

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Региональная и муниципальная молодежная политика

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление / специальность подготовки

040700.62 Организация работы с молодежью

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социально-психологическая работа с молодежью

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово

(город)

20 14

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата | 3 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 5 |
| 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 5 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 8 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 8 |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) | 8 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы | 8 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций | 11 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 11 |
| а) основная учебная литература: | 11 |
| б) дополнительная учебная литература:..... | 12 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 13 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 14 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 14 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине :

| <i>Коды компетенции</i> | <i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i> | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i> |
|-------------------------|--|---|
| ОК-3 | понимание закономерностей исторического процесса, способность к объективному восприятию исторической информации, ее анализу и обобщению | Знать: особенности развития молодежной политики в нашей стране в контексте исторического процесса. Уметь: выявлять закономерности развития молодежной региональной политики в контексте определенных исторических процессов. Владеть: владеть навыками анализа причин трансформации молодежной региональной и муниципальной политики. |
| ПК-1 | способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодежной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике | Знать: основные методы сбора и анализа информации по проблемам региональной и муниципальной молодежной политики. Уметь: пользоваться нормативной базой по основам региональной и муниципальной молодежной политики Владеть: навыками составления аналитических обзоров, написания аналитических записок и рефератов, публичных выступлений. |

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к БЗ.Б.14

Дисциплина изучается на 3 курсе (ах) в 6 семестре.

«Региональная и муниципальная молодежная политика» является дисциплиной, освоение которой предполагает закрепление, обобщение и интеграцию широкого круга знаний в различных областях, таких как «История», «Социология», «Политология», «Социальная психология».

Знания и умения, сформированные в результате освоения дисциплины «Региональная и муниципальная молодежная политика», могут

способствовать и далее развиваться в процессе учебной и производственной практики.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|--------------------------|---|
| | для очной формы обучения | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | |
| Аудиторная работа (всего): | | |
| в т. числе: | | |
| Лекции | 18 | |
| Семинары, практические занятия | 36 | |
| Практикумы | | |
| Лабораторные работы | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Курсовое проектирование | | |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| Творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 18 | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|----------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1 | Теоретико-методологические основы изучения молодежной политики | 6 | 2 | 2 | 2 | Опрос на семинаре, доклад, тест |
| 2 | Основные цели и задачи муниципальной и региональной молодежной политики | 40 | 8 | 14 | 8 | Опрос на семинаре, доклад, тест |
| 3 | Система региональной муниципальной молодежной политики | 36 | 8 | 20 | 8 | Опрос на семинаре, доклад, тест |

