

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет

**Факультет истории и международных отношений**  
*(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)*

---

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМО

 К.В. Юматов

16 марта 2015 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История человечества (Ч. 1. История Древнего Мира)**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

---

Направление подготовки

**43.03.02 «Туризм»**

*(шифр, название направления)*

---

Направленность (профиль) подготовки  
**Технология и организация туроператорских и турагентских услуг**

---

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

**очная**

*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

---

Кемерово 2015

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2015 г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Археологии  
Зав. кафедрой, д.и.н., профессор Бобров В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать) .....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	11
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....	13
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
а) основная учебная литература:.....	21
б) дополнительная учебная литература:.....	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)* .....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	37
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	38
12. Иные сведения и (или) материалы .....	38
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	38
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	41
.....	.....

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 43.03.02 «Туризм»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций*</i>	<i>результат</i>
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>		
ОК-4	-владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	<b>Знать:</b> важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития древних цивилизаций. <b>Уметь:</b> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. <b>Владеть:</b> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
ОК-7	– готовностью к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, толерантно относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям, способностью к межкультурным коммуникациям в туристской индустрии	<b>Знать:</b> историческую ценность древнего наследия в процессе становления глобальной цивилизации <b>Уметь:</b> анализировать взаимодействие природно-географических, социальных, демографических, политических, экономических, этнонациональных, ментальных и религиозных факторов в процессе становления древних обществ. <b>Владеть:</b> приемами толерантного отношения к национальным, расовым, конфессиональным различиям.
ОК-12	– владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством обеспечения информацией в туристской деятельности, готовностью работать в глобальных компьютерных сетях	<b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации <b>Уметь:</b> самостоятельно использовать их в процессе освоения дисциплины. <b>Владеть:</b> навыками работы с компьютером как средством обеспечения информацией в учебной и научной деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История человечества (Ч. 1. История древнего мира)» относится к профессиональному циклу ООП бакалавриата по направлению

43.03.02 – «Туризм» профиля «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг», блок Б.1.В.4. Читается на 1 курсе в 1-м семестре.

Научное понимание проблем развития современного общества невозможно без осмысления всей истории человечества как единого и закономерного процесса. Дисциплина «История человечества» включает в себя историю Древнего Востока, историю Древней Греции, историю Древнего Рима и историю средних веков. Все 4 самостоятельных раздела тесно взаимосвязаны друг с другом и со следующим периодом мировой истории – историей нового времени. История Древнего Востока дает возможность изучить самые ранние цивилизации в мире, понять специфику восточных цивилизаций. Политическая история античного мира – яркий пример первых в мире демократических государств. Античная история и культура явились основой для формирования всех европейских цивилизаций. Изучение древней и средневековой истории позволяет понять многие процессы, происходящие в более поздние времена на мировой арене и, в конечном счете, объясняет причины деления всемирной истории на два типа суперцивилизаций: восточную и западную. Знание таких разделов «Истории человечества»: как истории древнего мира и средневековья подводит студентов к изучению следующих дисциплин: «Истории Востока» и «Истории Запада».

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов аудиторной, самостоятельной работы и экзамен.

**3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	54	
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего*):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего*):		

В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	+	
Курсовое проектирование	10	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем (необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)	Групповые консультации перед экзаменом Индивидуальная работа с неуспевающими студентами	
Творческая работа (эссе)	+	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1	Предмет истории Древнего Востока. Понятие «цивилизация». Особенности исторического развития стран Древнего Востока.	2	2			Миниопрос: назвать признаки цивилизации
2	Источники изучения древнего Востока.	2		2		Опрос на семинаре
3	Основные этапы истории Ближнего Востока в IV-III тыс. до н. э	4	2		2	Миниопрос: на какой отрасли хозяйства базируются восточные цивилизации
4	Царская власть и высшая аристократия Египта в эпоху Древнего	6		4	2	Опрос на семинаре. Проверка конспектов к семинару

