

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Кемеровский государственный университет»

Истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМО

Факультет
Истории и
международных
отношений

К. В. Юматов

16 марта 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

Геоэкологический мониторинг в туризме

Направление подготовки

44.03.02 Туризм

Направленность (профиль) подготовки

Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Уровень бакалавриата

Форма обучения

очная

Кемерово

20 15

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 / 100400.62 Туризм, профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
а) основная учебная литература:	20
б) дополнительная учебная литература:	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
12. Иные сведения и (или) материалы.....	23
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 Туризм, профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
OK-5	готовностью соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой, применять нормативные и правовые документы в туристской деятельности	Знать: основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности, принципы размещения туристских ресурсов, основы туристской регионалистики, социально-экономическую специфику основных регионов и ведущих государств мира, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни; Уметь: свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельных элементов природной среды, устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристской индустрии; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики; Владеть: основами географии и туристской регионалистики, навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов, методами оценки туристских ресурсов; основами формирования социальных отношений в обществе
OK-13	владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, иных ситуаций в туристской деятельности	Знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; методы организации и обеспечения безопасности туристов и туристской деятельности. Уметь: организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечить техническую и коммерческую, а также информационную безопасность

		<p>деятельности предприятий туристской индустрии, оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи</p>
ПК-1	владением теоретическими основами проектирования, готовностью к применению основных методов проектирования в туризме	<p>Знать: теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей, нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта</p> <p>Владеть: навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования</p>
ПК-5	готовностью к разработке туристского продукта на основе современных технологий	<p>Знать: теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей; офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет-технологии</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии; использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии</p> <p>Владеть: навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования</p>
ПК-13	способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: фундаментальные разделы математики, необходимые для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности; офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет-технологии; основы анализа научно-технической информации</p> <p>Уметь: применять теоретические знания при решении практических задач в</p>

		<p>туристской деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения; использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии; анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию</p> <p>Владеть: навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами; навыками работы с прикладными программными средствами; способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
ПК-14	способностью использовать методы мониторинга рынка туристских услуг	<p>Знать: основные классификации услуг и их характеристики; теорию обслуживания; теоретические основы маркетинга, основные тенденции и направления развития маркетинговых исследований, особенности маркетинга в туристской индустрии; технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии</p> <p>Уметь: диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению; оценивать рынки сбыта, потребителей, клиентов, конкурентов в туристской индустрии, применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности; выбирать и применять эффективные технологии продаж</p> <p>Владеть: основами туроперейтинга и механизмами построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности, оперативной информацией о текущем состоянии отдельных участников туристской деятельности в России и за рубежом; навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта, мониторинга туристской индустрии</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б.3.В.ДВ.3.2 Геоэкологический мониторинг в туризме относится к дисциплинам по выбору математического и естественнонаучного цикла ООП.

Успешное изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при прохождении таких дисциплин общеобразовательной и вузовской программ как Химия, Физика, Экология, География др. Для ее успешного изучения необходимы обширные и глубокие естественнонаучные знания. Дисциплина Геоэкологический мониторинг логически и содержательно связана с такими дисциплинами учебного плана как География, География туризма, Экологический туризм и особо охраняемые природные территории. Изучение данной дисциплины позволяет углубить знания студентов, полученные ими ранее при изучении других дисциплин. Это необходимо для формирования полноценных профессиональных качеств и широкого кругозора специалиста туристской индустрии.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	54
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	36
Практикумы	
Лабораторные работы	
В том числе в активной и интерактивной формах	16
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности,	

Объём дисциплины		Всего часов	
предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
Творческая работа (эссе)			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		90	
Вид промежуточной аттестации обучающегося		Экзамен	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	
1.	Введение	10	1	2	7
2.	Современное представление о мониторинге состояния природной среды	12	1	4	7
3.	Критерии состояния природной среды	12	1	4	7
4.	Методы и организация контроля за качеством окружающей среды	12	1	4	7
5.	Мониторинг состояния атмосферного воздуха	10	1	2	7
6.	Мониторинг загрязнения вод суши	10	1	2	7
7.	Мониторинг состояния вод морей и океанов	12	2	2	8
8.	Мониторинг состояния почв. Литомониторинг	12	2	2	8
9.	Биологический мониторинг	14	2	4	8
10.	Мониторинг особо охраняемых природных территорий	14	2	4	8
11.	Мониторинг туристской деятельности	14	2	4	8
12.	Госуправление мониторингом	14	2	4	8