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Теоретико-методологические основы изучения молодежной политики | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1. | Молодежь как социально-демографическая группа. | Определение возрастных границ молодежи в разных странах. Социальные условия, влияющие на молодежь. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах. |
| 1.2 | Понятие молодежной политики | Социальная политика. Молодежная политика как наиболее важная часть социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической политики. Негосударственная молодежная политика. Базовые принципы государственного и муниципального управления |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|--|---|
| | | молодежной политикой. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 1.3 | Теоретико-методологические основы изучения молодежной политики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социокультурные особенности молодежи. 2. Базовые принципы государственного и муниципального управления молодежной политикой. 3. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики |
| | Основные цели и задачи муниципальной и региональной молодежной политики | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1 | Региональная молодежная политика | Региональная социальная политика Система информационного обеспечения региональной молодежной политики Государственная поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений Патриотическое воспитание молодежи Профилактика асоциальных проявлений среди молодежи Поддержка талантливой молодежи |
| 2.2 | Муниципальная молодежная политика | Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне. Воспитание гражданственности и патриотизма. Поддержка талантливой и способной молодежи, детских и молодежных социальных позитивных инициатив. Организация работы с детьми и молодежью по месту жительства. Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений Обеспечение занятости и трудоустройства молодежи. Формирование здорового образа жизни и организация отдыха и оздоровления детей и молодежи. Профилактика безнадзорности, правонарушений и наркозависимости, экстремистских проявлений среди детей и молодежи Поддержка молодых семей, в том числе в решении жилищных проблем. Информационное обеспечение работы с детьми и молодежью. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 2.3 | Региональная молодежная политика (анализ нормативно-правовой базы) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон об общих принципах осуществления государственной молодежной политики в Кемеровской области. 2. Закон о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кемеровской области. 3. Об учреждении ежегодных грантов губернатора Кемеровской области на поддержку социально значимых проектов студентов Кузбасса |
| | Муниципальная молодежная политика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечение занятости и трудоустройства молодежи. 3. Формирование здорового образа жизни и организация отдыха и оздоровления детей и молодежи. 4. Профилактика безнадзорности, правонарушений и наркозависимости, экстремистских проявлений среди детей и молодежи 5. Поддержка молодых семей, в том числе в решении жилищных проблем |
| 3 | Система региональной и муниципальной молодежной политики | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 3.1 | Нормативно-правовая база молодежной политики | Формирование нормативно-правовой базы молодежной политики в начале 1990-х гг. Причины обращения государства к проблемам молодежи. Анализ основных нормативно-правовых документов по вопросам молодежной политики. |
| 3.2 | Структура и функции органов региональной и муниципальной власти по формированию и реализации молодежной политики. | Выявление вопросов, относящихся к ведению региональной и муниципальной молодежной политики. Определение границ полномочий регионального и муниципального уровня молодежной политики. Анализ типовых структур и функций органов региональной и муниципальной молодежной политики. |
| 3.3 | Муниципальные программы развития молодежной политики | Программно-целевой метод в молодежной муниципальной политике. Работа над программами развития молодежной политики. Особенности муниципальных программ в зависимости от следующих факторов: размер муниципального образования, экономическое и социальное состояние муниципалитета. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 3.4 | Нормативно-правовая база молодежной политики | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР» 2. Конституция РФ 3. «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» 4. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» |
| 3.5 | Структура и функции органов региональной и муниципальной власти по формированию и реализации молодежной политики. | <ol style="list-style-type: none"> 1. структура и функции органов региональной власти в области молодежной политики (на примере Департамента молодежной политики и спорта Кемеровской области) 2. структура и функции органов муниципальной власти в области молодежной политики (на примере управлений молодежной политики муниципалитетов Кемеровской области) |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 3.6 | Муниципальные программы развития молодежной политики | 1. анализ региональных программ развития молодежной политики 2. анализ муниципальных программ развития молодежной политики |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Глоссарий

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1. | Теоретико-методологические основы изучения молодежной политики | ОК-3, ПК-1 | Опрос на семинаре, доклад, тест |
| 2. | Основные цели и задачи муниципальной и региональной молодежной политики | ОК-3, ПК-1 | Опрос на семинаре, доклад, тест |
| 3. | Система региональной и муниципальной молодежной политики | ОК-3, ПК-1 | Опрос на семинаре, доклад, тест |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. зачет

1. типовые вопросы (задания)

1. Понятие молодежь.

2. Понятие о молодежной политике.

3. История и тенденции молодежной политики

4. Процессы глобализации и молодежная политика. Структурные изменения в современном мире и молодежь.

5. Нормативно-правовая база региональной и муниципальной молодежной политики : анализ этапов разработки и становления
6. Развитие правовой и институциональной базы; основные направления реализации», анализ проблемы становления основ региональной и муниципальной МП.
7. Структура и функции органов региональной и муниципальной власти по формированию и реализации молодежной политики
8. Управление в сфере региональной и муниципальной молодежной политики
9. Роль общественных молодежных объединений в формировании и реализации региональной и муниципальной молодежной политики
10. Роль молодежных представительных организаций в формировании и реализации региональной и муниципальной молодежной политики
11. Роль политических партий в формировании и реализации региональной и муниципальной молодежной политики.
12. Анализ эффективности и пути оптимизации региональной и муниципальной молодежной политики РФ

Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень полноты знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 2 балльной системе.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях

6.2.2 опрос на семинаре

а) типовые задания (вопросы) - образец

1. структура и функции органов региональной власти в области молодежной политики (на примере Департамента молодежной политики и спорта Кемеровской области)

структура и функции органов муниципальной власти в области молодежной политики (на примере управлений молодежной политики муниципалитетов Кемеровской области)

2. критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий проводится по 4-х балльной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией,
- использует большое количество источников и литературы по исследуемой проблеме,
- знает все понятия и закономерности развития молодежной политики,
- логически выстраивает фактический материал.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией,
- использует достаточное количество источников и литературы по исследуемой проблеме,
- способен анализировать фактический материал.

1 балл ставится если студент:

- использовал учебную литературу,
- описал исследуемую проблему.

0 баллов ставится если студент

- не использовал источники и литературу по исследуемой проблеме,
- не знает понятия и закономерности развития молодежной политики,
- не владеет терминологией
- не способен логически выстраивать фактический материал

Доклад

Пример темы: Структура и функции муниципального органа управления молодежной политикой (муниципалитет на выбор докладчика)

Критерии оценивания

Устный доклад является результатом самостоятельной работы студента и резюмирует процесс самостоятельной и инициативной работы студента над проблематикой курса.

