

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Факультет истории и международных отношений

Кафедра новейшей отечественной истории

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИИМО

 К.В. Юматов

16 марта 2015 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Проблемы экологии и охраны окружающей среды

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Мировая политика и международный бизнес

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения

Очная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово

(город)

20 15

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Проблемы экологии и охраны окружающей среды».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	12
а) основная учебная литература:.....	12
б) дополнительная учебная литература:.....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	14
12. Иные сведения и (или) материалы.....	14
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Проблемы экологии и охраны окружающей среды»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Умение системно мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем	<p>Знать: историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы внешней политики и дипломатии России и ведущих стран мира, основы прикладного анализа международных ситуаций.</p> <p>Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде; системно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения.</p> <p>Владеть: методами анализа исторического материала; способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию</p>
ОК-11	Умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<p>Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования.</p> <p>Уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</p> <p>Владеть: основными методами естественнонаучных дисциплин, принципами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>

ОК-20	Готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе	<p>Знать: основы этики и нравственные обязанности индивидуума.</p> <p>Уметь: применять общечеловеческие нравственные ценности по отношению к окружающей природе, обществу другим людям и к самому себе.</p> <p>Владеть: методами применения нравственных ценностей по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе</p>
ПДК-4	Понимание структуры глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России	<p>Знать: глобальные процессы научно-технологических инноваций.</p> <p>Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в протекании глобальных процессов научно-технологических инноваций.</p> <p>Владеть: методикой анализа глобальных процессов научно-технологических инноваций и места в них России</p>
ПДК-5	Ориентация в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	<p>Знать: основные современные мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы.</p> <p>Уметь: анализировать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах.</p> <p>Владеть: методикой анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к Б2.В.ДВ.1.2.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу (3Е), 36 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	36	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	18	
В т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	14/4	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	Лекции		
1.	Предмет экологии. Концепция	6	4		2	Тест. Реферат