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции	сем.	
						семинар
ИТОГО:		144	18	36	90	Экзамен

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины по темам
1	Введение	Общество и природа в современных условиях. Роль научно-технического прогресса в изменении качества окружающей среды (ОС). История геоэкологического мониторинга. Место в системе современных прикладных наук. Цель и задачи дисциплины.
2	Современное представление о мониторинге состояния ПС	Современное представление о мониторинге окружающей среды. Состав и задачи мониторинга. Схема мониторинга и взаимосвязь его блоков. История становления национального мониторинга. Государственная служба наблюдений за загрязнением природной среды (ГСМ). Создание Единой государственной системы экологического мониторинга (ЕГСЭМ). Цели и задачи ЕГСМ.
3	Критерии состояния природной среды	Понятие о качестве природной среды. Анализ экологической нагрузки на экосистему. Санитарно-гигиенические нормы и их характеристики. Экологические нормы и нагрузки. Устойчивость и резервы биосфера. Оценка антропогенных изменений природных компонентов и комплексов.
4	Методы и организация контроля за качеством окружающей среды	Современные методы и методология контроля загрязнения природной среды. Методы наблюдений: наземные (геофизические, геохимические, индикационные), аэрокосмические, картографический и аналитический методы. Методы прогноза состояния природной среды: метод эвристического прогнозирования, экстраполяции, моделирования. Геоинформационные системы, как инструмент геоэкологического прогнозирования. Банк геоэкологических данных.
5	Мониторинг состояния атмосферного воздуха	Мониторинг состояния атмосферы. Основные задачи мониторинга атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Организация наблюдений за атмосферой. Посты наблюдений их виды, количество, места размещений. Аэрокосмические методы наблюдений. Определение перечня контролируемых веществ. Анализ проб. Приборы и оборудование. Оценка экономического ущерба от загрязнения атмосферного воздуха.
6	Мониторинг загрязнения вод суши	Мониторинг состояния водных объектов. Формирование химического состава водных объектов в естественных условиях. Загрязнение внутренних водоёмов и водотоков. Организация наблюдения и контроля за состоянием поверхностных вод суши. Загрязнение мирового океана. Организация наблюдений за состоянием вод морей и океанов. Гидробиологические наблюдения за качеством вод и донных отложений. Основные мероприятия по охране водных ресурсов.
7	Мониторинг сост. вод морей и океанов	Сущность и основные принципы мониторинга состояния вод морей и океанов. Морские станции I, II и III категории. Аэрокосмические методы. Показатели оценки состояния морских вод. Основные результаты мониторинга морских вод.
8	Мониторинг состояния почв. Литомониторинг	Охрана и контроль загрязн. почвы. Источ. загрязн. почвы. Осн. принципы орг-и наблюдения за уровнем загрязнения почвы. Эрозия почвенного покрова. Составление и оформление карт почвенных ресурсов. Основные принципы охраны почв. Сущность функции и основные принципы литомониторинга. Объекты литомониторинга. Методы литомониторинга. Критерии оценки. Автоматизированная система управления состоянием геологич. среды.
9	Биологический мониторинг	Мониторинг биосферы. Биогеохимические зоны и провинции. Организационные основы мониторинга растительности и животного мира. Методические приёмы лесотакционного мониторинга. Геоботанический мониторинг. Понятие о биоиндикации.

