

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет истории и международных отношений

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

**Рабочая программа дисциплины
«История славян. Ч.4.»**

Направление (специальность) подготовки
030401 «История»

Направленность (профиль) подготовки
Археология

Квалификация выпускника
Историк, преподаватель

Форма обучения
Очная

Кемерово
2014

• СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	Ошибка! Закладка не определена.
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	4
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	15
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	20
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
а) основная учебная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
б) дополнительная учебная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
12. Иные сведения и (или) материалы	35
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «История славян»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

характеристика	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Знать:	<i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества;
Уметь:	<i>Уметь:</i> использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции.
Владеть:	<i>Владеть:</i> . навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина (модуль) относится к базовым курсам, входящим в «Профессиональный цикл» подготовки бакалавров. Курс является общей профессиональной дисциплиной (Б1.В.ОД.11); и изучается в 7 семестре. Логически и содержательно-методически дисциплина «История славян. Ч.3.» продолжает обучение студента-бакалавра по профилю всемирная история и тесно связана со следующими дисциплинами: «История славян Ч. 3» (6 семестр); «История славян Ч. 5» (8 семестр). Программа курса соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки выпускника по специальности **030401 «История»**.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История славян Ч. 4».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 90 часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов по очной форме	Всего часов по заочной форме
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	90	
Аудиторные занятия (всего)	36	
В том числе:		
Лекции	18	
Семинары	18	
Самостоятельная работа	54	
В том числе:		
Творческая работа (эссе)		
И (или) другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточного контроля	тест	
Вид итогового контроля	Зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	практические занятия		
		90	18	18	54	
<i>для очной формы обучения</i>						
1.	Предмет, задачи и хронологические рамки «Истории славян».	6	2	--	4	Опрос. Проверка эссе
2.	Болгария в конце XIX в. - 1914 г.	7	2	--	5	Опрос. Проверка эссе
3.	Сербские земли в конце XIX в. - 1914 г.	7	2	--	5	Опрос. Проверка эссе
4.	Словенские земли в составе монархии Габсбургов в конце XIX в. - 1914 г.	7	2	--	5	Опрос. Проверка эссе
5.	Польские земли в конце XIX в. - 1914 г.	7	2	--	5	Опрос. Проверка эссе
6.	Чешские земли в конце XIX в. - 1914 г.	9	2	2	5	Опрос. Проверка эссе
7.	Словацкие земли в конце XIX в. - 1914 г.	7	2	--	5	Опрос. Проверка эссе
8.	Болгарское царство в 1914 - середине 40-х годов	9	--	4	5	Опрос. Проверка эссе

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	Лекции		
9.	Народы Югославии в 1914 - середине 40-х годов	11	2	4	5	Опрос. Проверка эссе
10.	Польша в 1914 - середине 40-х годов	9	--	4	5	Опрос. Проверка эссе
11.	Чехи и словаки в 1914 - середине 40-х годов	11	2	4	5	Опрос. Проверка эссе