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самосто ятельна я работа обучаю щихся	
			лекции	семинары, практически е занятия		
		всего				
	царства					
5	Основные этапы истории Ближнего Востока в II-I тыс. до н. э.	4	2		2	Микроопрос на лекции. Консультация
6	Географическое положение и природные условия древнегреческих государств. Своеобразие греческой цивилизации	2	2		2	Микроопрос на лекции, Консультации 1 час в неделю
7	Архаическая Греция. Великая греческая колонизация. Формирование полисов в Греции. Полис в Аттике	3	2		1	Микроопрос на лекции, оценка подготовки на семинаре. Консул. 1 час в неделю
8	Спарта как типа полиса	3		2	1	Опрос на семинаре.
9	Возвышение Македонии. Образование и распад державы А. Македонского	4		2	2	Опрос на семинаре
10	Основные черты политики Александра Македонского	3		2	1	Опрос на семинаре
11	Эллинизм как историческое явление. Эллинистические государства	3	2		1	Микроопрос на лекции, оценка подготовки на семинаре.
12	История Рима эпохи архаического царства	5	2	2	1	Опрос на семинаре
13	Образование Римской мировой державы.	6	4		2	Консультации 1 час в неделю
14	Государственный строй Римской республики	4		2	2	Опрос на семинаре
15	Политическая система принципата	3		2	1	Опрос на семинаре
16						Контрольная точка по итогам семинарских занятий по истории Древнего мира
17	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1. История Древнего Востока</b>	История Древнего Востока как составная часть истории Древнего мира. Территория распространения и хронология. Общее и особенное в развитии стран Древнего Востока.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<b>тема*</b> Предмет истории Древнего Востока. Понятие «цивилизация». Особенности исторического развития стран Древнего Востока	История Древнего Востока – история формирования, развития и упадка древнейших в мире цивилизаций. Понятие «цивилизация», её характерные признаки. Хронологические и географические границы истории Древнего Востока. Поливное земледелие как главная отрасль экономики. Восточный деспотизм как особая форма правления. Патриархальная форма рабства. Регулирующую роль религии в обществе. Консервативная стабильность как альтернатива античной динамике и др.
1.2.	Основные этапы истории Ближнего Востока в IV-III тыс. до н. э.	<i>Первый этап:</i> борьба номов за гегемонию и за создание централизованного государства на территории Египта. Территориальные конфликты и войны с целью грабежа между шумерскими городами – государствами. <i>Второй этап:</i> Расцвет единого государства в Египте. Создание Аккадского царства в Месопотамии. Нашествие кутиев и падение династии Саргонидов. Создание военно-бюрократической державы III династии из г. Ура
1.3.	Основные этапы истории Ближнего Востока в II-I тыс. до н. э.	<i>Третий этап:</i> создание сильных государств: Египта – первой мировой державы; Вавилонии, Митанни, Хеттского царства, Ассирия. Борьба за овладение территорией соседних государств. <i>Четвертый этап:</i> борьба за «мировую» гегемонию, образование крупных военно-политических объединений, первых мировых империй: Ассирийская держава, Нововавилонская держава, Мидийская держава, Персидская держава.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Источники и история изучения древнего Востока	Понятие «исторический источник». Типы и виды источников: Вещественные и письменные источники; документальные и нарративные письменные источники. Дешифровка египетской иероглифики, аккадской клинописи.
1.2.	Царская власть и высшая аристократия Египта в эпоху Древнего царства	Характеристика источников по теме семинарского занятия. Положение и функции царя. Система управления Древнего Египта. Социальный статус вельмож. Соотношение царской власти и положения высшей аристократии при 3-4 и 5-6 династиях.
2	<b>Раздел 2. История Древней Греции</b>	Роль Греции для всемирной истории. Важность изучения древнегреческой истории для понимания общеисторических процессов. Влияние древнегреческой цивилизации на историческое прошлое и культурное развитие мира.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Географическое положение и природные условия древнегреческих государств. Своеобразие греческой цивилизации	Географическое положение и природные условия древнегреческих государств. Влияние природно-географических условий на развитие экономики и культуры древних греков. Роль моря в жизни греков. Периодизация истории Древней Греции. Содержание этапов. Основные черты, характеризующие греческую цивилизацию. Специфика греческой цивилизации, ее отличие от римской.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Общее и особенное в античных цивилизациях.
2.2.	Архаическая Греция. Великая греческая колонизация. Формирование полисов в Греции. Полис в Аттике	<p>Проблема формирования греческого полиса. Основные факторы, способствовавшие формированию полисов. Определяющие черты греческого полиса. Образование греческих государств в форме полиса. Полисное гражданство. Характер полисной власти. Идеология граждан. Типы греческих полисов. Основные источники по истории Афин. Возникновение Афинского полиса. Афины – ремесленно-торговый полис. Разложение родового строя и возникновение полисных отношений. Развитие ремесла и торговли. Аграрные отношения. Борьба торгово-ремесленных слоев с родовой знатью. Законы Драконта. Реформы Солона. Их роль в укреплении полисной системы и демократического строя в Афинах. Развитие ремесла и торговли в Аттике. Укрепление экономического и социально-политического положения торгово-ремесленных слоев. Обострение их борьбы с родовой земледельческой знатью. Тирания в Афинах. Деятельность Писистрата и Писистратидов. Причины падения тирании. Ее историческая роль. Рост могущества и влияния Афин в греческом мире. Взаимосвязь между экономическим типом полиса и его политическим устройством. Дуализм в экономической организации греческих государств. Дальнейшее развитие демократического строя в Афинах после греко-персидских войн. Деятельность Фемистокла, реформы Эфиальта и Перикла. Государственный строй Афин при Перикле. Система охраны демократической конституции. Политическая борьба в Афинах в сер. V в. до н.э. Внутренняя и внешняя политика Перикла. Античная демократия как модель прогрессивного типа государственности. Формирование основных феноменов греческой культуры.</p>
2.3.	Эллинизм как историческое явление. Эллинистические государства	<p>Понятие "эллинизм". Основные проблемы эллинизма. Эллинистические государства. Общая характеристика. Особенности. Античные источники о развитии экономики в эллинистических государствах. Развитие сельского хозяйства и форм землевладения в царстве Селевкидов, в эллинистическом Египте и Греции. Развитие ремесла и торговли. Особенности земельных отношений в эллинистических государствах. Социальная структура эллинистических обществ. Синтез экономических, социальных и культурных взаимоотношений Запада и Востока. Источники по истории эллинизма. Сущность эллинизма. Возникновение общественных отношений нового типа: эллинистическая экономика. Понятие «эллинистическая монархия». Две составные части эллинистического общества. Синтез греческого и восточного. Переходные формы. Достижения эллинизма в культурном развитии. Взаимоотношение греческих и восточных элементов в процессе экономического и культурного слияния. Историческое значение эпохи эллинизма. Разнообразие экономических и социально-политических систем эллинистического типа. Основные типы эллинистических</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>государств. Государство Селевкидов. Территория и население. Основные хозяйственно-экономические зоны. Малая Азия, Сирия, Месопотамия, Иран и Средняя Азия. Экономическая жизнь. Города полисного типа. Развитие торговли. Развитие рабовладельческих отношений классического типа. Социально-политическая структура. Ее дуализм. Централизация политической власти. Внешняя политика. Птолемеевский Египет. Территория и население. Экономическая структура. Аграрные отношения. Централизация ремесленного производства. Ремесленные корпорации. Организация государственного управления хозяйством. Положение царя. Царские монополии. Роль местных и греко-римских элементов. Обострение социальных противоречий. Внешняя политика Птолемеев. Вражда с царством Селевкидов. Взаимоотношения с Римом. Пергамское царство. Территория и население. Комплексное хозяйство, интенсивный характер экономики. Развитие рабовладельческих отношений. Товарное производство. Политическая организация. Особенности монархии. Роль жречества. Взаимоотношения с Римом.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Спарта как типа полиса	<p>Основные источники по истории Спарты (сочинения Аристотеля, Геродота, Ксенофонта, Павсания). "Сравнительные жизнеописания" Плутарха. Характеристика источников. Особенности сведений Плутарха. Личность Ликурга по Плутарху. Особенности возникновения и исторического развития спартанского государства. Ретра Ликурга. Землевладение в Спарте. Институт илотии. Причины превращения Спарты в олигархическое, замкнутое, военизированное государство. Государственно-политический строй Спарты (царская власть, апелла, герусия, система должностных лиц). Социальные отношения. Спарта – оплот олигархического строя в Греции. Государственно-политический строй в Спарте. Значение Спарты в древнегреческой истории.</p>
2.2.	<p>Возвышение Македонии. Образование и распад державы Александра Македонского</p>	<p>Географическое положение и природные условия Македонии. Хозяйство. Население. Социальное развитие Македонии в 1-ой пол. IV в. до н.э. Раздробленность страны. Деятельность Филиппа II по укреплению экономического и политического могущества Македонии. Реформы Филиппа. Взаимоотношения с Грецией. Священная война. Афины и Македония. Борьба в Афинах промакедонской и антимакедонской группировок. Борьба Демосфена за объединение Греции против Македонии. Битва при Херонее. Потеря Грецией независимости. Коринфский конгресс. Установление македонской гегемонии в Греции. Подготовка к походу на Персию. Смерть Филиппа II. Воцарение Александра. Умиротворение А. Македонским Греции. Военно-политическая подготовка Греции и Македонии к восточным походам. Военные ресурсы Александра. Передняя Азия и Персия накануне походов Александра. Периодизация походов. Основные военные кампании и изменение планов</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Александра во время восточных походов. Политика Александра в завоеванных областях. Основание новых городов. Возникновение оппозиции к Александру в македонской армии. Основные черты политики А. Македонского.
2.3.	Основные черты политики Александра Македонского	Образование державы Александра Македонского. Экономические и социально-политические меры Александра к ее сплочению. Политика слияния народов. Историческое значение завоеваний А. Македонского. Особая специфика политики Александра, сумевшего сделать исторический выбор между Востоком и Западом в пользу Востока. Источники: Плутарх, Арриан, Аппиан, Курций Руф, Диодор Сицилийский.
3	<b>Раздел 3. История Древнего Рима</b>	Характеристика основных периодов истории Древнего Рима.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	История Рима эпохи архаического царства	Италия до римского завоевания. Основание города Рима. Становление ранней римской государственности. Семь Римских царей. Реформы Сервия Туллия. Общественный и политический строй Рима царской эпохи. Управление Римом при Римских царях.
3.2.	Образование Римской мировой державы	Создание римско-италийского союза. Исторические последствия установления римского господства в Италии. Борьба Рима за Западное Средиземноморье. Появление первых римских провинций. Завоевание Рима в Восточном Средиземноморье. Влияние завоеваний на социально-экономическое развитие Рима. Завоевание Галлии. Походы Цезаря в Германию и Британию. Внешняя политика Августа. Общие границы Римской империи в начале I в. н. э. Организация управления подчиненными территориями. Исторические последствия создания римской мировой державы
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Оформление римской государственности в царскую эпоху	Социальные отношения в Риме царской эпохи. Трибы, курии, род, римская семья. Управление римской общиной. Институты власти. Реформы Сервия Туллия. Существование реформ и их историческое значение
3.2.	Государственный строй римской Республики	Римское общество эпохи республики. Политическая структура Рима III – II вв. до н.э. Основные институты власти. Формы народных собраний. Римские магистраты и их компетенции. Римский сенат.
3.3.	Политическая система принципата	Причины падения Римской республики и установления принципата Августа. Предпосылки создания системы принципата. Формирование политической системы принципата. Власть императора. Функционирование республиканских органов государственной власти

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина является составной частью учебной программы бакалавриата и предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. На первых занятиях студентам дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться учебно-методическими материалами, подготовленными преподавателями кафедры:

1. УМК в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сервере факультета истории и международных отношений ауд. 2411, на кафедре археологии (ауд. 2105а), в том числе в УМК содержатся планы и методические рекомендации к семинарским занятиям

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1. История Древнего Востока</b> (результаты по разделам) <i>знание:</i> - важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития древневосточных цивилизаций; - исторической ценности древнего наследия; роли, места и значения периодов древности; - основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации. <i>умение:</i> - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в древневосточных государствах; - анализировать взаимодействие природно-географических, социальных, демографических, политических, экономических, этнонациональных, ментальных и религиозных факторов в процессе становления древних обществ. - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. <i>владение:</i>	<b>ОК-4, ОК-7, ОК-12</b>	Экзамен  Опрос  Тест

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- приемами толерантного отношения к национальным, расовым, конфессиональным различиям.</li> <li>- навыками работы с компьютером как средством обеспечения информацией в учебной и научной деятельности.</li> </ul>		
2.	<p><b>Раздел 2. История Древней Греции</b> (результаты по разделам)</p> <p><i>знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития античных цивилизаций;</li> <li>- исторической ценности древнего наследия; роли, места и значения античных институтов власти;</li> <li>- основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.</li> </ul> <p><i>умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- анализировать взаимодействие природно-географических, социальных, демографических, политических, экономических, этнонациональных, ментальных и религиозных факторов в процессе становления древних обществ.</li> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</li> </ul> <p><i>владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- приемами толерантного отношения к национальным, расовым, конфессиональным различиям.</li> <li>- навыками работы с компьютером как средством обеспечения информацией в учебной и научной деятельности.</li> </ul>	ОК-4, ОК-7, ОК-12	<p>Экзамен</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p>
3.	<p><b>Раздел 3. История Древнего Рима</b> (результаты по разделам)</p> <p><i>знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития античных цивилизаций;</li> <li>- исторической ценности древнего наследия; роли, места и значения античных институтов власти;</li> <li>- основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации;</li> </ul> <p><i>умение:</i></p>	ОК-4, ОК-7, ОК-12	<p>Экзамен</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- анализировать взаимодействие природно-географических, социальных, демографических, политических, экономических, этнонациональных, ментальных и религиозных факторов в процессе становления древних обществ.</li> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- <i>–владение:</i></li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- приемами толерантного отношения к национальным, расовым, конфессиональным различиям.</li> <li>- навыками работы с компьютером как средством обеспечения информацией в учебной и научной деятельности.</li> </ul>		
--	---	--	--

