

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и международных отношений

Рабочая программа дисциплины
МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
41.03.05/ 031900.62
Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
Мировая политика и международный бизнес

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Кемерово 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	19
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	20
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
а) основная учебная литература	25
б) дополнительная учебная литература.....	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
б) официальные сайты	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий	26
б) задания для самостоятельной работы студента	32
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
12. Иные сведения и (или) материалы	35
12.1. Примерные темы рефератов и докладов	35
12.2. Примерные тесты	36
12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ	37
12.4. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)	38
12.5. Терминологический словарь	39
12.6. Образовательные технологии.....	39
12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям	42
12.8. Ситуационная игра	42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
OK-2	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<p><i>Знать:</i> основные положения курса «Международное право»; важнейшие теоретические проблемы курса.</p> <p><i>Уметь:</i> логически мыслить, грамотно оперировать международно-правовой терминологией, дискутировать на международно-правовые темы.</p> <p><i>Владеть:</i> международно-правовой терминологией; приёмами ведения дискуссии и полемики.</p>
OK-5	умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	<p><i>Знать:</i> основные доктрины науки международного права; сущность и содержание основных дефиниций, институтов и отраслей международного права.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними международные правоотношения.</p> <p><i>Владеть:</i> международно-правовой терминологией; навыками анализа международно-правовых актов и ситуаций.</p>
OK-23	владение политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров	<p><i>Знать:</i> сущность и содержание основных дефиниций, институтов и отраслей международного права.</p> <p><i>Уметь:</i> сущность, особенности политики в международном сообществе, уметь использовать эти знания в реальных жизненных ситуациях и будущей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> международно-правовой терминологией; навыками анализа международно-правовых актов и ситуаций.</p>
OK-24	умение на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, умение	<p><i>Знать:</i> сущность, особенности политики в международном сообществе, уметь использовать эти знания в реальных жизненных ситуациях и будущей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы на территории</p>

	использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие правовые документы	Российской Федерации. <i>Владеть:</i> международно-правовой терминологией; навыками анализа международно-правовых актов и ситуаций.
ПДК-2	знание и понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<i>Знать:</i> сущность современных процессов глобализации <i>Уметь:</i> определять этапы и сущностные характеристики развития всемирной политической системы международных отношений. <i>Владеть:</i> навыками анализа экономических и социальных институтов
ПДК-6	знание правовых основ международного взаимодействия, понимание и умение анализировать их влияние на внешнюю политику России и других государств мира	<i>Знать:</i> содержание основополагающих актов международного права <i>Уметь:</i> анализировать влияние норм международного права на внешнюю политику. <i>Владеть:</i> навыками анализа внешней политики на современном этапе
ПДК-7	понимание теоретических и политических основ правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека	<i>Знать:</i> сущность и содержание основных дефиниций, институтов и правозащитной деятельности. <i>Уметь:</i> анализировать сущность, особенности правозащитной деятельности, использовать эти знания в реальных жизненных ситуациях и будущей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> международно-правовой терминологией; навыками анализа международно-правовых актов и ситуаций.
ПДК-8	понимание основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политico-психологических, социально-экономических и силовых методов	<i>Знать:</i> сущность и содержание основных дефиниций, институтов и права международных конфликтов. <i>Уметь:</i> анализировать причины международных конфликтов. <i>Владеть:</i> международно-правовым механизмом разрешения международных конфликтных ситуаций.
ПДК-15	владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей	<i>Знать:</i> сущность и содержание правовой институционализации субъектов РФ в международных отношениях. <i>Уметь:</i> определять сущность и особенность участия регионов РФ в международных связях, использовать эти знания в реальных жизненных ситуациях и будущей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> международно-правовой

	регионов	терминологией; навыками анализа международно-правовых актов и ситуаций.
ПК-1	готовность на практике использовать знание правовых аспектов обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, третьего сектора	<p><i>Знать:</i> основные направления современного международного права и политики международного сообщества; особенности правового регулирования отношений между субъектами международного права.</p> <p><i>Уметь:</i> осмысливать процессы, события в международном сообществе и внешнеполитической жизни России в их динамике и взаимосвязи; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным международно-правовым вопросам.</p> <p><i>Владеть:</i> приёмами ведения дискуссии и полемики, особенно связанных с основными тенденциями негативного воздействия международных явлений (экстремистский фундаментализм, деструктивность некоторых международных объединений и т.д.); навыками анализа применения норм международного права во внутреннем законодательстве Российской Федерации.</p>
ПК -4	готовность включиться в работу сотрудников младшего звена учреждений системы МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации	<p><i>Знать:</i> основные направления современного международного права и политики международного сообщества; особенности правового регулирования отношений между субъектами международного права;</p> <p><i>ориентироваться</i> в процессах, порождающихся современным состоянием мира, дающим толчок для развития новых международно-правовых явлений.</p> <p><i>Уметь:</i> давать квалифицированные юридические заключения по вопросам международного права, а также вопросам соответствия законодательства РФ требованиям международного права; правильно составлять и оформлять соответствующую юридическую документацию.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа законодательной и правоприменительной практики РФ на соответствие требованиям международно-правовых обязательств РФ и выбора средств защиты конкретных нарушенных прав.</p>
ПК -9	умение исполнять поручения руководителей в	<i>Знать:</i> основные достижения, проблемы и тенденции развития

	<p>рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков</p>	<p>отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.</p>
ПК -14	<p>умение работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы</p>	<p><i>Знать:</i> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами</p>

		устного и письменного изложения предметного материала; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Международное право относится к профессиональному циклу дисциплин базовой (обязательной) части. Логически и содержательно-методически дисциплина «Международное право» связано с другими дисциплинами и практиками профессионального цикла, прежде всего: Мировая экономика, Мировая политика, Россия в глобальной политике, с их практической ориентацией на формирование профессионального мировоззрения студентов, расширения их гуманитарной, информационно-правовой и профессиональной подготовки. К моменту начала изучения дисциплины «Международное право» студент должен:

знать: сущность и природу государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; формы реализации норм права, применение права, толкование правовых норм; основные категории, понятия и терминологию конституционного права;

уметь: оперировать базовыми теоретическими юридическими понятиями и категориями конституционного права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

владеть: базовой теоретической юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий.

Дисциплина «Международное право» является необходимой теоретической базой для прохождения студентами преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 4 курсе в седьмом семестре очной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46
Аудиторная работа (всего):	36
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Внеаудиторная работа (всего):	10
Решение ситуационных задач	4
Творческая работа (эссе)	2
Реферат	2

Объём дисциплины		для очной формы обучения
Контрольная работа		2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		36
зачет		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостояте- льная работа обучающих- ся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
1.	Раздел 1 Понятие международного права.	9	2	1	6	Опрос, решение юридических казусов.	
2.	Раздел 2 Источники и нормообразование в международном праве	9	2	1	6	Семинар- совещание; решение юридических казусов.	
3.	Раздел 3 Субъекты международного права	6	2	2	2	Опрос, решение юридических казусов.	
4.	Раздел 4 Принципы международного права	6	2	2	2	Опрос, решение юридических казусов.	
5.	Раздел 5 Международное и внутригосударственно е право	5	1	2	2	Групповая дискуссия. Контрольная работа	
6.	Раздел 6 Право международных договоров	5	1	2	2	Опрос, распределение курсовых работ.	
7.	Раздел 7 Право международных организаций	4	1	1	2	Опрос, решение задач.	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостояте- льная работа обучающих- ся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
8.	Раздел 8 Ответственность в международном праве	4	1	1	2	Деловая игра.	
9.	Раздел 9 Мирные средства разрешения международных споров	4	1	1	2	Деловая игра.	
10.	Раздел 10 Право международной безопасности	4	1	1	2	Опрос, решение юридических казусов.	
11.	Раздел 11 Право вооруженных конфликтов	4	1	1	2	Решение юридических казусов.	
12.	Раздел 12 Международное экологическое право	4	1	1	2	Опрос, решение юридических казусов.	
13.	Раздел 13 Население и международное право	4	1	1	2	Семинар- совещание.	
14.	Раздел 14 Международное право прав человека	4	1	1	2	Опрос	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел № 1. Понятие международного права	Межгосударственная система: понятие, составные части, метод системного анализа. Глобальная межгосударственная система как целостная система в доктринах отечественных юристов. Современная трактовка теории «всемирного правового комплекса». Понятие «международное право»: особенности, социальная природа. Международное право как особая система договорных и обычных норм. Специфические особенности предмета регулирования. Периодизация. Классическое и современное международное право – признаки, характеристические черты. Внутригосударственное и международное право. Международное частное право: понятие. Соотношение международного частного права и международного

