

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«Кемеровский государственный университет»

**Факультет истории и международных отношений**

*(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)*

---

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИИМО

 К.В. Юматов

16 марта 2015 г.



**Рабочая программа дисциплины**

***Социально-экономическая статистика***

*(Наименование дисциплины)*

---

Специальность подготовки

***030401 История***

---

Направленность (специализация) подготовки

**«Новая и новейшая история»**

---

Уровень специалитета

Форма обучения

*заочная*

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать) .....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	9
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....	9
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
а) основная учебная литература:.....	18
б) дополнительная учебная литература:.....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)* .....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	23
12. Иные сведения и (или) материалы .....	24
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	24

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности подготовки 030401.65 "История"**

В результате освоения ООП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>характеристика</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
Знать:	основы социально-экономической статистики как науки
Уметь:	анализировать материалы социально-экономической статистики и создавать информационно-аналитические записки
Владеть:	методикой расчётов основных статистических показателей

**2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета**

Данная дисциплина (ЕН.В1.2) относится к дисциплинам по выбору (ЕН.В1.) цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 66 академических часов.

**3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	<b>для очной формы обучения</b>	<b>для заочной формы обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	66	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	34	
в т. числе:		
Лекции	34	
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всеобщее	лекции		
1.	Теория статистики	10	6		4	Опрос, доклады, реферат, тест
2.	Социальная статистика	28	14		14	Опрос, доклады, реферат, тест
3.	Экономическая статистика	28	14		14	Опрос, доклады, реферат, тест

**4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Теория статистики</b>	Социально-экономическая статистика как наука. Организация отечественной и зарубежной статистики. Показатели социально-экономической статистики.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<b>Социально-экономическая статистика как наука</b>	Задачи и методы социально-экономической статистики. Понятие об историческом источнике и критике исторических источников. Объект, предмет, задачи и методы социально-экономической статистики. Социально-экономическая информация и статистика, их взаимосвязь. Место социально-экономической статистики в составе общественных и экономических наук.
1.2.	<b>Организация отече-</b>	Статистика Российской империи. Виды учета населения и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>ственной и зарубежной статистики</b>	промышленности. Отчеты губернаторов. Формирование органов управления статистикой. Первая Всероссийская перепись населения. Организация статистической службы в СССР и РФ. Центральные и местные органы статистики. Принцип централизации. Основные задачи госстатистики. Публикации. Международный статкомитет СНГ. Особенности организации статистики стран СЭВ, ведущих капиталистических стран. Статистические органы ООН, их структура и функции. Публикации.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3.	<b>Показатели социально-экономической статистики</b>	Определение понятия, статистические показатели, их виды и функции. Взаимосвязь между статистическими показателями. Типы связей: семантическая, функциональная, стохастическая. Система показателей. Классификации и группировки в социально-экономической статистике. Понятия классификации и группировки. Методы классификации. Процесс кодирования. Алфавит кода, виды кодов. Классификаторы, их виды. Классификационные системы. Классификации отраслей народного хозяйства, их ступени. Важнейшие группировки. Определение группировочных признаков.
2	<b>Социальная статистика</b>	Статистика социального развития общества. Демографическая статистика. Статистика трудовых ресурсов. Статистика уровня жизни населения. Статистика здравоохранения и здоровья населения. Статистика уровня образования и культуры населения.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	<b>Статистика социального развития общества</b>	Объект, предмет, задачи социальной статистики. Статистика социальной структуры общества. Политическая и моральная статистика. Статистика общественного мнения. Система показателей.
2.2	<b>Демографическая статистика</b>	Объект, предмет и задачи демографической статистики. Уточнение единиц наблюдения. Постоянное и наличное население. Основные демографические показатели, методы их формирования и расчета. Структура населения по полу и возрасту, демографическая нагрузка, объем и интенсивность миграции. Статистика численности и состава населения. Группировка населения по классам, социальным группам, отраслям, занятиям, национальной принадлежности. Естественное движение населения. Коэффициенты рождаемости и смертности. Статистика механического движения. Внешняя и внутренняя миграции. Общие и специальные коэффициенты миграции.
2.3	<b>Статистика трудовых ресурсов</b>	Понятия “трудовые ресурсы” и “занятое население”. Классификационные критерии трудовых ресурсов. Основные показатели трудовых ресурсов. Экономически активное население. Виды балансов трудовых ресурсов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	<b>Статистика уровня жизни населения</b>	Понятия “уровень жизни” и “качество жизни”. Показатели доходов и расходов. Показатели социальных условий жизни населения.
2.5	<b>Статистика здраво-</b>	Понятия “здоровье населения” и “система здравоохране-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>охранения и здоровья населения</b>	ния”. Задачи и источники изучения здоровья и развития здравоохранения. Показатели статистики здоровья, здравоохранения, развития физической культуры и спорта.
2.6.	<b>Статистика уровня образования и культуры населения</b>	Источники информации. Показатели развития дошкольного воспитания, школьного и профессионального образования. Показатели развития культуры и искусства; потребление населением услуг культуры, искусства и туризма.
3	<b>Экономическая статистика</b>	Статистика национального богатства. Статистика природных ресурсов и окружающей среды. Статистика науки и научно-технического прогресса. Статистика производства общественного продукта. Статистика труда.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	<b>Статистика национального богатства</b>	Понятие “национальное богатство”. Предмет и задачи статистики национального богатства. Показатели объема и структуры национального богатства. Классификация национального богатства. Финансовые и нефинансовые активы. Основные фонды, их структура.
3.2	<b>Статистика природных ресурсов и окружающей среды</b>	Предмет и задачи статистики природных ресурсов и окружающей среды. Сущность концепции устойчивого развития. Статистика земельного фонда, атмосферы, водных, лесных ресурсов, полезных ископаемых, охраны окружающей среды.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.3	<b>Статистика науки и научно-технического прогресса</b>	Важнейшие показатели науки и научно-технического прогресса. Основные группы показателей. Система показателей НТП по этапам его развития. Показатели отдельных направлений НТП.
3.4	<b>Статистика производства общественного продукта</b>	Показатели продукции промышленности, сельского хозяйства, строительства. Особенности исчисления объема и динамики видов продукции в зарубежной статистике.
3.5	<b>Статистика труда</b>	Понятие “статистика рабочей силы” и “рабочего времени”. Показатели численности, состава движения и использования рабочей силы, использования рабочего времени. Календарный, табельный, явочный фонд. Статистика производительности труда. Статистика оплаты труда. Виды оплаты.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Вопросы и задания для СРС (темы рефератов и задания контрольных работ)

