

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

***Факультет истории и международных отношений***

---

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМО

*К. В. Юматов*

16 марта 2015 г.



**Рабочая программа дисциплины**

***ИСТОРИЯ ВОСТОКА (новейшее время)***

---

Направление подготовки

***41.03.05 Международные отношения***

---

Направленность (профиль) подготовки

***Мировая политика и международный бизнес***

---

Уровень бакалавриата

Форма обучения

*очная*

---

Кемерово                    2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
а) основная учебная литература.....	18
б) дополнительная учебная литература.....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
12. Иные сведения и материалы.....	20
12.1. ....	20

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-10	способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	<b>Знать:</b> историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем <b>Уметь:</b> проводить анализ социально значимых проблем и процессов в современном мире <b>Владеть:</b> способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы
ОК-16	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> базовый материал основных исторических дисциплин; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику политической среды, особенности межэтнической коммуникации; основные концепции развития исторического процесса <b>Уметь:</b> применять эти базовые знания в профессиональной деятельности; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса <b>Владеть:</b> способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-19	осознание роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	<b>Знать:</b> гуманистические ценности и их роль в историческом процессе; основы цивилизационного подхода изучения истории <b>Уметь:</b> осознавать роль гуманистических ценностей в сохранении и развитии современной цивилизации <b>Владеть:</b> основами анализа процессов развития современной цивилизации
ПДК - 5	ориентация в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	<b>Знать:</b> основные современные мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы <b>Уметь:</b> анализировать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах <b>Владеть:</b> методикой анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики

ПДК-8	понимание основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	<p><b>Знать:</b> основы конфликтологии; современной мировой политики и проблем международных конфликтов</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в практике регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p>
-------	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ООП ВПО.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, на 4 курсе в 7 семестре.

Содержательно она связана с рядом дисциплин, предусмотренных ООП, которые охватывают теоретические аспекты развития государства и общества, практические проблемы истории.

Выделяется ряд предшествующих дисциплин (политология, история мировых религий, всемирная история, история России, история международных отношений в новое время), в результате освоения которых студенты приобретают знания и умения, необходимые для изучения истории Востока в новейшее время.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	-
Аудиторная работа (всего):	54	-
в том числе:	-	-
Лекции	54	-
Семинары, практические занятия	-	-

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	-
Внеаудиторная работа (всего):	-	-
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	-

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		Формы текуще- го контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самосто- тельная работа обучаю- щихся	
1	<b>Раздел 1. Основные этапы и проблемы развития Востока в новейшее время</b>	36	18	-	18
1.1	Кризис и крушение колониальной системы	8	4	-	4
1.2	Проблема выбора модели социально-экономического развития стран Азии и Африки	4	2	-	2
1.3	Формирование социально-классовой структуры на Востоке	4	2	-	2

	стоке					
1.4	Идея социализма и коммунистическое движение на Востоке	4	2	-	2	контрольная работа, экзамен
1.5	Религия и политика на Востоке	8	4	-	4	контрольная работа, картографическая работа, экзамен
1.6	Национальный вопрос на Востоке	4	2	-	2	контрольная работа, картографическая работа, экзамен
1.7	Демографическая проблема в странах Востока	4	2	-	2	контрольная работа, экзамен
2	<b>Раздел 2. Основные проблемы новейшей истории отдельных стран Азии и Африки</b>	72	36	-	36	
2.1	Новейшая история Японии	8	4	-	4	контрольная работа, экзамен
2.2	Новейшая история Китая	8	4	-	4	контрольная работа, картографическая работа, экзамен
2.3	Новейшая история Кореи	6	3	-	3	контрольная работа, экзамен
2.4	Новейшая история Ирана	6	3	-	3	контрольная работа, экзамен
2.5	Новейшая история Турции	8	4	-	4	контрольная работа, картографическая работа, экзамен
2.6	Новейшая история Египта	6	3	-	3	контрольная работа, картографическая работа, экзамен
2.7	Новейшая история Ливии	6	3	-	3	контрольная работа, экзамен
2.8	Новейшая история Алжира	6	3	-	3	контрольная работа, экзамен
2.9	Новейшая история Индии	6	3	-	3	контрольная работа, картографическая работа, экзамен
2.10	Новейшая история Пакистана	6	3	-	3	контрольная работа, экзамен
2.11	Новейшая история Индонезии	6	3	-	3	контрольная работа, экзамен
	Всего	108	54	-	54	

