

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Кемеровский государственный университет»

**Факультет истории и международных отношений**

(наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИиМО

К. В. Юматов

16 марта 2015 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**«Региональные аспекты  
современных международных отношений»**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление (специальность) подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Мировая политика и международный бизнес**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

**Кемерово**  
(город)

**2015**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
  - 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
  - 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - а) основная учебная литература
  - б) дополнительная учебная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Иные сведения и (или) материалы
  - 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| <b>Коды компетенции</b> | <b>Результаты освоения ООП<br/>Содержание компетенций</b>  | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>   |
|-------------------------|--|--|
| OK-22                   | мотивированность на решение практических задач, нахождение нестандартных интерпретаций международной информации  | <p><b>Знать:</b> основные принципы работы с информацией; основы теории информации; основные положения нормативно-правовой базы в области информации</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной информации, находить применение своим профессиональным знаниям в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа и применения международной информации в решении практических задач</p>  |
| ПДК-2                   | знание и понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности | <p><b>Знать:</b> историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы прикладного анализа международных ситуаций; нормы международного права; факторы, обуславливающие основные исторические процессы</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в многомерности исторической парадигмы</p> |
| ПДК-3                   | умение и навыки слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России                     | <p><b>Знать:</b> основные характеристики среды международной безопасности; концепцию национальной безопасности России</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и</p>   |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | <p>понимания их влияния на национальную безопасность России</p> <p><b>Владеть:</b> навыками слежения за изменением основных характеристик среды международной безопасности</p>   |
| ПДК-10 | владение основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций   | <p><b>Знать:</b> основы прикладного анализа международных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде</p> <p><b>Владеть:</b> навыками прикладного анализа международных ситуаций</p>   |
| ПДК-11 | знание и понимание содержания программных документов по проблемам внешней политики РФ  | <p><b>Знать:</b> программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для работы с программными документами по проблемам внешней политики РФ</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа содержания программных документов по проблемам внешней политики РФ</p>  |
| ПДК-12 | умение профессионально грамотно анализировать и пояснить позиции Российской Федерации по основным международным проблемам  | <p><b>Знать:</b> основы внешней политики и дипломатии России</p> <p><b>Уметь:</b> профессионально грамотно анализировать и пояснить позиции Российской Федерации по основным международным проблемам</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессиональной коммуникации; методикой анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам</p>   |
| ПДК-15 | владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов | <p><b>Знать:</b> историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы внешней политики и дипломатии России и ведущих стран мира; политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для выявления политической и правовой специфики положения</p> |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами; понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов<br><b>Владеть:</b> политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов |
| ПДК-16 | умение ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии | <b>Знать:</b> механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии<br><b>Уметь:</b> ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии<br><b>Владеть:</b> методами анализа механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии  |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Региональные аспекты современных международных отношений» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин направления Б3 Б7. Изучается в VII семестре.

Логически и содержательно-методически дисциплина «Региональные аспекты современных международных отношений» тесно связана со следующими дисциплинами:

- Основы международной безопасности, Ч.1 (Базовая часть профессионального цикла Б 3. Б. 7);
- История международных отношений 1900-1991 (Базовая часть профессионального цикла Б 3. Б 2);
- Современные международные отношения 1991-2010 (Базовая часть профессионального цикла Б. 3. Б. 2).
- Теория международных отношений (Базовая часть профессионального цикла Б 3 Б 4);
- Экономические и политические процессы в СНГ (Базовая часть профессионального цикла Б.3. Б.8);
- Международные конфликты в XXI веке (Базовая часть профессионального цикла Б.3. Б.9);
- Россия в глобальной политике (Базовая часть профессионального цикла Б.3. Б.10);

К моменту изучения дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений» студент должен знать:

– основные события и международные процессы, изучаемые в рамках курсов «История международных отношений 1900-1991» и «Современные международные отношения 1991-2010»;

– хорошо ориентироваться в теории международных отношений;

– иметь представление о теории и практике международных конфликтов;

К моменту изучения дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений» студент должен *уметь*:

– уметь анализировать международные договоры, применяя это умение в учебной деятельности;

– уметь пользоваться научной литературой для изучения дисциплины, в том числе ориентироваться в традиционном и электронном библиотечных каталогах;

– использовать ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации.

К моменту изучения дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений» студент должен быть *готов*:

– к поиску необходимой информации для изучения дисциплины;

– анализировать Интернет-ресурсы;

– создавать информационные продукты.

Материалы дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений» являются необходимыми для освоения изучаемых одновременно и в следующих семестрах дисциплин:

– Мировая политика (Базовая часть профессионального цикла Б.3. Б.5);

– Международное право (Вариативная часть профессионального цикла Б.3. В. 5);

– Основы международной безопасности, Ч.1 (Базовая часть профессионального цикла Б.3. Б. 7);

– Международная интеграция и международные организации (Вариативная часть профессионального цикла Б.3. В.11).

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **6** зачетных единиц (ЗЕ) **216** академических часов.

#### **3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

| Объем дисциплины | Всего часов          |                                       |
|------------------|----------------------|---------------------------------------|
|                  | очная форма обучения | заочная (очно-заочная) форма обучения |
|                  |                      |                                       |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 216     |  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)   | 72      |  |
| Аудиторная работа (всего):  | 72      |  |
| в т. числе:   |         |  |
| Лекции  | 36      |  |
| Семинары, практические занятия  | 36      |  |
| Практикумы  |         |  |
| Лабораторные работы   |         |  |
| Внеаудиторная работа (всего):   | 108     |  |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:  |         |  |
| Курсовое проектирование   |         |  |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем ( <i>необходимо указать только конкретный вид учебных занятий</i> ) |         |  |
| Творческая работа (эссе)  |         |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  | 108     |  |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося   | Экзамен |  |

