетях</p>	<p>Знать: действие социальных стандартов, направленных на качество жизни; современные методы, применяемые при получении и переработке информации;</p> <p>Уметь: применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения; работать с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>Владеть: основами формирования социальных отношений в обществе; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>
ПК-8	<p>способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства</p>	<p>Знать: особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни; основы управления персоналом туристского предприятия;</p> <p>Уметь: применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения; организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии делового общения;</p> <p>Владеть: основами формирования социальных отношений в обществе; навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта; основными коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере; способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства</p>

2. Место дисциплины в структуре

ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина (модуль) «Основы социального государства» относится к базовой части (**Б1.Б.5**).

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы): «Философия», «Экономика», «История человечества».

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе (ах) в 5 семестре (ах).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			всего	аудиторные учебные занятия	самостоятель- ная работа обучающихся	
1.	Модуль №1. Исторические предпосылки формирования социального государства					
2.	Государство как социальный институт. Социальная ориентация различных типов государства	8	4		4	Доклады Контрольные работы Эссе
3.	Предпосылки формирования социального государства в РФ. Понятие и сущность социального государства.	8	4		4	Доклады Контрольные работы Эссе
4.	Цели, приоритеты социального государства. Функции социального государства	8	4		4	Доклады Контрольные работы Эссе
	Принципы социального государства.	8	4		4	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Основные черты, характеристики и оценка состояния современного социального государства в России и зарубежом						
	Экономическая основа социального государства	6	2		4		
	Модуль №2. Правовые аспекты существования социального государства						
	Правовая основа социального государства. Модели социального государства	8		4	4	Доклады Контрольные работы Эссе	
	Развитие социального государства в европейских странах, странах СНГ. Деятельность международных организаций по формированию норм социальной ориентации. Социальное государство в постсоветской России	8		4	4	Доклады Контрольные работы Эссе	
	Социальная политика социального государства: теоретико-методологические проблемы. Социальная политика – основной механизм реализации принципов социального	8		4	4	Доклады Контрольные работы Эссе	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
	государства						
	Особенности управления социальной сферой в социальном государстве	6		4	2	Доклады Контрольные работы Эссе	
	Социальное партнерство в социальном государстве	4		2	2	Доклады Контрольные работы Эссе	
	Итого:	72	18	18	36	Зачет, тест	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	
1	Модуль №1. Исторические предпосылки формирования социального государства		
	<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<i>Тема 1.</i> Государство как социальный институт. Социальная ориентация различных типов государства	Государственность, государство, институт власти, монархия абсолютная, монархия конституционная, признаки государства, республика парламентская. Государство авторитарное, Государство демократическое, Государство тоталитарное, Государство конфедеративное, Государство унитарное, Государство федеративное, Демократия либеральная, Демократия либерально-демократическая, Демократия политическая, Предназначения государства, Социальная ориентация государства, Социальные функции государства	
	<i>Тема 2.</i> Предпосылки формирования социального государства в РФ. Понятие и сущность социального	Декларация прав человека, Ментальность общества, Социальные жизненные стандарты, Социально-экономическое устройство, Социальные ценности, Субъекты социального государства Государство всеобщего благоденствия, Историко-материалистическая теория, Сущность социального государства, Теория конвергенции, Теория	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	государства.	плуралистической демократии, Теория социального государства, Теория элит, Технократическая теория
	<u>Тема 3.</u> Цели, приоритеты социального государства. Функции социального государства	Бюджетная политика, Демографическая ситуация, Жизненный уровень, Занятость населения, Культурная политика, Миграция населения, Образовательная политика, Пенсионная реформа, Права и свободы граждан, Приоритеты государства, Приоритеты правительства, Программы социального развития, Социальная ответственность, Социальная поддержка населения, Социальное благополучие, Социальное обеспечение, Социальное обслуживание, Трудовые отношения Методы реализации функций государства, Признаки социального государства, Средства реализации функций государства, Функции государства, Функции общественных объединений, Функции органов власти Субъектов Федерации, Функции органов местного самоуправления, Функции политических партий, Функции профсоюзов, Функции социального государства, Функции федеральных органов государственной власти, Функциональная система государства