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>Раздел 1. Основные этапы и проблемы развития Востока в новейшее время</b>	

1.1	Кризис и крушение колониальной системы	Причины и этапы кризиса колониальной системы. Отличия крушения британской, французской, португальской колониальных империй. Роль внешнего фактора в крушении колониальной системы
1.2	Проблема выбора модели социально-эконо-мического развития стран Азии и Африки	Характеристика частнокапиталистической и государственно-капиталистической моделей развития: причины, условия, примеры, результаты. Проблема некапиталистического развития: причины, условия, примеры, результаты. Взаимосвязь выбранной модели социально-экономического развития с политической структурой
1.3	Формирование социально-классовой структуры на Востоке	Отличие горизонтальной социально-классовой структуры восточного общества от вертикальной западной. Проблема незавершенности процесса классообразования и его темпов. Характеристика основных классов и социальных групп на Востоке. Влияние процесса классообразования на формирование внутренней и внешней политики
1.4	Идея социализма и коммунистическое движение на Востоке	Причины относительного успеха идеи социализма на Востоке. Возникновение и развитие коммунистического движения на Востоке, его роль в борьбе за национальное освобождение. Специфика коммунистического движения в странах Азии и Африки
1.5	Религия и политика на Востоке	Роль религии на этапе борьбы за национальное освобождение. Причины и этапы вмешательства религии в политику. Понятие религиозного фундаментализма. Реальная практика фундаментализма и коммунализма на примере Турции, Ирана, Пакистана, Индонезии, Индии
1.6	Национальный вопрос на Востоке	Основные очаги этнополитических проблем на Востоке. Внутренние и внешние факторы этносепаратизма на Востоке. Проблема «макронационализма» и «микронационализма», национализма «несуществующих наций». Проблема соотношения права наций на самоопределение и территориальной целостности государств на Востоке. Роль диаспор и торгово-предпринимательских меньшинств в политике и экономике. Роль этнопроблематики в политике на примере Бирмы, Индии, Пакистана, Ирака, стран Тропической Африки
1.7	Демографическая проблема в странах Востока	Причины демографического взрыва. Влияние демографической проблемы на социально-экономические и политические процессы. Демографическая политика основных стран Востока на примере Китая, Индии
2.	<b>Раздел 2. Основные проблемы новейшей истории отдельных стран Азии и Африки</b>	

2.1	Новейшая история Японии	Нарастание диспропорций в социально-экономической и политической сферах жизни Японии в после первой мировой войны. Особенности японского фашизма. Японский экспанссионизм. Советско-японский Пакт 1941 г. Тихоокеанская война. Послевоенное урегулирование с Японией, Сан-Франциский мирный Договор 1951 г. Японо-американский Пакт безопасности, его эволюция. Советско(российско)-японские отношения. Особенности японской внешней и внутренней политики. Причины японского «экономического чуда». Япония в современном мире
2.2	Новейшая история Китая	Периодизация и содержание революционного процесса в Китае 1919-49 гг. Основные этапы и проблемы внутренней политики КНР. «Социализм с китайской спецификой». Основные внешнеполитические доктрины КНР. Советско(российско)-китайские отношения. Китай в современном мире
2.3	Новейшая история Кореи	Японский колониальный режим в Корее. Особенности социально-экономического развития и национально-освободительного движения в Корее. Освобождение и раздел Кореи. Корейская война. Борьба фракций в ТПК и становление режима личной власти Ким Ир Сена. Основные этапы и проблемы политического развития Южной Кореи. Особенности экономического развития Южной Кореи. Проблема объединения Кореи
2.4	Новейшая история Ирана	Национально-освободительное движение в Иране после первой мировой войны. Советско-иранский Договор 1921 г. Социально-экономическое и политическое значение смены династии в 1925 г. Реформы Реза-Шаха. Оккупация Ирана в 1941 г. Кризис второй половине 1940 гг. Правительство Мосаддыка и его свержение. «Белая революция Шаха и народа». Исламская революция: причины, характер, движущие силы и этапы. Внешняя политика Ирана в эпоху Белой и исламской революции
2.5	Новейшая история Турции	Кемалистская революция. Реформы 1920-30 гг. Политика эдатизма. Изменение курса внешней политики в середине 1930-х гг. Зиг-заги внешней политики Турции в годы второй мировой войны. Борьба государственников и рыночников: основные этапы. Роль армии и религии в политической жизни. Аграрный вопрос и пути его решения. Курдский вопрос. Отношения с Западом, СССР (СНГ), развивающимися странами. Проблема вступления в ЕС
2.6	Новейшая история Египта	Основные предпосылки и этапы египетской революции 1952 г. Теория и практика «арабского социализма», деятельность Г.А.Насера. Арабо-израильские войны. Инфитах А.Садата. Урегулирование египетско-израильских отношений
2.7	Новейшая история	Ливия как объект международного соперничества в певой половине XX века. Монархический этап новейшей истории