\* - переносятся характеристики компетенций, указанные в таблице п.1

## 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

#### а) типовые вопросы зачета

1. Понятие «цивилизация», признаки цивилизации.
2. Особенности исторического развития стран Древнего Востока.
3. Положение и функции египетского фараона
4. Система государственного управления Египта
5. Социальный статус египетских вельмож в эпоху Древнего царства
6. Взаимоотношения царя и высшей аристократии Египта в эпоху Древнего царства
7. Основные этапы истории Ближнего Востока в конце IV – первой половине III тыс. до н. э.
8. Основные этапы истории Ближнего Востока во II тыс. до н. э.
9. Основные этапы истории Ближнего Востока в I тыс. до н. э.
10. Проанализируйте время появления цивилизаций и время создания первых централизованных государств в Египте, на территории Месопотамии, в Индии и Китае.
11. Особенности греческой цивилизации
12. Географическое положение и природные условия, население древнегреческих государств.
13. Великая греческая колонизация 8-6 вв. до н.э.
14. Основное содержание эпохи архаики. «Архаическая революция»
15. Определяющие черты греческого полиса Формирование полисов в Греции.
16. Спарта как тип полиса
17. Возвышение Македонии. Образование и распад державы Александра Македонского

18. Основные черты политики Александра Македонского
19. Основные аспекты древнегреческой культуры
20. Эллинизм как историческое явление. Периодизация. Сущность.
21. Рим в царскую эпоху.
22. Борьба Рима за объединение Италии.
23. Италия под властью Рима. Состав римско-италийской конфедерации.
24. Государственное устройство римской республики.
25. Первая Пуническая война.
26. Вторая Пуническая война.
27. Внешняя политика Рима в Восточном Средиземноморье.
28. Дипломатия и политическая деятельность Юлия Цезаря в Галлии.
29. Принципат Августа как монархическая система.
30. Образование Римской мировой державы.

#### **б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)**

В конце семестра в качестве *промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины* проводится зачёт. При сдаче зачёта учитываются результаты посещения лекций, прохождения контрольных точек, работы на практических занятиях. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины. Если студент полностью выполнил программу аудиторных занятий и внеаудиторной работы он может получить автоматический зачет. Для других студентов проводится устный зачет.

#### **в) описание шкалы оценивания**

Отметка **«зачтено»** ставится, если:

- ответ на поставленные на зачете вопросы показывает, что знания отличаются глубиной и содержательностью;
- студент владеет терминологией;
- ответ студента структурирован;
- ответ не содержит фактических ошибок;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка **«незачтено»** ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом проблем и вопросов курса;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по дисциплине студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### **6.2.2. Тестирование**

#### **а) примеры тестов**

**1. Основная форма собственности на землю в Древнем Египте III-II тыс. до н. э.**

1. царская,
2. храмовая,
3. частная,
4. общинная,
5. государственная

## **2. Характер рабства в странах Древнего Востока**

1. классический,
2. домашний,
3. патриархальный,
4. пункт 2 + пункт 3,
5. иной

## **3. Основной формой власти в странах Древнего Востока была**

1. тирания,
2. монархия,
3. деспотия,
4. олигархия,
5. демократия

## **4. Где впервые в истории было создано единое централизованное государство?**

1. в Шумере,
2. в Вавилоне,
3. в Египте,
4. в Индии,
5. в Китае

## **5. Основными производителями материальных благ в странах Древнего Востока являлись**

1. крестьяне-общинники,
2. рабы,
3. илоты,
4. ремесленники,
5. торговцы

## **6. Какой критерий не относится к признакам цивилизации**

1. письменность,
2. город,
3. государство
4. закон

## **5. сословия и классы**

### **7. Первая империя в мире была создана**

1. вавилонскими правителями
2. ассирийскими правителями
3. персидскими правителями
4. египетскими правителями
5. хеттскими правителями

### **8. Египетская могущественная держава была создана правителями**

1. IV династии
2. XII династии
3. XVIII династии
4. XXII династии
5. XXVI династии

### **9. Борьба городов-государств за гегемонию в Месопотамии происходила**

1. в IV-III тыс. до н. э.
2. III тыс. до н. э.
3. II тыс. до н. э.
4. I тыс. до н. э.
5. I тыс. н. э.

### **10. Первым централизованным государством в Месопотамии стало**

1. Шумерское
2. Аккадское
3. Вавилонское
4. Ассирийское
5. Митаннийское

### **11. Персидская держава была создана**

1. в IX в. до н. э.
2. в VIII в. до н. э.
3. в VII в. до н. э.
4. в VI в. до н. э.
5. V в. до н. э.

### **12. Понятия «аристократия»**

1. «лучший», родовитый

2. богатый
3. высокомерный
4. высокоморальный
5. высокообразованный

### **13. Рабство в гомеровском обществе**

1. классическое
2. патриархальное
3. античное
4. 1 п. + 3 п.
5. 1 п. + 2 п.

### **14. «агела»**

1. лагерь, отряд
2. совет 400
3. народное собрание в Спарте
4. народное собрание в Афинах
5. совет 500

### **15. Герусия**

1. Совет старейшин
2. Совет 550-ти
3. Буле
4. народное собрание
5. царская власть

### **16. Криптия**

1. игра у греков
2. убийство илотов
3. вид спортивных состязаний
4. театральное представление
5. религиозный ритуал

### **17. Сиситтия**

1. совместное проживание спартанцев
2. совместные трапезы спартанцев
3. песни спартанцев
4. танцы спартанцев
5. спортивные игры спартанцев

### **18. Какой из этих признаков не относится к понятию «полис»?**

1. город;
2. государство;
3. гражданская община.

4. религиозный центр
5. п. 1 + п. 2

**19. Характер рабства в Древней Греции в эпоху классики:**

1. домашний;
2. классический;
3. патриархальный;
4. восточный
5. иной

**20. Какое из эллинистических государств пало последним:**

1. государство Селевкидов;
2. Государство Птолемеев;
3. Вифиния;
4. Пафлагония;
5. Родос;

**21. Что означает термин «античность»?**

1. Древность
2. История и культура Древней Греции и Рима
3. Древняя история и культура любого государства
4. Классика
5. иное

**22. Агора**

1. Полис
2. рыночная площадь
3. площадь для проведения народных собраний
4. театральная площадь
5. цитадель

**23. Древнее население Италии составляли:**

1. Ионийцы, дорийцы, этолийцы, ахейцы
2. Умбры, пицены, латины, сабины, этруски, самниты
3. Венеты, арверны, гельветы, секваны
4. Гота, вандалы, треверы, нервии
5. шумеры, аккадцы, амореи, арамеи

**24. Управление римской общиной при римских царях осуществляли:**

1. Басилеи, тираны
2. Басилеи, герусия, эфоры
3. Ареопаг, архонты, цари

4. Комиции, цари, сенат
5. Панкус, тулия, царь

#### **25. Реформы Сервия Туллия включали в себя:**

1. Снятие долговых обязательств, учреждение совета четырехсот, учреждение суда присяжных
2. Плебеи получили доступ к римским магистратурам и жреческим коллегиям
3. Плебеи были включены в состав *populus Romanus*, в соответствии с имущественным цензом свободное население разделялось на **5** классов,
4. вводились новые территориальные трибы
5. получение плебеями избирательных прав

#### **26. В ходе объединения Италии было создано:**

1. Единое унитарное государство
2. Демократическая рабовладельческая республика
3. Единая империя во главе с императором
4. Римско-италийская федерация во главе с городом-гегемоном
5. Военно-бюрократическое государство

#### **27. Органы управления Римской республики состояли из:**

1. Сената и двух суффетов
2. Экклесии, совета пятисот, коллегий
3. Комиций, сената, магистратов
4. Совета 104-х, совета тридцати
5. 2-х консулов, понтифика, диктатора

#### **28. В результате Первой Пунической войны:**

1. Карфаген остался непобежденным
2. Карфаген отказался от всех заморских владений
3. Рим получил новые земли в Испании
4. Рим захватил острова Сицилию, Сардинию и Корсику
5. Рим захватил Карфаген

#### **29. Поход Гамилькара Барки в Испанию объясняется:**

1. Необходимостью создания плацдарма для борьбы с Римом
2. Необходимостью добычи денег для расплаты с римлянами по Контрибуции
3. Необходимостью восстановления владычества карфагенян в Иберии
4. Враждебной политикой Массилии в Иберии
5. Необходимостью получения источников сырья

#### **30. Результаты Второй Пунической войны:**

1. Карфаген потерял свою независимость
2. Рим превратился в крупнейшую средиземноморскую державу

3. Карфаген сохранил свои владения в Иберии
4. Карфаген сохранил свою независимость, терял свои все внеафриканские владения, лишался права вести войну без разрешения Рима
5. Карфаген был разрушен

**31. В ходе борьбы за Восточное Средиземноморье Рим покорил:**

1. Сирию, Армению, Египет
2. Фракию, Дакию, Боспорское царство
3. Македонию и Грецию
4. Вифинию и Пергам
5. Вавилонию и Иудею

**32. Политическая система принципата представляла собой:**

1. Компромисс между старой и новой знатью
2. Учреждение императорской власти с сохранением республиканских органов управления
3. Учреждение военной диктатуры
4. Сенатскую республику
5. Абсолютную монархию

***б) критерии оценивания результатов.***

Тестовые задания предъявляются студенту в письменной форме. Каждое тестовое задание включает вопрос и 5 вариантов ответа, только один из которых правильный. Тест предлагается студенту в печатной форме. Студент должен четко обвести номер правильного ответа. Каждый аттестуемый имеет право пройти тест только один раз. Главным критерием оценивания служит количество правильных ответов на вопросы тестов.