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	аудиторные учебные занятия			самостояте льная работа обучающих ся
				Лекции	семинары, практическ ие занятия		
	экосистемы						
2.	Мировое развитие и экология	8	4		4	Тест. Реферат	
3.	Экологическая обстановка в Европе	6	2		4	Тест. Реферат	
4.	Экология и проблемы здоровья человека	8	4		4	Тест. Реферат	
5.	Современные экологические процессы и перспективы развития человечества	8	4		4	Тест. Реферат	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет экологии. Концепция экосистемы	Появление экологии как самостоятельной биологической науки. Основные этапы истории развития экологии. Предмет и задачи экологии. Методы экологических исследований. Современные разделы экологии. Общая (классическая) экология, специальная экология, прикладная экология, глобальная экология. Понятие «глобальная экология». Роль и значение экологического образования в современном мире. Понятие «биосфера». Строение биосферы. Человек и биосфера. Ноосфера как ступень развития биосферы. Понятие «экосистема». Классификация экосистем. Структура экосистем. Биосфера как глобальная экосистема. Особенности существования экосистем.
2.	Мировое развитие и экология	Основные этапы развития современного мира. Экономический рост как постоянное и все ускоряющееся увеличение потребления природных ресурсов. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Использование в основном возобновляемых природных ресурсов в рабовладельческих и феодальных государствах. Новые технологии в XIX в. и рост использования промышленными державами мира возобновляемых природных ресурсов, расширение потребления невозобновляемых природных ресурсов. Разрушение природы в развитых странах мира к началу XX в. Экономическое положение и экологические проблемы в мире в XX в. Экономические роли стран и загрязнение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>окружающей среды. Экологически опасные производства. Быстрое увеличение численности населения и потребление природных ресурсов. Специфика хозяйственной деятельности человека. Почти полное разрушение собственных природных территорий в Западной Европе (за исключением Исландии, Норвегии, Швеции, Финляндии) и Японии. Ненарушенные деятельностью человека территории в отдельных странах мира, в мире в целом.</p> <p>Чрезвычайные экологические ситуации. Экологический кризис. Проявление экологических кризисов ранее XX в. Экологическая катастрофа и ее составляющие. Глобальные экологические проблемы современности: изменение климата, проблемы озона, загрязнение окружающей среды, проблема «чистой воды», проблема отходов, проблемы городской среды, потеря биологического разнообразия (биоразнообразия). Техногенное воздействие на окружающую среду. Крупнейшие техногенные аварии и катастрофы XX – начала XXI вв.</p> <p>Последствия антропогенных воздействий на глобальную экосистему. Центры дестабилизации окружающей среды на планете (Североамериканский центр, Европейский центр, Азиатский центр). Центры стабилизации окружающей среды на планете (Северный Евразийский центр, Североамериканский центр, Южноамериканский центр, Австралийский центр).</p>
3.	Экологическая обстановка в Европе	<p>Процессы деформации и разрушения природных экосистем и ландшафтов в Западной и Центральной Европе как последствия хозяйственной деятельности человека. Их усиление после Второй мировой войны. Рост городов, энергопотребления, развитие транспорта, загрязнение окружающей среды как факторы усиления разрушения окружающей среды. Сохранение ненарушенных территорий в странах Европы.</p> <p>Экологические проблемы Европы. Сокращение площади лесов и его последствия. Загрязнение атмосферы и его последствия. Загрязнение водных объектов и его последствия. Деградация почв и ее последствия. Проблема отходов и ее значение. Опасные отходы.</p> <p>Влияние антропогенного фактора. Техногенные катастрофы, их виды.</p> <p>Европа как один из крупнейших центров дестабилизации окружающей среды в мире. Экологические перспективы Европы. Действия европейских стран по решению глобальных экологических проблем.</p>
4.	Экология и проблемы здоровья человека	<p>Понятие «здоровье», его медицинские, социально-экономические, юридические, философские аспекты. Количественные параметры утраты здоровья. Необходимость экологической ориентации всей медико-биологической науки. Ухудшение экологической обстановки как причина возникновения заболеваний человека. «Болезни цивилизации» и их причины. Профессиональные заболевания. Продолжительность жизни человека в странах</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>мира. Появление в конце XX в. самостоятельных областей знания: «экология человека» и «экологическая медицина». Экологическая патология (экопатология) как самостоятельный раздел медицины.</p> <p>Опасность загрязнения окружающей среды для здоровья человека. Влияние химических факторов на организм человека (токсины, канцерогены, мутагены, тератогены). Повышенный уровень шума в городах и его воздействие на здоровье. Загрязнение неионизирующими электромагнитными излучениями. Воздействие на здоровье ракетно-космической техники. Комбинированное воздействие негативных факторов на здоровье человека.</p> <p>Загрязнение воздуха, воды, почв. Загрязнение продуктов питания. Проблема генно-инженерных, «трансгенных» продуктов питания.</p> <p>Медико-экологические проблемы регионов мира.</p>
5.	Современные экологические процессы и перспективы развития человечества	<p>Природная среда и среда, созданная человеком, как основа благосостояния человечества и осуществления основных прав людей. Наиболее опасные для современного человека тенденции: истощение природных ресурсов и загрязнение природной среды. Их острота в крупных промышленных регионах и городах. Влияние на человека социальных стрессов, психологического напряжения как следствие ускорения темпа жизни и социальных перемен.</p> <p>Тенденции изменений окружающей среды в последней трети XX – первой трети XXI вв. Рост потребления первичной биологической продукции. Рост концентрации парниковых газов в атмосфере. Истощение озонового слоя, рост озоновой дыры в Антарктиде. Сокращение площади лесов, особенно тропических. Опустынивание. Деградация земель. Качественное истощение вод суши. Исчезновение видов организмов. Ухудшение условий проживания людей, рост генетических заболеваний и заболеваний, связанных с экологическими нарушениями, появление новых болезней.</p> <p>Рост населения мира. Его последствия: рост материального потребления, рост городов, загрязнение природной среды, изменение образа жизни, падение уровня жизни, централизация, изменение структуры населения, скученность, массовая культура и т. д.</p> <p>Сбалансированное развитие человечества как путь к решению современных экологических проблем. Важнейшие «антикатастрофические» программы: сдерживание роста населения; развитие новых промышленных технологий, позволяющих избежать загрязнения; поиск новых, «чистых» источников энергии; увеличение производства продовольствия без роста посевных площадей. Виды деятельности человека при решении экологических проблем.</p> <p>Международное экологическое сотрудничество. Роль и значение международных экологических отношений. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды. Основные принципы международного экологического сотрудничества. Участие Российской</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Федерации в международном экологическом сотрудничестве

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации для студентов.