10	Мониторинг особо охраняемых природных территорий	Понятие особо охраняемых территорий (территорий природного и культурного наследия). Виды и правовой режим ООПТ. ООПТ как объекты локального экологического мониторинга и полигоны регионального и глобального мониторинга. Организация экологического мониторинга в заповедниках и национальных парках России. Летопись природы. Принципы ведения летописей природы заповедников и национальных парков и их значение.
11	Мониторинг турист. деятельности	Влияние туристической деятельности на природную среду. Виды мониторинга, применимые для нормирования туристических нагрузок. Этапы управления туризмом. Основные способы управления туризмом на ООПТ и т.д.
12	Госуправление мониторингом	Понятие государственного и муниципального управления применительно к организации экологического мониторинга. Органы специальной компетенции: экологического управления и экологизированные. Развитие системы государственного управления в области мониторинга окружающей среды. Современное состояние. Проблемы организации экологического мониторинга в России на современном этапе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Легошин К.В. Геоэкологический мониторинг в туризме. [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс / К.В. Легошин., Кемеровский государственный университет – Электронные данные – Кемерово: КемГУ, 2013. – Один электронный оптический диск (CD-R).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	<p>Введение. Современное представление о мониторинге состояния природной среды. Критерии состояния природной среды. Методы и организация контроля за качеством окружающей среды.</p> <p>Мониторинг состояния атмосферного воздуха.</p> <p>Мониторинг загрязнения вод суши.</p> <p>Мониторинг сост. вод морей и океанов.</p> <p>Мониторинг состояния почв.</p> <p>Литомониторинг.</p>	<p>OK-5: Знать: основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности, принципы размещения туристских ресурсов, основы туристской регионалистики, социально-экономическую специфику основных регионов и ведущих государств мира, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни; Уметь: свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельных элементов природной среды, устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристской индустрии; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики; Владеть: основами географии и туристской регионалистики, навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов, методами оценки туристских ресурсов; основами формирования социальных отношений в обществе.</p> <p>OK-13: Знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; методы организации и обеспечения безопасности туристов и туристской деятельности; Уметь: организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечить техническую и коммерческую, а также информационную безопасность деятельности предприятий туристской индустрии, оказывать первую медицинскую помощь; Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи.</p> <p>ПК-1: Знать: теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей, нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования; Уметь: планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта; Владеть: навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования.</p> <p>ПК-5: Знать: теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей; офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет-технологии; Уметь: планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии; использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии; Владеть: навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования.</p> <p>ПК-13: Знать: фундаментальные разделы математики, необходимые для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности; офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет-технологии; основы анализа научно-технической информации; Уметь: применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения; использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии; анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию; Владеть: навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами; навыками работы с прикладными программными</p>	Вопросы для текущего контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
	Биологический мониторинг. Мониторинг особо охраняемых природных территорий. Мониторинг туристической деятельности. Госуправление мониторингом.	<p>средствами; способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ПК-14: Знать: основные классификации услуг и их характеристики; теорию обслуживания; теоретические основы маркетинга, основные тенденции и направления развития маркетинговых исследований, особенности маркетинга в туристской индустрии; технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; Уметь: диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению; оценивать рынки сбыта, потребителей, клиентов, конкурентов в туристской индустрии, применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности; выбирать и применять эффективные технологии продаж; Владеть: основами туроперейтинга и механизмами построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности, оперативной информацией о текущем состоянии отдельных участников туристской деятельности в России и за рубежом; навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта, мониторинга туристской индустрии.</p>	
2.	Введение. Современное представление о мониторинге состояния природной среды. Критерии состояния природной среды. Методы и организация контроля за качеством окружающей среды. Мониторинг состояния атмосферного воздуха. Мониторинг загрязнения вод	<p>ОК-5: Знать: основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности, принципы размещения туристских ресурсов, основы туристской регионалистики, социально-экономическую специфику основных регионов и ведущих государств мира, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни; Уметь: свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельных элементов природной среды, устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристской индустрии; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысливания исторического процесса и актуальной общественно-политической практики; Владеть: основами географии и туристской регионалистики, навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов, методами оценки туристских ресурсов; основами формирования социальных отношений в обществе.</p> <p>ОК-13: Знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; методы организации и обеспечения безопасности туристов и туристской деятельности; Уметь: организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечить техническую и коммерческую, а также информационную безопасность деятельности предприятий туристской индустрии, оказывать первую медицинскую помощь; Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи.</p> <p>ПК-1: Знать: теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей, нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования; Уметь: планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта; Владеть: навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования.</p> <p>ПК-5: Знать: теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей; офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет-технологии; Уметь: планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии; использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной</p>	Темы семинаров

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
	<p>суши.</p> <p>Мониторинг сост. вод морей и океанов.</p> <p>Мониторинг состояния почв.</p> <p>Литомониторинг.</p> <p>Биологический мониторинг. Мониторинг особо охраняемых природных территорий.</p> <p>Мониторинг туристической деятельности.</p> <p>Госуправление мониторингом.</p>	<p>деятельности в туристской индустрии; Владеть: навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования.</p> <p>ПК-13: Знать: фундаментальные разделы математики, необходимые для логического осмыслиения и обработки информации в профессиональной деятельности; офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет-технологии; основы анализа научно-технической информации; Уметь: применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения; использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии; анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию; Владеть: навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами; навыками работы с прикладными программными средствами; способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ПК-14: Знать: основные классификации услуг и их характеристики; теорию обслуживания; теоретические основы маркетинга, основные тенденции и направления развития маркетинговых исследований, особенности маркетинга в туристской индустрии; технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; Уметь: диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению; оценивать рынки сбыта, потребителей, клиентов, конкурентов в туристской индустрии, применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности; выбирать и применять эффективные технологии продаж; Владеть: основами туроперейтинга и механизмами построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности, оперативной информацией о текущем состоянии отдельных участников туристской деятельности в России и за рубежом; навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта, мониторинга туристской индустрии.</p>	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