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

| № п/п | Раздел<br>Дисциплины  | Общая<br>трудоёмкость<br>(часах) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоемкость<br>(в часах) |  |    | <b>Формы текущего<br/>контроля<br/>успеваемости</b> |
|-------|---|----------------------------------|---|--|----|---|
|       |   |                                  | аудиторные<br>учебные занятия   | самостоятельная<br>работа<br>обучающихся |    |   |
| всего |   |                                  | лекци-<br>и   | семинары,<br>практические<br>занятия     |    |   |
| 1.    | <b>Раздел № 1 (Модуль № 1).<br/>Региональные подсистемы<br/>МО Евразии</b>              | 102                              | 24  | 24                                       | 54 | Опрос<br>Контрольная работа                         |
| 2.    | <b>Раздел № 2 (Модуль № 2).<br/>Региональные<br/>подсистемы МО Африки и<br/>Америки</b> | 78                               | 12  | 12                                       | 54 | Доклад-презентация<br>Тест<br>Зачет                 |

#### **4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)**

| <b>№</b>                       | <b>Наименование раздела дисциплины</b>                             | <b>Содержание</b>   |
|--------------------------------|--|---|
| 1.                             | <b>Раздел № 1 (Модуль № 1). Региональные подсистемы МО Евразии</b> |   |
| <i>Темы лекционных занятий</i> |  |   |
| 1.                             | Введение в проблематику курса                                      | <p>Проблематика и задачи курса. Системный подход и теория систем. Особенности и основные направления системного подхода в МО. Системы и подсистемы в МО. Понятие региона, макрорегиона и субрегиона в МО. Критерии вычленения региональных подсистем (культурно – исторический (цивилизационный), политico-географический, социально – экономический). Понятие обобщающего ресурса: Территория и пространство. Географическое положение. Конфигурация и границы. Геополитическое положение. Природные характеристики. Народонаселение. Количество населения. Территориальное распределение населения. Характеристика населения: культура, образование, этническая и этнокультурная составляющая. Природопользование. Хозяйство (человеческое и пространственное измерения). Территориальная организация хозяйства. Расселение (сущность и типы). Регионы и региональные подсистемы. Региональные структуры и проблема структурированности региональных отношений. Типы региональных структур. Региональная и глобальная экономика. Региональная и глобальная безопасность. Региональные режимы безопасности. Глобальные и региональные конфликты. Региональные территориальные споры и глобальная безопасность. Кризисы и их роль в системе МО. Региональные подсистемы и комплексы двусторонних отношений. Многосторонние соглашения. Региональные организации интеграционного типа. Проблема многополярности и доминант региональных подсистем МО. Региональные геостратегические и геоэкономические треугольники. Критерии вычленения субрегиона: подчиненность общим тенденциям регионального развития, наличие субцивилизации или осуществление синтеза цивилизационного взаимодействия, высокая степень взаимозависимости стран субрегиона (геополитическое, экономическое, этно-демографическое, социальное, государственно-политическое притяжение или отталкивание). Особенности становления и развития субрегиональных группировок: результат биполярной конфронтации прошлого, буферный статус государств, выгоды экономического сотрудничества, общие проблемы в сфере внутриполитического развития, стереотипы национального социального поведения, наличие субрегиональных институтов. Специализация региональных и субрегиональных институтов.</p> |

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b> | <b>Содержание</b>  |
|----------|--|--|
| 2.       | Европа как региональная подсистема МО  | Географическое описание, состав и структура европейской подсистемы МО. Обоснование региональных конфигураций. Факторы, формирующие общерегиональные тенденции в Европе: территориально-природный, культурно-исторический, социально-экономический, геополитический. Европа в глобальной системе МО. Геополитическая роль региона. Конфликтный потенциал региона и интеграционные процессы. ОБСЕ, Совет Европы, ЕАСТ. Страны Европейского Союза (ЕС) как субрегиональная подсистема МО: критерии выделения. Интеграционные процессы в регионе: перспективы и противоречия. Современные концепции европейской интеграции. Формирование субрегиональных структур и институтов: Европейский Совет, Комиссия, Парламент, Суд, Счетная палата, Комитет регионов, и т.д. Создание Валютного союза. Проблемы безопасности. Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ). Понятие Европейской идентичности в безопасности и обороне (ЕИБО). Современное направление деятельности Западноевропейского союза (ЗЕС). ЗЕС и НАТО. Дискуссии о роли ЗЕС в ЕИБО. Отношение ЕС с другими региональными подсистемами. Средиземноморское направление. Северная Европа как субрегион. Обоснование историко-географической конфигурации. Взаимоотношения ЕС со странами Северной Европы: «Северное измерение». Страны Балтии: историко-географическая характеристика: этнический состав населения, природно-экономический потенциал. Балтийская хартия. Интеграция в военно-политические и экономические структуры Западной Европы. |
| 3.       | АТР как региональная подсистема МО     | Границы АТР и Восточной Азии. Обоснование географической конфигурации. АТР в глобальной системе международных отношений. Структура взаимоотношений государств в АТР. Внешнеполитическая стратегия: США, Китая, Японии и России – региональные приоритеты и проблема лидерства в АТР. Современная геополитическая расстановка сил в АТР. Критерии взаимозависимости и взаимоотталкивания государств в АТР. Принципы и правила взаимодействия государств АТР. Проблема «культурного синтеза» в регионе. Проблемы политической и экономической интеграции. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Развитие субрегиональных структур в АТР. Северо-Восточная Азия (СВА) – как субрегиональная подсистема Восточной Азии. Обоснование географических конфигураций. Основные тенденции развития экономических связей в СВА. Кризисный потенциал региона: корейская, тайваньская, курильская проблемы. Военно-политическая ситуация. Ядерный фактор. Юго-Восточная Азия (ЮВА) – как субрегиональная подсистема Восточной Азии. Обоснование географической конфигурации. Основные тенденции субрегиональной интеграции: причины успешных  |