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.2.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Модуль. История Славян	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	История славян конца XIX – 1914 г. <i>Предмет, задачи хронологические рамки История славян Ч.3.</i>	Обзор литературы ко всему курсу. Предмет, цели, задачи и краткая характеристика содержания дисциплины. Терминология дисциплины. Основные понятия и определения. Хронологические рамки. Основные традиции изучения истории южных и западных славян. Славянофильство. Современная историческая славистика.
2	Болгария в конце XIX в. - 1914 г.	Путь Болгарии к независимости. 1886-1908 гг. Внутри- и внешнеполитическое положение Болгарии в 1887-1908 гг. Укрепление ее суверенитета. Провозглашение независимости Болгарии (1908). Политические партии Болгарии. БЗНС. А. Стамболийский.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Социалистическое и социал-демократическое движение в Болгарии. Этапы развития. Болгарская рабочая социал-демократическая партия.</p> <p>Социально-экономическое развитие Болгарии в 1878-1912 гг. Аграрный переворот и его особенности. Развитие промышленности. Специфика формирования национальной болгарской буржуазии.</p> <p>Болгария в Балканских войнах. 1912-1913 гг. Оформление Балканского союза. Первая Балканская война. Вторая Балканская война. Бухарестский мирный договор. Первая “национальная катастрофа”.</p> <p>Культура Болгарии. Этапы формирования национальной культуры. Просвещение и наука. Литература. Изобразительное искусство. Болгарский театр.</p>
3	<p>Сербские земли в конце XIX в. - 1914 г.</p> <p>Черногория в конце XIX - начале XX вв.</p>	<p>Сербское королевство. Создание политических партий в Сербии и проблема парламентаризма. Кризис режима Милана Обреновича. Экономическое и политическое развитие королевства Сербии в конце XIX в. Правление Александра Обреновича (1893-1903). Политический переворот 1903 г. Восстановление династии Карагеоргиевичей. Сербская социал-демократия в конце XIX - начале XX вв. Сербия в начале XX в. Балканские войны 1912-1913 гг. и территориальное расширение Сербии. Воеводина в составе империи Габсбургов. Создание политических партий в Воеводине и их национальные программы во второй половине XIX - начале XX вв. Культура. Национальное Возрождение и создание сербского литературного языка. Реформа Вука Караджича. Фольклор и литература. Просвещение. Наука. Театр. Музыка. Изобразительное искусство. Архитектура.</p> <p>Черногория в конце XIX - начале XX вв. Личный режим князя Николы. Провозглашение Черногории королевством. Черногория в Балканских войнах. Культура. Образование. Литература. Театр. Живопись. Культурные связи с Сербией, Россией, Австрией и Италией.</p>
4	<p>Словенские земли в составе монархии Габсбургов в конце XIX в. - 1914 г.</p> <p>Босния и</p>	<p>Социально-экономическое развитие. Оформление словенских политических партий. Словенско-немецкие отношения в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>Культура. Кодификация словенского литературного языка. Е. Копитар и С. Враз. Борьба за национальную школу. Поэзия Ф. Прешерна. Создание и деятельность Матицы Словенской (1864). Сопrotивление политике германизации.</p> <p>Босния и Герцеговина в составе Австро-Венгрии (1878-1914 гг.) Социально-экономические преобразования в период австрийской оккупации. Боснийский кризис 1908-1909 гг. Национально-политические организации в Боснии в начале</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<p>Герцеговина в конце XIX в. - 1914 г.</p> <p>Македонские земли в конце XIX в. - 1914 г.</p>	<p>XX в.</p> <p>Культура. Специфика ориентальной культуры в Боснии и Герцеговине.</p> <p>Македонский вопрос в конце XIX в. - 1914 г. Положение македонцев в составе Османской Турции. Внутренняя македонская революционная организация (ВМРО). Илинденское восстание 1903 г. Мюрцштегские реформы 1903 г. Младотурецкая революция 1908 г. Македонский вопрос накануне и в период Балканских войн.</p> <p>Культура. Развитие начального и среднего образования. Болгаро-сербско-греческое культурное соперничество. Литература, живопись, музыка. Общественно-политическая мысль.</p>
5	<p>Польские земли в конце XIX в. - 1914 г.</p>	<p>Экономика польских земель в последней трети XIX в. - 1914 г. Польская деревня. Особенности индустриализации в польских землях. Формирование промышленного капитализма. Подъем аграрной экономики в прусской части Польши. Царство Польское — индустриально-аграрный регион России.</p> <p>Демографические и социальные процессы в польских землях в последней трети XIX - начале XX вв. Формирование национальной польской буржуазии. Место и роль интеллигенции в польском общественном движении. Крестьянство и рабочий класс.</p> <p>Изменения в массовом сознании и политической организации польского общества в последней трети XIX - начале XX вв. Польский вопрос в международной политике. Политическая эмиграция и ее роль для польского национального движения. Особенности формирования национального самосознания поляков.</p> <p>Польское общественное движение. Германизаторская и русификаторская политика Пруссии и России и ее элементы. Идея органического труда в Царстве Польском. Варшавский позитивизм и его идеологи. Возникновение польского социалистического движения. Первый Пролетариат (1882). Польская социалистическая партия (1892). Ю. Пилсудский. Социал-демократия Королевства Польского (1893) и Литвы (1900). Отношение социалистов к национальному вопросу.</p> <p>Становление крестьянского политического движения. Стронництво Людове (1895), Образование Польской крестьянской партии (1903).</p> <p>Тайные общества. Лига Народова (1893). Национально-демократическое движение в 80-е - 90-е годы (эндеция). Роман Дмовский.</p> <p>Политическая ситуация в польских землях накануне</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Первой мировой войны. Революция 1905-1907 гг. в Царстве Польском и ее политические последствия. Перегруппировка политических сил. Дискуссия о внешнеполитической ориентации (Центральные державы или Антанта). Формы польского общественного движения.</p> <p>Польская культура, наука и образование во второй половине XIX - начале XX вв. Особенности т.н. эпохи позитивизма. Развитие общественной мысли. Образование, просвещение. Критический реализм в польской литературе. Б. Прус. Э. Ожешко. Г. Сенкевич. С. Жеромский. Неоромантизм. Молодая Польша. Ст. Выспяньский. Живопись, музыка, театр. Наука. М. Склодов-ская-Кюри. Краковская и Варшавская исторические школы.</p> <p>Новые тенденции в развитии польской культуры в начале XX в. Связь с культурой России и других стран.</p>
6	<p>Чешские земли в конце XIX в. - 1914 г.</p>	<p>Чешское национальное Возрождение. Его сущность. Земский патриотизм. Деятельность будителей. М.В. Крамериус. Й. Юнгман. Чешские земли в 80-е - 90-е годы XIX в. Экономическое развитие чешских земель в последней трети XIX в. Особенности процесса индустриализации. Национально-политическая борьба в 80-х - 90-х годах XIX в. “Омладина”. Реализм как политическое течение. Т.Г. Масарик. Новые политические реальности на рубеже веков. Чешские земли — промышленная мастерская монархии Габсбургов. Противостояние немцев и чехов. Трансформация прогрессистского движения. Христианско-социальные партии. Национальные социалисты. Аграрии. Реалисты. От начала века до Первой мировой войны. Введение всеобщего избирательного права (1907). Чехи и развитие австрийской системы парламентаризма. Внешнеполитические акции чешской буржуазии. Чешская социал-демократия во второй половине XIX - начале XX вв. Рабочее движение в конце 60-х - начале 70-х годов XIX в. как левое крыло общедемократической борьбы. Образование Социал-демократической рабочей партии Австрии (1874) и чехи. Чехославянская социал-демократическая рабочая партия (1878). Федерализация австрийской социал-демократии. Принятие национальной программы (1899). Чешская культура второй половины XIX - начала XX вв. Система образования. Наука. Карлов университет и Чешская Академия наук словесности и искусств. Позитивистская школа. Я. Голл. Историко-социологическое направление. Т.Г. Масарик. Л. Нидерле. Я.Э. Пуркине. Г. Мендель. Литература, живопись, музыка. Реализм. Я. Неруда. А. Ирасек. Й. Манес. М. Алеш. Б. Сметана. А. Дворжак. Модерн. Манифест “Чешской модерна”. Символизм и декаданс.</p>
7	<p>Словацкие земли в конце</p>	<p>Словакия в конце XIX - начале XX вв. Социально-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	XIX в. - 1914 г.	экономическое развитие. Словацкая социал-демократия. Национальное движение накануне Первой мировой войны. Словацкая национальная партия. Католическое течение. Гласисты. Культура Словакии в XIX в. Борьба за словацкий литературный язык в первой половине XIX в. Творчество Я. Коллара и Л. Штура. Деятельность Словацкой Матицы — культурного и научного центра в 1863-1875 гг. Словацкая публицистика XIX в. Реализм в словацкой литературе. П. Гвездослав. С. Гурбан-Ваянский. Новые течения в начале XX в.
8	Болгарское царство в 1914 - середине 40-х годов	<p>Болгария в Первой мировой войне. Противостояние политических сил в период нейтралитета. Победа антиантантовских сил. Участие болгарской армии в боевых действиях. Положение в тылу. Владайское (солдатское) восстание. Вторая "национальная катастрофа".</p> <p>Эксперимент А. Стамболийского по построению государства для крестьян. От коалиционного правления к монопартийному правительству БЗНС. Специфика правления Стамболийского. Отношения с главными политическими силами страны. Государственный переворот 9 июня 1923 г.</p> <p>От переворота к перевороту (1923-1934) Установление авторитарного режима А. Цанкова. Первая попытка его свержения: Сентябрьское восстание 1923 г. "Белый" и "красный" террор. Отставка правительства Цанкова и начало эволюции к парламентскому правлению. Победа либеральных сил на выборах 1931 г. Майский переворот 1934 г. и начало становления режима сильной власти. Нарастание политического противостояния в обществе.</p> <p>Политическая жизнь Болгарии в 1935-1939 гг. Отстранение правительства К. Георгиева от власти и оформление беспартийной системы. Роль царя Бориса в политической жизни. Попытки сплочения левой и умеренной оппозиции на платформе восстановления Тырновской конституции.</p> <p>Экономическое развитие в 20-е - 30-е годы. Реформаторская деятельность правительства БЗНС. Экономика в годы подъема второй половины 20-х годов. Особенности экономического кризиса начала 30-х годов в Болгарии и выхода из него. Эволюция внешнеэкономической ориентации.</p> <p>Внешняя политика Болгарии в период между мировыми войнами. Вопрос о Болгарии на Парижской мирной конференции. Нейский трактат. Отношения с соседями. Особенности политики лавирования в 20-30-е годы.</p> <p>Болгария в годы Второй мировой войны. Решение вопроса о Южной Добрудже. "Соболевская" акция. Присоединение Болгарии к Тройственному пакту. Македонская и фракийская</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		проблемы. Политическое и вооруженное сопротивление прогерманскому курсу правительства Б. Филова. Отечественный фронт. Сентябрьский политический кризис 1944 г. Объявление СССР состояния войны с Болгарией. Восстание 9 сентября и создание правительства Отечественного фронта. Участие в войне против Германии.
9	Народы Югославии в 1914 - середине 40-х годов	<p>Сербия в годы Первой мировой войны. Обострение отношений между Сербией и Австро-Венгрией. Сараевское покушение. Ультиматум Вены. Объявление войны Сербии и великие державы. Ход военных действий в 1914-1915 гг. Оккупация Сербии и Черногории. Планы решения югославянского вопроса в годы войны. Программа Н. Пашича.</p> <p>Южнославянские народы Австро-Венгрии. Югославянский комитет. Корфская декларация 1917 г. Национально-освободительное движение южнославянских народов Австро-Венгрии в 1917-1918 гг. Прорыв Салоникского фронта и крах монархии Габсбургов. Народное вече в Загребе. Провозглашение Государства словенцев, хорватов и сербов (октябрь 1918 г.)</p> <p>Политическое развитие Королевства сербов, хорватов и словенцев (СХС) с 1 декабря 1918 г. по 1928 г. Образование унитарного государства югославянских народов. Складывание политической системы. Парламентские выборы 1920 г. Запрет КПЮ. Видовданская конституция 1921 г. Межнациональные отношения. Сербско-хорватское противостояние. Создание Крестьянско-демократической коалиции в Хорватии. Убийство С. Радича.</p> <p>В поисках политической стабилизации (1929-1941). Государственный переворот 1929 г. и установление королевской диктатуры. Переименование государства в Королевство Югославия. Административная реформа. Октроированная конституция. Убийство короля Александра. Ослабление диктатуры. Сербско-хорватское соглашение 1939 г. Мартовский государственный переворот 1941 г.</p> <p>Экономика Югославского государства в межвоенный период. Аграрная реформа. Достижения и трудности хозяйственной интеграции. Разрушительные последствия экономического кризиса конца 20-х - начала 30-х годов.</p> <p>Югославия в системе международных отношений в межвоенный период. Югославянский вопрос на Парижской мирной конференции 1919 г. Профранцузская внешнеполитическая ориентация. Участие в создании Малой Антанты. Нормализация отношений с Болгарией в 1923 г. Югославско-итальянские противоречия. Участие в Балканском пакте. Переориентация внешней политики во второй половине 30-х - начале 40-х годов. Подписание Тройственного пакта в</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>марте 1941 г. Заключение договора о дружбе и ненападении с СССР.</p> <p>Югославянские народы в годы Второй мировой войны. Агрессия Германии, Италии, Болгарии и Венгрии против Югославии в 1941 г. Раздел страны. Независимое государство Хорватия (А. Павелич). Начало движения Сопротивления: партизаны И. Броз Тито и четники Д. Михайловича. Деятельность коммунистов на освобожденных территориях. Создание Антифашистского вече народного освобождения Югославии (АВНОЮ). Вторая сессия АВНОЮ (1943) и провозглашение федерации. Борьба за ее международное признание. Освобождение страны.</p>
10	<p>Польша в 1914 - середине 40-х годов</p>	<p>Польские земли в годы Первой мировой войны. Польский вопрос в политике воюющих сторон до 1916 г. Основные политические ориентации польского общества. Польские легионы. Ноябрьский манифест 1916 г. Изменение характера польского вопроса в 1917 г. Формирование институтов государственной власти в стране и за рубежом.</p> <p>Образование Польской Республики (второй Речи Посполитой). Возникновение региональных центров власти осенью 1918 г. Деятельность Ю. Пилсудского. Польский вопрос на Парижской мирной конференции 1919 г. Борьба за границы и их международно-правовое признание. Обязательства Польши в области охраны прав национальных меньшинств. Рижский мир 1921 г.</p> <p>Польская экономика в 1919-1939 гг. Социальная структура и динамика ее изменения. Реструктуризация промышленности. Роль национального и иностранного капиталов в индустриализации. Аграрные реформы 1920 и 1926 гг. Польская экономика в годы великого кризиса начала 30-х годов. Политика "этатизма" в 30-е годы.</p> <p>Политическое развитие в межвоенные годы. Деятельность Законодательного сейма по формированию основ парламентаризма. Малая конституция 1919 г. Мартовская конституция 1921 г. Убийство президента Г. Нарutowича.</p> <p>Особенности партийно-политической системы в 1922-1926 гг. Кризис парламентской системы образца 1921 г. Социальные и национальные конфликты. Государственный переворот Пилсудского в мае 1926 г. и становление авторитарного режима "санации". Режим и оппозиция в 1926-1930 гг. Создание, деятельность и разгром "Центролева". "Брестские" выборы 1930 г. Наступление на политические свободы. Апрельская конституция 1935 г. Режим без харизматического лидера и его "декомпозиция". Начало общенациональной консолидации в 1938-1939 гг.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Польша в системе международных отношений в 1921-1939 гг. В орбите французского влияния. Отношения с соседями. Польша и Лига наций. Политика "балансирования" Пилсудского-Бека. Польша и план "восточного Локарно". Польские концепции безопасности во второй половине 30-х годов. Участие Польши в развале Чехословакии в 1938 г. Советско-германский пакт о ненападении и Польша.</p> <p>Польский народ в годы Второй мировой войны. Польша между Германией и СССР. Формирование польских органов власти в эмиграции. Политика Германии на оккупированных польских землях. Депортации поляков с воссоединенных с СССР западноукраинских и западнобелорусских земель. Катынь.</p> <p>Движение Сопротивления в стране и за рубежом. "Лондонское" и коммунистическое течения в Сопротивлении. Раскол 1943 г. Польско-советские отношения: от сотрудничества к вражде. Двоевластие 1944 г. Освобождение Польши в 1944-1945 гг.</p>
11	<p>Чехи и словаки в 1914 - середине 40-х годов</p>	<p>Чешский и словацкий национальные вопросы в годы Первой мировой войны. Деятельность чешских и словацких эмигрантов на Западе и в России. "Маффия". Кливлендское соглашение 1915 г. Борьба за международное признание Чехословацкого национального совета. Формирование чехословацкой армии. Отношение чешской и словацкой общественности к войне. Питтсбургское соглашение 1918 г.</p> <p>Образование Чехословацкой Республики. Подъем национально-освободительного движения осенью 1918 г. Революция 28 октября 1918 г. в Чехии. Мартинская декларация Словацкого национального совета. Позиция немецкого и венгерского населения. Складывание государственных границ. Национальный состав ЧСР. Теория чехословакизма.</p> <p>Экономическое развитие ЧСР в межвоенный период. Диспропорции в уровне экономического развития регионов. Аграрная реформа. Своеобразие интеграции в мировую экономическую систему. Экономический кризис конца 20-х - начала 30-х годов.</p> <p>Политическая жизнь в 1918-1938 гг. Конституционное устройство республики. Система административного управления. Первый опыт коалиционной системы власти. Формирование политической системы ЧСР. Перегруппировка сил в рабочем движении и образование КПЧ. Неформальные властные структуры. "Пятерка". Словацкая народная партия. Партии чешских немцев. Закон о защите республики. Парламентские выборы 1925 г. Правление буржуазной коалиции. Движение словаков за автономию.</p> <p>Внутренняя политика правительства в годы мирового экономического кризиса начала 30-х годов. Активизация правых</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>сил и словацких автономистов. Президентские выборы 1935 г.</p> <p>Судетонемецкое движение. Меры по защите территориальной целостности республики в 1938 г. Мюнхенский диктат великих держав. Вторая республика. Автономные Словакия и Закарпатская Украина.</p> <p>Провозглашение независимости Словакии в марте 1939 г. Оккупация Чехии и Закарпатской Украины. Протекторат Богемия и Моравия.</p> <p>Чехословакия в системе международных отношений в межвоенное двадцатилетие. Оформление системы национальной безопасности в 20-е годы. Отношения с соседями. Союз с Францией. Малая Антанта. Советско-чехословацкое сближение 30-х годов. ЧСР и кризис версальской системы в 1938 г.</p> <p>Чехи и словаки в годы Второй мировой войны. Экономическая эксплуатация протектората и Словакии Германией. Участие Словакии в войне. Движение Сопротивления в протекторате, Словакии. Центры эмиграции. Чехословацкие воинские подразделения в Европе. Покушение на Гейдриха.</p> <p>Чехословацко-советское сближение. Словацкое Национальное восстание 1944 г. Создание национального фронта чехов и словаков. Кошицкая программа 1945 г. Пражское восстание.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Славянские народы накануне, в годы и после Первой мировой войны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Боснийский кризис 1908-1909 гг. 2. Балканские войны 1912 – 1913 г. 3. Национально-государственные проблемы южных и западных славян в годы первой мировой войны. 4. Создание многонациональной Югославии. 5. Образование Чехословацкой республики.
2	Зарубежные славянские государства в 20-30-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая система Чехословацкой республики, основные политические партии и объединения в 20-е – середине 30-х гг. 2. Национально-государственное устройство КСХС (Югославии), проблемы межнациональных взаимоотношений в 1918 – 1939 г.
3	Болгарское царство в 1914 - середине 40-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Болгария в Первой мировой войне. 2. Политическое развитие Болгарии в 20-х – середине 30-х гг. 3. От переворота к перевороту (1923-1934)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	x годов	4. Политическая жизнь Болгарии в 1935-1939 гг. 5. Экономическое развитие в 20-е - 30-е годы 6. Внешняя политика Болгарии в период между мировыми войнами. 7. Болгария в годы Второй мировой войны.
4	Народы Югославии в 1914 - середине 40-х годов	1. Сербия в годы Первой мировой войны. 2. Южнославянские народы Австро-Венгрии. 3. Политическое развитие Королевства сербов, хорватов и словенцев (СХС) с 1 декабря 1918 г. по 1928 г. 4. В поисках политической стабилизации (1929-1941). 5. Экономика Югославского государства в межвоенный период. 6. Югославия в системе международных отношений в межвоенный период. 7. Югославянские народы в годы Второй мировой войны.
5	Славянские страны накануне Второй мировой войны.	1. Угроза независимости Чехословакии. Мюнхен и ликвидация Чехословацкой республики. 2. Противоречия внутривосточного развития и внешней политики Болгарии и Югославии на рубеже 30 – 40-х гг.
6	Славянские страны в годы Второй мировой войны	1. Оккупационный режим в Югославии и Чехословакии. Политическая ситуация в Болгарии в начале войны. 2. Движение Сопротивления в Чехии, Моравии и Словакии. 3. Национально-освободительная борьба в Югославии. 4. Антифашистская борьба болгарского народа.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Дисциплина «История Славян» предполагает как аудиторную (лекции, практические занятия), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Лекции читаются в мультимедийной аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ (анализ видеоматериала), работу с примерными тестами по теме.

3. Для подготовки к зачету обучающиеся могут воспользоваться глоссарием.

4. Зачет состоит из двух этапов. На первом этапе проверка выходных знаний определяется при помощи тестовых заданий. Если студент набирает за тест более 67% и более правильных ответов, то при условии 85% посещений занятий, он получает зачет. Если итоговое количество правильных ответов меньше требуемого уровня, то он выходит на второй этап. На втором этапе зачет проводится посредством устного ответа на один или два вопроса из списка выносимых вопросов на зачет. Если меньше 33%, то студент отвечает на 2 вопроса из предложенного списка, если от 34-66%, то 1 вопрос из предложенного списка вопросов к зачету.

Тестовое задание включают 50 вопросов (открытые и закрытые вопросы). Разработано 3 варианта тестовых заданий.

5. Банк оценочных средств, включающий:

- банк тестов и задач по темам учебной дисциплины;
- банк учебных видеофильмов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы) (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1	История славян конца XIX – 1914 г. <i>Предмет, задачи и хронологические рамки Истории славян Ч.3.</i>	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; Уметь: использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Практические занятия, эссе, зачет.

2	Словацкие земли в конце XIX в. - 1914 г.	<p>Знать: базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p> <p>Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическим проблемам исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний</p>	Практические занятия, эссе, зачет.
---	--	---	------------------------------------

3	Болгарское царство в 1914 - середине 40-х годов	<p>Знать: базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации; основные концепции развития исторического процесса</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса</p> <p>Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	Практические занятия, эссе, зачет.
4	Славянские народы накануне, в годы и после Первой мировой войны.	<p>Знать: методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации</p> <p>Уметь: применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p> <p>Владеть: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	Практические занятия, эссе, зачет.

5	Зарубежные славянские государства в 20-30-е гг.	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации;</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса</p> <p>Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса</p>	Практические занятия, эссе, зачет.
6	Болгарское царство в 1914 - середине 40-х годов	<p>Знать: базовый материал основных учебных дисциплин по всеобщей истории; основные исторические факты и процессы;</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;</p> <p>Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по всеобщей истории</p>	Практические занятия, эссе, зачет.
7	Народы Югославии в 1914 - середине 40-х годов	<p>Знать: базовый материал основных учебных дисциплин по всеобщей истории; основные исторические факты и процессы;</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;</p> <p>Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по всеобщей истории</p>	Практические занятия, эссе, зачет.

8	Славянские страны накануне Второй мировой войны.	<p>Знать: базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации; основные концепции развития исторического процесса</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса</p> <p>Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	Практические занятия, эссе, зачет.
9	Славянские страны в годы Второй мировой войны	<p>Знать: основные концепции историографических школ</p> <p>Уметь: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p> <p>Владеть: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p>	Практические занятия, эссе, зачет.
10	Народы Югославии в 1914 - середине 40-х годов	<p>Знать: базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля)</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p> <p>Владеть: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории</p>	Практические занятия, эссе, зачет.

11	Польша в 1914 - середине 40-х годов	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; Уметь: использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Практические занятия, эссе, зачет.
----	-------------------------------------	--	------------------------------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы:

1. Провозглашение независимости Болгарии (1908).
2. Социально-экономическое развитие Болгарии в 1878-1912 гг.
3. Болгария в Балканских войнах. 1912-1913 гг.
4. Экономическое и политическое развитие королевства Сербии в конце XIX в.
5. Сербия в начале XX в.
6. Сербия в борьбе против Центральных держав (1914-15 гг.).
7. Образование Королевства СХС в 1918 г.
8. Черногория в конце XIX - начале XX вв.
9. Болгария – союзник Германии, Австро-Венгрии и Турции (1915-1918 гг.).
10. Экономика польских земель в последней трети XIX в. - 1914 г.
11. Политическая ситуация в польских землях накануне Первой мировой войны.
12. Польский народ и ход войны на польских землях (1914-16 гг.).
13. Восстановление Польской государственности в 1918 г.
14. Образование Чехословацкой республики в 1918 г.
15. Версальская система договоров и границы славянских стран.
16. Внутриполитическая обстановка в досанационной Польше, переворот Ю. Пилсудского (1921-26 гг.).
17. Международное положение и внешняя политика Польши (1926-38 гг.).
18. Роль Т. Г. Масарика и Э. Бенеша в межвоенной Чехословакии (1919-38 гг.).
19. Мюнхенский сговор и Вторая республика в Чехословакии (1938-39 гг.).
20. Внутреннее положение в Болгарии в годы правления БЗНС (1920-23 гг.).
21. Правление А. Цанкова, вооруженные восстания и террор в Болгарии (1923-25 гг.).
22. Межнациональные отношения в Югославии (1929-39 гг.).
23. Причины и последствия государственного переворота и убийства короля Югославии (1929-34 гг.).
24. Отношение славянских стран к усилению фашистской опасности в Европе (1933-1938 гг.).
25. Славянские страны и Малая Антанта (1920-е – 30-е гг.).
26. Коммунистическое движение и отношение к нему в Польше и Чехословакии в межвоенные годы.
27. Коммунистическое движение и отношение к нему в Болгарии и Королевстве СХС (Югославии) в межвоенные годы.
28. Культурное развитие Польши (1918 – 39 гг.).
29. Культурное развитие Чехословакии (1918 – 39 гг.).
30. Культурное развитие Болгарии (1918 – 39 гг.).

31. Культурное развитие Королевства СХС и Югославии (1918 – 39 гг.).
32. Художественная литература южных и западных славян в межвоенный период (на примере прозы или поэзии одного из польских, чешских, словацких, болгарских или югославянских авторов – по выбору студента).
33. Чешский и словацкий народы в Первой мировой войне: от пассивности к поискам совместной государственности.
34. Югославянские народы Австро-Венгрии, Сербия и Черногория в Первой мировой войне: от борьбы на стороне разных коалиций к поискам единой государственности.
35. Болгария в Первой мировой войне: от шовинистических надежд к национальной катастрофе.
36. Предпосылки и ход восстановления Польского государства, решения о границах Польши в Версале (1918 – 19 гг.).
37. Досанационная Польша: экономические и внутривнутриполитические проблемы, причины переворота 1926 г.
38. Внутривнутриполитическая обстановка в санационной Польше (1926 – 38 гг.).
39. Экономическое развитие и экономические проблемы санационной Польши (1926 – 38 гг.).
40. Внешняя политика Польши (лето 1938 – лето 1939 гг.).
41. Образование Чехословацкой республики и ее проблемы в 1919 – 20 гг.
42. Специфика буржуазной демократии в Чехословакии, роль «группировки Града», аграриев, социал-демократов и коммунистов.
43. Проблемы высокоразвитой индустриально-аграрной экономики Чехословакии (1919 – 38 гг.).
44. Чехословацкий кризис 1938 г., причины провала внутреннего и международного противодействия Мюнхенскому сговору.
45. Политика правящего БЗНС в Болгарии (1920 – 23 гг.).
46. Политические и социальные потрясения в Болгарии (июнь 1923 – апрель 1925 гг.).
47. Экономическое и внутривнутриполитическое положение Болгарии в период мирового экономического кризиса 1929 – 34 гг., характеристика переворота 1934 г.
48. Скатывание Болгарии к союзу со странами «оси» (1935 – 40 гг.).
49. Образование Королевства сербов, хорватов и словенцев, проблемы его границ (1918 – 20 гг.).
50. Внутривнутриполитические и межнациональные проблемы и верхушечный переворот в королевстве СХС (1921 – 29 гг.).
51. Экономическое и внутривнутриполитическое положение Югославии до гибели короля Александра (1929 – 34 гг.).
52. Внешняя политика Югославии 1935 – начала 1941, причины сближения с державами «оси».
53. Поражение Польши в начале Второй мировой войны, германский и советский оккупационные режимы (1939 – 41 гг.).
54. Гитлеровский геноцид и движение сопротивления на польских землях (1941 – 44 гг.).
55. Польские вооруженные силы за рубежом, польский вопрос в отношениях стран антигитлеровской коалиции (1941 – 45 гг.), новые границы страны.
56. Болгария – союзник Германии во Второй мировой войне: экономика на службе гитлеровцев, оккупация части Югославии и Греции, отношения с СССР (1941 – 43 гг.).
57. Нарастание антифашистских настроений в Болгарии после смерти царя Бориса, положение страны после выхода Румынии из войны (1943-44).
58. Военный переворот в Югославии, поражение от войск «оси», расчленение

страны (1941).

59. Независимое Хорватское Государство – сателлит Германии: внутренняя политика усташского режима, роль оккупационных войск (1941 – 45 гг.).

60. Освобождение Югославии: роль Красной Армии, болгарских войск, западных союзников и НОА Югославии (1944 – 45 гг.).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачет состоит из двух этапов. На первом этапе проверка выходных знаний определяется при помощи тестовых заданий. Если студент набирает за тест более 67% и более правильных ответов, то при условии 85% посещений занятий, он получает зачет. Если итоговое количество правильных ответов меньше требуемого уровня, то он выходит на второй этап. На втором этапе зачет проводится посредством устного ответа на один или два вопроса из списка выносимых вопросов на зачет.