	<u>Тема 4.</u> Принципы социального государства. Основные черты, характеристики и оценка состояния современного социального государства в России и зарубежом	Принципы социального государства. Солидарность. Социальная справедливость. Тарифная автономия работодателей. Тарифная автономия работников и их объединений. Экономическая свобода человека. Государственный социальный стандарт, Потребительская корзина, Права и гарантии социального государства Признаки социального государства Принцип субсидиарной ответственности, Социальные нормативы, Социальные нормы и стандарты, Состояние социального государства
	<u>Тема 5.</u> Экономическая основа социального государства	Высокоэффективная экономика, Производственные отношения, Приоритет экономических интересов, Социальная основа экономической политики, Уровень доходов граждан, Экономическая основа социального государства. Государственный дирижизм, Занятость населения, Кейнсианство, Кейнсианство, Рыночная модель экономики, Рынок труда, Рыночная экономика, Социально ориентированная рыночная экономика, Структурная политика, Трудовой потенциал, Трудовые ресурсы
	Раздел №2 Правовые аспекты существования социального государства	
	Темы практических занятий	
	<u>Тема №1</u> Правовая основа социального	Вопросы: 1. Механизм правового регулирования. Модельные законы. Нормативно-правовая база.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	государства. Модели социального государства	<p>2. Правовая основа социального государства. Правовое государство.</p> <p>3. Правовой акт. Правовой механизм социального государства. Социальный кодекс.</p> <p>4. Государственный социализм и гражданское общество.</p> <p>5. Демократическое государство, модели государства.</p> <p>6. Социально ориентированное государство и тоталитарное государство.</p>
	<u>Тема №2</u> Развитие социального государства в европейских странах, странах СНГ. Деятельность международных организаций по формированию норм социальной ориентации. Социальное государство в постсоветской России	<p>Вопросы:</p> <p>1. Обеспечение прав и свобод в странах СНГ. Обязанности социального государства.</p> <p>2. Права человека и гражданина в странах СНГ. Принципы и нормы международного права.</p> <p>3. Закрепление статуса социального государства. Конституционные принципы социальных государств европейских стран.</p> <p>4. Подлинное социальное государство. Ценности социальных государств европейских стран.</p> <p>5. Система измерителей, социальные нормы и нормативы.</p> <p>6. Законодательная база российского социального государства. Концептуальное социальное государство.</p> <p>7. Нормативное социальное государство. Реальное социальное государство.</p>
	<u>Тема №3</u> Социальная политика социального государства: теоретико-методологические проблемы. Социальная политика – основной механизм реализации принципов социального государства	<p>Вопросы:</p> <p>1. Региональная социальная политика. Социальная политика государства.</p> <p>2. Социальная политика активная. Социальная политика органов местного самоуправления.</p> <p>3. Социальная политика корпоративная. Социальная политика реальная.</p> <p>4. Социальная политика сильная. Субъекты социальной политики.</p> <p>5. Конвенции, рекомендации, цели, МОТ.</p> <p>6. Охрана труда. Приоритетные функции социальной политики.</p> <p>7. Программа занятости. Программы социального развития.</p> <p>8. Социально-трудовые права. Корпоративная социальная политика. Триединая социальная политика</p>
	<u>Тема №4</u> Особенности управления социальном социальной сфере в социальном государстве	<p>Вопросы:</p> <p>1. Отрасли социальной сферы. Модели социальной сферы.</p> <p>2. Показатели развития социальной сферы. Социальная инфраструктура.</p> <p>3. Социальная общность. Социальная структура.</p> <p>4. Социальная сфера. Социальное развитие.</p> <p>5. Социальное регулирование. Социальный процесс.</p> <p>6. Стратегия развития социальной сферы. Условия жизнедеятельности</p>
	<u>Тема №4</u>	Вопросы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	
	Социальное партнерство социальном государстве	в	1. Международная организация труда. Российская модель социального партнерства. 2. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений. 3. Система социального партнерства. Социальное партнерство. Трипартизм.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Основы социального государства» предполагает как аудиторную (лекции и семинары), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Лекции читаются в мультимедийной аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, работу с примерными тестами по теме.