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>                 | <b>Содержание</b>   |
|----------|--|---|
|          |  | интеграционных отношений. Функционирование АСЕАН. Деятельность ЛЭЗ как механизм усиления субрегиональных интеграционных отношений. Инициатива развития региональной интеграции: Форум АСЕАН, региональное взаимодействие по формуле «10 + 3». Кризисный потенциал субрегиона.   |
| 4.       | Южная Азия как региональная подсистема МО              | Географические очертания, состав и структура южно-азиатской подсистемы МО. Индия – историко-культурная основа и geopolитический центр региона. Основы доминирующего положения Индии в Южной Азии (ЮА). Специфика интеграционных процессов в Южной Азии. Конфликтный потенциал Южно-азиатского региона. Антагонизм Индии и Пакистана. Проблема ядерного оружия. Взаимоотношения Южной Азии с АТР, Странами Центральной Азии и Ближнего Востока, ЕС, США. Отношения России со странами региона на современном этапе.  |
| 5.       | Ближний Восток как региональная подсистема МО          | Географическое очертание, состав и структура ближневосточной подсистемы МО. Обоснование региональных конфигураций. Факторы, формирующие общерегиональные тенденции на Ближнем Востоке (территориально-природные, культурно-цивилизационные, исторические, этнические). Общность интересов в процессах модернизации. Геополитическая роль региона. Влияние нефтяного фактора на характер взаимоотношений Ближнего Востока с внешним миром. Особенности Ближнего Востока как региональной подсистемы МО: отсутствие общерегиональных органов, наличие центростремительных и центробежных тенденций. Конфликтный потенциал региона: проблемы Афганистана, Ирака, арабо-израильских отношений, курдская проблема и другие. Интеграционные процессы в регионе. Лига арабских государств (ЛАГ) и ее роль в регионе. Особенности функционирования ЛАГ как интеграционного объединения. Страны Персидского залива как субрегиональная подсистема: критерии выделения, проблемы и перспективы. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Социально-политические особенности, цели, роль и перспективы ССАГПЗ. Союз Арабского Магриба (САМ) – субрегиональная подсистема. Критерии выделения: этнические, исторические, социально-экономические. САМ как политico-экономическая структура. Отношение между странами Тропической Африки и странами Магриба. Отношения между САМ и ЛАГ. Сотрудничество между ОАЕ и ЛАГ. Отношение Ближнего Востока с ЕС, АТР, США, странами СНГ. Перспективы развития отношений России с государствами региональной подсистемы. |
| 6.       | Евразийский макрорегион как региональная подсистема МО | Границы Евразийского макрорегиона. Общность исторической судьбы. Геополитическая, этно-демографическая и экономическая характеристика   |

| <b>№</b>                                     | <b>Наименование раздела дисциплины</b> | <b>Содержание</b>  |
|--|--|--|
|  |  | макрорегиона. СНГ в глобальной системе МО. Конфигурации взаимоотношений стран в СНГ. Принципы и правила взаимодействия государств СНГ. Структура и субрегиональные институты СНГ: Союз России и Белоруссии; Таможенный союз Белоруссии, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана; Центрально-Азиатский Союз, ГУАМ. Интеграция – реальность и перспективы: экономические и гуманитарные аспекты сотрудничества. Конфликтный потенциал макрорегиона. Проблемы безопасности и военно-политическое сотрудничество стран СНГ. Договор о коллективной безопасности 1993 г. Страны Центральной Азии и Закавказья как субрегиональные подсистемы. Центральная Азия. Системообразующие функции: общность исторической судьбы, культурное сходство, доминирование тюркского этноса. Проблемы внутрирегиональной интеграции. Закавказский субрегион: историко-географическое очертание, этнический состав населения, природно-экономический потенциал. Повышенная конфликтность в регионе. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |  |
| 1.1.   | Введение в проблематику курса          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный подход и теория систем. Особенности и основные направления системного подхода в МО. Системы и подсистемы в МО.</li> <li>2. Критерии выделения региональных подсистем. Понятие обобщающего ресурса: Регионы и региональные подсистемы.</li> <li>3. Региональная и глобальная безопасность. Глобальные и региональные конфликты. Региональные территориальные споры и глобальная безопасность. Кризисы и их роль в системе МО.</li> <li>4. Региональные организации интеграционного типа. Проблема многополярности и доминант региональных подсистем МО. Региональные геостратегические и геоэкономические треугольники. Специализация региональных и субрегиональных институтов.</li> </ol>   |
| 1.2  | Европа региональная подсистема МО      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европа в глобальной системе МО. Геополитическая роль региона.</li> <li>2. Конфликтный потенциал региона.</li> <li>3. Интеграционные процессы в регионе: перспективы и противоречия. Современные концепции европейской интеграции.</li> <li>4. Отношение ЕС с другими региональными подсистемами. Средиземноморское направление.</li> </ol>   |
| 1.3  | АТР как региональная подсистема МО     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. АТР в глобальной системе международных отношений. Современная геополитическая расстановка сил в АТР.</li> <li>2. Проблемы политической и экономической интеграции. Развитие субрегиональных структур в АТР: СВА и ЮВА.</li> <li>3. Проблемы региональной безопасности и кризисный</li> </ol>   |

| <b>№</b>                       | <b>Наименование раздела дисциплины</b>                                      | <b>Содержание</b>   |
|--------------------------------|---|---|
|                                |   | потенциал региона.  |
| 1.4                            | Южная Азия как региональная подсистема МО                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Географические очертания, состав и структура южно-азиатской подсистемы МО.</li> <li>Индия – историко-культурная основа и geopolитический центр региона.</li> <li>Специфика интеграционных процессов в Южной Азии.</li> <li>Конфликтный потенциал Южно-азиатского региона. Антагонизм Индии и Пакистана. Проблема ядерного оружия.</li> </ol>   |
| 1.5                            | Ближний Восток как региональная подсистема МО                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Факторы, формирующие общерегиональные тенденции на Ближнем Востоке Геополитическая роль региона.</li> <li>Влияние нефтяного фактора на характер взаимоотношений Ближнего Востока с внешним миром.</li> <li>Особенности Ближнего Востока как региональной подсистемы МО.</li> <li>Конфликтный потенциал региона. Интеграционные процессы в регионе.</li> <li>Страны Персидского залива как субрегиональная подсистема.</li> <li>Союз Арабского Магриба – субрегиональная подсистема.</li> </ol> |
| 1.6                            | Евразийский макрорегион как региональная подсистема МО                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>Границы Евразийского макрорегиона. Конфигурации взаимоотношений стран в СНГ. Принципы и правила взаимодействия государств СНГ. Структура и субрегиональные институты СНГ.</li> <li>Интеграция – реальность и перспективы: экономические и гуманитарные аспекты сотрудничества.</li> <li>Конфликтный потенциал макрорегиона. Проблемы безопасности и военно-политическое сотрудничество стран СНГ.</li> </ol>   |
| 2.                             | <b>Раздел № 2 (Модуль № 2). Региональные подсистемы МО Африки и Америки</b> |   |
| <i>Темы лекционных занятий</i> |   |   |
| 2.1                            | Американский макрорегион как региональная подсистема МО                     | Критерии выделения Американского макрорегиона. США – geopolитический центр макрорегиона. Североамериканский регион. Критерии выделения: физико-географический, историко-культурный, социально-экономический. Процессы интеграции: проблемы и перспективы. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА). Взаимоотношения США – Канада – Мексика и проблемы безопасности в регионе. Латинская Америка как региональная подсистема   |