		публичного права. Роль международного частного права в международных отношениях. Сущность современного международного права.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	тема Понятие международного права	Международное право как особая система договорных и обычных норм. Специфические особенности предмета регулирования. Роль международного частного права в международных отношениях. Сущность современного международного права.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	тема Понятие международного права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «международное право», его предмет и метод регулирования. 2. Признаки отрасли и института в международном праве. Методология изучения 3. Возникновение и становление международного права. Периодизация: основные черты классического международного права и современного международного права. 4. Межгосударственная система и ее признаки. Концепция «всемирного правового комплекса». 5. Международное публичное и международное частное право: соотношение и тенденции развития.
2	Раздел 2 Источники и нормообразование в международном праве	<p>Особенности и характерные черты нормообразования в международном праве, его стадии и характерные черты. Процесс создания норм международного права. Классификация и иерархия норм в международном праве. Нормы <i>jus cogens</i>.</p> <p>Источники международного права: международный договор, обычай. Значение и роль других источников международного права на современном этапе. Кодификация международного права. Статья 38 Статута Международного Суда Организации Объединенных Наций как «перечень» источников международного права.</p> <p>Международное «мягкое» и «твердое» право - понятие, особенности.</p> <p>Реализация норм международного права. Формы реализации: соблюдение, исполнение, использование.</p> <p>Внутригосударственный и международный механизмы реализации международно-правовых норм.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	тема Источники и нормообразование в международном праве	<p>Особенности и характерные черты нормообразования в международном праве, его стадии и характерные черты. Классификация и иерархия норм в международном праве. Нормы <i>jus cogens</i>.</p> <p>Источники международного права. Статья 38 Статута Международного Суда Организации Объединенных Наций как «перечень» источников международного права.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	тема Источники и	1. Понятие источников международного права. Статья 38 Статута Международного Суда ООН.

	нормообразование в международном праве	<p>2. Вспомогательные средства для определения правовых норм.</p> <p>3. Международное «твёрдое» и международное «мягкое» право. Значение мягкого права в системе международно-правовых норм.</p> <p>4. Стадии и особенности нормообразования в международном праве.</p> <p>5. Методология изучения источников международного права</p>
3	Раздел 3 Субъекты международного права	<p>Субъекты международного права: понятие и виды. Международная правосубъектность. Институт «субъекта права» в международном праве и институт «субъекта права» в общей теории государства и права: анализ, сравнение. Государства - основные субъекты международного права. Суверенитет и юрисдикция, признаки государства как субъекта международного права. Виды государств как субъектов международного права.</p> <p>Виды субъектов международного права: устоявшиеся и особые виды правосубъектности. Спорные случаи.</p> <p>Признание государств: понятие, виды. Теории признания. Признание de-facto, de-jure и ad-hoc. Признание государств, правительств, воюющей и восставшей стороны. Юридические и политические последствия признания. Обязанность признания в международных отношениях.</p> <p>Правопреемство государств: основания, виды. Венские конвенции о правопреемстве государств 1978 г. и 1983 г.</p> <p>Объекты правопреемства.</p>

Содержание лекционного курса

3.1	Субъекты международного права	<p>Субъекты международного права: понятие и виды. Международная правосубъектность. Государства - основные субъекты международного права. Суверенитет и юрисдикция, признаки государства как субъекта международного права. Виды государств как субъектов международного права.</p> <p>Виды субъектов международного права: устоявшиеся и особые виды правосубъектности. Спорные случаи.</p>
-----	-------------------------------	---

Темы практических/семинарских занятий

3.1	Субъекты международного права	<p>1. Понятие и виды субъектов международного права. Международная правосубъектность.</p> <p>2. Отличие и сходство понятий «субъект права» во внутригосударственном и международном праве. Какие существенные элементы характерны только для каждого из этих институтов?</p> <p>3. Теории и доктрины об индивидах как субъектах международного права. Практическая регламентация вопроса.</p> <p>4. Федеративные государства как субъекты международного права. Статус федеральных единиц.</p> <p>5. Признание в международном праве. Формы и виды признания.</p> <p>6. Правопреемство государств. Правопреемство в процессе распада СССР.</p> <p>7. Российская Федерация как субъект международного права. Участие субъектов РФ в международных связях.</p>
-----	-------------------------------	--

		8. Особенности изучения понятия «субъект международного права»
4	Раздел 4 Принципы международного права	<p>Понятие, классификация и особенности основных принципов международного права, их закрепление.</p> <p>Принцип мирного сосуществования - юридическая природа, основные точки зрения.</p> <p>Принципы поддержания международного мира и безопасности: неприменения силы или угрозы силой (вопросы права на самооборону); мирное разрешение международных споров; территориальная целостность государства и нерушимость государственных границ.</p> <p>Современные принципы этой группы - разоружение и экологическая безопасность.</p> <p>Общие принципы международного сотрудничества - суверенное равенство государств; невмешательство во внутренние дела государства; равноправие и самоопределение народов; сотрудничество государств; уважение прав человека; добросовестное выполнение международных обязательств - развитие и применение принципов.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	тема Принципы международного права	Понятие, классификация и особенности основных принципов международного права, их закрепление.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	тема Принципы международного права	<p>1. Понятие «международно-правовой принцип». Основные принципы международного права.</p> <p>2. Принцип неприменения силы или угрозы силой.</p> <p>3. Принцип мирного сосуществования государств: юридическая природа.</p> <p>4. Методология исследования принципа мирного существования</p>
5	Раздел 5 Международное и внутригосударственное право	Теории и доктрины о соотношении международного и внутригосударственного права. Примат международного права в теории и практике современных межгосударственных отношений. Взаимодействие и взаимовлияние международного и национального права: роль

		<p>внутригосударственного права в функционировании международного права; способы осуществления международного права посредством национального права. Трансформация, имплементация, отсылки, инкорпорация. Источники международного права и права России, Соотношение их юридической силы в правовой системе Российской Федерации.</p> <p>Международные договоры Российской Федерации как правовая основа деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти.</p> <p>Нормы международного права в решениях высших судов РФ и влияние их решений на судебную практику. Международно-правовые нормы в деятельности иных правоохранительных структур Российской Федерации – Министерства юстиции, Министерства внутренних дел, прокуратуры и таможенных служб.</p>
--	--	---

Содержание лекционного курса

5.1	тема Международное и внутригосударственное право	Взаимодействие и взаимовлияние международного и национального права: роль внутригосударственного права в функционировании международного права; способы осуществления международного права посредством национального права. Трансформация, имплементация, отсылки, инкорпорация.
-----	--	--