3. Для подготовки к зачету обучающиеся могут воспользоваться глоссарием.

4. Зачет состоит из двух этапов. На первом этапе проверка выходных знаний определяется при помощи тестовых заданий. Если студент набирает за тест более 67% и более правильных ответов, то при условии 85% посещений занятий, он получает зачет. Если итоговое количество правильных ответов меньше требуемого уровня, то он выходит на второй этап. На втором этапе зачет проводится посредством устного ответа на один или два вопроса из списка выносимых вопросов на зачет. Если меньше 33%, то студент отвечает на 2 вопроса из предложенного списка, если от 34-66%, то 1 вопрос из предложенного списка вопросов к зачету. Тестовое задание включают 50 вопросов (открытые и закрытие вопросы). Разработано 3 варианта тестовых заданий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Модуль 1. Исторические		

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	предпосылки формирования социального государства		
2.		ОК-2 способностью к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта	
3.		<p>Знать: особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни; общие культурно-ценостные ориентиры и историко-культурное наследие, основные политические и социально-экономические направления и механизмы;</p> <p>Уметь: применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмыслиния исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: основами формирования социальных отношений в обществе; способностью к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта.</p>	Зачет, Тест
4.			Практическое занятие Контрольные работы Эссе
5.		ОК-5 готовностью соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой, применять	Зачет, Тест Практическое занятие

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>нормативные и правовые документы в туристской деятельности</p> <p>Знать: особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни; общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации;</p> <p>Уметь: применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения; применять нормативные и правовые документы в туристской деятельности</p> <p>Владеть: основами формирования социальных отношений в обществе; методами приемами и методами анализа проблем общества.</p>	Контрольные работы Эссе
6.	Модуль 2. Правовые аспекты существования социального государства		
7.		ОК-12 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством обеспечения информацией в туристской деятельности, готовностью работать в глобальных компьютерных сетях	
8.		Знать: действие социальных стандартов, направленных на	Зачет, Тест

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>качество жизни; современные методы, применяемые при получении и переработке информации;</p> <p>Уметь: применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения; работать с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>Владеть: основами формирования социальных отношений в обществе; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>	
9.			Практическое занятие Контрольные работы Эссе
10.		<p>ПК-8 способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства</p> <p>Знать: особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни; основы управления персоналом туристского предприятия;</p> <p>Уметь: применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения; организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии делового общения;</p> <p>Владеть: основами формирования социальных отношений в обществе; навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта; основными</p>	Зачет, Тест Практическое занятие Контрольные работы Эссе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере; способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. зачет

типовые вопросы (задания):

Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.

2. Современные представления о сущности социального государства.

3. Принципы социального государства и их обоснование.

4. Приоритетные направления деятельности социального государства.

5. Важнейшие признаки социального государства.

6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.

7. Особенности корпоративной модели социального государства.

8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.

9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.

10. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.

11. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.

12. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.

13. Основные тенденции развития российской экономики (за последние 8 лет).

14. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.

15. Признаки правового государства.

16. Характерные черты социального правового государства.

17. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.

18. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.

19. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.

20. Экономическая демократия: сущность и основные формы.

21. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений.

22. Важнейшие цели социальной политики социального государства.

23. Субъекты социальной политики социального государства.

24. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.

25. Понятие социальной ответственности государства.

26. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
27. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
28. Критерии эффективности социальной политики социального государства.

a) критерии оценивания компетенций (результатов):

Зачет состоит из двух этапов. На первом этапе проверка выходных знаний определяется при помощи тестовых заданий. Если студент набирает за тест более 67% и более правильных ответов, то при условии 85% посещений занятий, он получает зачет. Если итоговое количество правильных ответов меньше требуемого уровня, то он выходит на второй этап. На втором этапе зачет проводится посредством устного ответа на один или два вопроса из списка выносимых вопросов на зачет.