Результаты тестирования засчитываются, если студент ответил на 60 % вопросов (12 правильных ответов из 20 вопросов). Если студент выполнил правильно 11 тестовых заданий, то преподаватель дает ему возможность второй раз ответить на три тестовых задания, в которых были выбраны неправильные варианты.

***в) описание шкалы оценивания***

Результаты тестирования засчитываются, если студент выполнил правильно 60 и выше процентов тестовых заданий. Если студент ответил правильно на меньшее количество тестовых вопросов, он может пройти повторное тестирование. Если и при повторном тестировании студента доля правильных ответов составит менее 60 %, то на экзамене он получает дополнительные вопросы преподавателя по тем тестовым заданиям, на которые ответил неверно.

***6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков, могут быть реализованы только в процессе обучения (лекции, практические занятия,

контактная внеаудиторная и самостоятельная работа студентов). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования компетенций и контроля знаний, умений и навыков. Все формы работы (посещение и конспектирование лекций, работа на практических занятиях, выполнение тестов) оцениваются при сдаче зачета.

Поэтому, в случае невыполнения любого из заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяются в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Получение оценки «зачтено» по всем формам работы обеспечивают студенту автоматический зачет. В противном случае предполагается отдельная сдача зачета.

Процедура зачета. Зачет проводится по вопросам. Студент получает один вопрос, на подготовку дается 15 минут.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература:***

1. История Древнего мира: Восток, Греция, Рим / [И. А. Ладынин [и др.]]. – М.: АСТ: СЛОВО: Полиграфиздат, 2010. - 575 с.
2. Кузищин В.И. История Древнего Востока: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Кузищин, С. Кучера; под ред. В.И. Кузищина. М.: Издательский центр «Академия», 2012.

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Алферова М.В. История и легенды Древнего Рима. – Ростов-на-Дону, 2006.
2. Андреев Ю.В. Цена свободы и гармонии. Несколько штрихов к портрету греческой цивилизации. – СПб., 1990.
3. Античная Греция. – М., 1983, Т. 1, 2.
4. Васильев Л.С. История Востока. Т. 1. – М., 2004.
5. Гиро П. Частная и общественная жизнь древних греков. – СПб., 1995.
6. Джонс А.Х. Гибель античного мира. – Ростов-на-Дону, 1997
7. Древние цивилизации / Под общ. ред. Г.М. Бонград-Левина. – М., 1989.
8. Древняя Греция: учебное пособие для вузов / Б.С. Ляпустин, И. Е. Суриков – М.: Дрофа, 2007. – 526 с.: ил.
9. Зайцев А.И. Культурный переворот в Древней Греции VII-V вв. до н.э. – Л., 2001.
10. Залюбовина Г.Т. Идеи пантеизма в архаическом мировоззрении древних эллинов. – М., 1993.
11. Зеленин Ф.Ф. Религия эллинизма. – Томск, 1996.
12. Зиняков Н.М. История Древнего Рима. Учебно-методическое пособие для семинарских занятий студентов 1 курса факультета истории и международных отношений. – Томск, 2009.
13. История Востока. Т. 1: Восток в древности. – М., 1997.

14. История Древнего Востока. Тексты и документы. – М.: Высшая школа, 2002.
15. История Древнего Востока. Ч. 1. Месопотамия / Под ред. И.М. Дьяконова. – М., 1980.
16. История Древнего Востока. Ч. 2. Передняя Азия. Египет. / Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. – М., 1988.
17. История Древнего Востока: Материалы по историографии / Под ред. В.И. Кузицина, А.А. Вигасина. – М., 1991.
18. История древнего Востока: От ранних государственных образований до древних империй / Под ред. А.В. Седова – М., 2004.
19. История Древнего Мира. Т. 1: Ранняя древность. Т. 2: Расцвет древних обществ. Т. 3: Упадок древних обществ / Под ред. И.М. Дьяконова, И.С. Свенцицкой, В.Д. Нероновой. – М., 1982 (1-е изд.), 1983 (2-е изд.), 1989 (3-е изд.).
20. История Древнего Рима: Тексты и документы. Ч. 1. – М.: Высшая школа, 2004.
21. История Древнего Рима: Тексты и документы. Ч. 2. – М.: Высшая школа, 2005.
22. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузицина. – М., 2006.
23. История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 тт. Т. I. Древняя Европа. – М., 1988.
24. Источниковедение истории Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузицина. – М., 1984.
25. Китова Л.Ю. История Древнего Востока. Учебно-методическое пособие для семинарских занятий студентов 1 курса факультета истории и международных отношений. – Томск, 2009. – 40 с.
26. Кофанов Л.Л. Lex и Jus: возникновение и развитие римского права в VIII – III вв. до н.э. – М., 2006
27. Кузицин В.И. Олимпийские игры как феномен древнегреческой и мировой культуры // ВДИ, 1997, № 1, с. 41-49.
28. Кулишова О.В. Дельфийский омфал: представления о географическом и сакральном центре у древних греков // ВДИ, 2006, № 4, с. 140-153.
29. Куманецкий К. История культуры древней Греции и Рима. – М., 1990.
30. Латышев В.В. Очерк греческих древностей. – СПб., 1990, Т. 2.
31. Матье М.Э., Афанасьева В.К., Дьяконов И.М., Луконин В.Г. Искусство Древнего Востока. – М., 1968. ("Памятники мирового искусства").
32. Мифы народов мира: Энциклопедия / Под ред. С.А. Токарева. (2-е изд.) – М., 1991-1992.
33. Поэзия и проза Древнего Востока. – М., 1973.
34. Рожанский И.Д. Античная наука. – М., 1980.
35. Рожанский И.Д. История естествознания в эпоху эллинизма и Римской империи. – М., 1988.
36. Советова О.С. История Древней Греции Учебно-методическое пособие для семинарских занятий студентов 1 курса факультета истории и международных отношений. – Томск, 2009.
37. Суриков И. Е. Эволюция религиозного сознания афинян во второй

половине V в. до н.э.: Софокл, Еврипид и Аристофан в их отношении к традиционной полисной религии. – М., 2002.

38. Тахо-Годи А. А. Греческая мифология. – М., 1989.

39. Утченко С.Л. Цезарь. Цицерон. – М., 1998

40. Хоуэл Г. Древний Рим. – М., 2006.

41. Шталь И.В. Эпические предания древней Греции. – М., 1989.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\***

\*- указывается адрес Интернет ресурса, его название и режим доступа

Сайт современной археологии // URL: <http://arheologia-segodnia.ru>

• Сайт Библиотека «Хронос – всеобщая история» // URL: <http://hrono.ru>.

• Сайт «Википедия. Свободная энциклопедия» // URL: <http://ru.wikipedia.org>

• Сайт Библиотека «Военная литература» // URL: <http://militera.lib.ru/>

• Сайт Библиотека научной литературы «Гумер» // URL: <http://www.gumer.info>

• Сайт «Электронная библиотека Максима Мошкова» // URL: <http://lib.ru>

• Исторический портал проекта «Российская информационная сеть» // URL: <http://history.rin.ru>

• Международный исторический журнал // URL: <http://history.machaon.ru>

История Европы опубликована на сайте "ИСТОРИЯ РОССИИ" // URL: <http://www.tuad.nsk.ru/~history>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1. по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Изучение истории Древнего мира представляет определенную сложность для первокурсника: неизвестные ранее исторические процессы, наличие большого количества трудно запоминаемых имен, названий, десятки стран со своими периодами развития. Поэтому очень важно сразу организовать свою работу по изучению дисциплины. Перед лекцией желательно прочитать раздел учебника на заданную тему. Это поможет лучше воспринимать материал на лекции и правильно вести конспекты, т.е. не записывать то, что есть в учебнике, и фиксировать неизвестные факты, авторский подход преподавателя к проблемам истории Древнего мира. После лекции обязательно нужно проработать её конспект.

### **9.2. общие указания по подготовке к семинарским занятиям:**

Согласно рабочей программе дисциплины «История человечества» темы лекций и темы семинарских занятий не повторяются. Работу по теме семинарского занятия нужно начинать за неделю до его проведения. Сначала познакомьтесь по УМК с темой и вопросами семинара, методическими рекомендациями к занятию, затем прочтите по учебнику главу по истории изучаемого периода страны. Следующим шагом должно быть изучение источников из сборника «История Древнего Востока. Тексты и документы».

Сначала будет много неясного. Это – только первое прочтение древних текстов. Далее вы читаете и конспектируете литературу из списка к семинарскому занятию. Это поможет вам не только разобраться с вопросами семинара, но и при повторном прочтении источников лучше понять их и проанализировать. Таким образом, нужно трудиться еженедельно в течение всего семестра, т.к. подготовиться на положительную оценку за 3-4 дня перед зачетом невозможно.