Темы практических/семинарских занятий

5.1	тема Международное и внутригосударственное право	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международное и национальное право: основные принципы взаимодействия и взаимовлияния друг на друга. 2. Способы выполнения международных обязательств в национальном законодательстве. 3. Общепризнанные принципы международного права и международные договоры Российской Федерации как источники российской правовой системы. 4. Юридические условия применения норм международного права в правовой системе РФ. 5. Применение норм международного права судами Российской Федерации. 6. Особенности повышения квалификации работников правоохранительных органов
6	Раздел 6 Право международных договоров	<p>Право договоров, его источники и кодификация.</p> <p>Форма договора (язык, структура, наименование). Стадии заключения международных договоров: проверка полномочий, переговоры, проверка аутентичности текстов договоров, принятие на себя обязательств по договору (подписание, ратификация, принятие, утверждение, присоединение).</p> <p>Вступление договора в силу, депозитарий.</p> <p>Действие договора во времени и пространстве. Принцип «racta sunt servanda», его юридическое содержание.</p> <p>Применение договоров. Оговорки и их юридические последствия. Толкование договоров.</p> <p>Условия действительности и основания недействительности международных договоров. Оспоримость договоров.</p> <p>Прекращение и приостановление договора; влияние</p>

		вооруженного конфликта на договор. Заключение и исполнение международных договоров Российской Федерации.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	тема Право международных договоров	Форма договора (язык, структура, наименование). Стадии заключения международных договоров. Вступление договора в силу, депозитарий. Действие договора во времени и пространстве. Применение договоров. Оговорки и их юридические последствия. Толкование договоров. Условия действительности и основания недействительности международных договоров. Прекращение и приостановление договора
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1	тема Право международных договоров	1. Международные договоры: понятие, юридическая природа, виды. 2. Структура международных договоров. 3. Основные стадии заключения договоров. Оговорки. 4. Недействительность договоров. Прекращение и приостановление договоров. Федеральный закон РФ «О международных договорах РФ» 1995 г. и его соотношение с Венской конвенцией о праве международных договоров 1969 г. 5. Преподавание спецкурса «Право международных договоров»
7	Раздел 7 Право международных организаций	Международные межправительственные организации: понятие, признаки, юридическая природа, классификация. Членство в международных организациях - вступление, выход, исключение, приостановление членства. Внутренняя структура организаций. Компетенция организаций - концепции неотъемлемых и подразумеваемых полномочий и имманентной компетенции; привилегии и иммунитеты, юридическая основа предоставления; голосование; бюджет; страна пребывания. Положение ассоциированных членов. Организация Объединенных Наций: цели, органы, принципы организации. Система ООН. Международные конференции, международные неправительственные организации, региональные международные организации - понятие, круг участников, признаки, юридическая основа создания.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	тема Право международных организаций	Международные межправительственные организации: понятие, признаки, юридическая природа, классификация. Членство в международных организациях. Компетенция организаций Организация Объединенных Наций: цели, органы, принципы организации. Система ООН.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.1	тема Право международных организаций	1. Международные организации: понятие, юридическая природа, классификация. 2. Компетенция международных организаций. Соотношение

		<p>компетенции международных организаций и государств-членов.</p> <p>3. Цели и принципы ООН. Система органов ООН.</p> <p>4. ООН как предмет научных исследований</p>
8	Раздел 8 Ответственность в международном праве	<p>Понятие и особенности международно-правовой ответственности, сравнение с институтом ответственности в национальном праве. Понятие объективной ответственности. Основания международно-правовой ответственности для субъектов международного права. Признаки международного правонарушения. Противоправность поведения, ущерб, причинная связь, вина.</p> <p>Международно-правовая ответственность государств: виды, формы. Ответственность за правомерную деятельность. Обстоятельства, исключающие ответственность.</p> <p>Ответственность международных организаций, основные формы и особенности. Привлечение к ответственности государств-членов организаций.</p> <p>Способы реализации международно-правовой ответственности, санкции, меры процессуального регулирования.</p>

Содержание лекционного курса

8.1	тема Ответственность в международном праве	<p>Понятие и особенности международно-правовой ответственности, сравнение с институтом ответственности в национальном праве. Понятие объективной ответственности. Основания международно-правовой ответственности для субъектов международного права. Международно-правовая ответственность государств: виды, формы. Обстоятельства, исключающие ответственность. Ответственность международных организаций, основные формы и особенности.</p>
-----	--	--

Темы практических/семинарских занятий

8.1	тема Ответственность в международном праве	<p>1. Международно-правовая ответственность: понятие и особенности.</p> <p>2. Основания международной ответственности (внутригосударственная деятельность и международная).</p> <p>3. Виды и формы ответственности в международном праве.</p> <p>4. Обстоятельства, освобождающие от международной ответственности.</p> <p>5. Особенности ответственности международных организаций.</p> <p>6. Означает ли международная ответственность обязанность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - претерпеть ограничение прав; - искупить вину; - возместить ущерб; - восстановить статус-кво? <p>7. Несет ли Россия международно-правовую ответственность за нарушение субъектом РФ международно-правового обязательства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - России; - субъекта РФ? <p>8. Методология изучения международно-правовой</p>
-----	--	--

		ответственности
9	Раздел 9 Мирные средства разрешения международных споров	<p>Непосредственные переговоры и консультации - основные средства разрешения международных споров; переговоры в рамках международных организаций.</p> <p>Международная согласительная процедура: добрые услуги; посредничество; следственные и согласительные комиссии. Разрешение споров в международных организациях.</p> <p>Международные судебные учреждения - компетенция, юрисдикция, процедура рассмотрения дел. Классификация международных судебных учреждений.</p> <p>Особенности международной судебной процедуры. Правовые позиции международных судебных учреждений.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
9.1	тема Мирные средства разрешения международных споров	<p>Непосредственные переговоры и консультации. Международная согласительная процедура: добрые услуги; посредничество; следственные и согласительные комиссии. Разрешение споров в международных организациях.</p> <p>Международные судебные учреждения</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
9.1	тема Мирные средства разрешения международных споров	Деловая (ситуационная) игра
10	Раздел 10 Право международной безопасности	<p>Общая характеристика подходов к вопросу о международной безопасности. Проблема применения вооруженной силы в международных отношениях. Право международной безопасности: понятие, система, цели. Организация Объединенных Наций как гарант международного мира и безопасности, полномочия Совета безопасности ООН.</p> <p>Международно-правовые средства обеспечения международной безопасности - универсальная и региональная системы безопасности в рамках Устава ООН, разоружение и ограничение вооружений.</p> <p>Средства урегулирования споров и конфликтов, применяемые Советом Безопасности ООН: превентивная дипломатия, миротворчество, поддержание мира, постконфликтное миростроительство.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
10.1	тема Право международной безопасности	Право международной безопасности: понятие, система, цели. Организация Объединенных Наций как гарант международного мира и безопасности, полномочия Совета безопасности ООН. Средства урегулирования споров и конфликтов, применяемые Советом Безопасности ООН: превентивная дипломатия, миротворчество, поддержание мира, постконфликтное миростроительство.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
10.1	тема Право международной безопасности	Деловая (ситуационная) игра
11	Раздел 11 Право вооруженных конфликтов	<p>Понятие, цели и задачи международного права вооруженных конфликтов, основные источники.</p> <p>Регламентация ведения войны: особенности субъектов,</p>