б) описание шкалы оценивания:

Студент получает отметку «зачтено» если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основной вопрос билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит грубых фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Студент получает отметку «не зачтено», если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части курса «Коррупция: причины, проявления, противодействие»;
- содержание вопроса билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется, дать ответ или не дает верных ответов.

Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания – образец

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Типовое задание
1.	Модуль №1. Исторические предпосылки формирования социального государства	ОК-2 способностью к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта	Тест Зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Типовое задание
	<p><u>Tema №1</u> Основные понятия культурологии</p>	<p>Знать: особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни; общие культурно-ценостные ориентиры и историко-культурное наследие, основные политические и социально-экономические направления и механизмы;</p> <p>Уметь: применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысливания исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: основами формирования социальных отношений в обществе; способностью к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта.</p>	<p>Контрольные работы Эссе</p>
2.	<p>Модуль №2. Правовые аспекты существования социального государства</p> <p><u>Tema №1.</u> Правовая основа социального государства. Модели социального государства</p>	<p>ПК-8 способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства</p> <p>Знать: особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни; основы управления персоналом туристского предприятия;</p> <p>Уметь: применять социальные</p>	<p>Тест Зачет</p> <p>Вопросы: 1. Механизм правового регулирования. Модельные законы. Нормативно-правовая база. 2. Правовая основа социального государства. Правовое государство. 3. Правовой акт.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Типовое задание
		<p>обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения; организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии делового общения;</p> <p>Владеть: основами формирования социальных отношений в обществе; навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта; основными коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере; способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленические решения в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства</p>	<p>Правовой механизм социального государства. Социальный кодекс.</p> <p>4. Государственный социализм и гражданское общество.</p> <p>5. Демократическое государство, модели государства.</p> <p>6. Социально ориентированное государство и тоталитарное государство.</p>

Б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка умений и владений студентов происходит исходя из описания шкалы оценивания.

В) описание шкалы оценивания

Оценивание практических заданий выносимых на самостоятельное решение производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

6.2.3. Примерные варианты тестов выносимые на зачет

Тест №1	
1. Обычай – это: А) общепринятое в определенных условиях и социальной сфере исторически сложившееся традиционное правило поведения, проверенное и закрепленное многократным повторением в ходе длительной общественной практики Б) соблюдение норм права всеми участниками общественных отношений В) установленный государством общеобязательный для всех канон поведения	2. Первобытнообщинный период «присваивающего хозяйства» характеризуется тем что: А) хозяйство родовой общины оставалось добывающим, получающим Б) община присваивала готовый продукт от природы В) орудия труда изготавливались из готовых природных материалов
3. Род как кровнородственная организация характеризовалась наличием: А) совместного коллективного труда Б) общей собственности на продукты производства В) единства интересов и сплоченностью членов рода	4. Выделяют следующие способы регулирования в структуре социальных норм: А) запреты Б) дозволения В) обязывания
5. Данный способ регулирования преследовал цель организационного обеспечения общественных дел: А) дозволение Б) обязывание В) разрешения	6. Структура социальных норм первобытного общества включала элементы: А) содержание социальных норм Б) способы регулирования В) формы выражения
7. Крайняя форма авторитарного государства – это: А) тоталитарное государство Б) демократическое государство В) либеральное государство	8. Предпосылки, способствующие социальной ориентации государства – это: А) наличие широкой экономической и социальной базы общественного устройства Б) ускоренное развитие общества на основе научно-технического и социального прогресса В) всемерное развитие демократии (экономическая демократия)
9. Унитарное государство – это: А) единое государственное образование	10. Федеративное государство – это: А) единое государственное образование