Словари терминов и персоналий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Предмет экологии. Концепция экосистемы	ОК-1, ОК-11, ОК-20, ПДК-4, ПДК-5	Тест. Реферат
2.	Мировое развитие и экология	ОК-1, ОК-11, ОК-20, ПДК-4, ПДК-5	Тест. Реферат
3.	Экологическая обстановка в Европе	ОК-1, ОК-11, ОК-20, ПДК-4, ПДК-5	Тест. Реферат
4.	Экология и проблемы здоровья человека	ОК-1, ОК-11, ОК-20, ПДК-4, ПДК-5	Тест. Реферат
5.	Современные экологические процессы и перспективы развития человечества	ОК-1, ОК-11, ОК-20, ПДК-4, ПДК-5	Тест. Реферат

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

- а) типовые вопросы (задания):
1. Предмет и задачи экологии.
 2. Экология: определение, основные исторические этапы развития, разделы.
 3. Глобальная экология в системе экологических наук.
 4. Биосфера и ноосфера.
 5. Понятие «экосистема». Глобальная экосистема.
 6. Особенности существования экосистем.
 7. Роль и значение экологического образования в современном мире.
 8. Основные этапы развития современного мира и ускоряющееся потребление природных ресурсов.
 9. Экономическое положение и экологические проблемы в мире в XX в.
 10. Экологический кризис.
 11. Экологическая катастрофа.
 12. Центры дестабилизации окружающей среды на планете.
 13. Центры стабилизации окружающей среды на планете.
 14. Основные экологические проблемы в современном мире.
 15. Основные экологические проблемы в России.
 16. Экологическая обстановка в современной Европе.
 17. Экологические перспективы современной Европы. Действия европейских стран по решению глобальных экологических проблем.
 18. Экология, здоровье человека и медицина.
 19. Опасность загрязнения окружающей среды для здоровья человека.
 20. Влияние химических факторов на организм человека.

21. Повышенный уровень шума в городах. Загрязнение неионизирующими электромагнитными излучениями. Воздействие на здоровье ракетно-космической техники.
22. Загрязнение воздуха, воды, почв и его воздействие на организм человека.
23. Загрязнение продуктов питания. Проблема генно-инженерных, «трансгенных» продуктов.
24. Медико-экологические проблемы регионов мира.
25. Общая характеристика современных экологических процессов в мире.
26. Тенденции изменений окружающей среды в XX–XXI вв.
27. Рост населения мира и его последствия.
28. Сбалансированное развитие человечества как путь к решению современных экологических проблем. Важнейшие «антикатастрофические» программы.
29. Стратегия устойчивого развития и ее реализация.
30. Основные направления и формы международного сотрудничества в сфере экологии.
31. Международные экологические программы и проекты.
32. Финансирование экологических проектов на международном уровне.
33. Деятельность страховых компаний в сфере экологии.

б) критерии оценивания результатов:

Для получения зачета по данной дисциплине студентам необходимо освоить курс в полном объеме. Они должны иметь знания по лекционному материалу, самостоятельно изучить некоторые вопросы, качественно ответить на вопросы теста, подготовить реферат. При подготовке к зачету студентам следует использовать основную и дополнительную литературу, знать современные подходы к изучаемым вопросам. Если у студента отсутствуют системные знания по курсу, не приобретались знания путем самостоятельной работы, он не ответил на большинство вопросов теста, не подготовил реферат, ставится оценка «не зачтено».

6.2.2 Тест

а) типовые задания (вопросы) – образец:

1) Рождение экологии как самостоятельной биологической науки относят примерно:

- а) к 1848 г.;
- б) к 1896 г.;
- в) к 1900 г.;
- г) к 1911 г.;
- д) к 1921 г.

2) «Повестка дня на XXI век» (1992 г.) представляет собой:

- а) базовую международную программу по охране окружающей среды;
- б) международную программу по сохранению биоразнообразия;
- в) международную программу по сохранению озонового слоя планеты;
- г) международную программу по предотвращению наводнений;
- д) основополагающую программу действий по достижению устойчивого развития.