### ***9.3. по организации самостоятельной работы студентов***

Знание источников, специальной литературы из списка к семинарским занятиям, так же как материалов учебника и лекций обязательно для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену распределите экзаменационные вопросы по количеству дней, с учетом того, что последний день необходимо оставить для повторения. Строго следуйте составленному графику подготовки.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми историческими источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- преобразование информации в знание, осмысливание истории в древности и средневековье в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам всеобщей истории

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Текущий контроль качества усвоения знаний и умений осуществляется на лекциях и семинарских занятиях:

Система текущего контроля включает:

- микроопрос на лекциях;
- контроль работы на семинарских занятиях;
- контроль выполнения заданий для самостоятельной работы – чтения и конспектирования рекомендованной литературы;
- решение тестов;
- контрольные точки.

### ***9.4. Методические указания по всем темам семинарских занятий***

Одно из главных действий, которое многие студенты должны освоить впервые на 1 курсе в 1-ом семестре, это – анализ исторических источников. Поэтому на первом вводном семинарском занятии студенты под руководством преподавателя знакомятся по сборнику «История Древнего Востока: тексты и документы» с основными типами письменных источников. Выделяют два типа письменных источников: *документальные и повествовательные (нарративные или литературные)*. Студенты по предложению преподавателя зачитывают и комментируют отрывки из документальных источников (законы, договоры, распоряжения, хозяйственно-юридические документы). Затем студентами зачитываются и комментируются отрывки из повествовательных источников (хроники, анналы, биографии, речи). В ходе этой работы студентам предлагается определить объективность и информативность тех или иных источников, сделать выводы о «целесообразности» их изучения. Таким образом, студенты должны получить первые навыки работы с историческими источниками, что позволит им самостоятельно готовиться к последующим семинарским занятиям.

На все последующие семинарские занятия студенты имеют конкретный план заданий с вопросами, источниками, литературой и методическими указаниями к каждому.

### **Тема: Царская власть и высшая аристократия Египта в эпоху Древнего царства**

#### **План**

1. Характеристика источников.
2. Положение и функции царя.
3. Система управления Древнего Египта.
4. Социальный статус вельмож.
5. Соотношение царской власти и положения высшей аристократии при 3-4 и 5-6 династиях.

#### ***Источники***

История Древнего Востока. Тексты и документы / Под ред. В.И. Кузищина. – М., 2002. – С. 6-15.

#### ***Литература***

1. Виноградов И.В. Раннее и Древнее царства Египта // История древнего мира. Ч.1. Ранняя древность. – М., 1982, 1989.
2. История Востока. Т.1. Восток в древности. – М., 1997. – Гл.1X.
3. История Древнего Востока. / Под ред. В.И. Кузищина. – М., 1999. – С. 31-40.
4. Источниковедение истории древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. – М., 1984. – С.27-31.

5. Перепелкин Ю.Я. Старое царство // История Древнего Востока. Ч.2. Передняя Азия. Египет / Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. – М., 1988. – С. 326-390.
6. Перепелкин Ю.Я. История Древнего Египта. – СПб., 2000. – С. 97-176.

**Цель семинара** – всесторонне проанализировать исторические источники, опубликованные в сборнике «История Древнего Востока. Тексты и документы», а также в данном пособии и собрать как можно больше информации по заявленной теме. При подготовке по первому пункту плана оцените объективность или тенденциозность источников, ответив на следующие вопросы

1. Кем и с какой целью составлен тот или иной источник? Проблема авторства.

2. Насколько каждый из авторов близок хронологически описанным событиям, насколько хорошо они могли быть осведомлены о происходящем?

3. Дайте характеристику каждой авторской концепции и проведите критический анализ текстов.

4. Какую информацию Вы можете получить о политической истории Египта, о его системе управления, положении царя и знати.

При анализе социального статуса вельмож определите количество должностей того или иного чиновника, выявите, какими должностями он наиболее дорожит, т.е. выясните, чем он занимался в течение всей жизни, где и в чем преуспел. Установите, какие земли вельможи получили в наследство, а какие – по должности. Дайте сравнительную характеристику личностей вельмож: их личных качеств, заслуг; определите, за счет чего каждый из них выдвинулся. Определите по историческим источникам соотношение царской власти и положения высшей аристократии на протяжении XXVIII – XXIII вв. до н.э. от третьей к шестой общегипетских династиях.

### **Тема: Спарта как тип государства в древней Греции**

#### **План**

1. Основные источники по истории Спарты (сочинения Аристотеля, Геродота, Ксенофонта, Павсания). «Сравнительные жизнеописания» Плутарха. Характеристика источников.

1) Особенности сведений Плутарха.

2) Личность Ликурга по Плутарху.

2. Особенности возникновения и исторического развития спартанского государства.

3. Ретра Ликурга.

1) Землевладение в Спарте.

2) Институт илотии.

3) Государственно-политический строй Спарты (царская власть, апелла, герусия, система должностных лиц).

4) Социальные отношения.

4. Основные выводы по теме. Значение Спарты в древнегреческой истории.

### *Источники*

- Аристотель. Политика / Пер. С. А. Жебелева, СПб., 1911 (и др. издания).  
Аристотель. Политика. Афинская полития. М., 1997.  
Геродот. История в 9-ти кн. / Пер. Г. А. Стратановского. М.-Л., 1972, 2-е изд. М., 1993.  
Ксенофонт. Лакедемонская полития. М., 1936.  
Страбон. География в 17-ти кн. / Пер. Г. А. Стратановского. М.-Л., 1964.  
Павсаний. Описание Эллады / Пер. С. П. Кондратьева. 2-е изд. М., 1994, Т. 1.  
Плутарх. Сравнительные жизнеописания (Любое издание) в 2-х томах / Изд. подгот. С. С. Аверинцев, М. Л. Гаспаров, С. П. Маркиш, 2-е изд., М., 1994 (Ликург).

### *Литература*

- Андреев Ю. В. Спарта как тип полиса // Античная Греция. М., 1983, Т. 1, с. 194-216.  
Андреев Ю. В. Спартанские всадники // ВДИ, 1964, № 4, с. 24-36.  
Андреев Ю. В. К проблеме «Ликургова законодательства» // Проблемы античной государственности. Л., 1982, с. 33-59.  
Андреев Ю. В. Архаическая Спарта: культура и политика // ВДИ, 1987, № 4, с. 70-86.  
Андреев Ю. В. Спартанский эксперимент: «община равных» или тоталитарное государство? // Античность и современность. ТД, М., 1991, с. 12-16.  
Андреев Ю. В. Спартанская гинекократия // Женщина в античном мире. М., 1995, с. 44-62.  
Бергер А. К. Социальные движения в Спарте. М., 1936.  
Доватур А. И. Политика и политии Аристотеля. Л., 1965.  
Зайков А. В. Эпименид в Спарте (Критская экстагическая мантика и становление «спартанского космоса») // ВДИ, 2002, № 4.  
Зайков А. В. К вопросу о статусе лакедемонских перизков. I // Исседон: альманах по древней истории и культуре. - Екатеринбург, 2003. - Т. II. - С. 16-44.  
Зайков А. В. К вопросу о статусе лакедемонских перизков. II // Исседон: альманах по древней истории и культуре. - Екатеринбург, 2005. - Т. 3, С. 69-85.  
Казаманова Л. Н. Очерки социально-экономической истории Крита V-IV вв. до н.э. М., 1964.  
Колобова К. М. Древняя Спарта. Л., 1957.  
Кошеленко Г. А., Маринович Л. П. Причины и обстоятельства падения «Ликургова строя» в Спарте // Проблемы истории, филологии, культуры. Вып. XII. М.-Магнитогорск, 2002. - С. 5-27.  
Курилов М. Э. О некоторых функциональных особенностях института спартанских глашатаев // ВДИ, 1996, № 4.  
Линк Ш. Спартанская илотия: характер и происхождение (на англ. яз. с рус. резюме) // Исседон: альманах по древней истории и культуре. - Екатеринбург, 2005. - Т. 3, С. 36-45.

Лурье С. Я. О фашистской идеализации Спарты // ВДИ, 1939, № 1, с. 98-106.

Паршиков А. Е. Павсаний и политическая борьба в Спарте // ВДИ, 1968, № 1.

Печатнова Л. Г. Гипомейоны и мофаки (Структура гражданского коллектива Спарты) // ВДИ, 1993, № 3.

Печатнова Л. Г. Спартанские мофаки // Античный полис: Проблемы социально-политической организации и идеологии античного общества. СПб., 1995, с. 89-103..

Печатнова Л. Г. Западная историография об отношениях илотов и спартиатов // Античное общество: проблемы политической истории. – СПб., 2007. – С. 27-36.

Печатнова Л. Г. Кризис спартанского полиса (конец V – начало IV вв. до н.э.). Учебное пособие. СПб., 1998.

Печатнова Л. Г. История Спарты. Период архаики и классики. СПб., 2001.