#### Вопросы к коллоквиуму Тема «Статистика уровня жизни населения»

1. Понятия «уровень жизни населения», «качество жизни».
2. Основные составляющие и ступени понятия «уровень жизни».
3. Задачи изучения уровня жизни.
4. Варианты обобщающего показателя «уровень жизни».
5. Система показателей уровня жизни.
6. Показатели доходов и расходов населения.

7. Показатели социальных условий жизни.
8. Международная статистика уровня жизни.

#### Список литературы

1. Социальная статистика: учеб. М., 1999. Гл. 4, 5, 7, 8.
2. Заболотская К. А. Социально-экономическая статистика. Ч. 2. Кемерово. 2006. Гл. 13.
3. Колесникова, И. И. Социально-экономическая статистика: учеб. пособие. М., 2002. Гл. 9.
4. Кузнецова, Е. В. Индекс человеческого развития и тенденции его изменения в России и зарубежных странах // Вопросы статистики. 1999. № 2.
5. Человеческий потенциал. Доклад о развитии человека ... // Общество и экономика. 1996. № 5.

#### Источники

1. Уровень жизни населения России. Стат. сб. М., 1996.
2. Российский стат. ежегодник. М., 2001-2012.
3. Социальная сфера Кемеровской области. Стат. справ. Кемерово, 2002.

#### Примерные темы рефератов по курсу «Социально-экономическая статистика»

1. Динамика демографических процессов в странах Евросоюза: Германия, Великобритания, Франция, Испания, Италия, Бельгия, Голландия.
2. Динамика демографических процессов в странах СНГ: Украина, Белоруссия, Молдова, Армения, Азербайджан, Грузия, Киргизия, Узбекистан.
3. Динамика демографических процессов в России.
4. Динамика демографических процессов в Кузбассе.
5. Трудовые ресурсы в европейских странах: Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания, Швеция, Финляндия.
6. Трудовые ресурсы в России.
7. Объем и структура национального богатства в России или в одной из стран Евросоюза.
8. Динамика национального богатства в одной из стран СНГ.
9. Природные ресурсы России или стран СНГ.
10. Наука и научно-технический прогресс (динамика основных показателей) в России.
11. Наука и научно-технический прогресс в США.
12. Динамика промышленной продукции России.
13. Динамика промышленной продукции стран СНГ: Украины, Белоруссии, Молдовы, Грузии.
14. Характеристика окружающей среды одной из стран Юго-Восточной Азии: Китай, Индия, Корея, Япония.
15. Динамика сельского хозяйства одной из стран Европы: Польша, Венгрия, Болгария.
16. Динамика строительной продукции в России или одной из стран Евросоюза (на выбор).
17. Динамика рабочей силы в России.
18. Динамика рабочей силы в Германии, Франции, США (на выбор).
19. Состояние здравоохранения в России.
20. Состояние здравоохранения в одной из стран Евросоюза: Германия, Италия, Франция, Великобритания.
21. Характеристика состояния образования в России.
22. Характеристика образования в Кузбассе.
23. Характеристика образования в одной из стран Евросоюза.
24. Характеристика образования в одной из стран СНГ.

25. Характеристика состояния здоровья и здравоохранения в Кузбассе.
26. Наука и научно-технический прогресс в странах Восточной Европы.

### Источники и литература

1. Интернет-ресурсы.
2. Статистические справочники и сборники:
  - Россия и страны мира. М., 2000.
  - Россия в цифрах. 2000-2012.
  - Российский статистический ежегодник. 2000-2012.
  - Демографический ежегодник России.
  - Регионы России. 2000 - 2012 гг.
  - Кемеровская область за 50 лет. Кемерово, 1992.
  - Статсборник: Кузбасс-2002. Кемерово-2002.
  - Социальная сфера Кемеровской области. Кемерово, 2002.
  - Мировая экономика и международные отношения. 1997 - 2012.
3. Журналы:
  - Аналитический вестник Совета Федерации. 2000 - 2012.
  - Безопасность Евразии. 2000-2012.
  - Вопросы статистики. 2000 - 2012.
  - Высшее образование в России. 1993-2012.
  - Вопросы экономики. 1997-2012.
  - Вестник международной Академии наук высшей школы. 2000-2012.
  - Лесное хозяйство. 2000-2012.
  - Народонаселение. 2000-2012.
  - Общество и экономика. 2000-2012.
  - Проблемы Дальнего Востока. 2000-2012.
  - Педагогика. 1991-2012.
  - Российский экономический журнал. 2000-2012.
  - Социально-политический журнал. 2000-2012.
  - Труд за рубежом. 2000-2012.
  - Экономическое обозрение. 2000-2012.

### Критерии оценивания письменных работ:

Оценка «отлично»:

- системность подхода при аналитичности стиля мышления,
- междисциплинарность теоретической базы, качественный библиографический аппарат,
- креативность, научная и коммуникационная,
- правильный выбор объекта и предмета исследования,
- ясное понимание цели и задач, успешное их раскрытие и решение,
- стилистическое соответствие и грамматическая нормативность языка работы.

Оценка «хорошо»:

- некоторая догматичность подхода при описательном стиле мышления,
- хорошее владение теоретической базой исследования, адекватный теме библиографический аппарат,
- владение алгоритмом исследования при некотором схематизме его применения,
- стремление автора к обоснованию выбора объекта и предмета исследования,
- наличие верного представления о целях и задачах, успешное решение основных задач,
- отклонения от грамматической и стилистической норм языка незначительны.

Оценка «удовлетворительно»:

- отсутствует целостный подход к проблеме, стиль мышления описательный,



- удовлетворительное владение теоретической базой исследования, формальный подход к библиографии,
- незначительные нарушения алгоритма исследования,
- интуитивный выбор объекта исследования,
- ограниченное представление о целях, узкое понимание задач исследования и/или невозможность их полного решения,
- для языка работы характерны значительные нарушения норм.