в) описание шкалы оценивания

Студент получает отметку «зачтено» если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основной вопрос билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит грубых фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Студент получает отметку «не зачтено», если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части курса «История Славян»;
- содержание вопроса билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется, дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

- типовые задания – образец

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Типовое задание
-------	---	--	-----------------

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Типовое задание
1.	Славянские народы накануне, в годы и после Первой мировой войны.	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации;</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса</p> <p>Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса</p>	<p>Практическое задание № 1.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боснийский кризис 1908-1909 гг. 2. Балканские войны 1912 – 1913 г. 3. Национально-государственные проблемы южных и западных славян в годы первой мировой войны. 4. Создание многонациональной Югославии. 5. Образование Чехословацкой республики.
2.	Зарубежные славянские государства в 20-30-е гг.	<p>Знать: базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля)</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p> <p>Владеть: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) или индивидуальной</p>	<p>Практическое задание № 2.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая система Чехословацкой республики, основные политические партии и объединения в 20-е – середине 30-х гг. 2. Национально-государственное устройство КСХС (Югославии), проблемы межнациональных взаимоотношений в 1918 – 1939 г. <ol style="list-style-type: none"> 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Типовое задание
		образовательной траектории	

Б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка умений и владений студентов происходит исходя из описания шкалы оценивания.

Усвоение студентами тематики практического занятия признается удовлетворительным в том случае, если студент: владеет терминологией;

выделяет все основные структурные единицы тематики практического занятия (предмет, объект, цель, задачи, методы и т.д.);

В) описание шкалы оценивания

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

6.2.3. Примерные варианты тестов выносимые на зачет

а)

Тест № 1.

1		Одной из главных причин определенной неудачи модернизационных процессов в Сербии в конце XIX – в начале XX вв. стало (выберите неправильный вариант):
	А	прямое вмешательство во внутренние дела Сербии иностранных держав –

		Турции и Австро-Венгрии;
	В	традиционный, патриархальный характер сербского общества, которое крайне медленно реагировало на вызовы модернизации;
	С	балканские войны и начало первой мировой войны, что не позволило завершить модернизацию страны;
	Д	внутриполитическая нестабильность, частая смена власти и отставки правительств.
2		Кто из политических лидеров Сербии был против «вестернизации» Сербии и выступал за национальный путь развития страны:
	А	Милош Обренович;
	В	Душан Стефанович;
	С	Никола Пашич;
	Д	Живко Павлович.
3		В современной отечественной историографии (на базе Института славяноведения) лидерами по изучению истории балканской модернизации конца XIX – XX вв. являются (укажите неверный вариант):
	А	А. Л. Шемякин;
	В	М. В. Белов;
	С	Р. П. Гришина;
	Д	Ю. А. Писарев.
4		После обретения независимости, к 1881 г. в Сербии образовалось три ведущие партии (укажите неверный вариант):
	А	напредняцкая (прогрессисты).
	В	консервативная;
	С	либеральная;
	Д	радикальная.
5		Первая Конституция независимой Сербии была принята в:
	А	1891;
	В	1880;
	С	1888;
	Д	1879.
6		В 1882 г. Сербия была провозглашена королевством, а столицей был объявлен:
	А	Ниш;
	В	Белград;
	С	Нови-Сад;
	Д	Скопье.
7		Реформу сербского языка осуществил:
	А	Вук Караджич;
	В	Николай Палаузов;
	С	Йован Ристич;
	Д	Стефан Стамболов
8		По итогам Сан-Стефанского договора и Берлинского конгресса Черногория получила выход к морю:
	А	Средиземному;
	В	Адриатическому;
	С	Тирренскому;

	D	Ионическому.
9		В настоящее время специализированным изданием Института славяноведения РАН является:
	A	Вопросы славяноведения;
	B	История зарубежных славян;
	C	Славяноведение;
	D	Проблемы истории и культуры славян.
10		Лидеры национального Возрождения и национально-освободительной борьбы в Болгарии второй половины XIX в. (укажите неверный вариант):
	A	Христо Ботев;
	B	Васил Левски;
	C	Любен Каравелов;
	D	Томаш Масарик.

Тест № 2.

1		В 1879 г. в Болгарии было введено:
	A	всеобщее избирательное право при равном, прямом и тайном голосовании;
	B	избирательное право при высоком имущественном цензе;
	C	избирательное право только для мужчин;
	D	избирательное право при сословном и образовательном цензе.
2		3 апреля 1879 г. столица Болгарии была перенесена в:
	A	Пловдив;
	B	Тырново;
	C	Софию;
	D	Видин.
3		В каком году был издан султанский фирман, признающий самостоятельность Болгарской православной церкви:
	A	1888;
	B	1870;
	C	1889;
	D	1903.
4		Один из лидеров болгарского национального движения Георгий Раковский организовал:
	A	легии – вооруженные отряды для борьбы с Турцией;
	B	болгарский революционный центральный комитет;
	C	первую в Болгарии светскую школу;
	D	открыл первую в Болгарии типографию.
5		Помимо дипломатической помощи, с 1799 г. Россия стала оказывать Черногории и поддержку иного рода. Что это была за помощь?
	A	для Черногории была учреждена ежегодная, безвозмездная денежная субсидия;
	B	Россия стала ежегодно посылать свои войска в Черногорию;
	C	от России Черногория каждый год получала оружие;

	D	из России в Черногорию был отправлен корпус военных инженеров и других специалистов.
6		Славянские страны, переставшие существовать в итоге I мировой войны:
	A	Польша, Сербия;
	B	Чехия, Черногория;
	C	Словакия, Сербия;
	D	Сербия, Черногория.
7		Славянские страны, которые образовались в итоге I мировой войны
	A	Польша, Болгария, Чехословакия;
	B	Польша, Чехословакия, Югославия;
	C	Польша, Королевство СХС, Чехословакия;
	D	Чехословакия, Королевство СХС, Болгария.
8		Президенты Чехословакии в 1918-1939 гг.
	A	а) Крамарж, Масарик, Бенеш;
	B	б) Крамариж, Масарик, Гаха;
	C	в) Масарик, Бенеш, Гаха;
	D	г) Масарик, Бенеш, Готвальд.
9		Президенты Польши в 1922-1939 гг.
	A	Нарутович, Пилсудский, Войцеховский;
	B	Нарутович, Войцеховский, Мосьцицкий;
	C	Пилсудский, Войцеховский, Мосьцицкий;
	D	Пилсудский, Нарутович, Мосьцицкий.
10		Страны, из части которых образовались Польское государство в 1918 г.
	A	Австро-Венгрия, Литва, Чехия;
	B	Россия, Галиция, Австро-Венгрия;
	C	Россия, Германия, Австро-Венгрия;
	D	Германия, Литва, Австро-Венгрия.