		сфера действия, Театр военных действий. Окончание войны и его правовые последствия. Нейтралитет в войне
<i>Содержание лекционного курса</i>		
11.1	тема Право вооруженных конфликтов	Понятие, цели и задачи международного права вооруженных конфликтов, основные источники.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
11.1	тема Право вооруженных конфликтов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международное гуманитарное право – направления, источники регулирования. 2. Сфера действия международного гуманитарного права. 3. Участники военных действий. 4. Категории покровительствуемых лиц. 5. Защита культурных ценностей во время вооруженных конфликтов. 6. Распространение знаний о международном гуманитарном праве
12	Раздел 12 Международное экологическое право	<p>Охрана окружающей среды и международная экологическая безопасность. Международное экологическое право: понятие и специальные принципы. Принцип экологической безопасности. Многосторонние конвенции по охране окружающей среды и ее составных частей.</p> <p>Объекты охраны окружающей среды: мировой океан; атмосфера земли; животный и растительный мир. Защита окружающей среды от радиоактивного заражения.</p> <p>Международные межправительственные и международные неправительственные организации в области охраны окружающей среды.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
12.1	тема Международное экологическое право	Международное экологическое право: понятие и специальные принципы. Принцип экологической безопасности. Объекты охраны окружающей среды
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
12.1	тема Международное экологическое право	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и источники международного права окружающей среды. 2. Принципы международного права окружающей среды. 3. Система объектов международного экологического права. 4. Особенности правового регулирования отдельных объектов международно-правовой охраны окружающей среды. 5. Особенности преподавания совместных национально-правовых и международно-правовых экологических курсов
13	Раздел 13 Население и международное право	Понятия «население», «гражданство». Международно-правовые аспекты гражданства. Приобретение, изменение и утрата гражданства. Обеспечение прав человека при приобретении и утрате гражданства. Защита прав ребенка при решении вопросов его гражданства. Двойное и множественное гражданство. Лица, не имеющие гражданства. Правовое положение иностранцев. Принципы правового регулирования статуса иностранных граждан. Право убежища. Территориальное и дипломатическое убежище. Правовое регулирование убежища. Беженцы.

		Гражданство и правовое положение различных групп населения в Российской Федерации.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
13.1	тема Население и международное право	<p>Понятия «население», «гражданство». Международно-правовые аспекты гражданства. Приобретение, изменение и утрата гражданства. Двойное и множественное гражданство. Лица, не имеющие гражданства.</p> <p>Правовое положение иностранцев. Принципы правового регулирования статуса иностранных граждан. Право убежища. Территориальное и дипломатическое убежище. Правовое регулирование убежища. Беженцы.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
13.1	тема Население и международное право	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие населения. Основные категории населения. 2. Граждане. Основные способы приобретения гражданства. 3. Безгражданство. Конвенция о сокращении безгражданства – основные положения. Конвенция о статусе лиц без гражданства. 4. Иностранцы. Режимы пребывания иностранцев на территории государства. Декларация о правах человека в отношении лиц, не являющихся гражданами страны, в которой они проживают. 5. Трудовые мигранты. Основные международные соглашения. 6. Право убежища. 7. Беженцы.
14	Раздел 14 Международное право прав человека	<p>Права человека в международном праве. Защита прав человека в истории международного права.</p> <p>Сотрудничество государств в области защиты прав человека, Международные пакты о правах человека 1966 г.</p> <p>Механизм защиты прав человека в международном праве: «договорные органы»; процедура «1503»; региональные суды по правам человека.</p> <p>Международная судебная защита прав человека: история и современность.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
14.1	тема Международное право прав человека	<p>Сотрудничество государств в области защиты прав человека, Международные пакты о правах человека 1966 г.</p> <p>Механизм защиты прав человека в международном праве: «договорные органы»; процедура «1503»; региональные суды по правам человека.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
14.1	тема Международное право прав человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международные стандарты прав и свобод человека и их соотношение с нормами Конституции РФ. 2. Международные механизмы обеспечения и защиты прав и свобод человека. 3. Международные уголовные преступления индивидов. Ответственность, процедура привлечения к ответственности. 4. Преступления международного характера: понятие, виды. Обязательства государств в соответствии с международными

		конвенциями. 5. Правовая помощь по уголовным делам, формы правовой помощи. Экстрадиция. 6. Распространение знание о правах человека
--	--	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс «Международное право»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 Понятие международного права.	OK-2, 5, 23,24; ПК-1,4,9,14; ПДК-2, 6,7, 8, 15.	Зачет
2.	Раздел 2 Источники и нормообразование в международном праве		
3.	Раздел 3 Субъекты международного права		
4.	Раздел 4 Принципы международного права		
5.	Раздел 5 Международное и внутригосударственное право		
6.	Раздел 6 Право международных договоров		
7.	Раздел 7 Право международных организаций		
8.	Раздел 8 Ответственность в международном праве		
9.	Раздел 9 Мирные средства разрешения международных споров		
10.	Раздел 10 Право международной безопасности		
11.	Раздел 11 Право вооруженных конфликтов		

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
12.	Раздел 12 Международное экологическое право		
13.	Раздел 13 Население и международное право		
14.	Раздел 14 Международное право прав человека		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

a) типовые вопросы

1. Понятие международного права. Отличие международного права от права внутригосударственного (предмет, метод, источники, субъекты регулируемых отношений).
2. Периодизация международного права. Сущность современного международного права, отличие «классического» от «нового» международного права.
3. Понятие международного права. Соотношение международного публичного и международного частного права.
4. Доктрина глобальной межгосударственной системы и «всемирного правового комплекса». Значение международного права в системе международных отношений.
5. Стадии и характерные черты нормообразования в международном праве. Классификация международно-правовых норм. Нормы *jus cogens*.
6. Источники международного права. Международное «мягкое» право.
7. «Субъект права» в общей теории государства и права и международном праве – традиционная и современная доктрины. Понятие и особенности международной правосубъектности.
8. Устоявшиеся субъекты международного права: общая характеристика.
9. Особые виды правосубъектности.
10. Государство - основной субъект международного права. Виды, признаки. Особенности правосубъектности международных организаций.
11. Институт признания в международном праве. Основные теории признания.
12. Признание государств, правительств, воюющей и восставшей стороны. Виды признания.
13. Межгосударственное правопреемство – понятие, основные теории, основания.
14. Правопреемство в отношении международных договоров. Концепция континуитета России.
15. Правопреемство в отношении государственной собственности государственных архивов и государственных долгов. Особенности правопреемства после распада СССР.
16. Венские конвенции о правопреемстве государств 1978 и 1983 гг. – основные положения.
17. Основные принципы современного международного права – понятие, свойства, функции, классификация. Когентность принципов, закрепленных в Заключительном акте СБСЕ 1975 г.
18. Принципы поддержания международного мира и безопасности.
19. Общие принципы межгосударственного сотрудничества.

20. Взаимодействие международного и внутригосударственного права. Понятие и способы имплементации.
21. Конституция РФ 1993 года (п.4 ст.15) о соотношении международного права и российской правовой системы.
22. Понятие и особенности международно-правовой ответственности. Доктрина «объективной ответственности» в международном праве.
23. Основания ответственности субъектов международного права (внутригосударственная и международная деятельность).
24. Обстоятельства, исключающие международную противоправность.
25. Международно-правовая ответственность государств: виды, формы. Особенности ответственности международных межправительственных организаций.
26. Непосредственные переговоры и консультации как средства разрешения международных споров. Международные согласительные процедуры.
27. Добрые услуги, посредничество, международные согласительные процедуры (следственные и согласительные комиссии).
28. Международные судебные учреждения – виды, классификация, особенности. Юрисдикция международного судебного учреждения.
29. Международный Суд ООН.
30. Виды и значение территории в международных отношениях. Неопределенный суверенитет.
31. Государственная территория – понятие, составные части, правовой титул. Основные способы приобретения территории.
32. Арктика и Антарктика – особенности международно-правового режима. Юридическая основа секторального принципа в международном праве.
33. Гражданство и международное право. Проблемы множественного гражданства и безгражданства в международном праве – Конвенция о сокращении безгражданства 1961 года.
34. Правовое положение отдельных категорий населения: иностранцы, беженцы, апатриды. Право убежища.
35. Международный договор – понятие, форма и структура по Конвенциям 1969г. и 1986г.
36. Стадии заключения международных договоров с участием государств и организаций по Конвенциям 1969г. и 1986г. Оговорки к международным договорам.
37. Действие договора во времени и пространстве по Конвенциям 1969г. и 1986г.
38. Применение договоров (обратная сила договоров, правомерное невыполнение договора; права и обязанности для третьих «лиц»; договоры с взаимоисключающими положениями), отличия в данных вопросах межгосударственных соглашений и договоров с участием международных организаций. Толкование договоров.
39. Оспоримость международных договоров. Основания недействительности международных договоров.
40. Прекращение договоров по Конвенциям 1969г. и 1986г. Влияние вооруженных конфликтов на прекращение договорных отношений.
41. Приостановление международных договоров по Конвенциям 1969г. и 1986г. Влияние вооруженных конфликтов на приостановление договорных отношений.
42. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 года.
43. Международные межправительственные организации: понятие, признаки, классификация.
44. Международные межправительственные организации: компетенция, основные правомочия.
45. Членство в международных межправительственных и неправительственных организациях, его виды. Особенности членства в ООН.
46. Внутриорганизационный механизм международных организаций.