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствует целостный подход к проблеме, заметны логические нарушения мысли,
- недостаточное знание теории, не адекватная теме работы библиография,
- существенные нарушения алгоритма исследования,
- случайный выбор объекта исследования,
- цели и задачи исследования не соответствуют друг другу, в следствие чего цель не может быть достигнута,
- работа написана в неадекватном стиле и/или безграмотна.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	наименование оценочного средства
1.	Теория статистики	Доклад, реферат, презентация, аналитическая записка, собеседование, зачёт
2.	Социальная статистика	Доклад, реферат, презентация, аналитическая записка, собеседование, зачёт
3.	Экономическая статистика	Доклад, реферат, презентация, аналитическая записка, собеседование, зачёт

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. Экзамен / зачет**

а) типовые вопросы (задания)

Вопросы к зачёту (примерные)

(вопросы могут ежегодно меняться, поэтому их точный список следует уточнять на кафедре)

1. Объект, предмет и задачи социально-экономической статистики.
2. Основные методы анализа социально-экономических явлений и процессов.
3. Организация отечественной статистики.
4. Организация статистики международных организаций.
5. Статистические показатели. Их виды, классификация, функции.
6. Взаимосвязи между статистическими показателями.

7. Классификации и группировки в социально-экономической статистике. Классификация отраслей народного хозяйства.
8. Объект, предмет, задачи и источники информации в демографической статистике.
9. Статистика численности и размещения населения.
10. Статистика качественной структуры населения.
11. Статистика естественного движения населения.
12. Статистика механического движения населения.
13. Статистика трудовых ресурсов.
14. Национальное богатство - определение понятия, предмет, задачи статистики.
15. Классификация национального богатства.
16. Предмет и задачи статистики природных ресурсов и окружающей среды.
17. Статистика охраны атмосферного воздуха и водных ресурсов.
18. Статистика земельных и лесных ресурсов.
19. Основы статистики общественного производства.
20. Статистика продукции промышленности.
21. Статистика продукции сельского хозяйства и строительства.
22. Статистика науки. Система показателей.
23. Статистика НТП. Показатели отдельных этапов.
24. Объект, предмет, задачи и источники получения информации о социальном развитии общества.
25. Статистика социальной структуры общества.
26. Система показателей политической и моральной статистики.
27. Понятия «уровень жизни» и «качество жизни». Основные показатели.
28. Статистика здравоохранения и здоровья населения.
29. Статистика народного образования.
30. Статистика культуры и искусства.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он даёт полноценный ответ на поставленный вопрос

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ фрагментарен или отсутствует

в) описание шкалы оценивания

Соответствие пятибалльной шкале:

«неудовлетворительно» – 2 балла – «не зачтено»

«удовлетворительно» – 3 балла – «не зачтено/зачтено»

«хорошо» – 4 балла – «зачтено»

«отлично» – 5 баллов – «зачтено»

**6.2.2 Наименование оценочного средства\*** (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы) - образец

**Тестовые задания по учебной дисциплине  
«Социально-экономическая статистика»**

**1. Статистика – это:**

1. Наука.
2. Искусство.
3. Таблицы.
4. Отрасль промышленности.
5. Политика.

**2. Какое определение относится к видам учета?**

1. Объективный.
2. Письменный.
3. Оперативный.
4. Субъективный.
5. Фиктивный.

**3. Какой из указанных методов относится к СЭС?**

1. Сложения.
2. Деления.
3. Теоретический.
4. Группировок.
5. Случайный.

**4. Какой из указанных методов не относится к методам выборочного наблюдения?**

1. Случайная выборка.
2. Партийная выборка.
3. Типическая выборка.
4. Механическая выборка.
5. Серийная выборка.

**5. Когда в России впервые был создан специальный статистический орган?**

1. В XVI в.
2. В XVII в.
3. В XVIII в.
4. В XIX в.
5. В XX в.

**6. Когда ЦСУ СССР выделилось из структуры Госплана?**

1. В 1925 г.
2. В 1937 г.
3. В 1941 г.
4. В 1948 г.
5. В 1953 г.

**7. Какой статистический орган создан в структуре ООН?**

1. Центральное статистическое управление.
2. Комитет статистики.
3. Статистическая комиссия.
4. Постоянная комиссия по статистике.
5. Управление статистических стандартов.

**8. Укажите один из классификационных признаков при разграничении статистических показателей.**

1. Масса.
2. Вес.
3. Расстояние.
4. Содержание.
5. Время.

**9. Укажите один из типов связей между показателями СЭС.**

1. Логические.
2. Семантические.
3. Пропорциональные.
4. Международные.

5. Деловые.

**10. Укажите одну из функций системы статистических показателей.**

1. Управляющая.
2. Разделительная.
3. Сравнительная.
4. Объединяющая.
5. Наблюдательная.

**11. Классификатор – это:**

1. Журнал.
2. Прибор.
3. Нормативный документ.
4. Профессия.
5. Схема.

**12. Укажите один из методов классификации в СЭС.**

1. Параллельный.
2. Фацетный.
3. Нормативный.
4. Логический.
5. Рациональный.

**13. Какой из указанных элементов входит в состав нефинансовых произведенных материальных активов национального богатства?**

1. Основные фонды.
2. Затраты на разведку.
3. Патенты.
4. Водные ресурсы.
5. Монетарное золото.

**14. Какие из указанных природных ресурсов относятся к невозобновляемым?**

1. Вода.
2. Леса.
3. Полезные ископаемые.
4. Животные ресурсы.
5. Воздух.

**15. Какие из указанных природных ресурсов относятся к возобновляемым?**

1. Земля.
2. Уголь.
3. Вода.
4. Нефть.
5. Гранит.

**16. Какая из выделенных групп характеризует полезные ископаемые по промышленному назначению?**

1. Балансовые.
2. Прогнозные.
3. Твердые.
4. Рудные ресурсы.
5. Забалансовые.

**17. Какие сведения не включаются в показатель Кадровый потенциал науки?**

1. Количество научных кадров.
2. Распределение научных кадров по степеням и званиям.
3. Распределение научных кадров по отраслям науки и техники.
4. Расходы государства на науку.
5. Распределение научных кадров по формам подготовки.

**18. Какой из указанных показателей характеризует второй этап НТП?**

1. Экономический эффект от рацпредложений.
2. Сведения о выпуске новой техники.
3. Затраты на внедрение научно-технических достижений.
4. Использование новой техники в процессе общественного производства.
5. Количество поступивших и использованных рацпредложений.

**19. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям НТП?**

1. Механизация.
2. Автоматизация.
3. Химизация.
4. Урбанизация.
5. Электрификация.

**20. Какой из показателей не относится к характеристике посевных площадей?**

1. Весенняя продуктивная.
2. Семенная.
3. Уборочная.
4. Валовая.
5. Занятая под посев.

**21. Какой показатель не относится к стоимостной характеристике промышленной продукции?**

1. Валовая.
2. Реализованная.
3. Чистая.
4. Товарная.
5. Незавершенная.

**22. В каком году была проведена Всесоюзная демографическая перепись?**

1. 1920 г.
2. 1923 г.
3. 1945 г.
4. 1970 г.
5. 2002 г.

**23. Какое из указанных определений не используется при характеристике населения в демографической статистике?**

1. Наличное.
2. Временно отсутствующие.
3. Иностранное.
4. Постоянное.
5. Временно проживающие.

**24. Какое из определений не относится к типу возрастных структур?**

1. Прогрессивная.
2. Умирающая.
3. Регрессивная.
4. Стационарная.

**25. Фертильный возраст – это:**

1. Младенческий.
2. школьный.
3. Детородный.
4. Пенсионный.
5. Старческий.

**26. Указать, чему равен коэффициент валовой миграции:**

1. Коэффициенту механического прибытия.
2. Сумме коэффициентов механического прибытия и механического выбытия.
3. Разности коэффициентов механического прибытия и механического выбытия.
4. Коэффициенту механического выбытия.
5. Коэффициенту Покровского.

