

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

***Социально-психологический факультет***

*(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)*

---

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Региональная и муниципальная молодежная политика**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

---

Направление / специальность подготовки

**040700.62 Организация работы с молодежью**

*(шифр, название направления)*

---

Направленность (профиль) подготовки

***Социально-психологическая работа с молодежью***

---

Квалификация (степень) выпускника

***Бакалавр***

Форма обучения

***очная***

*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

---

***Кемерово***

*(город)*

**20 14**

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	8
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	11
а) основная учебная литература: .....	11
б) дополнительная учебная литература:.....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине :

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-3	понимание закономерностей исторического процесса, способность к объективному восприятию исторической информации, ее анализу и обобщению	Знать: особенности развития молодежной политики в нашей стране в контексте исторического процесса. Уметь: выявлять закономерности развития молодежной региональной политики в контексте определенных исторических процессов. Владеть: владеть навыками анализа причин трансформации молодежной региональной и муниципальной политики.
ПК-1	способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодежной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике	Знать: основные методы сбора и анализа информации по проблемам региональной и муниципальной молодежной политики. Уметь: пользоваться нормативной базой по основам региональной и муниципальной молодежной политики Владеть: навыками составления аналитических обзоров, написания аналитических записок и рефератов, публичных выступлений.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к БЗ.Б.14

Дисциплина изучается на 3 курсе (ах) в 6 семестре.

«Региональная и муниципальная молодежная политика» является дисциплиной, освоение которой предполагает закрепление, обобщение и интеграцию широкого круга знаний в различных областях, таких как «История», «Социология», «Политология», «Социальная психология».

Знания и умения, сформированные в результате освоения дисциплины «Региональная и муниципальная молодежная политика», могут

способствовать и далее развиваться в процессе учебной и производственной практики.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет   2   зачетных единиц (ЗЕ),  72  академических часов.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1	Теоретико-методологические основы изучения молодежной политики	6	2	2	2	Опрос на семинаре, доклад, тест
2	Основные цели и задачи муниципальной и региональной молодежной политики	40	8	14	8	Опрос на семинаре, доклад, тест
3	Система региональной муниципальной молодежной политики	36	8	20	8	Опрос на семинаре, доклад, тест

**4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологические основы изучения молодежной политики	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Молодежь как социально-демографическая группа.	Определение возрастных границ молодежи в разных странах. Социальные условия, влияющие на молодежь. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах.
1.2	Понятие молодежной политики	Социальная политика. Молодежная политика как наиболее важная часть социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической политики. Негосударственная молодежная политика. