

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет истории и международных отношений

Рабочая программа дисциплины

*История регионов мира
История стран Азии и Африки (новое время)*

Направление / специальность подготовки
030401 – История

Направленность (специализация)
Археология

Квалификация (степень) выпускника
Историк, преподаватель истории

Форма обучения
Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
а) основная учебная литература.....	14
б) дополнительная учебная литература.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Характеристика	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Знать	- основные этапы и проблемы истории развития стран Азии и Африки - основные этапы и подходы исследователей к изучению истории стран восточного региона - факторы, влияющие на специфику и развитие восточных обществ - роль, место и значение исторических личностей - основные тенденции и направления развития восточных культур
Уметь	- давать характеристики историческим процессам, проходившим на Востоке - характеризовать процессы, проходившие в регионе, анализируя и выявляя его специфику
Владеть	- методикой сравнения между собой исторических событий и процессов

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу – ОПД.Ф.10; изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах (ОЗО – на 2-3 курсах).

Содержательно она связана с целым рядом дисциплин, предусмотренных ООП, которые охватывают различные аспекты развития государства и общества, проблемы всеобщей истории.

Выделяется ряд предшествующих дисциплин, в результате освоения которых студенты приобретают знания и умения, необходимые для изучения данной дисциплины: политология, культурология, история государства и права, история в новое время.

Освоение представленной дисциплины служит базой для последующего изучения истории регионов мира в новейшее время.

3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 241 академический час (ОЗО – 220 академических часов).

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	241	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	176	
Аудиторная работа (всего):	104	
в том числе:	-	
Лекции	70	
Семинары, практические занятия	34	
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего):	65	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
Творческая работа (эссе)	20	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	65	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	72	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1	Введение в дисциплину	2	2	-	-	экзамен
2	Китай в 17 - начале 20 вв.	28	12	6	10	устное

						выступление, план-конспект, экзамен
3	Япония в 17 - начале 20 вв.	27	12	6	9	устное выступление, план-конспект, экзамен
4	Индия в 17 - начале 20 вв.	27	12	6	9	устное выступление, план-конспект, экзамен
5	Иран в 17 - начале 20 вв.	19	10	6	3	устное выступление, план-конспект, экзамен
6	Османская империя в 17 - начале 20 вв.	20	10	6	4	устное выступление, план-конспект, экзамен
7	Корея в 17 - начале 20 вв.	9	6	-	3	экзамен
8	Индонезия в 17 - начале 20 вв.	9	6	-	3	экзамен
9	Африка в новое время	10	2	4	4	устное выступление, план-конспект, экзамен
	Подготовка эссе	20	-	-	20	эссе

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение в дисциплину	Хронологические рамки и содержание курса. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в исторической науке: проблемы формирования капитализма, дискуссии об азиатском способе производства, цивилизационный подход. Общее и особенное в развитии Востока и Запада
2	Китай в 17 - начале 20 вв.	Завоевание Китая маньчжурами. Традиционное общество в период правления Цинов. Внутренняя и внешняя политика Цинов. «Опиумные» войны. Крестьянская война тайпинов. Политика «самоусиления». Движение за реформы 1895–1898 гг. Восстание ихэтуаней 1898–1901 гг. Синьхайская революция 1911–1913 гг. Китай в годы Первой мировой войны
3	Япония в 17 - начале 20 вв.	Традиционное общество Японии в период сегуната Токугава. «Закрытие» страны. «Открытие страны». Мэйдзи Исин. Реформы. Промышленный рывок Японии. Агрессивная внешняя политика Японии в конце 19 – начале 20 в. Японо-китайская война 1894–1895 гг. Война с Россией 1904–1905 гг. Япония в период Первой мировой войны
4	Индия в 17 - начале 20 вв.	Традиционная Индия: община и каста, индуизм. Распад империи Моголов. Превращение Индии в колонию Британии.

		Национальное (сипайское) восстание 1857–1859 гг. Создание Индийского Национального Конгресса. Национально-освободительное движение. Индия в период Первой мировой войны
5	Иран в 17 - начале 20 вв.	Традиционное общество Ирана. Роль шиитского духовенства. Политическая история Ирана в 17–18 вв. Восстание бабидов. Попытка реформ. Борьба Великобритании и России за Иран. Превращение Ирана в полуколонию. Табачный бунт 1891 г. Иранская революция 1905-1911 гг. Иран в годы Первой мировой войны
6	Османская империя в 17 - начале 20 вв.	Традиционное общество. Возникновение национального вопроса. Роль армии. «Восточный вопрос». Реформы Селима III, Махмуда II. Танзимат. Режим (зулум) Абдул-Хамида II. Младотурецкая революция 1908 г. Османская империя в Первой мировой войне
7	Корея в 17 - начале 20 вв.	Традиционная Корея. Попытки европейских стран и США «открыть» Корею. Реформы Тэвонгуна и их последствия. Превращение Кореи в колонию Японии. Борьба корейского народа против японских колонизаторов. Корея в годы первой мировой войны
8	Индонезия в 17 - начале 20 вв.	Особенности устройства государств Индонезии. Экспансия европейских держав, голландская Ост-Индская компания. Восстание на Яве 1825–1830 гг. Реформы 1860–1870-х гг. XIX в. Зарождение национально-освободительного движения на Яве. Буди Утомо и Сарекат Ислам. Индонезия в годы Первой мировой войны
9	Африка в новое время	<i>Северная Африка.</i> Мамлюкский эмират в Египте. Роль Суэцкого канала в усилении иностранного капитала в Египте. Политика Англии в Египте, превращение его в полуколонию. Зарождение египетского национализма. Колониальная экспансия Франции в Северной Африке. Алжир под властью Франции. Превращение Марокко в полуколонию. Марокканские кризисы 1905 – 1911 гг. Установление французского протектората. <i>Тропическая и Южная Африка.</i> Традиционные африканские общества. Европейский колониализм и формирование колониальных обществ в Субсахарской Африке. Раздел Африки в последней трети 19 в. Английская и бурская экспансия на юге. Золотая и алмазная лихорадка. Англо-бурские войны
Темы семинарских занятий		
1	Традиционное китайское общество	Социальный портрет. Триединое учение. Поземельные отношения. Система взаимной ответственности. Роль императоров Канси и Юнчжэна в восстановлении традиционной государственности Китая
2	Традиционное японское общество	Система сегуната. Социальная иерархия. Роль самураев. Духовный портрет японского общества. Экономическое развитие
3	«Открытие» Китая и Японии	Политика изоляции Китая и Японии. Интересы иностранных держав в Китае и Японии. Вторжение европейских держав в Китай. «Опиумные» войны. Система неравноправных договоров. «Открытие» Японии и его последствия.
4	Реформы в Китае и Японии во второй половине 19 в.	«Политика самоусиления», движение за реформы, «сто дней реформ» в Китае. Реформы «Мэйдзи» в Японии. Проблемы модернизации Китая и Японии. Роль государства
5	Традиционное индийское общество	Община и кастовая система. Индуизм. Политическая Индия в доколониальный период
6	Индия в британской колониальной системе	Покорение Индии Британией. Роль Ост-индской компании. Система колониального управления. «Британская Индия»,

		«Туземная Индия». Значение Индии для Великобритании. Стереотипы восприятия колонизаторов и «туземцев»
7	Иранская революция 1905-1911 гг.	Противоречия в иранском обществе к началу 20 в. Причины революции. Социальная база. Требования. Идеологи. Основные события. Подавление революции. Результаты
8	«Восточный вопрос» в международных отношениях	Появление «Восточного вопроса». Эволюция позиции великих держав. Цели России по отношению к Османской империи. Решение «Восточного вопроса»
9	Африка в новое время	<i>Северная Африка.</i> Мамлюкский эмират в Египте. Роль Суэцкого канала в усилении иностранного капитала в Египте. Политика Англии в Египте, превращение его в полуколонию. Зарождение египетского национализма. Колониальная экспансия Франции в Северной Африке. Алжир под властью Франции. Превращение Марокко в полуколонию. Марокканские кризисы 1905 – 1911 гг. Установление французского протектората

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Материалы рабочей программы дисциплины
2. Рекомендованная литература по дисциплине

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение дисциплины в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и проблемы истории развития стран Азии и Африки - основные подходы исследователей к изучению истории стран восточного региона - основные тенденции и направления развития восточных культур <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристики историческим процессам, проходившим на Востоке <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сравнения между собой исторических событий и процессов 	- экзамен

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
2.	Китай в 17 - начале 20 вв.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и проблемы истории развития стран Азии и Африки - основные подходы исследователей к изучению истории стран восточного региона - факторы, влияющие на специфику и развитие восточных обществ - роль, место и значение исторических личностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процессы, проходившие в регионе, анализируя и выявляя его специфику <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сравнения между собой исторических событий и процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - доклад (семинары № 1, 3, 4) - дискуссия (семинары № 3, 4): формулирование своего мнения, аргументов в пользу своей точки зрения, вопросов оппонентам - план-конспект (семинары № 3, 4) - эссе (студенты выбирают одну из стран) - экзамен
3.	Япония в 17 - начале 20 вв.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и проблемы истории развития стран Азии и Африки - основные подходы исследователей к изучению истории стран восточного региона - факторы, влияющие на специфику и развитие восточных обществ - роль, место и значение исторических личностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процессы, проходившие в регионе, анализируя и выявляя его специфику <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сравнения между собой исторических событий и процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - доклад (семинары № 2, 3, 4) - дискуссия (семинары № 3, 4) - план-конспект (семинары № 3, 4) - эссе (студенты выбирают одну из стран) - экзамен
4.	Индия в 17 - начале 20 вв.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и проблемы истории развития стран Азии и Африки - основные подходы исследователей к изучению истории стран восточного региона - факторы, влияющие на специфику и развитие восточных обществ - роль, место и значение исторических личностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристики историческим процессам, проходившим на Востоке <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сравнения между собой исторических событий и процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - доклад (семинар № 6) - дискуссия (семинар № 5) - план-конспект (семинар № 5) - эссе (студенты выбирают одну из стран) - экзамен

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
5.	Иран в 17 - начале 20 вв.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и проблемы истории развития стран Азии и Африки - основные подходы исследователей к изучению истории стран восточного региона - факторы, влияющие на специфику и развитие восточных обществ - роль, место и значение исторических личностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристики историческим процессам, проходившим на Востоке <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сравнения между собой исторических событий и процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - дискуссия (семинар № 7) - план-конспект (семинар № 7) - эссе (студенты выбирают одну из стран) - экзамен
6.	Османская империя в 17 - начале 20 вв.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и проблемы истории развития стран Азии и Африки - основные подходы исследователей к изучению истории стран восточного региона - факторы, влияющие на специфику и развитие восточных обществ - роль, место и значение исторических личностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процессы, проходившие в регионе, анализируя и выявляя его специфику <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сравнения между собой исторических событий и процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - дискуссия (семинар № 8) - план-конспект (семинар № 8) - эссе (студенты выбирают одну из стран) - экзамен
7.	Корея в 17 - начале 20 вв.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и проблемы истории развития стран Азии и Африки - основные подходы исследователей к изучению истории стран восточного региона - факторы, влияющие на специфику и развитие восточных обществ - роль, место и значение исторических личностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процессы, проходившие в регионе, анализируя и выявляя его специфику <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сравнения между собой исторических событий и процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - эссе (студенты выбирают одну из стран) - экзамен
8.	Индонезия в 17 - начале 20 вв.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и проблемы истории развития стран Азии и Африки 	<ul style="list-style-type: none"> - эссе (студенты выбирают одну из стран) - экзамен