a) типовые вопросы

1. Определение мониторинга.
2. Мониторинг экосистем как необходимое средство оценки антропогенных воздействий.

b) критерии оценивания результатов: степень освоения теоретического содержания дисциплины и сформированность основных необходимых практических навыков.

v) описание шкалы оценивания

Оценка «**отлично**» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.

Оценка «**хорошо**» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» - теоретическое содержание дисциплины освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое.

Студенту, получившему на экзамене оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни перезаменовок или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

Рекомендации к оформлению рефератов:

Рефераты набираются машинописным способом с помощью любого из доступных текстовых редакторов. Формат бумаги А4, ориентация книжная. Печать с одной стороны листа. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14. Межстрочный интервал – 1,5. Заголовки и подзаголовки выделяются полужирным шрифтом. Нумерация страниц снизу посередине или справа. На титульном листе указывается учебное заведение, структурное подразделение, специальность, тема реферата, ФИО автора и преподавателя; номер страницы не

ставится, но включается в нумерацию. Реферат должен содержать исчерпывающее тематику на общеобразовательном уровне количество актуальных и достоверных сведений по описываемой проблеме со ссылками на информационные источники (не менее 5).

6.2.2. Устный опрос

- а) примерный перечень вопросов для текущего контроля в виде устного опроса
1. Геоэкология. Основные понятия, объект, предмет, методы, задачи.
 2. Геоэкологические проблемы опустынивания.
 3. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: подземная добыча угля.
 4. Учение о биосфере и ноосфере.
 5. Глобальный биохимический цикл кислорода.
 6. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: тепловая энергетика.
 7. Экоэтика, экологическое воспитание и нравственность.
 8. Глобальный цикл азота.
 9. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: атомная энергетика.
 - 10.Ландшафтная, региональная и глобальная геоэкология.
 - 11.Зональное распределение наземных экосистем Земли.
 - 12.Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: нетрадиционная энергетика.
 - 13.Географическая экология – теоретическая база для рационального природопользования и охраны природы.
 - 14.Экологические зоны океана.
 - 15.Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: химическая промышленность.
 - 16.Энергетика животных и внешняя среда.
 - 17.Жизненные формы Раункиера
 - 18.Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: металлургия.
 - 19.Нарушение экологии лесов – глобальная проблема современности.
 - 20.Схема превращения азота в почве.
 - 21.Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: машиностроение.
 - 22.Биоиндикация загрязнения окружающей среды.
 - 23.Глобальные функции почв.
 - 24.Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: горнодобывающая промышленность.
 - 25.Экологическая зональность рек.
 - 26.Биологические спектры Раункиера и методы их сравнения.
 - 27.Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: растениеводство.

- 28.Биоразнообразие и роль геоэкологии в его сохранении и рациональном использовании.
- 29.Природные ресурсы и их классификация по степени возобновляемости.
- 30.Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: животноводство.
- 31.Бассейновый подход в геоэкологии.
- 32.Концептуальная структура модели биосферных процессов.
- 33.Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: автомобильный транспорт.
- 34.Объекты и предмет экологии. Определение частных экологий: гляциоэкология, сельскохозяйственная экология, экология моря, речная экология, лесная экология.
- 35.Эколого-географические основы заповедного дела и создание природоохранных систем.
- 36.Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: рекреационная деятельность.
- 37.Исторические этапы в природопользовании Земли.
- 38.Экологическое законодательство.
- 39.Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: военная деятельность.
- 40.Роль жизни, как космического явления.
- 41.Экологические коридоры и их роль в обеспечении миграционных потоков животных и растений.
- 42.Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: жилищное строительство.
- 43.Стратегия устойчивого развития, её анализ. Принципы устойчивого развития.
- 44.Экосфера Земли как сложная динамическая саморегулирующаяся система.
- 45.Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: автомобильный транспорт.
- 46.Основные отличия ценоэкосистем от географических экосистем (геоэкосистем).
- 47.Глобальный круговорот воды, его роль в функционировании геосфера.
- 48.Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: гидроэнергетика.
- 49.Экологический кризис современной цивилизации – нарушение гомеостазиса геоэкосистемы как следствие деятельности человека.
- 50.Геоэкологические “услуги” и их потребление.
- 51.Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: промышленность строительных материалов.
- 52.Понятия: окружающая среда, природная среда, экосфера, географическая оболочка, геологическая среда, геосфера, техносфера, природно-техническая система, социо-сфера, ноосфера.
- 53.Функционирование черного курильщика.
- 54.Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: железнодорожный транспорт.