47. Организация Объединенных Наций. Главные органы ООН.
48. Региональные международные организации, принцип регионализма в Уставе ООН 1945 года.
49. Устав ООН 1945 года.
50. Дипломатические представительства: правовое положение, персонал.
51. Органы внешних сношений государств – понятие, виды, признаки.
52. Дипломатические представительства РФ. Положение о посольстве 1997 года.
53. Постоянные представительства государств при международных межправительственных организациях. Венская конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера 1975 года.
54. Специальные миссии. Конвенция о специальных миссиях 1969 года.
55. Консульства – правовое положение, персонал.
56. Привилегии и иммунитеты – юридическая природа, основания предоставления. Характеристика личных привилегий и иммунитетов.
57. Привилегии и иммунитеты – юридическая природа, основания предоставления. Характеристика привилегий и иммунитетов представительства.
58. Международно-правовая регламентация прав человека и механизма их защиты в международном праве.
59. Международное уголовное право – понятие, предмет регулирования, категории преступлений.
60. Правовая помощь по уголовным делам. Экстрадиция. Осужденные.
61. Международная уголовная ответственность физических лиц. Международные трибуналы и уголовные суды (Нюрнберг; Токио; Руанда; Югославия) – отличия, положительные и отрицательные черты.
62. Международная уголовная ответственность физических лиц. Римский Статут Международного уголовного суда 1998г.
63. Римский Статут Международного уголовного суда 1998г.: состав, юрисдикция, применимое право.
64. Международно-правовые средства обеспечения безопасности: система коллективной безопасности в рамках Устава ООН 1945 года.
65. Механизм обеспечения международного мира и безопасности в рамках Устава ООН 1945 года.
66. Меры по ограничению вооружений и разоружению: химическое и бактериологическое (биологическое) оружие.
67. Ядерное вооружение – способы ограничения. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 года, Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний 1996 года.
68. Ядерное вооружение – способы ограничения. Правовое регулирование безъядерных зон: Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой 1963г., Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971г., Договор об Антарктике 1959г. и др.
69. Цели и задачи международно-правового регулирования вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.
70. Международные вооруженные конфликты как объект международно-правового регулирования. Женевские конвенции о защите жертв войны 1949г. и Дополнительный протокол 1977г.
71. Немеждународные вооруженные конфликты как объект международно-правового регулирования. Статья 3 Женевских конвенций 1949г. и Дополнительный протокол 1977г.
72. Ограничение средств и методов ведения войны: Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия 1980 года.
73. Понятие и специальные принципы международного морского права.

74. Объекты международного морского права: территориальное море и прилежащая зона. Основные новеллы Конвенции 1982 года.
75. Объекты международного морского права: континентальный шельф и исключительная экономическая зона. Основные новеллы Конвенции 1982 года.
76. Объекты международного морского права: открытое море, архипелажные воды, Район. Новеллы Конвенции 1982г.
77. Конвенция ООН по морскому праву 1982 года.
78. Понятие и принципы международного воздушного права.
79. Режим воздушного пространства и основания проведения международных полетов. Особенности понятия «международный полет».
80. Чикагская конвенция о международной гражданской авиации 1944г. Свободы воздуха.
81. Договор по открытому небу 1992г. – основные положения.
82. Понятие и цели международного космического права: Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 года.
83. Правовой режим космического пространства и небесных тел: Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 года, Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 года.
84. Правовой режим космических объектов и статус космонавтов: Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1974 года, Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 года и Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1974 года.
85. Охрана окружающей среды и принцип международной экологической безопасности.
86. Источники международного права охраны окружающей среды. Основные международные соглашения.
88. Защита окружающей среды от радиоактивного заражения.
89. Понятие, цели и принципы международного экономического права. Хартия экономических прав и обязанностей государств 1974г.
90. Экономические договоры – понятие, виды. Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ) и его преобразование во Всемирную Торговую Организацию.
- типовые задачи
1. Существует достаточно большое число определений субъекта международного права в доктрине. В 1949 году Международный Суд ООН дал следующее понятие: «образование, способное иметь международные права и обязанности и защищать их путем заявления международных претензий». Проанализируйте данное определение. Дайте сравнительную характеристику данного определения и других.
 2. В Уставе ООН и других международно-правовых актах закреплено право наций на самоопределение. В мире существует более 4 тысяч национальностей (этносов), большинство государств многонациональны, но количество государств не превышает двухсот. Означает ли данная ситуация нарушение права наций на самоопределение либо реализацию данного права в недостаточной степени? Каковы предпосылки и формы реализации права на самоопределение?
 3. В чем особенности международно-правового статуса и участия в международных отношениях таких государств, как Швейцария, Лихтенштейн, Индия? Являются ли эти государства суверенными? Независимыми?
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)
- на устном зачете:
- а. правильность ответов на все вопросы

- b. сочетание полноты и лаконичности ответа
- c. наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)
- d. сформированность компетенций
- e. ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе
- f. знание основных особенностей, проблем и закономерностей Истории отечественного государства и права
- g. логика и аргументированность изложения
- h. культура ответа

на письменном зачете (тестировании): правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

v) описание шкалы оценивания

a. *на устном зачете*

- оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания)
- оценка «незачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача

b. *на письменном зачете (тестировании)*

- для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 50-100% вопросов, включенных в тест (задание)
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим 49 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест (задание)

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Международное право» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Зачет

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 50 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 50 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-5 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-30 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-10 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- выполнение тестовых заданий – 0-5 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) основная учебная литература

1. Международное право. Особенная часть / отв. ред. Р.М. Валеев и Г.И. Курдюков. – М., 2010 – 624с.
2. Международное публичное: Общая часть / отв. ред. Р.М. Валеев и Г.И. Курдюков. – М., 2011 – 543с.