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
		<ul style="list-style-type: none"> - основные подходы исследователей к изучению истории стран восточного региона - факторы, влияющие на специфику и развитие восточных обществ - роль, место и значение исторических личностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристики историческим процессам, проходившим на Востоке <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сравнения между собой исторических событий и процессов 	
9.	Африка в новое время	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и проблемы истории развития стран Азии и Африки - основные подходы исследователей к изучению истории стран восточного региона - факторы, влияющие на специфику и развитие восточных обществ - роль, место и значение исторических личностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процессы, проходившие в регионе, анализируя и выявляя его специфику <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сравнения между собой исторических событий и процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - дискуссия (семинар № 9) - план-конспект (семинар № 9) - эссе (студенты выбирают одну из стран) - экзамен

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

А) Вопросы:

1. Проблема АСП в отечественном востоковедении
2. Ост-Индские компании, их роль в европейской экспансии на Востоке
3. Историка о причинах утраты независимости государств Востока
4. Проблема генезиса капитализма в странах Востока в отечественном востоковедении
5. Основные черты традиционного китайского общества
6. Кризис династии Мин. Завоевание Китая маньчжурами
7. Внутренняя и внешняя политика династии Цин
8. «Опиумные» войны в Китае
9. Великая крестьянская война тайпинов
10. Политика «самоусиления» в Китае и её последствия
11. Движение за реформы в Китае и Кан Ювэй

12. Восстание ихэтуаней в Китае и политика держав
13. Революционное движение в Китае и Сунь Ятсен
14. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае
15. Характеристика сёгуната Токугава в Японии
16. Кризис сёгуната Токугава и его последствия
17. «Открытие» Японии США и европейскими державами и его последствия
18. Революция «Мэйдзи Исин» и буржуазные реформы в Японии (1870-1880-е гг.)
19. Движение за свободу и народные права и формирование современной политической структуры в Японии. Конституция 1889 г.
20. Особенности социально-экономического и политического устройства Кореи. Место и роль основных религиозных учений
21. Крестьянские восстания, политическая борьба в Корее. Восстание Сирхапха
22. Корея: внутренняя и внешняя политика Тэвонгуна
23. Превращение Кореи в колонию Японии
24. Установление голландской колониальной системы в Индонезии
25. Народная война на Яве 1825-1830 гг.
26. Характеристика системы «принудительных культур» на Яве и её последствия
27. Особенности социально-экономического и политического устройства империи Великих Моголов
28. Распад империи Великих Моголов и британское завоевание Индии
29. Формирование британской колониальной системы управления Индией и её последствия
30. Индийское народное восстание 1857-1859 гг.
31. Подъём национально-освободительного движения 1905-1908 гг. в Индии и его значение
32. Реформы колониальных властей в Индии и их последствия
33. Характеристика национально-освободительного движения в Индии во второй половине 19 – начале 20 вв. (светские и религиозные движения)
34. Иран в 17–18 вв. (кризис династии Сефевидов, установление династии Каджаров)
35. Иран и европейские державы
36. Русско-иранские отношения в конце 18 – первой половине 19 в.
37. Учение Баба и движение бабидов в Иране
38. Реформы в Иране в середине 19 века. Внутренняя и внешняя политика мирзы Таги-хана
39. Революция 1905-1911 гг. в Иране и её значение в оценках исследователей
40. Особенности социально-экономического и политического устройства Османской империи. Роль исламских институтов
41. Кризис Османской империи. Попытки реформ в 17 – начале 19 вв.
42. Реформы в Османской империи, первый и второй танзимат и их последствия

43. Либерально-конституционное движение в Османской империи в 1860-1870-е гг. Конституция 1876 г.

44. Характеристика младотурецкого движения в Османской империи

45. Египет в конце 18 – первой половине 19 вв. Реформы Мухаммеда Али

46. Египетский кризис 1838-1841 гг. и его последствия

47. Египет в последней трети 19 – начале 20 вв. Превращение в колонию Англии

48. Европейская колонизация Африки

49. Раздел Африки в конце XIX века

Б) Критерии оценивания результатов и шкала оценивания:

оценка «5» – содержательный ответ (студент знает события, оценивает причинно-следственные связи), логичный ответ, не содержащий фактических ошибок, студент способен ответить на уточняющие вопросы преподавателя; студент способен предложить и обосновать свою точку зрения; студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог

оценка «4» – содержательный ответ (студент знает события, оценивает причинно-следственные связи), но есть фактические ошибки; ответ слабо структурирован; студент не может ответить на уточняющие вопросы; студент способен предложить и обосновать свою точку зрения

оценка «3» – ответ носит фрагментарный поверхностный характер, студент путается в фактическом материале, затрудняется обозначить и аргументировать свою позицию по дискуссионным вопросам; у студента отсутствует понимание излагаемого материала

оценка «2» – студент не дает ответа на вопрос билета, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

6.2.2. Эссе

Студенты должны выбрать тему, найти и обработать информацию, подготовить работу объемом до 6 страниц.