<p>Б) союз юридически относительно самостоятельных государственных образований штатов, кантонов, земель</p> <p>В) государственно-правовое объединение</p>	<p>Б) союз юридически относительно самостоятельных государственных образований штатов, кантонов, земель, союзных республик</p> <p>В) государственно-правовое объединение</p>
Тест №2	
<p>11. Конфедерация - это:</p> <p>А) государственно-правовое объединение</p> <p>Б) союз юридически относительно самостоятельных государственных образований штатов, кантонов, земель</p> <p>В) единое государственное образование</p>	<p>12. Республики бывают:</p> <p>А) монархические</p> <p>Б) президентские</p> <p>В) олигархические</p>
<p>13. Одним из основных разработчиков теории социального государства является:</p> <p>А) Ф. Нойманн</p> <p>Б) Г. Геллер</p> <p>В) Т. Маршал</p>	<p>14. В качестве синонима «социального государства» употребляется:</p> <p>А) государство всеобщего благоденствия</p> <p>Б) государство благосостояния</p> <p>В) благое государство</p>
<p>15. Главное средство обеспечения всех членов общества материальными и социальными благами в социальном государстве:</p> <p>А) экономический рост</p> <p>Б) политическая власть</p> <p>В) диктатура элиты</p>	<p>16. Положение о том, что Российской Федерации – социальное государство определено:</p> <p>А) Конституцией РФ</p> <p>Б) Декларацией прав человека и гражданина</p> <p>В) Европейской социальной хартией</p>
<p>17. Первый этап формирования РФ как социального государства включает:</p> <p>А) создание научной концепции социального государства</p> <p>Б) создание новой правовой основы на всех уровнях власти и управления</p> <p>В) подготовку необходимых кадров и механизмов для функционирования государства с социальным, рыночным хозяйством</p>	<p>18. Второй этап формирования социального государства в РФ может длиться:</p> <p>А) от 5 до 10 лет</p> <p>Б) свыше 15 лет</p> <p>В) до 5 лет</p>
<p>19. По его мнению гражданское общество – связь лиц через систему потребностей и разделения труда, правосудия, внешний порядок:</p> <p>А) Гегель</p> <p>Б) Кант</p> <p>В) Локк</p>	<p>20. Главной причиной возникновения гражданского общества является:</p> <p>А) частная собственность</p> <p>Б) разделение труда</p> <p>В) выделение классов</p>

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Тест считается зачтенным, когда студент набирает 67% и более правильных ответов. В случае меньше количества правильных ответов, студент получает отметку «не зачленено». Кроме того учитывается количество посещений лекций (не менее 85%) и успешное выполнение практических заданий выносимых на самостоятельное решение.

в) описание шкалы оценивания

Бальная система состоит из трех уровней, позволяющих ранжировать полученные знания студентов:

1. низкий – 0-33 % (Знания на начальном уровне. Тестирование не пройдено. Выставляется отметка «не зачленено». Выход на второй этап зачета с 2 вопросами из списка вопросов).
2. средний – 34-66 % (Выявленные знания находятся на посредственном уровне. Необходимо чтение дополнительной литературы. Выставляется отметка «не зачленено». Выход на второй этап зачета с 1 вопросом из списка вопросов).
3. высокий – 67-100 %. (Знания студента находятся на хорошем уровне. Полученный материал усвоен. Выставляется отметка «зачленено»).

6.2.4. Контрольные работы

А) Типовые вопросы

Обобщить и проанализировать статистический материал по качеству жизни

населения РФ и ряда зарубежных стран.

Б) Критерии и шкала оценивания.

Студент должен максимально лаконично, логично письменно в течение 15 минут аудиторной работы исходя из анализа предложенных статистических и законодательных источников, ответить на поставленный вопрос, демонстрируя знание материала, способность его понимать, применять идеи и концепции к решению проблем, анализировать информацию, делать самостоятельные аргументированные выводы.

6.2.5. Эссе

А) Типовые темы

1. В чем проявляется бюджетная, налоговая и денежно-кредитная политика РФ с точки зрения развития социального государства?.
2. Сравните редакции закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и предложите свои меры по усилению социальной направленности в сфере образования.

Б) Критерии и шкала оценивания.