| <b>№</b>                                     | <b>Наименование раздела дисциплины</b>              | <b>Содержание</b>   |
|--|---|---|
|  |   | МО. Обоснование региональных конфигураций. Субрегиональные подсистемы Латинской Америки и проблемы политической и экономической интеграции. Формирование макрорегиональных, региональных, субрегиональных структур: Организация американских государств (ОАГ), Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ), Латиноамериканская экономическая система (ЛАЭС), Андское сообщество, Соглашение о центральноамериканской интеграции (СЦАИ), Южноамериканская зона свободной торговли (ЮАЗСТ), МЕРКОСУР, Группа Рио. Проблемы интеграции и безопасности в Латинской Америке и США. Конфликтный потенциал региона и становление региональных режимов «безопасности сотрудничества». Доктрины безопасности крупных региональных стран - лидеров: Бразилии, Аргентины, Чили, Венесуэлы, Мексики. Взаимоотношение Латиноамериканского региона с другими региональными подсистемами МО.  |
| 2.2  | Африка как региональная подсистема МО               | Африка как региональная подсистема МО: исторический, культурный и географические критерии. Становление системы межафриканских отношений. Создание Организации Африканского единства (ОАЕ), основные цели и задачи ОАЕ. Соотношение центробежных и центростремительных тенденций. Интеграционные процессы в регионе: экономические и политические аспекты. Конфликтный потенциал региона, проблема границ. Геополитические изменения во второй половине 80 – х годов XX в. и африканский континент. Причины экономического, политического кризиса большинства африканских государств, их неспособность решить свои внутренние проблемы. Появление региональных центров силы – Нигерия и ЮАР. Межафриканские отношения на современном этапе. Африканский союз, Африканское экономическое сообщество (АфЭС), Сообщество государств Сахеля и Сахары (COMESSA ИЛИ CEN-SAD). Участие африканских государств в международных организациях (ООН, Движение неприсоединения и др.). Отношения африканских государств с промышленно развитыми странами мира. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |   |   |
| 2.4  | Американский макрорегион региональная подсистема МО | как <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии выделения Американского макрорегиона.</li> <li>2. США – геополитический центр макрорегиона.</li> <li>3. Процессы интеграции: проблемы и перспективы. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА).</li> <li>4. Латинская Америка как региональная подсистема МО.</li> <li>5. Проблемы политической и экономической интеграции.</li> </ul>  |
| 2.5  | Африка региональная подсистема МО                   | как <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Африка как региональная подсистема МО.</li> <li>2. Интеграционные процессы в регионе: экономические и политические аспекты.</li> <li>3. Конфликтный потенциал региона, проблема границ.</li> </ul>  |

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Региональные аспекты современных международных отношений»:**

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентамдается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы:

1. Краткие конспекты лекций по дисциплине.
2. Словари терминов и персонажей.

УМК в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сервере факультета истории и международных отношений ауд. 2411, на кафедре новой, новейшей истории и международных отношений, ауд. 2404.

### ***5.2. Формы самостоятельной работы студентов:***

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке КемГУ.
3. Работа с литературой в методкабинете ФИиМО;
4. Работа с материалами УМК;

### ***Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы***

1. Регионализм как «конструируемое» явление (на примере азиатско-тихоокеанского регионализма).

2. Противоречия между восточноазиатской и западной (англоамериканской) составляющими АТР: цивилизационные, экономические и политические аспекты.

3. Политика Малайзии как проявление умеренных антизападных настроений в Восточной Азии.

4. Исламские экстремизм и терроризм в странах АТР и их влияние на международные отношения в регионе.

5. Американо-японский военно-политический союз как один из основных факторов стратегической ситуации в АТР.

6. «Передовое базирование» американских войск – один из главных инструментов азиатско-тихоокеанской политики США.

7. Динамика развития отношений США и КНР (с начала 1990-х по настоящее время).

8. Существует ли «китайская угроза» в АТР? Позитивные и негативные аспекты усиления Китая.

9. «Стратегический треугольник» в АТР: США – КНР – Япония.

10. Отношения КНР со странами АСЕАН: экономические и политические аспекты.

11. Проблемы развития отношений между КНР и Индией.
12. «Тайваньская проблема» и ее влияние на стратегическую ситуацию в АТР.
13. Северокорейская «ядерная проблема» и различные подходы к ее решению.
14. Проблема транснационального терроризма в АТР.
15. Внутренние конфликты в странах АТР на этнической и религиозной почве (Индонезия, Филиппины, КНР, Таиланд).
16. Россия и Шанхайская организация сотрудничества.
17. Формирование «восточноазиатского сообщества»: политические, экономические и культурно-цивилизационные аспекты.
18. Региональный форум АСЕАН (АРФ) – многосторонний институт для содействия миру и стратегической стабильности в АТР.
19. «АСЕАН + 3»: история возникновения и дальнейшая эволюция.
20. Политические и экономические перспективы многостороннего сотрудничества в СВА.
21. Роль России в многостороннем сотрудничестве стран СВА.
22. Анализ одного из территориальных (пограничных) споров в АТР (на выбор и по согласованию с преподавателем).
23. Фактор Индии в международно-политической ситуации в Восточной Азии.
24. Энергетическая составляющая международных отношений в АТР.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)      | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию   | наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | <b>Раздел № 1 (Модуль № 1).<br/>Региональные подсистемы МО Евразии</b> | ОК-22,<br>ПДК-2,<br>ПДК-3<br>ПДК-10<br>ПДК-11<br>ПДК-12<br>ПДК-15<br>ПДК-16<br><br><b>Знать:</b> логику развития региональной системы международных отношений Евразии;<br><b>Уметь:</b> понимать закономерности развития региональной системы международных отношений в Евразии в исторической, экономической и политической | Опрос<br>Контрольная работа      |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | <p>обусловленности;</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о событиях и процессах в региональных системах современных МО Евразии.</p>  |  |
| 2. | <p><b>Раздел № 2 (Модуль № 2).</b></p> <p><b>Региональные подсистемы МО Африки и Америки</b></p> | <p>ОК-22,<br/>ПДК-2,<br/>ПДК-3<br/>ПДК-10<br/>ПДК-11<br/>ПДК-12<br/>ПДК-15<br/>ПДК-16</p> <p><b>Знать:</b> логику развития региональной системы международных отношений Африки и Америки;<br/> <b>Уметь:</b> понимать закономерности развития региональной системы международных отношений в Африке и Америке в исторической, экономической и политической обусловленности;<br/> <b>Владеть:</b> представлениями о событиях и процессах в региональных системах современных МО Африке и Америки.</p> | <p>Доклад-презентация<br/>Тест<br/>Зачет</p> |