б) дополнительная учебная литература

- 1.Действующее международное право: В 3 т. – М., 1996 – 1997.
- 2.Действующее международное право: В 3 т. – М., 1999.
3. Де Сальвия М. Прецеденты Европейского Суда по правам человека. Руководящие принципы судебной практики, относящейся к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Судебная практика с 1960 по 2002 г. – СПб., 2004.
- 4.Европейский Суд по правам человека: Избранные решения: В 2 т. – М., 2000
5. Европейский Суд по правам человека и Российская Федерация: Постановления и решения, вынесенные до 1 марта 2004 года / Отв. ред. Ю.Ю. Берестнев. – М., 2005.
6. Женевские конвенции от 12 августа 1949 года и Дополнительные протоколы к ним. - 2 изд., испр. – М., 2001.
7. Международные акты о правах человека: Сборник документов. - М., 1999.
- 8.Международное публичное право. Сборник документов: В 2 т. / Сост. К. А. Бекяшев, А. Г. Ходаков. - М., 1996.
- 9.Международное право в документах: Учебное пособие / Сост. Н. Т. Балтова, Г. М. Мелков. – М., 1997.
- 10.Международное сотрудничество в борьбе с преступностью: Сборник документов / Сост. П. Н. Бирюков, В. А. Панюшкин. – Воронеж, 1997.
- 11.Международное уголовное право в документах: В 2 т. / Сост. Р.М. Валеев, И.А. Тарханов, А.Р. Каюмова. – Т. 1. – Казань, 2005.
- 12.Международное уголовное право в документах: В 2 т. / Сост. Р.М. Валеев, И.А. Тарханов, А.Р. Каюмова. – Т. 2. – Казань, 2005.
13. Права человека и судопроизводство: Собрание международных документов. – Вена, 1999.
14. Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью / Сост. Т. Н. Москалькова и др. – М., 1998.
15. Сборник международных договоров РФ по оказанию правовой помощи. – М., 1996.
16. Сборник международных соглашений МВД России / Сост. Т. Н. Москалькова, Н. Б. Слюсарь. – М., 1996.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

б) официальные сайты

1. <http://www.un.org> – официальный сайт ООН, есть русская версия.
2. <http://www.unsystem.org> – официальный каталог информационных ресурсов организаций системы ООН, есть русская версия.
3. <http://www ICTY.org> – Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии (на русском языке см.: <http://www.un.org/russian/law/icty>).
4. <http://www.ictr.org> – Международный уголовный трибунал по Руанде (на русском языке см.: <http://www.un.org/russian/law/ictr>).
5. <http://www.icj-cij.org> – Международный уголовный суд, есть русская версия.
6. <http://www.unhchr.ch/data.htm> - база данных документов ООН по правам человека, документы на английском, французском и испанском.
7. <http://www1.umn.edu/humanrts/index.html> - университет Миннесоты - Библиотека по правам человека, есть русская версия.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Международное право». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволяют студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для текущего и промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Международное право», т.к. лектор выделяет наиболее важные доктринальные течения, дает анализ и характеристику международных соглашений, которые в современной международной практике подвержены различным изменениям, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов и в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы,</p>

	<p>формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень

	<p>усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
Реферат, доклад	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных</p>

	<p>источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Эссе	<p>Эссе по проблематике «Международное право» представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражющую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагаются осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и</p>

	внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.
Терминологический словарь	<p>В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий осеннего семестра.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию

	<p>исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;</p>
--	---

	организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамену - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Изучение дисциплины «Международное право» завершается экзаменом.</p> <p>В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Международное право» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

б) задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Раздел 1: Международное воздушное право	Краткая характеристика отрасли. Признаки и основания международных полетов	<ol style="list-style-type: none"> Поиск и анализ текстов международных договоров Конспект указанных параметров Форма контроля: самоконтроль и итоговая аттестация
2	Раздел 2: Международное космическое право	Краткая характеристика отрасли. Космические объекты	<ol style="list-style-type: none"> Поиск и анализ текстов международных договоров Конспект указанных параметров Форма контроля: самоконтроль и итоговая

			аттестация
3	Раздел 3: Международное морское право	Краткая характеристика отрасли. Территориальное море. Право мирного прохода	1. Поиск и анализ текстов международных договоров 2. Конспект указанных параметров 3. Форма контроля: самоконтроль и итоговая аттестация
4	Раздел 4: Международное уголовное право	Краткая характеристика отрасли. Международный терроризм	1. Поиск и анализ дополнительной литературы 2. Форма контроля: самоконтроль и итоговая аттестация
5	Раздел 5: Международное экономическое право	Краткая характеристика отрасли. ВТО	1. Поиск и анализ текстов международных договоров 2. Конспект указанных параметров 3. Форма контроля: самоконтроль и итоговая аттестация

в) оценочные средства самоконтроля студентов

Раздел 1:

1. Дайте определение понятия международного воздушного права?
2. Охарактеризуйте основные принципы воздушного права?
3. Дайте понятие международного полета?
4. Назовите признаки международных полетов и полетов, отнесенных к международным обычным правом?
5. Охарактеризуйте правовой статус экипажа воздушного судна?
6. Дайте характеристику ИКАО?
7. Каким образом решаются вопросы ответственности в воздушном праве?

Раздел 2:

1. Определите понятие и особенности международного космического права?
2. Назовите источники и принципы космического права?
3. Охарактеризуйте режим космического пространства и небесных тел?
4. Дайте общую характеристику правового статуса космических объектов?
5. Назовите особенности режима геостационарной орбиты?
6. Дайте общую характеристику статуса космонавтов?
7. Укажите особенности ответственности в международном космическом праве?

Раздел 3:

1. Охарактеризуйте этапы развития международного морского права и формирование основных принципов?
2. В чем отличие правового режима морских пространств от их статуса?
3. Дайте общую характеристику внутренних морских вод?
4. Дайте общую характеристику территориальных вод?
5. Что такое право мирного прохода?
6. Каковы особенности статуса прилежащей зоны?
7. Каковы особенности правового режима исключительной экономической зоны?
8. Каковы особенности правового режима континентального шельфа?
9. Каковы свободы открытого моря?
10. В чем особенности правового режима Района?

11. Дайте характеристику государства-архипелага и архипелажных вод?
12. В чем отличие режима международных проливов от режима международных каналов?

Раздел 4:

1. Дайте определение международного уголовного права?
2. Перечислите основные источники отрасли?
3. Определите понятие и перечислите основные виды международных преступлений?
4. Определите понятие и перечислите основные виды уголовных преступлений международного характера (транснациональных)?
5. Дайте характеристику институту правовой помощи?
6. Охарактеризуйте основные особенности и этапы экстрадиции?

Раздел 5:

1. В чем состоит юридическое содержание специальных принципов международного экономического права?
2. Дайте характеристику статуса государства как субъекта экономического права?
3. Назовите основные формы экономических объединений на универсальном и региональном уровнях?
4. Укажите основные точки соприкосновения право международной торговли, международного торгового права и права ВТО?
5. Охарактеризуйте ВТО?
6. Дайте понятие и назовите основные черты международного инвестиционного права?
7. Что такое международное налоговое право?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
3. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2013
4. Тестирование ФЭПО

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
Проектор
Колонки
Программа для просмотра видео файлов
Система видеомонтажа
2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Mb и выше
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. КонсультантПлюс

Компьютерные классы

Зал кодификации

Индивидуальные СД-диски

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – форма письменной работы. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки реферата / доклада:

1. Применение норм международного права в национальных судах государств
2. Универсальные механизмы защиты прав человека в международном праве
3. Европейский Суд по правам человека (доступ, механизм и др.)
4. Судебная защита прав человека в международном праве
5. Международные судебные учреждения (общая характеристика, виды)
6. Права человека в международном и внутригосударственном праве: понятие, соотношение
7. Международно-правовая защита жертв войны (международные и внутригосударственные конфликты)
8. Ограничение средств и методов ведения войны (международные и внутригосударственные конфликты)
9. Дипломатические представительства как органы внешних сношений государств
10. Консульства как органы внешних сношений государств
11. Правовой статус беженцев в международном праве
12. Международный Комитет Красного Креста
13. Международно-правовая защита прав детей
14. Сексуальное насилие как метод ведения военных действий
15. Правовые основы деятельности Европейского Союза
16. НАТО – тенденции в институциональном развитии
17. Правовые акты СНГ как источник международного права

18. Африканские страны и глобальные экономические процессы
19. Роль Совета Безопасности в мирном урегулировании споров

12.2. Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются базовые элементы подготовки по предмету:

- 1) знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- 2) знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных событий;
- 3) соотнесение единичных фактов и общих явлений;
- 4) указание характерных, существенных признаков;
- 5) знание международно-правовых терминов и понятий;
- 6) объяснение причинно-следственных связей.