Печатнова Л. Г. Противостояние Клеомена и Демарата (к вопросу о соотношении властных структур в Спарте) // ВДИ, 2006, № 4, с. 29-49.

Строгецкий В.М. Истоки конфликта эфората и царской власти в Спарте // Античный полис. Л., 1979, с. 42-57.

Строгецкий В. М. Некоторые особенности внутривластной борьбы в Спарте в к. VI - нач. IV вв. до н.э. Клеомен и Демарат // ВДИ, 1982, № 3, с. 38-66.

Хаксли Д. Л. Геродот о мифе и политике в ранней Спарте / Античность и средневековье Европы. Пермь, 1994.

Фролов Э. Д. Из предыстории младшей тирании (столкновение личности и государства в Спарте на рубеже V-IV вв. до н.э.) // ВДИ, 1972, № 2, с. 22-40.

Характеризуя источники по истории Спарты, необходимо иметь в виду, что авторы многих из них, враждебно относясь к демократическим Афинам, идеализировали спартанский общественный строй, и поэтому их выводы нуждаются в тщательной проверке. Тенденции к идеализации спартанского государства и трактовка его истории с расистских позиций имели место в историографии 30-х годов XX века, особенно в немецкой. Необходима критическая оценка идеализации Спарты.

Главная задача, которую предстоит решить в ходе разработки данной темы, заключается в том, чтобы ответить на вопрос: является ли Спарта полисом, т.к. многие исследователи исключали ее из числа полисов.

Прежде всего следует выявить этапы становления спартанского государства. Определите особенности возникновения спартанского государства как результата вторжения дорийцев на территорию Лаконики.

Затем необходимо выяснить, каким образом формировалась социальная структура спартанского общества; как решалась проблема «земельного голода» в Спарте, каковы причины появления законодательства Ликурга. Следует изучить личность самого Ликурга и содержание так называемой Большой ретры, приписываемой ему Плутархом.

Особое внимание необходимо уделить институту илотии в связи с дискуссионностью данной проблемы. Далее следует разобрать вопрос о

возникновении спартанской «общины равных» и раскрыть сущность и социальное значение спартанской системы воспитания «агоге».

При рассмотрении государственного строя Спарты необходимо обратить внимание на то, что такие институты, как царская власть, герусия, народное собрание, некогда являвшиеся органами военной демократии, были приспособлены к нуждам спартанского полиса. Особенно важно проследить постепенное укрепление власти эфората, ставшего в V-IV вв. до н.э. главным блюстителем спартанских порядков. Выясняя специфику спартанской военной организации, следует обратить внимание на такие ее черты, как единоначалие, строгая военная дисциплина и субординация, деление спартанского войска на боевые подразделения (эномотии, пентекостии, лохи и моры), которые сложились в Спарте гораздо раньше, чем в других греческих полисах. В заключении необходимо сформулировать все выводы и ответить на поставленный вопрос: является ли Спарта полисом. Если да, то следует определить специфику этого полиса, назвать основные отличия спартанской государственности от афинской, а также дать оценку исторической судьбы этого полиса и последствия внутренней и внешней политики Спарты для всего греческого мира.

**Тема: Возвышение Македонии. Образование и распад державы Александра Македонского**

### **План**

1. Характеристика источников по теме (Речи Демосфена и Исократ, Плутарх, Курций Руф).
2. Личность Филиппа II. Реформы Филиппа II.
3. Греция под властью Македонии. Теория «панэллинизма».
4. Происхождение Александра Македонского, его детство и юность. Обстоятельства прихода к власти. Отношения Македонии с соседними народами.
5. Восточный поход Александра Македонского.

### **Источники**

*Демосфен.* Первая речь против Филиппа о мире; Вторая речь против Филиппа / Пер. С. И. Радцига // Демосфен. Речи. М., 1954.

*Исократ.* Речи / Пер. под ред. К.М. Колобовой // ВДИ, 1965, № 3-4; 1966, № 1.

*Исократ.* Речи // ВДИ, 1969, № 1-3.

*Курций Руф* Квинт. История Александра Македонского / Пер. с лат. Под ред. В.С. Соколова. М., 1963; 1993.

*Плутарх.* Избранные биографии / Под ред. С. Я. Лурье. М.; Л., 1941.

*Плутарх.* Избранные жизнеописания. М., 1982; 1994. Т. 1-2.

*Плутарх.* Сравнительные жизнеописания / Изд. подг. С.И. Соболевским. М., 1961-1964; 1982; 1994. Т. 1-3; Харьков, 1999.

### **Литература**

Борухович В. Г., Фролов Э. Д. Публицистическая деятельность Исократ // ВДИ, 1960, № 2.

Гафуров В. Б., Цибукидис Д. М. Александр Македонский и Восток. М., 1978.

Жебелев С. А. Демосфен. Берлин – Москва, 1922.

Исаева В. И. Особенности политической публицистики Исократа // ВДИ, 1978, № 2.

Исаева В.И. Идеологическая подготовка эллинизма // Эллинизм: экономика, политика, культура. М., 1990, с. 59-85.

Исаева В.И. Античная Греция в зеркале риторики. Исократ. М., 1994.

Политические деятели античности, средневековья и нового времени. Л., 1983.

Фролов Э.Д. Социально-политическая борьба в Афинах в конце V в. до н.э. (материалы и документы). Л., 1964.

Фролов Э.Д. Коринфский конгресс 338/337 г. до н.э. и объединение Эллады // ВДИ, 1974, № 1.

Фролов Э.Д. Панэллинизм в политике IV в. до н.э. // Античная Греция. Т. 2. М., 1983, с. 157-207.

Фролов Э.Д. Исторические предпосылки эллинизма // Эллинизм: экономика, политика, культура. М., 1990, с. 14-58.

Фролов Э.Д. Факел Прометея: Очерки античной общественной жизни. Л., 1991.

Фролов Э. Д. Греция в эпоху поздней классики. Общество. Личность. Власть. СПб., 2001.

Фролов Э.Д. Парадоксы истории – парадоксы античности. СПб., 2004.

Шахермайр Ф. Александр Македонский М., 1984.

Шофман А.С. История античной Македонии. Казань, 1963.

Шофман А.С. Восточная политика Александра Македонского. Казань, 1976.

Вся группа делится на два политических лагеря в народном собрании, разыгрывается следующая ситуация: Филипп Македонский претендует стать лидером Эллады. На основе речей Демосфена убедить политических противников, что допустить этого нив коем случае нельзя. *Использование кейс-технологии* (метод анализа ситуаций) при разборе исторической ситуации, сложившейся в Македонии и Эллинском мире после смерти Филиппа II в 336 г. до н.э. Представить себя Филиппом II и оценить историческую ситуацию, в которой оказалось Македония после его реформ. Каким наиболее «горячие точки» следует «погасить» Филиппу (определить направления внешней политики). Понять, почему Филипп сумел победить объединенные войска греков во время Херонейского сражения 338 г до н.э. Разобраться с условиями Коринфского конгресса и, изучив планы Филиппа, понять, смог ли бы он стать лидером в Восточном походе. Анализ источников (работы Исократа, Ксенофонта, Платона и др.) позволят выяснить, в чем искали выход из создавшейся ситуации мыслители и политические деятели этой эпохи, выявить причины появления доктрины «панэллинизма».

При анализе деятельности Филиппа II и Александра Македонского следует

прочитать источники по теме. Одной из наиболее ярких в истории античности является личность Александра Македонского. О нем написаны тысячи трудов древних и современных авторов. Он был первым, кто сумел объединить в единую систему два мира – запад и восток, создать мировую державу, начать строительство новых социально-экономических, политических и культурных отношений на колоссальной по протяженности территории, на которой проживали самые разные народы.

Существуют две основные традиции повествования об Александре: западная – историческая и восточная – литературная и фольклорная. Западную представляют римские историки, произведения двоих из них – Плутарха и Квинта Курция Руфа предстоит изучить в рамках настоящей темы. Провести критику источников. Понять, на каких позициях находились эти авторы и как это сказалось на оценке деятельности Филиппа и Александра Македонского.

### **Тема: Основные черты политики А. Македонского по Плутарху и Курцию Руфу**

#### **План**

1. Основные направления политики Александра Македонского до и после воцарения.
2. Греко-македонское войско. А. Македонский как полководец.
3. Трансформация личности Александра и изменение направления его политики.
4. Отношение к греческим полисам. Греки на востоке.
5. Провосточная политика Александра Македонского. Экономическая и политическая и культурная сферы.
6. Значение деятельности Александра Македонского.

#### **Источники**

*Курций Руф* Квинт. История Александра Македонского / Пер. с лат. Под ред. В.С. Соколова. М., 1963; 1993.

*Плутарх*. Избранные биографии / Под ред. С. Я Лурье. М.; Л., 1941.

*Плутарх*. Избранные жизнеописания. М., 1982; 1994. Т.1-2.

*Плутарх*. Сравнительные жизнеописания / Изд. подг. С.И. Соболевским. М., 1961-1964; 1982; 1994. Т. 1-3; Харьков, 1999.

#### **Литература**

Александр Великий в легендах и исследованиях Востока и Запада. М., 2000.