	Ливии	Ливии. Революция 1969 г. «Ливийская альтернатива». Особенности государственного устройства и внешней политики Ливийской Джамахирии
2.8	Новейшая история Алжира	<p>Конец «золотого века» французского колониализма в Алжире (1918-1930 гг.)</p> <p>Кризис французского колониализма в Алжире (1930-1954 гг.)</p> <p>Национально-освободительная война алжирского народа, завоевание Алжиром независимости (1954-1962 гг.)</p> <p>Однопартийная система ФНО; курс на строительство «социализма в рамках ислама и национальных ценностей», экономический кризис (1962-1986 гг.)</p> <p>Экономическая либерализация, установление многопартийной системы, падение цен на углеводороды и экономический кризис, политический кризис, наступление исламского фундаментализма (1986 - середина 90-х гг.), рост цен на углеводороды в начале XXI в. и отражение исламского фундаментализма</p>
2.9	Новейшая история Индии	<p>Национально-освободительное движение в Индии (1918-1947 гг.): колониальная политика Англии в Индии; роль ИНК в национально-освободительном движении, Ганди и его учение; деятельность КПИ и Мусульманской Лиги; результаты национально-освободительного движения: характеристика закона о независимости Индии.</p> <p>Институционализация политической системы независимой Индии: индийский социализм, структура власти, парламентаризм, политические предпочтения в обществе.</p> <p>Экономическая модернизация в Индии: развитие промышленного и аграрного секторов экономики.</p> <p>Кастовый обычай в индийском обществе.</p> <p>Конфессиональные проблемы в Индии.</p> <p>Основные принципы и направления внешней политики Индии</p>
2.10	Новейшая история Пакистана	<p>Проблемы образования Пакистана: деятельность Мусульманской Лиги в национально-освободительном движении Индии и реализация теории «двух наций», юридические основы становления государства.</p> <p>Политическая система в Пакистане: специфика гражданских и военных режимов, конституционализм, ислам и политика.</p> <p>Проблемы экономической модернизации в Пакистане.</p> <p>Этнорелигиозные противоречия в Пакистане.</p> <p>Внешняя политика Пакистана</p>
2.11	Новейшая история Индонезии	<p>Идеология и практика национально-освободительного движения (НОД) в Индонезии (1918-1949): характеристика голландской колониальной политики; идеология НОД: религиозные течения, мархазизм, марксизм (основные положения); этапы, результаты НОД.</p> <p>Эволюция политической системы независимой Индонезии: специфика «парламентской демократии», «направляемой демократии» и «нового порядка», политическая либерализация 1990-х - 2000-х гг.</p> <p>Приоритеты в экономической политике независимой Индонезии в 1950-е - 1990-е гг.</p> <p>Проблема этносепаратизма в независимой Индонезии.</p> <p>Внешняя политика независимой Индонезии</p>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Материалы рабочей программы дисциплины (набор контрольных вопросов, заданий)
2. Рекомендованная литература по дисциплине