- 55.Система международных экологических конвенций.
- 56.Методы геоэкологического мониторинга.
- 57.Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: трубопроводный транспорт.
- 58.Современные международные программы, исследующие глобальные изменения в экосфере, их научные результаты.
- 59.Изменение климата вследствие парникового эффекта атмосферы.
- 60.Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: водный транспорт.
- 61.Международная конвенция по борьбе с опустыниванием.
- 62.Экологически устойчивое и экологически чистое сельское хозяйство.
- 63.Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: линии электропередачи и связь.
- 64.Экологические проблемы развития орошения и осушения земель.
- 65.Кислотные осадки: источники, распределение, последствия, управление, международные соглашения.
- 66.Критерии оценки состояния природной и геологической сред;
- 67.Санитарно-гигиенические показатели (ПДК, ОБУВ, ПДВ, БПК и другие);
- 68.Экологические критерии (ЭР, ЭК, ЭБ);
- 69.Оценка степени антропогенных изменений природной и геологической сред (механическое, физическое, химическое, биологическое и другие); Коэффициент техногенной нагрузки. Модуль техногенного загрязнения. СПЗ;
- 70.Методы наземного слежения. Радиометрия. Спектрометрия. Радонометрия;
- 71.Аэрокосмический мониторинг;
- 72.Картографический мониторинг;
- 73.Моделирование как метод получения мониторинговой информации;
- 74.Мониторинг и геоинформационные системы;
- 75.Организация службы мониторинга;
- 76.Мониторинг состояния атмосферного воздуха. Снеговая съемка;
- 77.Мониторинг загрязнения вод суши. Мониторинг поверхностных и подземных вод;
- 78.Мониторинг состояния почв. Литогеохимическая съемка;
- 79.Биологический мониторинг. Методы биологической съемки. Изучение биосубстратов;
- 80.Геосистемы и экосистемы как объекты мониторинга;
- 81.Критерии оценки состояния и изменения природных систем;
- 82.Наземные стационарные наблюдения;
- 83.Дистанционный геоэкосистемный мониторинг;
- 84.Мониторинг мелиоративных природно-технических систем;
- 85.Радиационный геоэкосистемный мониторинг;
- 86.Технологическая схема геоэкосистемного мониторинга;
- 87.Глобальный мониторинг и критерии оценки изменения биосферы;
- 88.Наземные наблюдения за состоянием и изменением биосферы;

- 89.Дистанционное зондирование биосфера;
- 90.Глобальные модели и прогнозирование изменений биосферы.

б) критерии оценивания результатов: степень владения теоретическим материалом, качество проработки материалов лекций, основной и дополнительной литературы, способность проиллюстрировать теоретические положения на конкретных примерах, активность работы

в) описание шкалы оценивания

Текущее оценивание работы студентов на занятиях в виде устного опроса производится с помощью оценки качественного типа: при высоких степени владения теоретическим материалом, качестве проработки материалов лекций, основной и дополнительной литературы, способности проиллюстрировать теоретические положения на конкретных примерах, активности работы студента на семинаре студент получает положительную оценку (+), в противном случае – отрицательную (-).