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Экзамен:

#### а) типовые вопросы к экзамену:

1. Системный подход в МО.
2. Регионы и региональные подсистемы МО: критерии вычленения.
3. Обобщающий ресурс и его составные элементы.
4. Глобальные и региональные конфликты и кризисы. Проблема безопасности.
5. Регионы и комплекс региональных и двусторонних отношений.
6. Субрегион. Критерии вычленения.
7. Основные научные подходы и методы в регионоведении.
8. Европа как региональная подсистема МО (критерии вычленения, проблемы интеграции и безопасности).
9. Специфика Европейского Союза как субрегиональной подсистемы МО (критерии вычленения).
10. Основные направления внешней политики ЕС.
11. АТР и Восточная Азия как региональные подсистемы МО (критерии вычленения)
12. Лидерство в АТР и проблемы интеграции.

13. Региональные конфликты и проблемы безопасности в АТР.
14. СВА как субрегиональная подсистема МО (критерии вычленения)
15. Южная Азия как региональная подсистема МО (критерии вычленения).
16. Региональные конфликты в Южной Азии.
17. ЮВА как региональная подсистема МО (критерии вычленения). Отношения с АТР.
18. Специфика интеграционных отношений в ЮВА.
19. Проблема лидерства в ЮВА.
20. Ближний Восток как региональная подсистема МО: история и современность, особенности.
21. Региональные конфликты на Ближнем Востоке.
22. Страны Персидского залива как субрегиональная подсистема МО (критерии вычленения, история и современность).
23. Северная Америка как региональная подсистема МО (критерии вычленения).
24. Латинская Америка как региональная подсистема МО (критерии вычленения).
25. Проблемы интеграции и безопасности в Латинской Америке (история и современность).
26. Африка как региональная подсистема МО: история и современность, особенности.
27. Региональные конфликты в Африке. Проблемы границ.
28. Специфика интеграционных процессов в Африке. Региональные лидеры.
29. Северная Африка (САМ) как субрегиональная подсистема МО (критерии вычленения).
30. СНГ как региональная подсистема МО: история и современность, особенности.
31. Региональные конфликты в СНГ. Проблемы безопасности.
32. Страны Балтии как субрегиональная подсистема МО: история и современность, особенности.
33. Центральная Азия как субрегиональная подсистема МО: история и современность, особенность.
34. Роль внешних сил в Центральной Азии.

**б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)**

*Критерии оценки* включают четкий и развернутый ответ на полученные вопросы, свидетельствующие о знании фактического материала. Если вопросы раскрыты полностью, то студент получает положительную оценку. За незнание полученных вопросов и отсутствие ответов на дополнительные вопросы магистрант получает оценку «неудовлетворительно».

**в) описание шкалы оценивания**

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ;

- студент свободно владеет научной терминологией;
- в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности;
- студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы;
- в ответе содержится большое количество ошибок.

### **6.2.2. Доклад-презентация.**

#### **а) типовая тематика доклада-презентации:**

1. Понятия «регион», «субрегион», «внутригосударственный регион», «региональная система международных отношений».
2. Понятия «регионализм» и «регионализация».
3. Основные региональные системы международных отношений, их главные отличительные особенности.
4. Регионализм как «конструируемое» явление. Концепция «регионастроительства».
5. Модели «мягкого» и «жесткого» регионализма.
6. Содержание понятия «Азиатско-Тихоокеанский регион». Основные характеристики АТР (географические, политические, экономические, культурно-цивилизационные аспекты).
7. Субрегионы АТР. Критерии выделения субрегионов в рамках АТР, их основные характеристики.
8. Три подхода к международному порядку в АТР: 1) Гегемония с либеральными ценностями. 2) Стратегический кондоминиум/баланс сил. 3) Институционализм
9. Политическое выживание как цель региональных акторов в АТР.
10. Благосостояние и экономическое развитие как цель региональных акторов в АТР.

11. Мир и стабильность в регионе как цель региональных акторов в АТР.
12. Трансформация понятия «суверенитет» в современной мировой политике и последствия этого для АТР.
13. Проблемы суверенитета, вмешательства и невмешательства во внутренние дела, прав этнорелигиозных меньшинств в АТР.
14. Основные характеристики стратегии США в АТР.
15. Основные характеристики политики Японии в АТР.
16. Основные характеристики стратегии Китая в АТР.
17. Взаимоотношения в треугольнике США – Китай – Япония.
18. Индия как фактор, влияющий на стратегическую ситуацию в АТР.
19. Проблемы безопасности на Корейском полуострове и их влияние на стратегическую ситуацию в АТР и СВА.
20. Межкорейские отношения и перспективы воссоединения двух Корей.
21. Северокорейская «ядерная проблема».
22. «Тайваньская проблема»: краткая история вопроса и современное состояние.
23. Внутренняя нестабильность в ряде государств АТР, терроризм и этнорелигиозный сепаратизм (Индонезия, Филиппины, Таиланд, КНР).
24. Мягкий институционализм» как одна из ключевых особенностей азиатско-тихоокеанского регионального сотрудничества.
25. Основные межправительственные институты многостороннего сотрудничества в АТР: АТЭС, АСЕАН, АРФ, «АСЕАН + 3», ШОС.
26. Участие России в многостороннем сотрудничестве стран АТР.
27. Проблемы многостороннего сотрудничества в СВА.
28. Территориальные (пограничные) споры как фактор международной политики в АТР.
29. Наиболее важные территориальные споры в АТР: краткая характеристика.
30. Советская внешняя политика в АТР в 50-80-е гг. ХХ в.
31. Внешняя политика Российской Федерации в АТР на современном этапе. Основные цели и задачи российской внешней политики в АТР.
32. Отношения России с ведущими политическими акторами в АТР (США, КНР, Япония, АСЕАН): совпадения и расхождения интересов.
33. Российский Дальний Восток и АТР: проблемы взаимодействия.