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	<b>Раздел 1. Основные этапы и проблемы развития Востока в новейшее время</b>	ОК-10	- письменная контрольная работа - экзамен
		ОК-16	- письменная контрольная работа - картографическая работа - экзамен
		ОК-19	- письменная контрольная работа - экзамен
		ПДК-5	- письменная контрольная работа - экзамен
2.	<b>Раздел 2. Основные проблемы новейшей истории отдельных стран Азии и Африки</b>	ОК-10	- письменная контрольная работа - экзамен
		ОК-16	- письменная контрольная работа - картографическая работа - экзамен
		ОК-19	- письменная контрольная работа - экзамен
		ПДК-5	- письменная контрольная работа - экзамен
		ПДК-8	- письменная контрольная работа - экзамен

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

**6.2.1. Экзамен** (включает тестирование и устное собеседование по вопросам экзаменационного билета; тест – 25 вопросов по всем темам дисциплины, в билете – 1 вопрос, требующий развернутого ответа)

#### **A) Вопросы и тестовые задания:**

##### **Вопросы:**

1. Факторы деколонизации афро-азиатского пространства
2. Этапы деколонизации в 20 в.

3. Проблема выбора модели экономического развития странами Востока в постколониальный период
4. Проблемы социальной стратификации восточных обществ в новейшее время
5. Религиозный фактор в политической жизни стран Востока
6. Особенности внешней политики стран Азии и Африки
7. Демографическая проблема в странах Востока
8. Национальный вопрос в политической жизни современного Востока
9. Социализм и коммунизм на Востоке
10. Социально-экономические и политические изменения в Японии после первой мировой войны
11. Установление фашистской диктатуры в Японии
12. Япония во второй мировой войне
13. Послевоенное урегулирование в оккупированной Японии (1945-1951 гг.)
14. Политическое развитие в Японии после второй мировой войны
15. Японское «экономическое чудо»
16. Внешняя политика Японии после второй мировой войны
17. Проблема северных территорий в японо-российских отношениях
18. Основные этапы и проблемы революционного процесса в Китае (1919-1949 гг.)
19. Политика «большого скачка» в Китае: факторы, содержание, последствия
20. «Культурная революция» в Китае: факторы, содержание, последствия
21. «Социализм с китайской спецификой»: факторы, содержание, последствия
22. Японская агрессия в Китае (1931-1945 гг.)
23. Основные внешнеполитические принципы КНР (1950-е – 1980-е гг.)
24. Колониальная политика Японии в Корее (1910-1945 гг.)
25. Национально-освободительное движение в Корее (1918-1945 гг.): политические силы, задачи, результаты
26. Раскол Кореи на два государства: факторы, последствия
27. Проблема объединения Кореи (1948-2000-е гг.)
28. Социально-экономическое и политическое развитие КНДР (1953-1990-е гг.)
29. Корейское «экономическое чудо»: факторы, содержание
30. Политическое развитие Южной Кореи (1953-1990-е гг.)
31. Реформы в Иране в 1920-е – 1930-е гг.
32. Иран в годы второй мировой войны
33. «Белая революция» в Иране (1961-1979 гг.): факторы, содержание, результаты
34. Внешняя политика Ирана в 1960-е – 1970-е гг.
35. Исламская революция в Иране 1979 г.: факторы, содержание, последствия
36. Внешняя политика Ирана в 1980-е – 1990-е гг.
37. Кемалистская революция в Турции 1919-1923 гг.: факторы, содержание, последствия
38. Политика этатизма в Турции (1920-е – 1940-е гг.)