6.2.3. Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

- а) перечень тем вопросов к семинарам:
 1. Основные законы, принципы, правила экологии и место экологического мониторинга среди них.
 2. Формы, виды и типы экологического мониторинга.
 3. Основные задачи и классификация экологического мониторинга.
 4. Определения терминов и понятий экологического мониторинга.
 5. Объекты государственной экологической экспертизы, её права и обязанности (раздел 5 закона ООПС).
 6. Нормирование качества окружающей природной среды (раздел 4 закона ООПС).
 7. Разработка проекта экологического мониторинга, включая проект по своей малой Родине (раздел 6 закона ООПС)
 8. Современное состояние окружающей природной среды.
 9. Обоснуйте, необходимость проведения экологического контроля и мониторинга включая сферу туризма (раздел 10 закона ООПС).
 - 10.Как понимать выражение «белые пятна на карте государственного экологического мониторинга»?
 - 11.Система органов государственного управления, обеспечивающих организацию и проведение экологического мониторинга.
 - 12.Право граждан на здоровую и благоприятную окружающую природную среду (раздел 2 закона ООПС).
 - 13.Международные организации экологического мониторинга и императив международного законодательства (раздел 15 ООПС).
 - 14.Закон об охране окружающей природной среды (ООПС) и краткая характеристика разделов: 7 (эксплуатация); 8 (чрезвычайные ситуации) и другие.
 - 15.Химический мониторинг – основные загрязнители атмосферы.

- 16.Химический мониторинг – основные загрязнители воды.
- 17.Химический мониторинг – СДЯВ.
- 18.Мониторинг физических воздействий – электромагнитные поля.
- 19.Мониторинг физических воздействий – радиация.
- 20.Мониторинг физических воздействий – шум.
- 21.Биологический мониторинг – прогнозирование землетрясений.
- 22.Биологический мониторинг при производстве белково-витаминных концентратов (БВК).
- 23.Биологический мониторинг – биоиндикация загрязнения атмосферы.
- 24.Насекомые как биоиндикаторы качества среды.
- 25.Биологический мониторинг – биоиндикация качества воды.
- 26.Биологический мониторинг – биоиндикация загрязнения почв.
- 27.Земноводные как биоиндикаторы качества среды.
- 28.Мониторинг загрязнения природной среды – климатический мониторинг гидрометеорологии. Фенологический мониторинг климата.
- 29.Мониторинг загрязнения природной среды – геология и использование недр.
- 30.Мониторинг загрязнения природной среды – Россельхознадзор.
- 31.Мониторинг загрязнения природной среды – Роспотребнадзор.
- 32.Мониторинг состояния природной среды – атмосферный воздух.
- 33.Мониторинг состояния природной среды – водные ресурсы.
- 34.Мониторинг состояния природной среды – земельные ресурсы.
- 35.Мониторинг состояния природной среды – минерально-сырьевые ресурсы.
- 36.Мониторинг состояния природной среды – биологические ресурсы (охотничье, рыбное, лесное хозяйства и лекарственные растения).
Краснокнижные виды Кубани.
- 37.Единая государственная система экологического мониторинга.
- 38.Системы автоматического мониторинга.
- 39.Социоприродная экосистема как объект экологического контроля.
- 40.Кавказский государственный заповедник как объект биосферного экологического контроля.
- 41.Мониторинг особо охраняемых природных территорий – заповедники (раздел 9 закона ООПС).
- 42.Мониторинг особо охраняемых природных территорий – заказники (раздел 9 закона ООПС).
- 43.Мониторинг особо охраняемых природных территорий – национальные парки (раздел 9 закона ООПС).
- 44.Мониторинг особо охраняемых природных территорий – памятники природы (раздел 9 закона ООПС).
- 45.Мониторинг особо охраняемых природных территорий – курортные зоны (раздел 9 закона ООПС).
- 46.Рекреационные системы Краснодарского края.
- 47.Ботанические сады и дендрарии как отдельная категория объектов с особым режимом охраны.
- 48.Ботанический сад Кубанского аграрного университета.
- 49.Ботанический сад Кубанского государственного университета.

50. Принципы и методы организации экологического мониторинга туристской деятельности.
 51. Анализ эффективности использования экотуристского потенциала в ОПТ.
 52. Факторы, определяющие эффективность использования экотуристского потенциала ОПТ.
 53. Принципы, сдерживающие развитие экотуризма на ОПТ.
 54. Экологическое сопровождение хозяйственной деятельности туристских предприятий.
 55. Характеристика Краснодарского края как региона высокого уровня рекреационного спроса.
 56. Рекреационный мониторинг территории по состоянию древостоя.
 57. Рекреационный мониторинг территории по состоянию травянистой растительности.
 58. Рекреационный мониторинг территории по состоянию почв.
 59. Рекреационный мониторинг территории по состоянию насекомых лесной подстилки.
 60. Экологический мониторинг рекреационной плотности.
- б) критерии оценивания результатов: степень владения теоретическим материалом, качество проработки материалов лекций, основной и дополнительной литературы, теории, излагаемой в методических материалах, способность проиллюстрировать теоретические положения на конкретных примерах, активность работы студента на лабораторных, качество оформления лабораторной работы, правильность и корректность результатов и выводов.