#### **б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)**

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать источник. Опираясь на источники и специальную научную литературу, автор доклада должен раскрыть тему доклада. А так же наглядно и доступно презентовать тему через использование технических возможностей MS Power-Point.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

1. Качество анализа источников;
2. содержание доклада (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
3. качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
4. наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

#### **в) описание шкалы оценивания**

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;  
качество изложения низкое;  
наглядные материалы отсутствуют.

#### **6.2.3 Контрольная работа**

##### **а) Типовые вопросы к контрольной работе:**

1. Проблемы и перспективы регионального развития в условиях глобализации (на материалах региональных подсистем Запада и Востока).
2. Проблемы интеграции в АТР.
3. Китай, Россия и Центральная Азия: разграничение региональных интересов.
4. Проблемы и перспективы взаимодействия России и Китая в рамках «Шанхайской пятерки».
5. Интеграционные процессы в арабском мире.
6. Военно-политическое сотрудничество России со странами ЮВА.
7. Перспективы развития энергетического сотрудничества России со странами СВА (АТР).
8. Перспективы научно-технического сотрудничества России со странами Ближнего Востока (АТР, ЮВА, ЕС, Латинской Америки, Африки).
9. Научные связи Западносибирского региона со странами АТР.
10. Роль ислама во внешней политике стран Ближнего Востока.
11. Опыт субрегиональной интеграции стран Ближнего Востока (ЮВА).
12. Иран и государства Центральной Азии.
13. Россия и Латинская Америка: проблемы и перспективы сотрудничества.
14. Проблемы безопасности в Черноморско-Каспийском регионе.
15. Персидский залив (АТР, Южная Азия): региональный баланс сил.

16. Центральная Азия и АТР.
17. Южная Азия (Ближний Восток, Центральная Азия, Закавказский регион): конфликты и geopolитика.
18. Военно-политическая интеграция стран СНГ (ЕС).
19. Интеграция в Латинской Америке и США.

**б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)**

Методические указания, а также списки источников и литературы для подготовки контрольной работы даются магистрантам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки к контрольной работы. Это, естественно, не ограничивает студента в подборе материалов и Интернет-ресурсов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических занятий. Студенты, не написавшие контрольную работу, сдают обозначенную в контрольной работе тему в виде дополнительного вопроса на зачете.

Информация в контрольной работе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать, а преподаватель оценить знания и умения по дисциплине.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, профессиональная терминология, качество аргументов и т.д.);
- использование материалов сети Интернет.

**в) описание шкалы оценивания**

Выполнение контрольной работы оценивается по 4-х балльной шкале.

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полное исчерпывающее описание проблемы контрольной работы;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- работа грамотно структурирована, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в контрольной работе;

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание проблемы раскрывается, но имеются неточности;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из аспектов проблемы контрольной работы;
- студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- студент не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

**Отметка «удовлетворительно»** ставится, если:

- содержание проблемы контрольной работы раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- материал в основном излагается, но носит описательный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

**Отметка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- содержание проблемы контрольной работы не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки;
- в контрольной работе отсутствуют необходимые структурные компоненты.

#### **6.2.4. Тест**

##### **a) Типовые тестовые задания:**

1. Назовите год создания АСЕАН:  
а) 1976 г.; б) 1981 г.; в) 1975 г.; г) 1967 г.
2. Расшифруйте аббревиатуру НАФТА:  
а) Североамериканская зона свободной торговли;  
б) Американская зона свободной торговли;  
в) Общий рынок стран Южного конуса.
3. Расшифруйте аббревиатуру ССАГПЗ:  
а) Союз независимых государств;  
б) Союз арабского Магриба;  
в) Ассоциация регионального сотрудничества государств Южной Азии;  
г) Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива.
4. Назовите год создания ОАГ:  
а) 1965 г.; б) 1969 г.; в) 1981 г.; г) 1948 г.
5. Назовите год создания организации «Группа Рио»:  
а) 1986 г.; б) 1947 г.; в) 1993 г.; г) 1977 г.
6. Какое количество государств в составе АСЕАН:  
а) 5; б) 8; в) 10; г) 13.
7. Назовите государства и территории, расположенные в субрегионе Северо-Восточной Азии:  
а) КНР, Япония, КНДР, Республика Корея, Таиланд;  
б) Япония, КНР, Тайвань, МНР, Вьетнам;  
в) КНР, МНР, КНДР, Республика Корея, Тайвань, Япония;  
г) КНР, Япония, МНР, Филиппины, КНДР, Республика Корея.
8. Назовите организацию, объединяющую Мексику, Канаду, США, Чили:  
а) ЦАОР; б) КАРИКОМ; в) ФТАА; г) НАФТА.

9. Верно ли утверждение: Членами АСЕАН являются все перечисленные ниже страны: Индонезия, Индия, Бруней, Филиппины, Бутан, Малайзия, Мьянма, Таиланд, Тайвань, Шри-Ланка, Лаос?

а) верно; б) неверно.

10. Назовите из перечисленных ниже африканских государств, те которые обычно относят к Ближневосточному региону:

а) Алжир; б) Тунис; в) Ливия; г) Египет; д) Сомали.

### **б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)**

Тестирование проводится в качестве рубежного контроля в конце прохождения каждого раздела дисциплины. Студенту предлагаются тестовые задания по разделу. Каждое тестовое задание включает вопрос и четыре варианта ответа, только один из которых правильный. Тест предлагается студенту в печатной форме. Студент должен четко обвести номер правильного ответа.

#### **в) описание шкалы оценивания**

Выполнение тестовых заданий оценивается по системе «зачтено / незачтено».

Отметка «зачтено» ставится если:

– студент выполнил 50% и более тестовых заданий.

Отметка «незачтено» ставится если:

– студент выполнил менее 50% тестовых заданий.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:**

Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические занятия, контактная внеаудиторная и самостоятельная работа). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыком. Все формы работы (работа на практических занятиях, подготовка докладов, выполнение контрольных работ и тестов) оцениваются в форме «зачтено»/«незачтено» либо по 4-х и 3-х балльной шкале.