39. Внешняя политика Турции в 1923-1950 гг.
40. Дискуссии рыночников и государственников в Турции (1950-1990-е гг.)
41. Внешняя политика Турции в 1950-е – 1990-е гг.: основные направления, достижения
42. Борьба Египта за политическую независимость в первой половине XX в.
43. Египетская революция 1952-1970 гг.: факторы, содержание, результаты
44. Внешняя политика Египта в 1950-е – 1960-е гг.: основные направления, достижения
45. «Новый курс» Египта в 1970-е гг.: внутренняя и внешняя политика
46. Арабо-израильские войны. Урегулирование египетско-израильских отношений
47. Революция 1969 г. «Ливийская альтернатива»
48. Особенности государственного устройства и внешней политики Ливийской Джамахирии
49. Особенности и этапы французской колониальной политики в Алжире
50. Однопартийная система ФНО в Алжире
51. Экономический и политический кризис в Алжире (конец 1980-х гг. – начало XXI в.)
52. Национально-освободительное движение в Индии
53. ИНК в политической системе Индии
54. Аграрный вопрос в Индии
55. Проблемы индустриализации Индии
56. Кастовый обычай в индийском обществе
57. Конфессиональные проблемы в Индии
58. Внешняя политика Индии в 1950-1990-е гг.
59. Проблемы становления пакистанской государственности
60. Армия и религия в политической системе Пакистана
61. Внешняя политика Пакистана в 1950-1990-е гг.
62. Идеология и практика национально-освободительного движения в Индонезии
63. «Парламентская демократия» в Индонезии
64. «Направляемая демократия» в Индонезии
65. «Новый порядок» в Индонезии

Пример тестовых заданий:

1. Определите последовательность событий:

- А) Первый военный переворот в Пакистане  
 Б) Подписание Сан-Францисского мирного договора  
 В) Демонтаж «нового порядка» в Индонезии  
 Г) Работа Вашингтонской конференции после I мировой войны

2. Соотнесите событие и страну, с которой оно связано:

- |                                     |              |
|-------------------------------------|--------------|
| А) Отмена кастовой системы          | А) Индонезия |
| Б) Формирование движения «Талибан»  | Б) Индия     |
| В) Создание государства Маньчжоу-Го | В) Пакистан  |

Г) Антиголландская война за независимость    Г) Япония

3. Государственный деятель Египта:

А) Х. Мубарак    Б) П. Мушарраф    В) М. Дауд    Г) Не Вин

4. «Экономическому чуду» в Южной Корее способствовали факторы:

А) Разнообразие природных ресурсов в стране  
Б) Советские инвестиции  
В) Экспортная модель развития  
Г) Использование эмиграции как средства повышения платежеспособности населения

5. После второй мировой войны США оккупировали:

А) Турцию    Б) Индию    В) Иран    Г) Японию

6. Соотнесите государственные преобразования и государственных деятелей, с именами которых они связаны:

А) Политика этатизма  
Б) «Культурная революция»  
В) Формирование «чучхейской» модели экономического развития  
Г) Отмена кастовой системы

А) М. Кемаль Ататюрк  
Б) Ким Ир Сен  
В) Д. Неру  
Г) Мао Цзэдун

7. Характерные черты политической системы Японии после второй мировой войны:

А) Монархическая форма правления    Б) Авторитарный режим  
Б) Военные перевороты    Г) Всеобщее избирательное право

8. Стремление к обособлению, проявляющееся, как правило, у национальных меньшинств в многонациональных государствах и направленное на создание самостоятельных государств или автономий – это ...:

А) Непотизм    Б) Сепаратизм    В) Протекционизм    Г) Коммунизм

***Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) и шкала оценивания:***

Экзаменационная оценка выставляется по 4-х балльной шкале – от 5 до 2 – с учетом количества выполненных тестовых заданий и качества ответа на вопрос билета:

- выполнение тестовых заданий:  
оценка «5» – 25-20 верных ответов  
оценка «4» – 19-16

оценка «3» – 15-12

оценка «2» – менее 12

- устный ответ на вопрос билета

оценка «5» – содержательный, логичный ответ, не содержащий фактических ошибок, студент способен ответить на уточняющие вопросы преподавателя; студент владеет научной терминологией, способен предложить и обосновать свою точку зрения; студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог

оценка «4» – содержательный ответ, но есть фактические ошибки; ответ слабо структурирован; студент не может ответить на уточняющие вопросы; студент владеет научной терминологией, способен предложить и обосновать свою точку зрения

оценка «3» – ответ носит фрагментарный поверхностный характер, студент путается в фактическом материале, терминологическом аппарате, затрудняется обозначить и аргументировать свою позицию по дискуссионным вопросам; у студента отсутствует понимание излагаемого материала

оценка «2» – студент не дает ответа на вопрос билета, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

### **6.2.2 Письменная контрольная работа**

Для проверки качества усвоения студентами материала после изучения отдельной темы дисциплины проводятся письменные тематические контрольные работы по предложенными заданиям.