Бокщанин А. Г. История дипломатических отношений и дипломатия в Древнем мире. М., 1948.

Гафуров Б. Г., Цибукидис Д. И. Александр Македонский и Восток. М., 1980 (см.: библиография).

Дройзен И. Г. История эллинизма. СПб., 1997, Т.1-3.

Кондратюк М. А. Проблема обожествления Александра Македонского в современной историографии // Проблемы всеобщей истории. М., 1977.

Кондратюк М. А. Проблема обожествления Александра Македонского в современной историографии // Проблемы всеобщей истории. М., 1977.

Костюхин Е. А. Александр Македонский в литературной и фольклорной традиции. М., 1972.

Крюгер О. О. Арриан и его труд «Поход Александра» // Арриан. Поход Александра. М.-Л., 1962.

Левек П. Эллинистический мир. М., 1989.

Маринович Л. П. Время Александра Македонского // Источниковедение древней Греции (эпоха эллинизма). М., 1982.

Маринович Л. П. Афины при Александре Македонском // Античная Греция. Т. 2., М., 1983.

Маринович Л. П. Греки и Александр Македонский. М., 1993.

Маринович Л. П. Александр Македонский. М., 1997.

Маринович Л. П. Время Александра Македонского. Источниковедение древней Греции (эпоха эллинизма). М., 1982.

Маринович Л. П. Три историка Александра // ВДИ, 1990, № 1.

Маринович Л. П. Греки и Александр Македонский. М., 1993.

Фишер-Фабиан С. Александр Великий. Смоленск, 1998.

Фролов Э. Д. Панэллинизм в политике IV в. до н.э. // Античная Греция. Т. 2, М., 1983, с. 157-207.

Шахермайр Ф. Александр Македонский. М., 1986.

Шофман А. С. Первый этап антимакедонского движения периода восточных походов Александра Македонского // ВДИ, 1973, N 4.

Шофман А. С. Восточная политика Александра Македонского. Казань, 1976.

Шофман А. С. История античной Македонии. Казань, 1963.

Шофман А. С. Распад империи Александра Македонского. Казань, 1984.

Шукуров Ш. Александр Македонский: метаистория образа // Чужое: опыты преодоления. Очерки из истории культуры Средиземноморья. М., 1999.

Об Александре Македонском написаны десятки книг и едва ли не тысячи статей. В XX в. наиболее значимые труды созданы Г. Берве (H. Berve), В. Тарном (W. Tarn) и др. Выдающийся австрийский историк Ф. Шахермайр (F. Schachermeyr) посвятил Александру ряд монографий. В отечественной историографии различные аспекты деятельности Александра освещены в работах А. С. Шофмана, Л. П. Маринович, Б. Г. Гафурова и Д. И. Цибукидиса.

Основываясь на данных, приведенных в трудах античных авторов, мы узнаем о происхождении Александра, его детстве и юности – начальных этапах формирования личности будущего завоевателя Востока. Следует уделить внимание влиянию на его формирование отца и матери (Филлипа II и Олимпиады), а также учителей и воспитателей (Аристотеля и Леонида).

Следует определить основные лозунги доктрины «панэллинизма» для лучшего понимания направлений политики Александра после его воцарения. В связи с этим определить характер взаимоотношений Македонии с греческим миром, а затем цель его похода на Восток.

Планы Александра менялись по мере продвижения его войска, определить, с чем это было связано. Стержневой проблемой является история взаимоотношений Александра с Дарием (царем Персии). Эти взаимоотношения

носили как мирный (дипломатический) характер, так и были связаны с военными столкновениями, вылившимися в несколько ярких сражений. Следует выяснить причины слабости политики Дария и цели преследования его Александром. Особой страницей похода является посещение Египта. Определите, зачем Александр совершил поход в Египет, характер его взаимоотношений с египтянами и значение этого похода.

Используя карту, следует проследить дальнейший путь Александра. Выявить особенности его взаимоотношений с людьми и странами, которые он покорял. Индийский поход- завершение завоевания Востока. Определите по карте границы державы, созданной в результате этих походов, оцените ее масштабы.

Чтобы глубже понять значение политики Александра Македонского, необходимо выявить основные ее черты. На фоне формирования и трансформации характера этой незаурядной личности можно определить достоинства и недостатки этой политики. Особое внимание необходимо уделить истории взаимоотношений Александра с разными странами и прежде всего с Грецией: как менялось отношение Александра к материковым грекам по мере продвижения войска на Восток и превращения его в восточного правителя. Какие меры предпринимал Александр, пытаясь создать империю, которая объединила бы Восток и Запад? Каким образом он пытался создать принципиально новый мир, который бы не разделялся на эллинов и варваров?

Обратите внимание на коронацию Александра в Египте, политику строительства новых городов, создание армии нового типа, культурную политику (культы, язык и т.п.).

В заключении следует сделать вывод о масштабах и значении деятельности Александра Македонского.

## **Тема Оформление римской государственности в царскую эпоху**

План:

1. Социальные отношения в Риме царской эпохи.
2. Управление римской общиной.
3. Реформы Сервия Туллия.

Источники

1. Марк Туллий Цицерон. О государстве//Хрестоматия по истории Древнего Рима. М.,1987.
2. Тит Ливий. Римская история от основания города, т.1. М., 1989.
3. Дионисий Галикарнасский. Римские древности//Хрестоматия по истории Древнего Рима. М.,1987

Литература

1. Маяк И.Л. Рим первых царей. М.,1983
2. Ковалев С.И. История Рима. Л.,1986.
3. Моммзен Т. История Рима. СПб.,1993.
4. Хоуэлл Г. Древний Рим. М., 2007

Царская эпоха в Риме датируется VIII-VI вв. до н.э. Письменные свидетельства о ней дошли до нас в сочинениях римских и греческих авторов: Марка Туллия Цицерона, Тита Ливия, Дионисия Галикарнасского. Прежде чем приступить к их изучению, внимательно прочтите те разделы учебника, где говорится об истории Рима царской эпохи. Обратите внимание на социальную характеристику общества, выделив здесь проблему наличия пережитков родовых отношений.

Рассматривая проблему управления римской общины, следует уяснить роль основных институтов управления и их архаическое состояние.

При изучении реформ Сервия Туллия необходимо уяснить существо реформ и их историческое значение.

При работе над темой необходимо выяснить некоторые теоретические вопросы: что такое полис, государство, класс, сословие, род, племя.

### **Тема: Государственное устройство римской республики.**

План:

1. Политическая структура Рима III-II вв. до н.э.
2. Характеристика римских магистратур.
3. Характер Римского государства в оценке Полибия.

Источники

1. Полибий. Всеобщая история. Т. 1. М., 1994.
2. Дигесты // Хрестоматия по истории Древнего Рима. М., 1987.
3. Варрон. О латинском языке// Хрестоматия по истории Древнего Рима. М., 1987.

Литература

Нетушил И.В. Очерк римских государственных древностей. М., 1894.

Кузицин В.И. О формировании государства в Риме//ВДИ,№2, 1989

Николе К. Римская республика и современные модели государства. //ВДИ,№2, 1989

Кофанов Л.Л. К вопросу о времени возникновения государства в Риме. //ВДИ,№2, 1990

Римская гражданская община – историческая реальность, важнейший элемент современного научного понимания специфики античного общества.

В начале работы над темой необходимо проработать соответствующие теоретические вопросы: выяснить характерные черты греческого полиса (замкнутость коллектива, труд мелких и средних земельных собственников, идеология), обратить внимание на особенности античной формы собственности.

Работая с источниками, следует соотносить получаемые выводы и наблюдения с современной научной трактовкой римской цивитас.

### **Тема: Принципат Августа как монархическая система.**

План:

1. Причины падения Римской республики и установления принципата

Августа.

## 2. Принципат как политическая система.

### Источники

Октавиан Август. Деяния божественного Августа. // Хрестоматия по истории Древнего Рима. М., 1987.

Аппиан. Гражданские войны. М., 1994

Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей. М., 1991.

Дион Кассий. Римская история // Хрестоматия по истории Древнего Рима. М., 1987.

### Литература

Машкин Н.А. Принципат Августа. М.-Л., 1949.

Утченко С.Л. Кризис и падение Римской республики. М., 1965

Шифман И.Ш. Цезарь Август. Л., 1990.

Основной источник по теме – «Деяния божественного Августа». Работая с ним, необходимо помнить о его тенденциозности, так как Август пытается оправдать свою политическую деятельность. Цель анализа источников – вскрыть формальный характер существования старых республиканских магистратур, установить, почему в Риме возникла империя в виде принципата

Значительный материал по этой теме содержится в "Римской истории" Диона Кассия. Практический опыт его в государственных делах придают особую ценность его сообщениям.

Анализ научной литературы позволяет выяснить истинный характер власти Августа и сущность нового государственного строя.

### **9.5. Методические указания по выполнению курсовой работы, написанию доклада по теме исследования.**

Курсовая работа пишется в течение всего года. Она предназначена закрепить навыки студентов, полученные на семинарских занятиях, по умению работать с разными историческими источниками и научной литературой. Студенты также приобретают навыки систематизации материала по избранной теме, его структурирования в главы и параграфы, умения анализировать разные точки зрения ученых и выбирать наиболее убедительные, отстаивать свои собственные позиции и делать выводы по изучаемой проблеме.