Поэтому, в случае невыполнения любого из заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по вопросам. Студент получает один билет с двумя вопросами, на подготовку дается 30 минут.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*a) основная учебная литература:*

Дергачев, В. А. Регионоведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИДАНА, 2011. - 519 с.

*б) дополнительная литература:*

*(на выбор)*

Александров И. А. Монархии Персидского залива: этап модернизации. – М., 2000.

Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / А. А. Байков; отв. ред. А. Д. Богатуров. М.: Аспект-Пресс, 2012. - 256 с.

Барыгин Е. Н. Регионоведение [Текст]: учебник для вузов / И. Н. Барыгин. - М.: Аспект Пресс, 2007. – 398 с.

Барыгин Е. Н. Международное регионоведение [Текст]: учебник для вузов / И. Н. Барыгин. - СПб. : Питер, 2009. - 380 с.

Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Регионоведение / Ю. Н. Гладкий. – М., 2002.

Игнатов В. Г. Регионоведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Ростов на Дону : МарТ, 2004. - 528 с.

Кочергин И. В. Регионоведение. Китай [Текст] : учебник / И. В. Кочергин. - Москва: Восточная книга, 2013. - 537 с.

Системная история международных отношений / под ред. А. Д. Богатурова. - М., 2000. Т. 1-2.

Современные международные отношения / под ред. А. В. Торкунова. - М., 2000.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений»:**

1. Центр АСЕАН при МГИМО-университете [Электронный ресурс] // МГИМО-университет. Режим доступа: <http://www.mgimo.ru/asean/> (Дата обращения: 30.07.2014);

2. Журнал «Азиатско-Тихоокеанский регион: экономика, политика, право» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://atr.wl.dvfu.ru/> (Дата обращения: 30.07.2014);

3. Представительство Европейского союза в России [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://eeas.europa.eu/delegations/russia/index\\_ru.htm](http://eeas.europa.eu/delegations/russia/index_ru.htm) (Дата обращения: 30.07.2014);

4. Сайт организации МЕРКОСУР (общий рынок стран Южной Америки) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.mercosur.int/> (Дата обращения: 30.07.2014);