#### **A) Контрольные задания по темам:**

##### Тема 1.1

- назовите принципы колониальной политики Великобритании, Франции, Португалии

- выясните причины кризиса колониальной системы

- выделите этапы деколонизации и ключевые для них события

- проследите по карте последовательность деколонизации стран Азии и Африки

##### Тема 1.2

- выясните отличия частно-капиталистической, государственно-капиталистической, социалистической моделей социально-экономического развития

- приведите примеры выбора определенной модели развития, определите факторы такого выбора

##### Тема 1.3

- определите специфику социальной стратификации восточных обществ

- охарактеризуйте основные социальные группы

##### Тема 1.4

- выясните причины относительного успеха социалистической идеи на Востоке

- определите роль коммунистической идеологии в национально-освободительном движении на Востоке

- приведите примеры и охарактеризуйте национальные варианты социализма

### Тема 1.5

- дайте определение религиозного фундаментализма
- назовите причины вмешательства религии в политику
- приведите примеры фундаменталистских движений в странах Востока
- определите факторы устойчивости фундаментализма в современных условиях

### Тема 1.6

- укажите на карте очаги этнополитических проблем на Востоке
- определите факторы этносепаратизма в странах Востоке
- высажите мнение по проблеме соотношения права наций на самоопределение и территориальной целостности государств на Востоке

### Тема 1.7

- назовите причины демографического взрыва в странах Азии и Африки
- укажите на карте страны, испытывающие демографическое давление
- определите влияние демографической проблемы на социально-экономические и политические процессы
- охарактеризуйте механизмы решения демографических проблем

### Тема 2.1

- выясните последствия Первой мировой войны для Японии
- охарактеризуйте японский фашизм, экспанссионизм
- проследите по карте события Тихоокеанской войны
- определите этапы послевоенного урегулирования с Японией
- проследите эволюцию японо-американского Пакта безопасности
- установите аргументы Японии и России по проблеме «северных территорий»
- назовите причины японского «экономического чуда»

### Тема 2.2

- выясните этапы революционного процесса в Китае и ключевые для них события
- назовите причины и охарактеризуйте содержание политики «большого скачка», «культурной революции»
- выделите основные положения «социализма с китайской спецификой»
- охарактеризуйте советско(российско)-китайские отношения
- определите место Китая в современном мире

### Тема 2.3

- выясните особенности японского колониального режима в Корее
- проследите развитие национально-освободительного движения в Корее
- выделите причины раскола Кореи на два государства
- охарактеризуйте разные точки зрения на проблему объединения Кореи; установите конкретные действия, предпринимавшиеся для решения этой проблемы
- охарактеризуйте режим личной власти Ким Ир Сена
- выделите характерные черты политического и экономического развития Южной Кореи

#### Тема 2.4

- выясните особенности национально-освободительного движения в Иране после первой мировой войны
- определите социально-экономическое и политическое значение смены династии в 1925 г.
- охарактеризуйте проблему реструктуризации нефтяной промышленности Ирана
- выясните причины, характер, движущие силы и этапы «Белой революции Шаха и народа»
- определите причины, характер, движущие силы и этапы Исламской революции

#### Тема 2.5

- выясните условия Кемалистской революции в Турции
- назовите ключевые положения политики этатизма
- проследите борьбу государственников и рыночников в Турции
- определите роль армии и религии в политической жизни страны
- установите пути решения аграрного вопроса в Турции
- определите содержание курдского вопроса
- охарактеризуйте отношения Турции с ЕС

#### Тема 2.6

- определите предпосылки и этапы египетской революции 1952 г.
- охарактеризуйте теорию и практику «арабского социализма»
- проследите за развитием египетско-израильских отношений

#### Тема 2.7

- охарактеризуйте международное соперничество в Ливии в первой половине XX века
- выделите основные события монархического этапа новейшей истории Ливии
- выясните причины революции 1969 г.
- назовите особенности государственного устройства и внешней политики Ливийской Джамахирии