После того как студент выбрал тему курсовой работы необходимо:

1. прочитать по учебнику главу, посвященную соответствующему периоду;
2. познакомиться по сборнику «История Древнего Востока. Тексты и документы» с источниками, относящимися к этому периоду.
3. составить библиографию, используя библиографический список учебника История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М.: Высшая школа, 1999; систематический и алфавитный каталоги библиотеки КемГУ; библиографический указатель ИНИОН, серия «история, археология, этнография» по разделу «история древнего мира».

После этого можно составить примерный план курсовой работы. Он должен

состоять из трёх основных разделов:

- Введение.
- Основная часть (при этом слова «Основная часть» не пишутся, а указываются названия глав и параграфов).
- Заключение.

Во введение студент обязан обосновать актуальность темы и, если необходимо, её хронологические и территориальные рамки, чётко сформулировать цель и задачи исследования, дать обоснование методологическим принципам, используемым при написании работы, охарактеризовать источники и литературу по теме исследования.

При характеристике источников укажите их типы: документальные или нарративные (повествовательные), а также насколько они информативны и объективны. Т.е. когда вы характеризуете источники, то указываете совершенно конкретные сведения, которые вы можете почерпнуть в источниках для написания вашей работы. Подумайте, с какой целью был написан источник, и проанализируйте мировоззренческие и политические позиции автора источника, показав, как они влияют на изложение автором важнейших сведений по данной проблеме. Установите, какие источники можно считать главными, какие второстепенными. Охарактеризуйте степень достоверности сообщаемых автором сведений. Анализ источников нужно давать в хронологическом порядке, начиная с более ранних. Вся указанная работа должна сопровождаться ссылками на издания источников и литературу. Ссылки использовать обычные, следующие сразу за текстом в круглых скобках. Например, ссылка на законы Хаммурапи: (ЗХ, 202) или на работу И.М. Дьяконова (Дьяконов, 1983, с. 365).

Переход к характеристике литературы должен быть логически обоснованным. Анализировать литературу нужно также в хронологическом порядке. При этом, как и в случае с источниками, характеристика должна быть конкретной применительно к теме курсовой работы. Характеристика литературы предполагает выяснение эволюции взглядов исследователей на проблемы, имеющие отношение к теме курсовой работы, и их работу с источниками.

В целях соблюдения логического перехода к основной части работы необходимо отметить, все ли проблемы, затронутые предшественниками, были разрешены, исследование каких вопросов вызывает сомнение, в чём смысл нового обращения к данной теме.

Введение нужно писать после того, как будет написана основная часть.

Какими принципами должен руководствоваться студент при написании основной части курсовой работы? Главным недостатком курсовых сочинений, особенно у студентов младших курсов, является описательность, простой пересказ материала источников или, что ещё хуже, литературы. Как избежать этого? Во-первых, необходимо начинать изучение основных вопросов данной темы с внимательного исследования источников. При этом искать ответы не сразу на все пункты плана, а постепенно, рассматривая один вопрос за другим. Именно поэтому план должен быть как можно более детальным. Необходимо использовать все доступные источники, сравнивая их сообщения по данному вопросу.

Работая с источниками, параллельно выясните, предпринималась ли в

литературе попытка интерпретации почерпнутого из источников материала по каждому конкретному вопросу плана.

Знакомство с работами исследователей необходимо начинать с более ранних трудов. Это позволит обнаружить эволюцию взглядов, преемственность.

В курсовой работе, излагая факты, необходимо анализировать и оценивать изучаемые явления.

Собрав и проанализировав материал источников и литературы, следует окончательно отработать план курсовой. Для этого необходимо сгруппировать подробный перечень уточнённых вопросов основного содержания темы по проблемам, что составит основные главы или разделы плана. Обычно работа содержит от 3 до 5 глав.

Научное сочинение следует писать постепенно. Изложение должно всё время опираться на фактический материал источников и изучение научной литературы. Поэтому при составлении текста необходимо сверяться с накопленными ранее материалами. Для написания каждого параграфа требуется новое обращение к сделанным ранее конспектам и выпискам, причём нередко оказывается необходимым дополнительное изучение какого-либо документа, статьи или книги.

В Заключение должны быть подведены все итоги исследования и обозначены основные выводы работы.

При написании курсовой работы необходимо соблюдать следующие приёмы и правила:

1. писать работу на отдельных листах;
2. писать на одной стороне листа с обязательными полями, оставляя место для замечаний научного руководителя или для внесения исправлений и дополнений;
3. делить изложение на абзацы и соблюдать красную строку;
4. помнить, что работа полностью закончена лишь тогда, когда все её разделы имеют заголовки, список использованных источников и литературы, оглавление и когда все листы пронумерованы.

Список использованных источников и литературы должен быть составлен в алфавитно-хронологическом порядке, сначала источники, затем литература. Например:

Артхашастра или наука политики // Изд. подгот. В.И. Кальянов. – М., 1993.

Законы Хаммурапи // История Древнего Востока. Тексты и документы. – М., 2002. – С. 167-191.

Дандамаев М.А., Луконин В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. – М., 1980.

Якобсон В.А. Законы и законность в древней Месопотамии (старовавилонский период) // История и языки Древнего Востока: Памяти И.М. Дьяконова. – СПб., 2002. – С. 344-352.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Проверка эссе, докладов, курсовых работ, а также консультирование посредством электронной почты;

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине используются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

а) Компьютер со следующими системными требованиями:

– Процессор 300 MHz и выше;

– Оперативная память: 256 Мб и выше.

– Звуковая карта, колонки и/или наушники;

– Устройство для чтения DVD-дисков.

б) Другие устройства:

– Видеопроектор

– Маркерная доска (обычная доска).

в) Методический кабинет факультета с необходимой литературой, библиотека КемГУ.

Значительная часть необходимых материалов (литература, методические материалы) имеются на кафедре археологии (ауд. 2105а).

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

При изучении дисциплины «История человечества» используются следующие образовательные технологии:

- **Лекции-беседы.** Например, при чтении лекции «Предмет истории Древнего Востока» преподаватель ведет диалог с аудиторией, предлагая студентам ответить на такие вопросы:

1. Как они понимают термин «цивилизация»,

2. Какие критерии цивилизации они могут назвать,

3. Определить хронологические рамки дисциплины, исходя из школьных знаний начала первых цивилизаций и наступления эпохи средневековья,
  4. Показать на исторической карте территориальные рамки стран Древнего Востока
- **Проблемные лекции.** Например, лекция на тему «Особенности исторического развития стран Древнего Востока» начинается с постановки проблемы: «Определить специфику развития стран Древнего Востока». Преподаватель последовательно рассматривает экономическое, социальное, политическое, идеологическое развитие стран Древнего Востока, останавливаясь на каждом разделе, и обращаясь к студентам с вопросом – выделить особенности в экономической, социальной, политической, идеологической сферах стран Древнего Востока.
  - **Лекции-визуализации.** Тема «Возникновение цивилизации и формирование единого государства в Египте» предполагает не только активную работу с историческими картами, но и создание ряда схем и чертежей, которые дают возможность студентам наглядно увидеть систему многосторонних связей номов в дельте Нила и их отсутствие в долине Нила, сравнить количество орошаемой земли и количество воды в долине Нила и в Южной Месопотамии и сделать выводы о причинах столь раннего (конец IV тыс. до н.э.) формирования первого в мире централизованного египетского государства.
  - **Лекции-пресс-конференции.** Ряд лекций «Египет в эпоху Среднего, Нового и Позднего царств», «Месопотамия в I тыс. до н. э. Ассирийская и Нововавилонская державы», «Возникновение китайской цивилизации. Эпохи Шан-Инь и Чжоу» проводятся как пресс-конференции. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на листке и передать преподавателю. В течение 3 минут вопросы сортируются по их смысловому содержанию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции подводится итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов студентов.
  - **Семинарские занятия с использованием кейс-технологий: ситуационно-ролевой метод.** При подготовке темы «Возвышение Македонии. Образование и распад державы Александра Македонского» предлагается использовать *ситуационно-ролевой метод*. Вся группа делится на два политических лагеря в народном собрании, и разыгрывается следующая ситуация: Филипп Македонский претендует стать лидером Эллады. На основе речей Демосфена убедить политических противников, что допустить этого ни в коем случае нельзя. *Использование кейс-технологии* (метод анализа ситуаций) при разборе исторической ситуации, сложившейся в Македонии и Эллинском мире после смерти Филиппа II в 336 г. до н.э.

- **Семинарское занятие – дискуссия** по теме «Государственный строй Римской республики». Дискуссия используется для выработки определенных решений в условиях спорности обсуждаемых вопросов: что такое государство? Античная гражданская община – отсутствие или особый тип государственности? Время возникновения государства в Риме? Римская республика и современные модели государства.
- **12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На текущую аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Составители: Л.Ю. Китова, профессор кафедры археологии,  
О.С. Советова, профессор кафедры археологии,  
Н.М. Зиняков, профессор кафедры археологии

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*