**27. Какой из перечисленных факторов не влияет на сокращение трудовых ресурсов?**

1. Выход на пенсию.
2. Внутренняя миграция.
3. Смертность.
4. Состояние в браке.
5. Международная миграция.

**28. Какая из указанных категорий в международной статистике не включается в состав занятого населения?**

1. Предприниматели.
2. Лица, ведущие собственное хозяйство.
3. Не работающие пенсионеры трудоспособного возраста.
4. Работники наемного труда.
5. Члены семей, работающие в своем хозяйстве.

**29. Какой из указанных показателей не входит в систему показателей статистики политических и общественных организаций?**

1. Официально зарегистрированные организации.
2. Спонсорские организации.
3. Неформальные организации.
4. Выборные органы.
5. Использование финансовых средств.

**30. Какой из перечисленных показателей не относится к показателям статистики здоровья населения?**

1. Младенческая смертность.
2. Материнская смертность.
3. Состояние окружающей среды.
4. Общая заболеваемость.
5. Заболеваемость, связанная с временной утратой трудоспособности.

**31. Какой из перечисленных показателей характеризует систему здравоохранения?**

1. Число больничных учреждений.
2. Эпидемические заболевания.
3. Неэпидемические заболевания.
4. Младенческая смертность.
5. Возрастная смертность.

**32. Какой из перечисленных показателей не входит в статистику школьного образования?**

1. Охват детей школьной сетью.
2. Количество учителей с высшим образованием.
3. Своевременность окончания школы.
4. Сменность занятий.
5. Успеваемость учащихся.

**33. Какой из перечисленных показателей не входит в систему показателей высших и средних учебных заведений?**

1. Коэффициент приема.
2. Коэффициент отсева.
3. Коэффициент допущенных к экзаменационной сессии.
4. Коэффициент Покровского.
5. Коэффициент перевода на другие курсы.

**34. Какой из перечисленных показателей не относится к показателям, характеризующим работу библиотек?**

1. Количество читателей.
2. Книгообеспеченность.
3. Количество учителей, посещающих библиотеки.
4. Число книговыдач.
5. Количество населения на одну библиотеку.

**35. Какой из показателей не входит в систему показателей, характеризующих работу театров и кино?**

1. Количество спектаклей.
2. Количество спектаклей на стационарной сцене.
3. Число киноустановок.
4. Количество посещений киносеансов на одного зрителя.
5. Количество библиотек при театрах и кинотеатрах.

**36. Статистика – это:**

1. Наука.
2. Искусство.
3. Таблицы.
4. Отрасль промышленности.
5. Политика.

**37. Укажите одну из функций системы семантических показателей.**

1. Управляющая.
2. Разделительная.
3. Сравнительная.
4. Объединяющая.
5. Наблюдательная.

**38. Какой из указанных элементов входит в состав нефинансовых произведенных материальных активов национального богатства?**

1. Основные фонды.
2. Затраты на разведку.
3. Патенты.
4. Водные ресурсы.
5. Монетарное золото.

**39. Какое из определений не относится к типу возрастных структур?**

1. Прогрессивная.
2. Умирающая.
3. Регрессивная.
4. Стационарная.

**40. Какая из выделенных групп характеризует полезные ископаемые по промышленному назначению?**

1. Балансовые.
2. Прогнозные.
3. Твердые.
4. Рудные ресурсы.
5. Забалансовые.

**41. Какой из перечисленных факторов не влияет на сокращение трудовых ресурсов?**

1. Выход на пенсию.
2. Внутренняя миграция.
3. Смертность.
4. Состояние в браке.
5. Международная миграция.

**42. Какой из перечисленных показателей не входит в систему показателей высших и средних учебных заведений?**

1. Коэффициент приема.
2. Коэффициент отсева.
3. Коэффициент допущенных к экзаменационной сессии.
4. Коэффициент Покровского.
5. Коэффициент перевода на другие курсы.

**43. Какой статистический орган создан в структуре ООН?**

1. Центральное статистическое управление.
2. Комитет статистики.
3. Статистическая комиссия.
4. Постоянная комиссия по статистике.
5. Управление статистических стандартов.