Структура доклада должна содержать следующие элементы: введение, основная часть и выводы и обобщения по проблеме.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение

Основная часть должна содержать основные факты и концепции по проблематике доклада.

В заключении делаются основные выводы и обобщения по теме доклада, при этом докладчику важно выявить практическую значимость поднимаемой в докладе проблемы.

Устный доклад не должен выходить за 8-10 минутные временные рамки.

Доклад оценивается «5», если кроме обоснования актуальности проблемы, анализа основных фактов и концепций по проблематике доклада, студент высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование.

Доклад оценивается «хорошо», если в нем раскрыта актуальность проблемы, дан анализ основных фактов и концепций по проблематике доклада.

Доклад оценивается «удовлетворительно», если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.

Тест

Примерные вопросы

Молодежная политика, представляющая конкретные меры и программы, осуществляемые на региональном уровне, направленные на решение проблем молодежи и помощи в самореализации и интеграции в общество:

- А) федеральная молодежная политика
- Б) региональная молодежная политика
- В) муниципальная молодежная политика
- Г) международная молодежная политика

Основная цель молодежной политики в регионе:

- А) создание условий для самореализации каждого молодого человека

- Б) решить проблему трудоустройства молодежи
- В) развить творческие способности
- Г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Примерные критерии оценивания.

- знание событий и процессов;
- знание фактов;
- соотнесение единичных фактов и общих явлений;
- указание характерных, существенных признаков явлений;
- классификация фактов по указанному признаку;
- знание терминов и понятий;

Выполнение задания оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если правильных ответов в задании было получено меньше, чем 50%.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практическое задание)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (тесты).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения практического задания, студенту в индивидуальном порядке побеседовать с преподавателем по по теме пропущенного занятия.

Отметка за задания второго типа является составной частью зачетной отметки. Таким образом, зачетные испытания включают в себя: теоретический вопрос (для контроля знаний) и тест (для контроля умений и навыков).

Процедура зачета. Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и один вариант тестового задания. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. По итогам проведения зачета выставляется отметка по системе «зачтено/незачтено». Теоретический вопрос и тестовое задание суммируются.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

| | |
|--|---------------|
| <p>Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика : учебное пособие / С.Н. Чирун. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - 224 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839</p> | <p>ЭБС УБ</p> |
|--|---------------|

б) дополнительная учебная литература:

1. Алещенок, С. В. К проблеме новой концептуализации молодежи / С. В. Алещенок // Методологические проблемы исследования молодежи НИЦ при Институте молодежи. - М.: Институт молодежи, 1998. - С. 34.
2. Алещенок, С. В. К проблеме новой концептуализации молодежи / С.В. Алещенок // Методологические проблемы исследования молодежи НИЦ при Институте молодежи. - М.: Институт молодежи, 1998. - С. 34.
3. Василенко, Л.В. Взаимодействие муниципальных и государственных структур управления с некоммерческими организациями /Л.В. Василенко, П.П. Макагонов, К.П. Тадорашко. - Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2002. -С. 76.
4. Вербицкая, Л.А., Лисовский В.Т. Основы концепции и программы воспитания студентов вузов России / Л.А. Вербицкая, В.Т. Лисовский // Вестник СЗО РАО "Образование и культура Северо-запада России". -СПб.-2000. Вып. 5.-С. 12.
5. Вишневский, Ю. Р. Практикум по социологии молодежи / Ю. Р. Вишневский. - М.: Социум, 2000 - С. 11.
6. Емелин, П. В. Молодежная политика как способ регулирования социальных деликвенций в подростковой среде России и США: сравнительный анализ: Автореф. дис... канд. социол. наук: 22.00.05 / П. В. Емелин. -Казань, 1998.-С. 9.
7. Ентелис, Г.С, Щипанова Д.Г. Протестный потенциал российской молодежи / Г.С. Ентелис, Д.Г. Щипанова. Науч.-исслед. центр при Ин-те молодежи. - М., 1999. - С. 12.
8. Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика / И. М Ильинский Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. - М.: Голос, 2001. - С. 16.
9. Коврижных, Ю. В. Научное обеспечение реализации государственной молодежной политики и средства массовой информации / Ю. В. Коврижных // Муниципальный мир - 2000. - №6. - С. 42.
10. Козлова, О.Н. О реальности и целостности поколения современной российской молодежи / О. Н. Козлова // Молодежь 97: надежды и разочарования. - М.: Научно-исследовательский центр при институте молодежи, 1997.-С. 31-35.
11. Козлова, О.Н. О реальности и целостности поколения современной российской молодежи / О.Н. Козлова // Молодежь 97: надежды и разочарования. - М.: Научно-исследовательский центр при Институте молодежи, 1997.-С.31-37.
12. Криворученко, В.К. Молодежь и молодежная политика: термины и понятия : учеб. пособие / В. К. Криворученко. - М.: Нац. ин-т бизнеса, 2005. - С.20.
13. Лисовский, В. Т. Динамика социальных изменений: Опыт сравнительных социологических исследований российской молодежи / В. Т. Лисовский // - Социс. -1998. - №5. - С. 98-104.
14. Лисовский, В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России // Лисовский, В.Т. Уч. пособие. - СПб., 2000. - С. 53.
15. Луке Г.А. Инновационное социальное проектирование в региональной молодежной политике / Г.А. Луке. -Самара: Изд-во Самарский университет, 2002. - С. 42.
16. Луков, В.А. ГМП: требование перемен / В. А. Луков // Молодежь 97: надежды и разочарования. - М.: Научно-исследовательский центр при Институте молодежи, 1997. - С. 59.