А) Темы:

1. Общие и отличительные черты реформ, проводимых в 19 в. в Китае, Иране, Османской империи

2. Восстания середины 19 в. в Китае (тайпины), Индии (сипаи), Иране (бабиды): сравнительный анализ причин, движущих сил, идеологии и результатов

3. Переход от традиционного общества к индустриальному в странах Востока

4. Условия независимого развития Японии после ее открытия

5. Революции эпохи «пробуждения Азии» (Синьхайская, Иранская, Младотурецкая)

6. Условия покорения Китая маньчжурами

7. Условия покорения Индии британцами

8. Влияние религиозных и философско-этических учений народов Востока на их политическое и социальное развитие

Б) Критерии оценивания результатов и шкала оценивания:

Оценивается эссе по системе «зачтено/не зачтено». «Зачтено», если студент использовал доступные источники и новейшие публикации, решил поставленные задачи, систематизировал информацию, оформил работу в соответствии с требованиями, выполнил в срок.

6.2.3 Дискуссия, доклад, план-конспект – формы работы на семинарах

А) Задание:

Студенты при подготовке к семинару работают с библиографическими поисковыми системами, систематизируют, анализируют, обобщают информацию, оформляют план-конспекты выступлений, доклады. Показателем выполнения этой работы являются устные выступления на семинарах, которые проходят в форме дискуссий, конференций:

- семинар-дискуссия, в ходе которого студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями (темы 3, 4, 5, 7, 9)

- семинар-конференция, в ходе которого студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории (тема 1, 2, 3, 4, 6, 8).

Темы семинарских занятий:

Тема 1. Традиционное китайское общество

Тема 2. Традиционное японское общество

Тема 3. «Открытие» Китая и Японии

Тема 4. Реформы в Китае и Японии во второй половине 19 в.

Тема 5. Традиционное индийское общество

Тема 6. Индия в британской колониальной системе

Тема 7. Иранская революция 1905-1911 гг.

Тема 8. «Восточный вопрос» в международных отношениях

Тема 9. Африка в новое время

Б) Критерии оценивания результатов и шкала оценивания:

Оценивается наличие у студента план-конспекта и его устное выступление на семинаре. Шкала – от 2 до 0 баллов:

2 балла – студент изучил рекомендованные к семинару учебные материалы, подготовил план-конспект, в котором систематизировал информацию по теме семинара, или доклад, в котором поставлена проблема и представлено ее решение; в ходе устного выступления (участие в дискуссии, представление доклада) проявил умение вести диалог: формулировать свое мнение, аргументы в пользу своей точки зрения, вопросы оппонентам

1 балл – студент изучил учебные материалы, но не систематизировал их в конспекте, либо конспект фрагментарный; устное выступление – не продуманные, случайные высказывания, студент не способен аргументировать свою позицию

0 баллов – студент не изучил учебные материалы или изучил их фрагментарно; устно на семинаре не работал или предлагал случайные неаргументированные высказывания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Евдокимова, А. А. История стран Востока в Новое время: учеб. пособие / А. А. Евдокимова. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 345 с.

2. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв.: в 3 ч. / под ред. А.М. Родригеса. М: ВЛАДОС, 2010, 2012. Ч. 1. – 400 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=234868; Ч. 2. – 463 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=234869; Ч. 3. – 511 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=234925

3. Решетникова, Л. С. История Востока в новое время. Ч. 1.: курс лекций, учебное пособие / Л. С. Решетникова, ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007. – 265 с.