**44. Какие из указанных природных ресурсов относятся к возобновляемым?**

1. Земля
2. Уголь
3. Вода
4. Нефть
5. Гранит.

**45. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям НТП?**

1. Механизация.
2. Автоматизация.
3. Химизация.
4. Урбанизация.
5. Электрификация.

**46. Какое определение относится к видам учета?**

1. Объективный.
2. Письменный.



3. Оперативный.
4. Субъективный.
5. Фиктивный.

**47. В каком году была проведена Всесоюзная демографическая перепись?**

1. 1920 г.
2. 1923 г.
3. 1945 г.
4. 1970 г.
5. 2002 г.

**48. Какой из указанных показателей характеризует второй этап НТП?**

1. Экономический эффект от рацпредложений.
2. Сведения о выпуске новой техники.
3. Затраты на внедрение научно-технических достижений.
4. Использование новой техники в процессе общественного производства.
5. Количество поступивших и использованных рацпредложений.

**49. Указать, чему равен коэффициент валовой миграции.**

1. Коэффициенту механического прибытия.
2. Сумме коэффициентов механического прибытия и механического выбытия.
3. Разности коэффициентов механического прибытия и механического выбытия.
4. Коэффициенту механического выбытия.
5. Коэффициенту Покровского.

**50. Когда ЦСУ СССР выделилось из структуры Госплана?**

1. В 1925 г.
2. В 1937 г.
3. В 1941 г.
4. В 1948 г.
5. В 1953 г.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

«зачтено»

«незачтено»

в) описание шкалы оценивания

от 75 % правильных ответов – «зачтено»

до 75 % правильных ответов – «незачтено»

**6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Допуск к зачётному мероприятию получают обучающиеся, не имеющие академических задолженностей по дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется автоматически за:

- освоение лекционного курса
- динамичная и основательная работа на практических занятиях
- положительные отметки за реализацию промежуточных средств оценивания ЗУНов.

Оценка «зачтено» на зачётном мероприятии выставляется за:

- предварительное выполнение требований к выполнению учебной дисциплины
- полный ответ на поставленный вопрос
- ответы на дополнительные вопросы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная учебная литература:

Сведения об учебниках		Кол-во экземпляров в библиотеке	
Наименование	Автор	Год издания	
Социально-экономическая статистика [Текст] : учебное пособие. М. : ИН-ФРА-М	Мелкумов, Я. С.	2014	10
Социально-экономическая статистика [Текст] : учебник для бакалавров. Москва : Юрайт	Ефимова М. Р. и др.	2012	15
Социально-экономическая статистика [Electronic resource] : учебное пособие. Москва : Флинта	Мухина, И. А.	2011	ЭБС "УБО", ЭБС "Лань"
Статистика : учебник. М. : Юрайт.	Елисеева И. И. и др.	2010	51
Статистика : учебник. М. : Проспект.	Елисеева И. И. и др.	2010	31

### б) дополнительная учебная литература:

1. Заболотская К.А. Социально-экономическая статистика. Учебное пособие. Ч. 1, 2. Кемерово, 2006.
2. Колесникова, И. И. Социально-экономическая статистика: Учеб. пособие. М., 2000.
3. Сиденко, А. В. Международная статистика / А. В. Сиденко, Б. И. Башкатов, В. М. Матвеева: учеб. М., 1999
4. Социально-экономическая статистика / под ред. Л. Г. Громыко. М: МГУ, 1989.
5. Социальная статистика: учеб. М., 1999.
6. Экономическая статистика: учеб. М., 2002.
7. Социально-экономическая статистика. Словарь. М., 1981.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.gks.ru/> - федеральная служба государственной статистики РФ

<http://statbook.ru/> - информационно-издательский центр «Статистика России»

<http://statistika.ru/> - портал статистических данных

Со статистическими данными по странам мира можно ознакомиться на следующих сайтах:

Всемирная книга фактов / The World Factbook (на англ. яз)

Ежегодно издаваемый ЦРУ справочник о странах мира. Достаточно выбрать в окне "Select a country of location" нужную страну - и вы получите доступ к обширным справочным сведениям о ней: карта, флаг, географические и демографические данные, информация о политической и законодательной системах, участие в международных организациях, основная экономическая статистика и т.д.