17. Нехаев, В. В. Государственная молодежная политика как часть социальной политики Российского государства / В. В. Нехаев // Вопросы теории и практики. - М., 1996. - С. 3.
18. Российская молодежь: проблемы и решения / РАН. Ин-т комплексных соц. исслед. - М.: Центр соц. прогнозирования, 2005. - С 235-530.
19. Ручкин, Б. А. Молодежь и становление новой России / Б. А. Ручкин // Социологические исследования. -М., 1998.-№4.-С. 92.
20. Рябухин, С.Н. Взаимодействие законодательной и исполнительной органов власти в формировании молодежной политики, региональный аспект Приоритеты социальной политики в Поволжье / С.Н. Рябухин //Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. - 2001. - № 21 (152). - С. 78.
21. Слуцкий, Е. Г. Что такое молодежная политика? / Е. Г. Слуцкий // Молодежь: цифры, факты, мнения. -СПб., 1996.-№1.-С. 18-19.
22. Слуцкий, Е.Г. Основы ювенологии. Методические вопросы "Науки о молодежи" / Е.Г. Слуцкий, И.В. Ско-морцева. - СПб., 1999. -С. 64.
23. Таранцов, М.А. Государственная региональная молодежная политика. Взаимодействие государственных органов и общественных организаций в разработке и реализации региональной государственной молодежной политики: вторая половина 80-х - нач. 90-х гг. XX в. / М.А. Таранцов. - М: Социум, 1996. - С. 33.
24. Темерьян, А. А. Политическая социализация в трансформирующемся российском обществе : Дис... канд. полит, наук: 23.00.02 / Темерьян Александр Александрович. - Ставрополь, 2005. - С.10.
25. Шаронов, А. В. Государственная молодежная политика как фактор социального развития молодежи: Автореф. дис... канд. социол. наук: 22.00.04 / А. В. Шаронов. - М., 1994. - С. 12.
26. Шюц, А. Мир, светящийся смыслом / А. Шюц. - М.: РОССПЭН, 2004. - С. 11-51.
27. Щепанская, Т.Б. Символика молодежной субкультуры: опыт исследования системы / Т. Б. Щепанская // -СПб., 1993. С. 32.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [Электронно-библиотечная система издательства «Лань»](#)
2. [Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»](#)
3. [Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика»](#)
4. Департамент молодежной политики и спорта Кемеровской области.
http://www.dmps.ru/polit/akt_mol/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса начинается с прослушивания и конспектирования лекций. Особое внимание при конспектировании лекций необходимо обращать на план, определяющий перечень рассматриваемых вопросов и структуру проблемы, зафиксированной в теме лекции. Также необходимо записать в полном объеме рекомендуемую литературу, историографию проблемы в целом и отдельных, как правило, дискуссионных вопросов. В конспекте лекций

фиксируются основные события, даты, основные оценки и обобщения. Последующая работа над конспектом лекций предполагает выделение понятий, терминов и уточнение их содержания, выявление вопросов, требующих дополнительного изучения по учебникам, учебным пособиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Пакет прикладных программ MS Office

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Проектор, маркерная доска

Составитель (и): Пьянов Александр Евгеньевич
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.)