- критерии оценивания компетенций (результатов)

Студент получает отметку «зачтено» при условии набора 67% и более правильных ответов. В случае меньше количество правильных ответов, студент получает отметку «не зачтено».

- описание шкалы оценивания

Бальная система состоит из трех уровней, позволяющих ранжировать полученные знания студентов:

1. низкий – 0-33 % (Знания на начальном уровне. Тестирование не пройдено. Выставляется отметка «не зачтено». Выход на второй этап зачета с 2 вопросами из списка вопросов).
2. средний – 34-66 % (Выявленные знания находятся на посредственном уровне. Необходимо чтение дополнительной литературы. Выставляется отметка «не зачтено». Выход на второй этап зачета с 1 вопросом из списка вопросов).
3. высокий – 67-100 %. (Знания студента находятся на хорошем уровне. Полученный материал усвоен. Выставляется отметка «зачтено»).

6.2.3. Эссе

А). Примерная тематика эссе

1. Чехословакия в системе международных отношений в межвоенное время.
2. Польша в системе международных отношений в 1921-1939 гг..
3. Южнославянские народы Австро-Венгрии.
4. Эксперимент А. Стамболийского по построению государства для крестьян.
5. Образование Польской Республики (второй Речи Посполитой)
6. Культурное развитие Польши (1918 – 39 гг.).
7. Культурное развитие Чехословакии (1918 – 39 гг.).
8. Культурное развитие Болгарии (1918 – 39 гг.).
9. Культурное развитие Королевства СХС и Югославии (1918 – 39 гг.).
10. Художественная литература южных и западных славян в межвоенный период (на примере прозы или поэзии одного из польских, чешских, словацких, болгарских или югославянских авторов – по выбору студента).
11. Чешский и словацкий народы в Первой мировой войне: от пассивности к поискам совместной государственности.
12. Югославянские народы Австро-Венгрии, Сербия и Черногория в Первой мировой войне: от борьбы на стороне разных коалиций к поискам единой государственности.
13. Болгария в Первой мировой войне: от шовинистических надежд к национальной катастрофе.
14. Предпосылки и ход восстановления Польского государства, решения о границах Польши в Версале (1918 – 19 гг.).
15. Досанационная Польша: экономические и внутривластные проблемы, причины переворота 1926 г.
16. Внутривластная обстановка в санационной Польше (1926 – 38 гг.).
17. Экономическое развитие и экономические проблемы санационной Польши (1926 – 38 гг.).
18. Внешняя политика Польши (лето 1938 – лето 1939 гг.).
19. Образование Чехословацкой республики и ее проблемы в 1919 – 20 гг.
20. Специфика буржуазной демократии в Чехословакии, роль «группировки Града», аграриев, социал-демократов и коммунистов.
21. Проблемы высокоразвитой индустриально-аграрной экономики Чехословакии (1919 – 38 гг.).
22. Чехословацкий кризис 1938 г., причины провала внутреннего и международного противодействия Мюнхенскому сговору.

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов):

Примерные критерии оценивания:

содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);

использование материалов сети Интернет;

Выполнение эссе оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

выбранная тема эссе раскрыта поверхностно.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций, в силу своих особенностей

могут быть реализованы только в процессе обучения (практические занятия, эссе). Выполнение заданий является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения семинарского занятия студенту необходимо индивидуально отработать тематику практического занятия.

В случае невыполнения эссе, студенту необходимо принести письменный текст эссе на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме эссе.

При оценке уровня освоения компетенций по дисциплине «История Славян» оценивается:

- посещаемость лекций;
- решение самостоятельных практических заданий;
- письменный зачет по всем темам курса, включая открытые и закрытые вопросы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Критерии оценки текущей работы (ТО – всего 100 баллов):

- Процент лекционных занятий, посещенных студентом.
- Выполнение самостоятельных письменных работ. Оценка выполнения самостоятельных работ производится следующим образом:
 - оценивается правильность решения задач;
 - оценивается полнота ответов на проблемные вопросы;
 - оценивается поиск дополнительной литературы и качество реферирования;
 - оценивается качество работы со статданными (таблицы, графики, интерпретация данных);
 - оценивается глубина анализа просмотренного учебного фильма.

За решение практических заданий, работу с дополнительной литературой и статданными обучающиеся могут получить бонусные баллы (до 20).

Баллы по текущей работе доводятся до обучающихся во время контрольных точек в течение семестра.

Процедура зачета. Зачет проводится по тестовым заданиям и билетам.

Зачет состоит из двух этапов. На первом этапе проверка выходных знаний определяется при помощи тестовых заданий. Если студент набирает за тест более 67% и более правильных ответов, то при условии 85% посещений занятий, он получает зачет. Если итоговое количество правильных ответов меньше требуемого уровня, то он выходит на второй этап. На втором этапе зачет проводится посредством устного ответа на один или два вопроса из списка выносимых вопросов на зачет.

Процедура оценивания.

1. низкий – 0-33 % (Знания на начальном уровне. Тестирование не пройдено. Выставляется отметка «не зачтено». Выход на второй этап зачета с 2 вопросами из списка вопросов).
2. средний – 34-66 % (Выявленные знания находятся на посредственном уровне. Необходимо чтение дополнительной литературы. Выставляется отметка «не зачтено». Выход на второй этап зачета с 1 вопросом из списка вопросов).
3. высокий – 67-100 %. (Знания студента находятся на хорошем уровне. Полученный материал усвоен. Выставляется отметка «зачтено»).

На работу с тестовым заданием дается 45 минут.

В случае подготовки к устному вопросу – 20 минут, в этом случае студент получает отметку «зачтено» если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основной вопрос билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;

- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит грубых фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Студент получает отметку «не зачтено», если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части курса «История славян»;
- содержание вопроса билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется, дать ответ или не дает верных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

УЧЕБНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

А) Основная литература:

1. История южных и западных славян. В 2 т.: Т. 1 : учеб. для вузов / ред.: Г. Ф. Матвеев, З. С. Ненашева .- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Московского ун-та Печатные традиции , 2008 .- 687 с.
2. История южных и западных славян: Т. 2 : учебник / под ред.: Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой .- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Изд-во Московского ун-та Печатные традиции, 2008. - 368 с.
3. Лотменцев А. М. История южных и западных славян. Учебное пособие. – М.: Изд-во СПТГУ, 2011. – 397 с.