Эссе засчитывается в случае, если:

- студент демонстрирует требуемый уровень методологической культуры, отражающий глубину и основательность понимания предмета рассуждения. Эссе обладает внутренним смысловым единством, то есть согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

Не засчитывается эссе, если:

- студент не демонстрирует требуемый уровень методологической культуры. Эссе не обладает внутренним смысловым единством. В тексте присутствуют объемные заимствования. Недостаточен объем текста.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

(указывается процедура оценивания результатов обучения обучающихся; при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности; показывается из чего складывается оценка по дисциплине)

При оценке уровня освоения компетенций по дисциплине «Основы социального государства» оценивается:

- посещаемость лекций;
- решение практических заданий выносимых на самостоятельное решение;
- успешное написание контрольных работ и эссе;
- письменный зачет по всем темам курса в виде теста.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Критерии оценки текущей работы (ТО – всего 100 баллов):

- Процент лекционных занятий, посещенных студентом.
- Выполнение самостоятельных письменных работ. Оценка выполнения самостоятельных работ производится следующим образом:
 - оценивается правильность решения задач;
 - оценивается полнота ответов на проблемные вопросы;
 - оценивается поиск дополнительной литературы и качество реферирования;
 - оценивается глубина раскрытия тем в контрольных работах и эссе.

Баллы по текущей работе доводятся до обучающихся во время контрольных точек в течение семестра.

Процедура зачета. Зачет проводится по тестовым заданиям и билетам.

Зачет состоит из двух этапов. На первом этапе проверка выходных знаний определяется при помощи тестовых заданий. Если студент набирает за тест более 67% и более правильных ответов, то при условии 85% посещений занятий, он получает зачет. Если итоговое количество правильных ответов меньше требуемого уровня, то он выходит на второй этап. На втором этапе зачет проводится посредством устного ответа на один или два вопроса из списка выносимых вопросов на зачет.

Процедура оценивания.

1. низкий – 0-33 % (Знания на начальном уровне. Тестирование не пройдено. Выставляется отметка «не зачтено». Выход на второй этап зачета с 2 вопросами из списка вопросов).

2. средний – 34-66 % (Выявленные знания находятся на посредственном уровне. Необходимо чтение дополнительной литературы. Выставляется отметка «не зачтено». Выход на второй этап зачета с 1 вопросом из списка вопросов).

3. высокий – 67-100 %. (Знания студента находятся на хорошем уровне. Полученный материал усвоен. Выставляется отметка «зачтено»).

На работу с тестовым заданием дается 45 минут.

В случае подготовки к устному вопросу – 20 минут, в этом случае студент получает отметку «зачтено» если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основной вопрос билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит грубых фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Студент получает отметку «не зачтено», если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части курса;
- содержание вопроса билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется, дать ответ или не дает верных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

a) основная учебная литература:

"Шарков, Феликс Изосимович. Основы социального государства [Текст] : учебник / Ф. И. Шарков. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 313 с. "

Государственное и муниципальное управление в сфере туризма [Текст] : учебник для вузов / [А. Г. Бобкова [и др.]]; под общ. ред. Е. Л. Писаревского; [пер. с англ. Л. В. Богатырева [и др.]]. - Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. - 192 с.

Шарков, Ф.И. Основы социального государства: учебник / Ф.И. Шарков.- «Дашков и К», 2015. - 304 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56266

б) дополнительная учебная литература:

1. Волгин, Н. А. Социальное государство [Текст] : учебник / Н. А. Волгин, Н. Н. Гриценко, Ф. И. Шарков. - М. : Дашков и К, 2003. - 416 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Законодательство о труде и социальном обеспечении // URL: <http://www.betapress.ru/kadrovik/zakon> (дата обращения: 10.02.2015). - сайт посвященный законодательству о труде и социальному обеспечению в РФ.
2. Конституция Российской Федерации. Ст.7. // URL: <http://www.zakonrf.info/konstitucia/7/> (дата обращения 14.01.2015)
3. Попова, Е.А. Кризис социального государства: причины и пути выхода [Электронный ресурс] // URL: <http://human.s nauka.ru/2012/01/492> (дата обращения: 14.02.2015) - сайт научно-практического журнала «Гуманитарные научные исследования».
4. Становление социального государства в России: особенности, проблемы, перспективы // Социальная работа. URL: <http://soc-work.ru/article/849> (дата обращения: 24.02.2015). – сайт посвященный проблемам социальной политики в России и зарубежом.
5. Трудовой Кодекс Российской Федерации. Часть 2. Раздел II. Социальное партнерство в сфере труда., Раздел VII . Гарантии и компенсации
6. Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебник // URL: <http://www.knigafund.ru/books/127757> (дата обращения: 24.02/2015)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы социального государства» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. выполнение практических заданий;
2. самоподготовка по вопросам;
3. подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами.

Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится зачёт в форме тестирования, дополнительные вопросы даются студенту в том случае, если он не прошел тестирование.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению самостоятельных практических заданий

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых бакалавру. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями в сфере социальной политики, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на знание происходящих в обществе процессов, признаки и основные характеристики государства и общества; владение нормативными источниками о социальной политике государства.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных к обсуждению вопросов. Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

9.3 Рекомендации к работе с тестами

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Для оценки уровня подготовленности студентов методом тестирования создаются специальные тесты.

Во время работы с тестами:

- Не спешите и внимательно прочитайте информацию.
- Отвечайте последовательно на вопросы теста.
- Если какой либо вопрос вызывает у Вас затруднение, можно вернуться к нему позднее.
- Используйте при работе с тестами метод исключения - один из видов логического доказательства; состоит в перечислении всех частных случаев какого-либо общего положения, за исключением одного, и в доказательстве неприменимости их к требуемому выводу; в результате получается уверенность, что случай, оставшийся после исключения всех других, и есть искомый. Метод исключения есть доказательство косвенное, полная уверенность в справедливости вывода путем исключения получается лишь тогда, когда, во-первых, перечисление всех случаев действительно полное и, во-вторых, когда исключение каждого случая непреложно верно.

9.4. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения;

	помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.
Тест	Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами.

9.5. Требования к контрольным работам:

Выполнение контрольной работы является составной частью изучения курса. Написание контрольной работы имеет большое практическое значение, так как:

- 1) студент в процессе выполнения работы должен углубленно изучить одну из тем курса;
- 2) сознательное письменное изложение материала по одной из тем дает представление о логике изложения материала по другим темам курса;
- 3) выполнение контрольной работы развивает такие практические навыки, как умение самостоятельно работать, критически оценивать материал, правильно цитировать литературу, делать несложные теоретические выводы и т.д.

Содержание контрольной работы

Контрольная работа должна включать в себя:

- систематизированное изложение материала по всем вопросам, включенными в данную тему;
- объяснение основных понятий;
- конкретные примеры из истории, подкрепляющие сделанные студентом выводы.

Контрольная работа начинается с введения, в котором дается обзор использованной литературы, и заканчивается заключением, в котором делаются выводы по теме. В конце работы прилагается список использованной литературы.

9.6. Рекомендации по написанию эссе.

Эссе - прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу, заведомо не претендующие на исчерпывающую трактовку предмета. Все темы эссе, предложенные студентам, предполагают, что автор, раскрывая одну из них, продемонстрирует достойный уровень методологической культуры, отражающей глубину и основательность понимания предмета рассуждения. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, то есть согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора. Объем эссе. Рекомендуемый объем эссе - не более 150 слов. Структура эссе. Введение - определение основного вопроса эссе. Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Тезис, доказательство, иллюстрации, подытоживание, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подытоживаний и окончательный ответ на вопрос эссе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при

**осуществлении образовательного процесса по дисциплине
(модулю), включая перечень программного обеспечения и
информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Проверка тестов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, консультирование посредством электронной почты

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса по дисциплине
(модулю)**

Минимально необходимый для реализации модуля дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

А) аудитория для лекционных занятий на 30 посадочных мест с ноутбуком, проектором и экраном.

12. Иные сведения и (или) материалы

***12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья***

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель (и): Дорохов В.Г., доцент
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (её))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.