#### Тема 2.8

- охарактеризуйте колониальную политику Франции в Алжире
- проследите события национально-освободительной войны алжирского народа (1954-1962 гг.)
- охарактеризуйте курс на строительство «социализма в рамках ислама и национальных ценностей»
- определите основные положения экономической и политической либерализации

- выясните причины наступления исламского фундаментализма

#### Тема 2.9

- назовите основные положения британской колониальной политики в Индии
- оцените значение идей М. Ганди для развития национально-освободительного движения в Индии
- определите место ИНК в новейшей истории Индии

- охарактеризуйте проблемы «зеленой революции» в Индии
- выясните требования участников межконфессиональных противоречий
- определите состояние кастовой системы в независимой Индии
- выделите основные положения политики нейтралитета Индии

#### Тема 2.10

- определите роль Мусульманской лиги в создании государства Пакистан
- выделите специфику гражданских и военных режимов
- определите роль армии и религии в политической жизни страны
- выясните место кашмирской проблемы во внешней политике Пакистана

#### Тема 2.11

- назовите основные положения голландской колониальной политики в Индонезии
  - определите место идеологии марханизма в общественно-политической жизни Индонезии
  - выясните общее и особенное в «парламентской демократии», «направляемой демократии», «новом порядке»

#### ***Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) и шкала оценивания:***

Оценка выставляется от 5 до 2 с учетом количества данных ответов и степени их информационной полноты:

оценка «5» – на все вопросы дан содержательный, логичный ответ, не содержащий фактических ошибок; студент владеет научной терминологией, способен предложить и обосновать свою точку зрения

оценка «4» – на большую часть вопросов дан содержательный ответ, но есть фактические ошибки; ответ слабо структурирован; студент владеет научной терминологией, способен предложить и обосновать свою точку зрения

оценка «3» – содержательный ответ дан на меньшую часть вопросов, студент путается в фактическом материале, терминологическом аппарате; студент может обозначить и аргументировать свою позицию по дискуссионным вопросам

оценка «2» – ответ дан на меньшую часть вопросов, носит фрагментарный поверхностный характер, студент путается в фактическом материале, терминологическом аппарате, затрудняется обозначить и аргументировать свою позицию по дискуссионным вопросам

#### **6.2.3 Картографическая работа**

##### **A) Задание:**

Картографическая работа выполняется с предложенным набором контурных карт по отдельным темам. В конце изучения темы студенты сдают карты для проверки.

#### ***Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) и шкала оценивания:***

Оценивается данная работа по системе «зачтено/незачтено». «Зачтено», если

студент выполнил точно все задания и сдал работу в установленный срок.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Новейшая история стран Азии и Африки: ХХ век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. Часть 1. 1900-1945 / [под ред. А. М. Родригеса]. – М.: Владос, 2010. – 368 с. // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=234928](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=234928); Часть 2. 1945-2000 / [под ред. А. М. Родригеса]. – М.: Владос, 2010. – 315 с. // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=234929](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=234929); Часть 3. 1945-2000 / [под ред. А. М. Родригеса]. – М.: Владос, 2010. – 273 с. // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=234930](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=234930)