Источники

1. Внешняя политика России XIX и начала XX века: Документы Российского министерства иностранных дел. Сер. I. Т. 1-8. М., 1960-1972. Сер. 2. Т. 1-6. М., 1974-1985.
2. Восточная Европа в документах российских архивов. 1944-1953. Т 1. 1944-1948. М.-Новосибирск, 1997.
3. Документы и материалы по истории советско-польских отношений. Т. 1-12. М., 1964-1986.
4. Документы и материалы по истории советско-чехословацких отношений. Т. 1-5. М., 1973-1988.
5. Документы по истории Мюнхенского сговора. 1937-1939 гг. М., 1979.
6. Конституции государств Центральной и Восточной Европы. Отв. ред. В.Н. Варламова. М., 1997.
7. Конституции социалистических государств. Т. 1-2. М., 1987.
8. Международные отношения в эпоху империализма: Документы из архивов царского и временного правительств. 1878-1917 гг. Сер. 2. М.;Л., 1934-1938.

9. Международные отношения новейшего времени в договорах, нотах и декларациях. Т. 2. М., 1926.
10. Зарубежные славяне и Россия: Документы архива М.Ф. Раевского. 40-е - 80-е гг. XIX в. М., 1975.
11. Избранные произведения болгарских революционных демократов. М., 1959.

Б) дополнительная литература:

1. Австро-Венгрия. Опыт многонационального государства. М., 1995.
2. Балканы в конце XIX - начале XX века. Очерки становления национальных государств и политической структуры в Юго-Восточной Европе. М., 1991.
3. Бардах Ю., Леснодорский Б. Пиетрчак М. История государства и права Польши. М., 1980.
4. Белявская И.М. А.И. Герцен и польское национально-освободительное движение 60-х годов XIX века. М., 1954.
5. Ванечек В. История государства и права Чехословакии. М., 1981.
6. Великая Моравия. Ее историческое и культурное значение. М., 1985.
7. Волокитина Т.В., Мурашко Г.П., Носкова А.Ф. Народная демократия: миф или реальность? Общественно-политические процессы в Восточной Европе, 1944-1948 гг. М., 1993.
8. Вопросы социальной, политической и культурной истории Юго-Восточной Европы. М., 1984.
9. Вяземская Е.К. Данченко С.И. Россия и Балканы, конец XVIII в. - 1918 г. Советская послевоенная историография. Обзор. М., 1990.
10. Гибианский Л.Я. Советский Союз и новая Югославия, 1941-1947. М., 1987.
11. Гиренко Ю.С. Сталин - Тито. М., 1991.
12. Гозиоровский М. История словацкого рабочего движения. 1848-1918. М., 1958.
13. Данченко С.И. Развитие сербской государственности и Россия, 1878-1903. М., 1996.
14. Движение Сопротивления в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, 1939-1945. М., 1995.
15. Дмитриев П.А., Софронов Г.И. Сербия и Россия (страницы истории культурных и научных взаимосвязей). СПб., 1997.
16. "Дранг нах Остен" и народы Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы, 1871-1918 гг. М., 1977.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «История Славян»

1. Энциклопедия «Кругосвет» - поиск доступен через сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов министерства образования и науки РФ (<http://school-collection.edu.ru>)

2. Страны мира сегодня: электронный справочник (<http://www.sms-tass.ru>)
 О справочнике: уникальное издание, содержащее основные сведения о каждой стране, ее территории, населении, государственном устройстве, экономике. Источником информации являются оперативные базы данных ИТАР-ТАСС, материалы информационных агентств,

электронные информационные ресурсы руководящих органов и партий государств, зарубежные и российские справочные источники. Электронная версия обеспечивает в онлайн режиме доступ к одноименному пятитомному справочнику, дает возможность пользоваться справочными сведениями как в полном объеме, так и получать их по отдельным странам и территориям, разделам справочника или сводным таблицам.

Интернет-ресурсы.

а) Посольства в России:

Болгария: www.bolgaria.ru

Польша: www.polandemb.ru

Словакия: www.mfa.sk

Чехия: www.mzv.cz/moskow

б) Университеты:

Варшавский: www.uw.edu.ph

Загребский: www.rektorat.unizg.hr/homepage

Люблянский: www.uni-lj.si/English/english/asp

в) Перечень основных наглядных и других пособий

Электронные лекции-презентации.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: две специальные аудитории с ПК, компьютерным проектором и картами, методический кабинет факультета с необходимой литературой, библиотека КемГУ. Значительная часть необходимых материалов (литература, схемы, методические материалы) имеются на кафедре новой новейшей истории и международных отношений.

Карты:

1. Европа 1918-1923 гг.
2. Европа 1924-1939 гг.
3. Европа. Политическая карта (издания 1950 – 1989 гг.).
4. Европа. Политическая карта (издания конца 1990-х – начала 2000-х гг.).
5. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.
6. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.
7. Болгария.
8. Польша.
9. Чешская республика.
10. Словацкая республика.
11. Освобождение Польши Советской Армией в 1944 – 1945 гг.
12. Босния и Герцеговина.
13. Союзная Республика Югославия.
14. NATO MEMBER AND PARTNER COUNTRIES.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История Славян» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;

- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится зачёт в форме тестирования, дополнительные вопросы даются студенту в том случае, если он не прошел тестирование.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению самостоятельных практических заданий

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых бакалавру. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо знакомить студентов с деловыми культурами и совершенствовать научно-практическую подготовку студентов в области деловой межкультурной коммуникации. Подготовка студентов должна быть

ориентирована на формирование у студентов целостной системы знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории славян в новейшее время и применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности. Кроме того, целью изучения дисциплины является развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; понимание студентами особенностей национальных и культурных традиций.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных к обсуждению вопросов. Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи зачета. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на зачет.

9.3. 2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «История Славян» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1.

В процессе прохождения курса используются технологии обучения в интерактивной форме: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-визуализация, методы проблемного обучения (анализ проблемных занятий, обсуждение материалов сети Интернет).

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1.	Академическая лекция	На этой лекции подача материала происходит с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики.	Тема 2. Сербские земли в конце XIX в. - 1914 г.
	Проблемная лекция	На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.	Тема 3. Болгария в конце XIX в. - 1914 г.
2.	Лекция-беседа	Наиболее распространенная форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдо диалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в диспут, создание условий для возникновения альтернатив.	Тема 4. Словенские земли в составе монархии Габсбургов в конце XIX в. - 1914 г.
3.	Лекция-визуализация	Представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение	Тема 5. Польша в 1914 - середине 40-х годов

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов — людей в их действиях и поступках, в общении и в разговоре; фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц, графиков).	
4.	Анализ проблемных ситуаций	Метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Позволяет оценить навыки аналитической работы, способность выявлять информацию, необходимую для принятия решений.	Проблемные вопросы к самостоятельным практическим заданиям. Практическое занятие 5. Славянские страны накануне Второй мировой войны.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций, выполнение домашних заданий, анализе фильма.

В процессе прохождения курса планируется проведение промежуточного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: Костромина Н.Г. доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))