б) дополнительная учебная литература:

4. Алаев, Л. Б. История Индии / Л. Б. Алаев, А. А. Вигасин, А. Л. Сафронова. – М.: Дрофа, 2010. – 541 с.

5. Васильев, Л. С. История Востока: в 2 т. / Л. С. Васильев. – М.: Высшая школа, 2001. Т. 1. – 512 с.; Т. 2. – 560 с.

6. История Востока в 6 т.: Т. 3: Восток на рубеже средневековья и нового времени. XVI–XVIII вв. М.: «Вост. лит.» РАН, 1999. – 696 с.; Т. IV: Восток в новое время (конец XVIII – начало XX в.). Кн. 1. – М.: «Вост. лит.» РАН, 2004. – 608 с.; Кн. 2. – М.: «Вост. лит.» РАН, 2005. – 574 с.; Т. 5: Восток в новейшее время (1914–1945 гг.). – М.: «Вост. лит.» РАН, 2006. – 717 с.

7. История Японии: учеб. пособие : в 2 т. – М.: Ин-т востоковедения РАН, 1998. Т. 1: С древнейших времен до 1868 г. – 659 с.; Т. 2. 1868–1998. – 703 с.

8. Непомнин, О. Е. История Китая. Эпоха Цин. XVII – начало XX века / О. Е. Непомнин – М.: Ин-т востоковедения, 2005. – 712 с.

9. Общественно-политическая мысль в Китае (конец XIX – начало XX в.). – М.: Наука, 1988. – 244 с.

10. Очерки новой истории Ирана (XIX – начало XX в.). – М.: Наука, 1978. – 203 с.

11. Решетникова, Л. С. Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время: учебное пособие / Л. С. Решетникова; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово, 2011. – 135 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232463

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Восточная литература // <http://www.vostlit.info>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках данного учебного курса предусмотрена аудиторная и самостоятельная работа студентов.

Аудиторные занятия включают лекции и практические занятия, на которых студенты осваивают материал в объеме предусмотренной программы.

Лекции являются необходимым фактором, структурирующим обучение. Они формируют базу знаний по данной дисциплине, помогают организовать информацию в систему, уловить внутренние связи и логику предмета.

Лекционный курс включает страноведческие вопросы.

Кроме собственно лекционного материала студентам в помощь предлагается учебная литература. Составлен список источников и литературы, которые позволят студентам более глубоко изучить заинтересовавшие их вопросы, подготовить доклад, эссе.

Практические занятия позволяют студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой, получить опыт публичных выступлений. Предусмотрены следующие формы практических занятий:

- семинар-конференция, в ходе которого студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;

- семинар-дискуссия, в ходе которого студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями;

При подготовке доклада к семинару-конференции необходимо соблюдать ряд требований:

- предварительно согласовать с преподавателем тему, а также при необходимости получить помощь в подборе литературы, наглядных материалов;

- отразить в докладе обозначенные в плане вопросы;

- привести объем доклада в соответствии с регламентом выступления.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

Самостоятельно студенты закрепляют полученную на лекциях информацию. Наряду с освоением основных событий, тенденций, факторов развития стран студентам рекомендуется разобраться в картографическом материале, при необходимости уточнить дефиниции, сведения о государственных деятелях. Если у студентов возникают трудности на данном этапе работы, они могут воспользоваться предлагаемым списком литературы, которая поможет восполнить пробелы в знаниях. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельно студенты работают над эссе. Оно должно быть письменно оформлено и сдано в конце семестра.

Самостоятельная работа – это также подготовка к практическим занятиям, экзамену.

Экзамен предполагает устный ответ на вопрос экзаменационного билета. При

подготовке к экзамену студенты могут предварительно ознакомиться с контрольными вопросами. На экзамене студенты могут использовать рабочую программу, картографический материал, материалы сборников документов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных, семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии, на которых зафиксированы события, образы государственных деятелей, использовать графические возможности для работы с картой и т.д.

Составитель (и) Решетникова Л.С., к.и.н., доцент, Ипатенко Е.В., к.и.н., доцент
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))