Национальные статистические агентства / Statistical Agencies. International Organizations (на англ. яз.)

Ссылки на государственные статистические организации зарубежных стран и международные статистические организации.

Базы данных международной статистики и индексов (на англ. яз.)

Источниками представленных статистических данных выступают крупные международные организации, в числе которых ООН, МВФ, Всемирный банк, ВТО. Международные и национальные базы статистических данных охватывают практически все аспекты глобального развития.

Единая система доступа к данным ООН / UN data (на англ. яз.)

С момента своего создания Организация Объединенных Наций занимается сбором статистической информации от государств-членов по различным темам. UNdata объединила базы данных ООН и ряда международных организаций. Статистический отдел ООН создал этот интернет-проект в 2005 г. для обеспечения свободного доступа к глобальной статистике. Инновационный дизайн позволяет пользователям получить доступ к большому числу баз данных ООН либо путем просмотра рядов показателей, либо с помощью поиска по ключевым словам. Многочисленные базы данных, таблицы и глоссарии охватывают широкий круг тем: сельское хозяйство, образование, занятость, энергетика, окружающая среда, здравоохранение, ВИЧ/СПИД, развитие людских ресурсов, промышленности, информационных и коммуникационных технологий, национальных счетов, народонаселения, беженцы, туризм, торговля и др.

Межгосударственный статистический комитет СНГ

Сайт содержит таблицы и статьи по основным социально-экономическим показателям стран СНГ (макроэкономические и финансовые показатели, информация о населении и занятости, данные о производстве основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, ценах, внутренней торговле, внешнеэкономической деятельности, курсах национальных валют, доходах и расходах населения, социальных условиях жизни населения, состоянии окружающей среды и др.). Представлены данные за различные периоды, аналитические материалы и доклады.

Статистика на Международном информационном портале BARENTSINFO (на англ. яз.)

Ссылки на статистические веб-ресурсы стран Баренцева Евро-Арктического региона (Финляндии, Норвегии, Швеции, России)

Статистический портал Организации экономического сотрудничества и развития / Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (на англ. яз.)

Статистические данные стран мира по широкому кругу показателей экономического и социального развития.

Всемирная торговая организация / World Trade Organisation (на англ. яз.)

Статистические данные о торговле и тарифах стран-членов ВТО.

Данные и статистика на сайте Всемирной организации здравоохранения / World Health Organisation (на англ. яз.)

Регулярно обновляемые статистические данные. Около 600 показателей здоровья населения в Европейском регионе ВОЗ. Национальные статистические данные.

Институт переходной экономики Банка Финляндии / The Bank of Finland Institute for Economies in Transition (BOFIT) (на англ. яз.)

Статистические данные и прогнозы состояния экономики России и Китая.

Показатели достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия ООН

Официальный веб-сайт ООН представляет данные по более чем 60 показателям, как правило, связанным с качеством и уровнем жизни. Исследования и данные являются результатом работы Межучрежденческой группы экспертов, координируемой Статистическим отделом ООН.

Статистика по общественному развитию Программы развития ООН (ПРООН) / Human Development Report (на англ. яз.)

Доступ к статистическим данным из отчета о человеческом развитии (HDR) и материалы, которые помогут лучше понять эти данные. Здесь же информация об индексе развития человеческого потенциала, ссылки на другие справочные материалы, информационные ресурсы по статистике человеческого развития.

Статистический институт организации ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) / UNESCO Institute for Statistics (на англ. яз.)

Здесь можно найти данные и сформировать необходимые таблицы, используя свыше 1000 видов показателей по вопросам образования, грамотности, науки и техники, культуры и коммуникации.

NationMaster (на англ. яз.)

Источник статистических данных, полученных из таких источников, как CIA World Factbook, ООН и ОЭСР, удобные возможности сравнения данных разных стран с помощью карт и графиков.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### **Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ве-

душего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

### **Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче зачёта не допускаются.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных;

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Мультимедийная аудитория

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1.***

Составитель (и): Заболотская К. А., профессор, Карпинец А. Ю., доцент  
*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.)