б) критерии оценивания результатов:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент знает основные тенденции и закономерности процессов в области экологии и охраны окружающей среды, основные события и даты, факты, основные термины. Оценка «не зачтено» ставится, если студент выполнил предложенные тестовые задания менее чем на 50%.

6.2.3 Реферат

а) типовые задания – образец:

1. Специфика экологии как науки.
2. История экологии.

3. Воздействия человека на атмосферу.
4. Воздействия человека на гидросферу.
5. Воздействия человека на растительный мир.
6. Воздействия человека на животный мир.
7. Хозяйственная деятельность человека и ее последствия для природы.
8. Экологические кризисы.
9. Экологические катастрофы.
10. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
11. Возможности и пути решения экологических проблем.
12. Роль международного сотрудничества в решении экологических проблем.
13. Сохранение биоразнообразия как путь к решению экологических проблем человечества.
14. Города мира и проблемы загрязнения окружающей среды.
15. Проблемы загрязнения окружающей среды в Северной Америке.
16. Проблемы загрязнения окружающей среды в Южной Америке.
17. Проблемы загрязнения окружающей среды в Европе.
18. Проблемы загрязнения окружающей среды в Азии.
19. Проблемы загрязнения окружающей среды в Африке.
20. Проблемы загрязнения окружающей среды в Австралии.
21. Проблемы загрязнения окружающей среды на территории России.
22. Регионы концентрации экологических проблем в России.
23. Экологические проблемы Севера России.
24. Глобальные модели и сценарии будущего. Доклады «Римского клуба».
25. Парниковый эффект и его последствия.
26. Глобальное потепление.
27. Гидрологические процессы и потепление. Наводнения.
28. Рамочная конвенция ООН об изменении климата (1992 г.).
29. Истощение озонового слоя.
30. Закисление окружающей среды. Кислотные дожди.
31. Атмосферный воздух: перенос загрязнений на большие расстояния.
32. Загрязнение атмосферного воздуха в России.
33. Загрязнение околоземного космического пространства.
34. Химическое и токсическое загрязнения.
35. Радиоактивное загрязнение земной поверхности.
36. Радиоактивное загрязнение водных экосистем.
37. Биологическое и «генетическое» загрязнения.
38. Проблема пресной воды на Земле.
39. Питьевая вода и водные ресурсы России.
40. Мировой океан и использование его ресурсов.
41. Загрязнение Мирового океана.
42. Экологические проблемы прибрежных зон Мирового океана.
43. Отходы на Земле и экологическая угроза.
44. Радиоактивные отходы.
45. Базельская конвенция «О контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением» (1989 г.).
46. Биологическое разнообразие как основа жизни на Земле.
47. Международные меры по сохранению биоразнообразия.
48. Стратегия сохранения биоразнообразия в России.
49. Загрязнение окружающей среды и его влияние на здоровье человека.
50. Стратегия устойчивого развития (1992 г.) и экологическая политика государств.
51. «Повестка дня на XXI век» – документ, принятый на 2-й Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992 г.).
52. Итоги реализации Стратегии устойчивого развития. Глобальная экодинамика.
53. «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996 г.).

б) критерии оценивания результатов:

Оценка «отлично» ставится, если студент в полной мере изложил основные тенденции и закономерности процессов в области экологии и охраны окружающей среды по теме реферата, знает основные события и даты, факты, основные термины по теме реферата. Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал указанные знания с отдельными замечаниями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент знает только основы темы реферата. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент знает и изложил менее 50% необходимого материала по теме реферата.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Студенты получают знания во время лекций и самостоятельной работы. В случае пропуска лекций и возникновения вопросов по результатам самостоятельной работы они посещают консультации преподавателя. Во время консультаций они сдают темы пропущенных лекций, что является промежуточным «допуском» к зачету. При выставлении зачета учитываются результаты решенных тестов, уровень подготовки реферата. Вопросы к зачету изложены в билетах. Время подготовки по билету во время зачета – 45 минут. По итогам ответа студентов выставляется «зачтено» / «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Бродский, А. К. Общая экология [Текст]: учебник / А. К. Бродский. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 254 с.
2. Валова, В. Д. (Копылова). Экология [Текст]: учебник / В. Д. Валова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2012. – 359 с.
3. Коробкин, В. И. Экология [Текст]: учебник для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. – 17-е изд., доп. и перераб. – М.: Феникс, 2011. – 602 с.
4. Маврищев, В. В. Общая экология [Текст]: курс лекций / В. В. Маврищев. – 3-е изд. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2012. – 298 с.
5. Современные международные отношения [Текст]: учебник для вузов / [А. В. Абрамова и др.]; под ред. А. В. Торкунова [и др.]; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 688 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Коробкин, В. И. Экология [Текст]: учебник для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. – 8-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 576 с.
2. Маринченко, А. В. Экология: учебник / А. В. Маринченко. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 274. – ISBN 978-5-394-02399-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253890>.
3. Тулякова, О. В. Экология: учебное пособие / О. В. Тулякова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 182 с. – ISBN 978-5-4458-5884-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.ecokom.net> [Экологический портал].
2. <http://www.ecology.aonb.ru> [Электронная экологическая библиотека].