### **б) дополнительная учебная литература:**

2. Алиев, С. М. История Ирана. ХХ век / С. М. Алиев. – М.: Институт Востоковедения РАН, Крафт +, 2004. – 648 с.
3. Белокреницкий, В. Я. История Пакистана. ХХ век / В. Я. Белокреницкий, В. Н. Москаленко. – М.: Институт Востоковедения РАН, Крафт +, 2008. – 576 с.
4. Борисов, А. Б. Арабский мир: прошлое и настоящее / А. Б. Борисов. – М.: ИВ РАН, 2002. – 253 с.
5. Васильев, Л. С. История Востока: в 2 т. 4 изд. Т. 2 / Л. С. Васильев. – М.: Высшая школа, 2005. – 495 с.
6. Воскресенский, А. Д. Восток и политика: политические системы, политические культуры, политические процессы / А. Д. Воскресенский. – М.: Аспект-Пресс, 2011. – 684 с.
7. Говоров, Ю. Л. История стран Азии и Африки в новейшее время. Основы лекционного курса / Ю. Л. Говоров. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1997. – 248 с.
8. Другов, А. Ю. История Индонезии. ХХ век / А. Ю. Другов, В. А. Тюрин. – М.: Институт Востоковедения РАН, Крафт+, 2005. – 448 с.
9. История Востока. В 6 т. Т. 5. Восток в новейшее время (1914-1945 гг.) / РАН, Ин-т востоковедения; ред. Р. Б. Рыбаков. – М.: Восточная литература, 2006. – 717 с.; Т. 6. Восток в новейшее время (1945-2000 гг.) / РАН, Ин-т востоковедения; ред. Р. Б. Рыбаков. – М.: Восточная литература, 2008. – 794 с.
10. Киреев, Н. Г. История Турции. ХХ век / Н. Г. Киреев. – М.: Институт Востоковедения РАН, Крафт +, 2007. – 608 с.
11. Конфликты на Востоке. Этнические и конфессиональные: учеб. пособие / под ред. А. Д. Воскресенский. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 512 с. // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=240587](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=240587)
12. Непомнин, О. Е. История Китая. ХХ век / О. Е. Непомнин. – М.: Институт Востоковедения РАН, Крафт +, 2011. – 736 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Африкана // <http://www.africana.ru>

2. Африка. Информационный центр // <http://www.africa.org.ua>
3. Ближний Восток. Информационный центр // <http://www.middleeast.org.ua>;  
<http://www.middleeast.ru>
4. Институт Израиля и Ближнего Востока // <http://www.iimes.ru>
5. Институт стран Азии и Африки МГУ // <http://www.iaas.msu.ru>
6. Китай. Информационный центр // <http://www.china.worlds.ru>
7. ОНН // <http://www.un.org>
8. Центр востоковедения // <http://orientalistica.ru>
9. Япония сегодня // <http://www.japantoday.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В рамках данного учебного курса предусмотрена аудиторная работа студентов.

Аудиторные занятия включают лекции, на которых студенты осваивают материал в объеме предусмотренной программы.

Лекции являются необходимым фактором, структурирующим обучение. Они формируют базу знаний по данной дисциплине, помогают организовать информацию в систему, уловить внутренние связи и логику предмета.

В рамках лекционного курса рассматриваются актуальные проблемы развития стран Азии и Африки в новейшее время.

Кроме собственно лекционного материала студентам в помощь предлагается учебная литература. Составлен список источников и литературы, которые позволят студентам более глубоко изучить заинтересовавшие их вопросы.

Самостоятельно студенты закрепляют полученную на лекциях информацию. Наряду с освоением основных событий, тенденций, факторов развития стран студентам рекомендуется разобраться в картографическом материале, при необходимости уточнить definicijii, сведения о государственных деятелях. Если у студентов возникают трудности на данном этапе работы, они могут воспользоваться предлагаемым списком литературы, которая поможет восполнить пробелы в знаниях. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю. Для проверки качества усвоения студентами материала проводятся контрольные работы.

Экзамен включает две составляющие: тестирование и устный ответ на вопрос экзаменационного билета.

При подготовке к экзамену студенты могут предварительно познакомиться с контрольными вопросами. На экзамене студенты могут использовать рабочую программу, картографический материал, материалы сборников документов.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных используется следующее программное обеспечение:

- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

В учебной работе используется ряд образовательных технологий:

- 1) традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики
- 2) лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.)
- 3) картографическая работа с предложенным набором контурных карт
- 4) работа с тематической информацией: оформление в виде конспектов, таблиц, схем, графиков
- 5) работа с информационными базами данных с использованием электронных информационных технологий
- 6) работа с тематическими контрольными заданиями (письменные контрольные работы по вопросам, которые требуют развернутого ответа, тестирование).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии, на которых зафиксированы события в странах Азии и Африки, образы государственных деятелей, использовать графические возможности для работы с картой и т.д. Наборы наглядных материалов по дисциплине в электронной форме находятся на кафедре ННИиМО.

## **12. Иные сведения и материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель (и) Говоров Ю.Л., к.и.н., доцент, Ипатенко Е.В., к.и.н., доцент  
*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*

---