При составлении контрольных заданий все вопросы имеют одинаковое количество вариантов ответа. Вместе с тем задание формируется таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов.

Например: 1. Урегулирование споров на основе права означает применение основных принципов международного права, соответствующих норм договорного и обычного права, а также

- 1) решений международных организаций;
- 2) добной воли спорящих сторон;
- 3) судебных решений и доктрин специалистов в качестве вспомогательного средства;
- 4) национального права спорящих сторон.

Примерные формы тестов:

Признание государства «де юре» означает

- 1) полное признание, влекущее за собой установление дипломатических отношений;
- 2) частное признание и как его следствие - установление консульских отношений;
- 3) чисто юридическое признание;
- 4) вид признания государства в римском праве.

Абсолютной (объективной) ответственностью является ответственность

- 1) за причиненный ущерб и не требующая доказательств вины правонарушителя;
- 2) вне зависимости от вины причинителя ущерба, нанесенного в процессе правомерной деятельности;
- 3) вне зависимости от вины причинителя ущерба, нанесенного в процессе неправомерной деятельности;
- 4) возлагаемая за весь причиненный ущерб.

Универсальная норма представляет собой норму, регулирующую отношения

- 1) субъектов международного права во всех сферах сотрудничества;
- 2) субъектов международного права во всех возникающих ситуациях;
- 3) всех субъектов международного права;
- 4) субъектов международного права на всем процессе развития международного права.

Источниками дипломатического и консульского права являются международные конвенции и

- 1) обычаи;
- 2) обычаи, а также решения международных организаций;
- 3) нормы национального законодательства;
- 4) обычаи и нормы национального законодательства.

12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ

Контрольная работа это текущий метод проверки знаний и сформированности компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.

Примерные вопросы для контрольной работы:

Вариант 1 (выполняется студентами с фамилиями с А по И):

Контрольные вопросы:

1. Источники международного права (Статья 38 Статута Международного суда ООН).

2. В теории международного права существуют многочисленные толкования п. 6 ст. 2 Устава ООН как устанавливающего юридические обязательства для государств, не являющихся членами ООН.

Прокомментируйте данное положение.

Международные договоры и нормативно-правовые акты, необходимые для выполнения работы:

1. Статья 38 Статута Международного Суда ООН // Действующее международное право. – Т. 1 – С. 58 (либо СПС Консультант Плюс).

2. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. // Там же. – С. 343 – 372 (либо СПС Консультант Плюс).

3. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г. // Там же. – С. 372 – 409 (либо СПС Консультант Плюс).

4. Федеральный закон РФ «О международных договорах РФ» 1995 г. // Там же. – С. 409 – 428 (либо СПС Консультант Плюс).

Вариант 2 (выполняется студентами с фамилиями с К по П):

Контрольные вопросы:

1. Вспомогательные средства для определения правовых норм.

2. При разрешении международного спора судья международного арбитражного суда в отсутствие применимых норм международного права сослался на мнение английского юриста Макнейра, в соответствии с которым «государство, на чьей территории вспыхнуло восстание, не несет ответственности за потери или убытки, понесенные иностранцами, если не будет доказано, что правительство этого государства проявило небрежность при использовании (или не использовании) находящихся в его распоряжении средств для предотвращения или подавления восстания».

Может ли данное мнение быть положено в основу решения суда? Какую роль играет доктрина в международном праве? Может ли она рассматриваться в качестве источника?

Международные договоры и нормативно-правовые акты, необходимые для выполнения работы:

5. Статья 38 Статута Международного Суда ООН // Действующее международное право. – Т. 1 – С. 58 (либо СПС Консультант Плюс).

6. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. // Там же. – С. 343 – 372 (либо СПС Консультант Плюс).

7. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г. // Там же. – С. 372 – 409

(либо СПС Консультант Плюс).

8. Федеральный закон РФ «О международных договорах РФ» 1995 г. // Там же. – С. 409 – 428 (либо СПС Консультант Плюс).

Вариант 3 (выполняется студентами с фамилиями с Р по Я):

Контрольные вопросы:

1. Правопреемство в международных отношениях. Основания правопреемства.

2. В 1992 году США возражали против того, чтобы Югославия (Союзная Республика Югославия, состоявшая из Сербии и Черногории) наследовала место бывшей Югославии в ООН. Американские доводы были отражены в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН № 47/1, в которой говорилось, что СРЮ не может автоматически стать правопреемником СФРЮ в ООН и должна ходатайствовать о приеме в ООН заново.

Аналогична ли данная ситуация той, которая сложилась после распада СССР? Какие аргументы могли быть изложены в резолюции № 47/1?

Международные договоры и нормативно-правовые акты, необходимые для выполнения работы:

1. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г. // Действующее международное право. – Т. 1. – С. 433 – 457.

2. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г. // Там же. – С. 457 – 474.

3. Соглашение о распределении всей собственности бывшего Союза ССР за рубежом 1991 г. // Бюллетень международных договоров. – 1993. - № 8.

4. Соглашение о правопреемстве в отношении государственных архивов бывшего Союза ССР 1992 г. // Бюллетень международных договоров. – 1993. - № 8.

12.4. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)

Юридические казусы - представляют собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм конституционного права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных судов, материалы правоприменительной практики.

Примерные задачи (юридические казусы):

1. Государство А заключило с государством Б договор о признании со стороны Б суверенитета государства А над экономической зоной А. При заключении договора государства ссылались на свои оговорки при подписании Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. о том, что ст. 89 Конвенции не применяется к экономической зоне.

Проанализируйте договор с точки зрения его соответствия международно-правовым нормам, в том числе Конвенции 1969 г.

2. В соответствии с договором между государствами А и Б граница между ними проходила посередине реки. Договором также предусматривался упрощенный переход границы в пункте Z, расположенном на обоих берегах реки. В результате землетрясения исчезли река и пункт Z, в связи с чем государство Б отказалось предоставить гражданам государства А право упрощенного перехода границы.

Проанализируйте действия государства Б в свете Конвенции 1969 г. Каким образом должна быть разрешена ситуация?

3. 1 апреля 1993 г. Правительство РФ и США, являющиеся депозитариями Договора о нераспространении ядерного оружия 1968 г., выступили с совместным заявлением в связи с объявлением КНДР о своем намерении выйти из состава участников этого многостороннего международного соглашения. В упомянутом заявлении, в частности, высказано сомнение, что причины этой акции КНДР действительно представляют собой исключительные обстоятельства, связанные с содержанием Договора; указано также, что сохранение членства в Договоре и полное соблюдение его положений были бы в интересах самой КНДР, т. к. ей – неядерному государству – в этом случае предоставляются гарантии ядерной безопасности; наконец, особо отмечено, что сохранение членства КНДР в Договоре содействовало бы большей уверенности международного сообщества в мирном характере ядерной программы этой страны и наличия у нее стремления к позитивным международным отношениям, включая мирное сотрудничество в ядерной области.

Какое суждение может быть высказано на основе положений ст. 10 названного Договора относительно обоснованности выхода КНДР из состава его участников в свете требований формирующегося принципа разоружения, а также в сопоставлении с Венской конвенцией 1969 г.?

12.5. Терминологический словарь

Примерная тематика для составления терминологического словаря:

1. Межгосударственное правопреемство
2. Государство-преемник
3. Государство-предшественник
4. Момент правопреемства
5. Государственная собственность
6. Государственные архивы
7. Концепция континуитета
8. Негативное правопреемство
9. Государство-продолжатель

12.6. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «Международное право» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Международное право» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Конституционное правосудие» используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью

проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

4. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

5. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Конституционное правосудие» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий конституционно-правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Конституционное правосудие» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Конституционное правосудие» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса.

Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенных к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный «экзамен» на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

6. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

7. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области конституционного права. Ведущие мастер-классы делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «Конституционное правосудие» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося конституционного законодательства, регулирующего сложный комплекс конституционно-правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
Лекции		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Раздел 1: Понятие международного права
2	<i>Проблемная лекция</i>	Раздел 5: Международное и внутригосударственное право
3	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Раздел 11: Право вооруженных конфликтов
4	<i>Лекция-дискуссия</i>	Раздел 10: Право международной безопасности
5	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i>	Раздел 14: Международное право прав человека
семинарские занятия		
6	<i>Традиционный семинар</i>	Тема: Понятие международного права

7	<i>Проектирование</i>	Тема: Субъекты международного права
8	<i>Совещание</i>	Тема: Население и международное право
9	<i>Ситуационно-ролевая или деловая игра</i>	Тема: Право международной безопасности
10	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема: Право вооруженных конфликтов
11	<i>Мастер-класс</i>	Тема: Международное право прав человека

12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

12.8. Ситуационная игра

Тема: Мирные средства разрешения международных споров

Между двумя государствами Гондором и Роханом возникает конфликт по поводу столкновения в космическом пространстве космических объектов и причиненного этим столкновением вреда. Государства решают рассмотреть дело в Межгосударственной комиссии по рассмотрению претензий, отправив в ее адрес взаимные обвинения.

Межгосударственная комиссия должна оценить сами обращения на их соответствие международным документам и разрешить дело.

Этапы деловой игры:

Разыгрывается заседание Межгосударственной комиссии по рассмотрению претензий. Группа делится на 3 бригады в соответствии с ролевыми характеристиками. Результат игры: документ – проект решения по спору между сторонами.

1-я бригада – интересы Гондора

2-я бригада – интересы Рохана

3-я бригада – Межгосударственная комиссия

Вступительное слово предоставляется 3-й бригаде, в котором ее представители излагают

положения Конвенции о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 года о методах и процедурах урегулирования международных споров.

Представители Рохана оглашают претензию на действия Гондора, в которой излагают международно-правовую аргументацию своей позиции и требования. Представитель Гондора также обнародует жалобу на заседании.

Представители комиссии задают вопросы для выяснения ситуации.

Представитель Гондора задает вопросы и делает краткие замечания.

Представители Гондора обнародуют контраргументы в обоснование своей позиции и требований.

Представители комиссии задают вопросы для выяснения ситуации.

Представитель Рохана задает вопросы и делает краткие замечания.

Представители Гондора и Рохана отвечают на вопросы комиссии.

Представители комиссии изучают выступления на состоявшемся заседании и разрабатывают проект решения, а затем знакомят представителей Гондора и Рохана с мотивированной и резолютивной частями.

Обращение 1

В Межгосударственную комиссию
по рассмотрению претензий.

Государство-Истец: Рохан
Государство-Ответчик: Гондор

ПРЕТЕНЗИЯ

15 января 2007 г. в космическом пространстве произошло столкновение космических объектов государства Гондор и государства Мордор, в результате которого государству Рохан был причинен следующий ущерб:

1. Разрушение космического объекта.
2. Разрушение воздушного судна.
3. Разрушение здания городской ратуши столицы Рохана.
4. Повреждение здания Торгового центра частновладельческой фирмы «Саруман и К».
5. Причинение тяжких телесных повреждений гражданам Ф. и С.

Основываясь на положениях Конвенции о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г., полагаем, что государство Гондор, как государство запуска космического объекта, должно возместить причиненный ущерб в размере 89 % от полной суммы ущерба, так как в столкновении космических объектов была выявлена вина государства Гондор, как-то: на территории государства Рохан были обнаружены только части объекта государства Гондор. Тем самым государство Гондор обязано покрыть большую часть расходов.

Размер причиненного материального и морального вреда гражданам Ф. и С. был определен решением Верховного Суда государства Рохана после исчерпания этими гражданами всех внутренних судебных инстанций.

Претензия передана через Генерального Секретаря Организации Объединенных Наций государству Гондор 14 января 2008 г.

Представитель государства Рохан.

Обращение 2

В Межгосударственную комиссию
по рассмотрению претензий.

Государство-Истец: Рохан
Государство-Ответчик: Гондор

ВОЗРАЖЕНИЕ НА ПРЕТЕНЗИЮ

14 января 2008 г. государство Рохан предъявило государству Гондор претензию о возмещении ущерба, причиненного столкновением космических объектов государств Гондор и Мордор.

Считаем данную претензию не соответствующей требованиям Конвенции о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г. по следующим основаниям:

1. Ущерб, подлежащий возмещению в случае межгосударственных споров, не может включать в себя материальный вред, причиненный гражданам государства либо имуществу, принадлежащему частным лицам. Таким образом, государство неправомерно включило в перечень нанесенного ущерба сумму материального и морального вреда гражданам Ф. и С., а также размер повреждения Торгового центра частновладельческой фирмы «Саруман и К».

2. Процент возмещения определен неверно, так как кроме государства Гондор к запуску этого объекта имеют отношение государства Мория и Хоббитания. Таким образом, размер возмещения, подлежащий возмещению именно государством Гондор, составляет 29,5 %.

3. Претензия была передана государству Гондор не дипломатическим путем, что не предусматривается Конвенцией.

4. Наконец, государство Рохан пропустило срок предъявления претензии, а потому государство Гондор считает себя свободным от обязательств. Кроме того, вина государства Гондор в столкновении не была соответствующим образом доказана, что также исключает привлечение государства Гондор к ответственности.

Представитель государства Гондор.

Тема: Право международной безопасности

Между двумя государствами Эмбером и Варденом возник территориальный спор, угрожающий принять форму вооруженного конфликта, что представляет серьезную опасность для международного мира.

Эмбер предъявляет претензии на участок территории Вардена, мотивируя их тем, что эта земля исторически является частью его территории и населена родственным народом, который подвергается дискриминации со стороны властей Вардена и требует воссоединения со своей исторической родиной.

В свою очередь Варден отвергает подобные претензии, как и обвинения в дискриминации. Ввиду угрозы нападения это государство подает жалобу в Совет Безопасности ООН, который принимает соответствующее решение.

Этапы деловой игры.

Разыгрывается заседание Совета Безопасности ООН. Группа делится на 3 бригады в соответствии с ролевыми характеристиками. Результат игры – документ – проект резолюции о предотвращении вооруженного конфликта между Эмбером и Варденом.

1-я бригада – интересы Эмбера

2-я бригада – интересы Вардена

3-я бригада – Совета Безопасности ООН

Вступительное слово предоставляется 3-й бригаде, в котором ее представители излагают положения Устава ООН о методах и процедурах урегулирования международных споров и предотвращения вооруженных конфликтов, находящихся в компетенции Совета Безопасности ООН.

Представители Вардена составляют жалобу на действия Эмбера, в которой излагают международно-правовую аргументацию своей позиции и требования. Представитель Вардена обнародует жалобу на заседании.

Представители Совета Безопасности задают вопросы для выяснения ситуации.

Представитель Эмбера задает вопросы и делает краткие замечания.

Представители Эмбера обнародуют контраргументы в обоснование своей позиции и требований.

Представители Совета Безопасности задают вопросы для выяснения ситуации.

Представитель Вардена задает вопросы и делает краткие замечания.

Представители Эмбера и Вардена отвечают на вопросы Совета Безопасности ООН.

Представители Совета Безопасности ООН изучают выступления на состоявшемся заседании и разрабатывают проект резолюции. Затем представители Совета Безопасности ООН знакомят представителей Эмбера и Вардена с мотивировочной и резолютивной частями.

Составитель: д.ю.н., профессор Ю.В. Самович; д.и.н., профессор С.О. Гаврилов.