3. <http://www.ecoport.ru> [Всероссийский экологический портал].
4. <http://www.ecosystema.ru> [Экологический центр «Экосистема»].
5. <http://www.greenwaves.com/russian/indexrus.html> [Международный портал по экологии и окружающей среде].
6. <http://www.mnr.gov.ru> [Министерство природных ресурсов РФ].
7. <http://www.priroda.ru> [Национальный портал «Природа России»].
8. <http://www.rgp.agava.ru> [Российские зеленые страницы].
9. <http://www.unesco.org/water> [Сайт ЮНЕСКО].
10. <http://www.unfccc.int/2860.php> [Официальный сайт рамочной конвенции ООН об изменении климата].
11. <http://www.vernadsky.lib.ru> [Электронный архив В. И. Вернадского].
12. <http://www.who.int/research/ru> [Всемирная организация здравоохранения].
13. <http://www.window.edu.ru/window/library> [Библиотека учебников по экологии].
14. <http://www.zelenyshluz.narod.ru> [«Зеленый шлюз» – путеводитель по экологическим информационным ресурсам].

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основу изучения курса составляют лекционные занятия. Студентам обязательно следует ориентироваться на план лекции и рекомендуемую литературу, основные проблемы экологии и дискуссионные моменты. Студентам следует фиксировать основные события и их даты, оценки, прогнозы, выводы. В дальнейшем необходимо ориентироваться на работу с предложенной основной и дополнительной литературой.

При прохождении курса студентам следует обратить внимание на термины, связанные с экологической проблематикой: «биогеоценоз», «биосфера», «биоценоз», «глобальная экология», «глобальное потепление», «загрязнение окружающей среды», «экологическая катастрофа», «экологический кризис», «экология», «экосистема» и другие. Нельзя не обращаться к словарю персоналий, непосредственно связанному с историей становления экологии как науки.

Студенты должны иметь представление об основных этапах развития мира и непосредственно зависящих от них «экологических событиях», о возникновении терминов «экологический кризис» и «экологическая катастрофа». Все без исключения темы курса следует рассматривать обязательно в связи с обозначенной позицией. Это позволит студентам более глубоко осмыслить предлагаемый материал, оценить все возрастающее со временем воздействие человека на окружающую среду. Осмыслить степень воздействия на природу поможет информация о сформировавшихся современных центрах стабилизации и центрах дестабилизации окружающей среды на планете.

В качестве составляющей тем курса должна выступать ситуация в СССР и Российской Федерации. Она рассматривается при изучении всех запланированных тем настоящей дисциплины. Итогом изучения послужат представления о международных усилиях, предпринимаемых в сфере экологии и о перспективах сохранения биосферы на планете. Последнему моменту следует уделить особое внимание при рассмотрении той или иной экологической проблемы. Ориентированность на будущее – важная особенность изучения дисциплины.

Успешной работе студентов будет способствовать активное использование не только основной, но и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Возможен самостоятельный поиск Интернет-ресурсов студентами. Студентам изначально следует ориентироваться на взаимосвязь всех форм учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, предполагаемых при изучении дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Пакет прикладных программ MS Office.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютер, проектор, маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Составители: Зеленин А. А., д. полит. н., профессор, заведующий кафедрой новейшей отечественной истории, Генина Е. С., д. и. н., профессор кафедры новейшей отечественной истории

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.