5. Сайт ОПЕК (организация стран экспортеров нефти) [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.opec.org/opec\\_web/en/](http://www.opec.org/opec_web/en/) (Дата обращения: 30.07.2014).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента   |
|----------------------|---|
| Лекции               | <p>Учитывая сложность предлагаемого материала, очень важно организовать качественную работу бакалавров по освоению лекционного материала и подготовке к лекциям. Студент обязан аккуратно без опозданий и прогулов (кроме прогулов по уважительным причинам – болезнь, распоряжение деканата, ректората) посещать лекции, всегда иметь при себе тетрадь для конспектов и заданий, ручку.</p> <p>На первой лекции студентам рекомендуется наиболее важная и полезная литература по курсу. Студенты в рамках самостоятельной работы обязаны познакомиться с доступными ему изданиями из списка обязательной литературы. Также бакалаврам предоставляется, входящий в состав УМК список вопросов для самостоятельной работы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по какой литературе лучше всего готовиться.</p> <p>Для более точного понимания материалов лекций студентам рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в учебнике. Тогда при конспектировании лекций и подготовке к семинарам студент будет обращать внимание только на новые факты (отсутствующие в учебнике), концепции, авторские подходы, понятия и определения.</p> <p>На лекциях студенты обязательно должны приносить тетрадь для конспектов. Конспект следует вести аккуратно и усердно, записывая тему, план, определения, основные факты и концептуальные оценки. Студентам на лекциях следует не только внимательно конспектировать, но и задавать вопросы, участвовать в обсуждениях ключевых проблем. При использовании преподавателем электронных лекций необходимо фиксировать схемы и материалы таблиц, которые заметно помогут при подготовке к практическим занятиям, тестам, зачетам и экзаменам.</p> <p>От студента требуется значительная самостоятельная подготовка к лекционным занятиям и активное участие в обсуждениях, диалогах, дискуссиях, которые связаны с активными и интерактивными формами лекционных занятий.</p> <p>Успешное освоение лекционных материалов позволит студентам во многом овладеть программой дисциплины, и в совокупности с другими формами самостоятельной и аудиторной работы подготовиться к сдаче зачета.</p> |
| Практические занятия | <p>Подготовку к практическим занятиям следует начинать за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных документов и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, Интернет, других источников. Таким образом, студент должен внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.</p> <p>На практических занятиях студенты дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Также в рамках практических занятий готовятся доклады, рефераты.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| Контрольная работа/индивидуальные задания | <p>Контрольная работа по дисциплине выполняется письменно. Она подводит промежуточный итог определенному логическому блоку в рамках дисциплины и ее тематика созвучна проблемам обсуждаемым на практических занятиях, что позволяет студенту, выполняя контрольную работу, подготовиться к ряду вопросов практических занятий. Подготовка контрольной работы включает самостоятельное повторение материалов лекций и предшествующих практических занятий. Контрольная работа представляет собой письменную работу с обязательными разделами «Введение», основная часть (главы и параграфы), заключение, список источников и литературы.</p> <p>Преподаватель должен получить контрольную работу в обозначенные на первом занятии сроки и проверить в течении 2-х недель. В случае неудовлетворительной подготовки контрольной работы студенту необходимо ее переделать в соответствии с замечаниями преподавателя.</p>  |
| Тест                                      | <p>Тест является важным учебно-методическим средством контроля и измерения знаний студентов. Для выполнения тестовых заданий рекомендуется приготовить 2-4 варианта с сопоставимыми по сложности вопросами. Задания тестов различны по своей форме и направленности и охватывают значительный пласт фактического материала. Они строятся на основе материалов лекционного курса и учебной литературы. Ряд заданий направлен на знание источника и проверяют умение анализировать документы (определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора и т. д.). Отдельные задания ориентируют студента на выявление межпредметных связей. Большинство вопросов теста содержит задания с выбором правильного ответа. С их помощью проверяется базовое знание исторических фактов, персонажей, процессов, закономерностей, явлений, причин и следствий событий. В компоновке тестовых вариантов важно акцентировать внимание (соблюдать необходимую пропорцию) на вопросах, ориентирующих студентов на развитие профессиональных умений: анализ, сопоставление информации, проведение исторических аналогий, систематизация исторических фактов, установление причинно-следственных и структурных связей.</p> <p>С методической точки зрения тест является мобильной и оперативной формой проверки знаний студентов, в целом соответствующей принципам модульного прохождения учебных дисциплин. Контроль и проверка выполнения тестов студентами включает в себя следующие объекты проверки учебных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных фактов, процессов и явлений;</li> <li>• умение проводить поиски информации в источниках разного типа;</li> <li>• умение анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, схема, иллюстрация);</li> <li>• умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений;</li> <li>• умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения процессов и явлений;</li> <li>• умение представлять результаты познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</li> </ul> <p>Для выполнения любых тестовых заданий важна читательская активность студентов; одной «остаточной» эрудиции и «везения/угадывания» (к чему нередко апеллируют сами студенты), недостаточно. Другими словами, систематическое, аккуратное ведение конспекта, и выполнение домашних заданий и самостоятельных работ с учебником и учебной литературой, являются, по существу, основным условием и залогом успешного выполнения теста. При этом существуют общие методические рекомендации к тому, чтобы правильно организовать эту деятельность – на которые следует ориентировать студентов. Невозможно правильно выполнить задания, не уяснив его полностью, не поняв все требования к содержанию и направленности ответа. Частой ошибкой является ориентация на использование суждений общего характера, в то время</p> |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p>как поставленный в тесте вопрос ориентирует на обращение к конкретному материалу. Преподаватели-практики и психологи разработали общие подходы к тому, как следует выполнять тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте предложение. Обязательно до конца. Сконцентрируйте внимание на самых важных словах в предложении. Можете подчеркнуть их карандашом.</li> <li>2. Прочтите все варианты ответов.</li> <li>3. Ищите вариант ответа, который является определённо не правильным, чтобы исключить его. Вариантов ответов останется меньше.</li> <li>4. Посмотрите, есть ли среди оставшихся вариантов два, которые взаимоисключают друг друга. Предположительно один из них будет правильным.</li> <li>5. Ищите подсказки в предложении: возможно, какая-то часть ответа уже имеется в нём.</li> <li>6. Посмотрите, есть ли среди ответов такой, который вы слышали многократно в речи учителя или встречали в учебнике. То, что вам привычно и знакомо. Вероятно, это и будет правильный вариант.</li> <li>7. Не изменяйте свой первоначально выбранный вариант, пока не убедитесь, что другой вариант правильный. Чаще всего правильным является вариант, который вы выбрали первым.</li> </ol>   |
| Самостоятельная работа | <p>Учитывая сложность предлагаемого материала, очень важно организовать качественную работу по изучению дисциплины. Студент обязан аккуратно без опозданий и прогулов (кроме прогулов по уважительным причинам – болезнь, распоряжение деканата, ректората) посещать занятия дисциплины.</p> <p>Для более точного понимания материала рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в учебном пособии. Тогда при подготовке к семинарам бакалавр будет обращать внимание только на новые факты (отсутствующие в учебнике), концепции, авторские подходы, понятия и определения.</p> <p>Подготовку к практическим занятиям следует начинать за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных документов и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, Интернет, других источников. Таким образом, студент должен внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.</p> <p>На практических занятиях студенты дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Также в рамках практических занятий готовятся доклады, рефераты.</p> <p>На первом занятиидается список нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы. Студент в рамках самостоятельной работы обязан познакомиться с доступными ему изданиями из списка обязательной литературы и подготовить рефераты по указанным преподавателем темам. Реферат представляет собой письменную работу объемом не более 10 печатных страниц (бумага А4), которая раскрывает конкретную тему исследований.</p> <p>Также студентам предоставляется, входящий в состав УМК список вопросов для самостоятельной работы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по какой литературе лучше всего готовиться. Дополнительный список литературы предназначается для подготовки докладов. Темы докладов даются преподавателем за две недели, чтобы студент имел возможность заранее подобрать литературу, проконсультироваться с преподавателем и в случае необходимости показать черновик доклада. Доклад должен быть подготовлен в виде рукописного или печатного текста. На</p> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | практическом занятии рекомендуется не читать, а рассказывать доклад (время доклада 10-12 минут). Такая форма более удобна для слушателей. Докладчик также должен быть готов к ответам на вопросы, которые могут задать как преподаватель, так и слушатели.  |
| Реферат/Доклад-презентация | Темы докладов распределяются на первом занятии, в ходе обсуждения с преподавателем. Подготовка доклада начинается с анализа соответствующей литературы, с целью отбора необходимой информации. Структура доклада должна включать – введение в проблему, основная часть, выводы. Приветствуется свободное изложение материалов доклада, однако допускается и чтение с листа. Наилучший вариант – подготовка электронной презентации, где тезисно, в сочетании с иллюстративным материалом, должна быть представлена основная информация по докладу. При этом очень важно сочетать в презентации текстовый и иллюстративный материал, так как это упрощает восприятие информации. |
| Подготовка к экзамену      | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Проверка эссе, рефератов, курсовых и контрольных работ, а также консультирование посредством электронной почты;
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине используются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

а) Компьютер со следующими системными требованиями:

- Процессор 300 MHz и выше;
- Оперативная память: 256 Мб и выше.
- Звуковая карта, колонки и/или наушники;
- Устройство для чтения DVD-дисков.

б) Другие устройства:

- Видеопроектор
- Маркерная доска.

в) Методический кабинет факультета с необходимой литературой, библиотека КемГУ.

Значительная часть необходимых материалов (литература, методические материалы) имеются на кафедре новой, новейшей истории и международных отношений).

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В реализации сформулированных целей и задач дисциплины предполагается использование следующих образовательных технологий:

#### **Интерактивные формы обучения:**

**Тема № 3** АТР как региональная подсистема международных отношений (6 часов) - интерактивная лекция;

**Тема № 4** Южная Азия как региональная подсистема международных отношений (4 часа) – интерактивная лекция;

**Тема № 4** Южная Азия как региональная подсистема международных отношений (2 часа практических занятий) – кейс-метод (разбор ситуации);

**Тема № 6** Американский макрорегион как региональная подсистема международных отношений (6 часов практических занятий) - дискуссия

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы политологов, научно-популярные статьи по истории и теории международных отношений и мировой политики, проблемам интеграции и регионализации мирового пространства, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам современного развития региональных систем МО. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

## **12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

**Составитель:** Селезенев Р. С., к.и.н., доцент кафедры ННИиМО.