в) описание шкалы оценивания

Итоги работы студентов на семинарских занятиях подводятся с помощью оценки качественного типа: при высоких степени владения теоретическим материалом, качестве проработки материалов лекций, основной и дополнительной литературы, теории, излагаемой в методических материалах, способности проиллюстрировать теоретические положения на конкретных примерах, активности работы студента на семинарах студент получает положительную оценку (+), в противном случае – отрицательную (-).

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Геоэкологический мониторинг в туризме» включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса, что обеспечивает безболезненный переход к непрерывному послевузовскому образованию (прежде всего к самообразованию) по завершении обучения в вузе. Внеаудиторная самостоятельная работа включает подготовку по контрольным вопросам, на основе работы с лекционным материалом и материалом учебника.

Устный опрос проводится вначале каждого лекционного и семинарского занятия по вопросам в соответствии с темой занятия.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Геоэкологический мониторинг в туризме» является экзамен. Экзамен выполняют диагностическую функцию контроля качества усвоения студентами лекционного материала, выполнения в процессе обучения всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Экзамен проводится в виде устного собеседования по вопросам билета. В билете 2 вопроса. В том случае, когда студент неуверенно отвечает на вопросы билетов или допускает небольшие неточности и ошибки ему могут быть заданы дополнительные вопросы по тематике билета или смежной теме. При сдаче Экзамена выставляется оценка количественного типа (по шкале от 2 до 5).

В случае если студент нерегулярно посещал занятия и не выполнил часть заданий, успешно защитить реферативную работу на выбор преподавателя, на тематики, основой которых служат темы семинарских занятий, после чего он может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) основная учебная литература:

1. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы [Текст]: учеб. пособие / под ред. В. М. Константинова. – М. : Академия, 2009. – 264 с.
2. Комарова, Н. Г. Геоэкология и природопользование [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. Г. Комарова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 190 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Голубев, Г. П. Геоэкология [Текст]: учебник для вузов / Г. П. Голубев. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 288 с.

2. Данилов-Данильян В.И., Горшков В.Г., Арский Ю.М., Лосев К.С. Окружающая среда между прошлым и будущим: Мир и Россия (опыт эколого-экономического анализа). – М., 1994. – 133 с.
3. Реймерс Н.Ф. Природопользование: Словарь-справочник. – М.: Мысль, 1990. – 637 с.
4. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах. – Новосибирск: Наука, 1978. – 320 с.
5. Будыко М.И. Глобальная экология. – М.: Мысль, 1997. – 327 с.
6. Петров К.М. Гэоэкология: основы природопользования. – СПб.: Санкт-Петербургский университет, 1994. – 216 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал департамента природных ресурсов Кемеровской области
<http://www.ecokem.ru>
2. Геоэкология.
<http://wiki.web.ru/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F>
3. Экологическая библиотека. <http://ecodelo.org/wiki>
4. Геоэкологические аспекты природопользования. http://ecodelo.org/9135-geoeologicheskie_aspekty_prirodopolzovaniya-geoekologiya

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. На лекциях студенты не должны стремиться полностью переписывать таблицы мультимедийных лекций. Лучше всего отмечать в конспекте лекций два противоположных или взаимодополняющих примера. В то же время студенты должны владеть основными статистическими показателями. Конспект лекций не должен быть дословным, однако он должен быть четко структурированным и отвечать основному плану изложения лекции: определения - классификация - основные свойства, особенности и структура рассматриваемых понятий и явлений - география рассматриваемых понятий и явлений - современное состояние - перспективы развития.
Самостоятельная	При самостоятельной работе студентам также следует придерживаться

работа	описанной выше структуры изучения материала. При подготовке к семинарским занятиям необходим самостоятельный поиск информации с использованием всех доступных средств на основе лекционного материала. В том случае, если отдельные темы не освещались на лекциях студентам необходимо проконсультироваться у преподавателя относительно желательных источников поиска информации, структуре, содержании и объеме подготавливаемого материала. Приветствуется иллюстрация излагаемых студентами тезисов с использованием личного опыта из повседневной жизни или профессиональной деятельности. На итоговом экзаменационном мероприятии приветствуется владение дополнительным материалом, в том числе самыми новыми данными, которые можно найти в ежегодных официальных сводках, отчетах, в личном опыте, а также в Интернете. Так как биологический факультет оборудован компьютерным классом со свободным доступом к ресурсам всемирной электронной сети, проблем с поиском оперативной информации по тематике дисциплины у студентов возникать не должно.
Семинарские занятия	Подготовка к семинарским занятиям студентов заключается в добросовестном изучении лекционного материала, материала учебника и рекомендованных дополнительных материалов. Студенты должны помнить, что часть теоретического материала, входящего в программу экзамена рассматривается на семинарских занятиях.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. источники

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для проведения лекционных занятий используется интерактивная форма проведения с использованием мультимедийного проектора, компьютера, экрана, а также наглядных пособий.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Демонстрация видеофильмов на лекционных занятиях.
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты).

Перечень активных и интерактивных форм обучения, в которых используются информационные технологии так же представлен в п.12.1

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитория для лекционных занятий на 25 посадочных мест с компьютером, проектором и экраном.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением: ОС MS Windos XP и выше, MS Office 2003 и выше, Антивирусное программное обеспечение.

Компьютер с минимальными системными требованиями:

- процессор: 2,2 GHz и выше;
- оперативная память: 2 Гб и выше;
- наличие доступа к сети Интернет.

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Геоэкологический мониторинг в туризме» реализуется с использованием стратегических образовательных технологий: лекционного курса и семинарских занятий.

Процесс обучения по данной дисциплине строится на сочетании аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Лекция как форма организации учебного процесса представляет собой двухчасовое изложение учебного материала. Это один из важнейших видов учебных занятий, когда определенный объем знаний передается студентам в устной форме. Преимущество лекции состоит в том, что она имеет четкую композицию, компактна, предполагает стройное и доказательное монологическое изложение. На лекции дается основной, наиболее существенный материал и выбираются такие формы его изложения, которые облегчают понимание и усвоение сущности излагаемой темы учебной дисциплины.

При освоении дисциплины «Геоэкологический мониторинг в туризме» используются **вводная лекция, лекция-информация, мотивационная лекция, установочная лекция, лекция-беседа.**

Вводная лекция дает первое целостное представление об учебной дисциплине и ориентирует студентов в системе работы по данной дисциплине. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами дисциплины, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки бакалавра. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках дисциплины, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентами, уточняются сроки и формы отчетности.

Лекция-информация ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Мотивационная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмыслиения информации, излагаемой при раскрытии внутривидметной и межвидметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, данный тип лекции возбуждает и повышает интерес к изучаемой дисциплине.

Установочная лекция направляет студентов к источникам информации для выполнения заданий в рамках самостоятельной работы.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом когнитивных особенностей студентов.

Семинарские занятия в значительной степени осуществляются путем создания условий, при которых обучающиеся пользуются преимущественно репродуктивными методами при работе с конспектами, учебными пособиями, разбирая конкретные примеры и ситуации под руководством преподавателя. Помимо этого активно используется такой метод как семинар-дискуссия. На семинарах часто применяется коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Применение мультимедиа-технологий при чтении лекций позволяет намного увеличить объем передаваемой информации, дает значительную экономию учебного времени по сравнению с чисто словесным изложением материала, делает лекционные занятия более увлекательными и эффективными для усвоения и значительно увеличивает интерес студентов к изучаемому предмету. Чтение лекций сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лекция организуется как последовательный просмотр графической информации (слайдов) с комментариями лектора. Материал слайда является наглядным и логически заключенным. Один слайд может включать: рисунок с пояснениями или таблицу; краткий вывод формулы или интерактивную модель изучаемого процесса. Представленная таким образом информация обеспечивает систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения.

Предусмотрено применение следующих образовательных технологий (в том числе **активных и интерактивных**):

- **лекция-дискуссия** - представляет организацию диалоговой формы обучения, создающей условия для формирования оценочных знаний бакалавров, обусловливающих проявление их профессиональной позиции как будущего специалиста; формируется умение высказывать и аргументировать личную точку зрения; развивается способность к толерантному восприятию иных точек зрения и т.д.;

- «**мозговой штурм**» - метод коллективного генерирования идей и их конструктивная проработка при решении проблемных заданий предполагает создание условий для развития умений выражать собственные взгляды, работать во взаимодействии с другими людьми и т.д.

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Воспитально-образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине осуществляется на основе образовательных программ, разработанных факультетом и

адаптированных для обучения указанных лиц.

Обучение осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптивные формы проведения данных процедур: для лиц с нарушением зрения предлагаются задания с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме, с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи для оформления результатов проверки сформированности компетенций.

Составитель: ассистент каф. геологии и географии Легошин К.В.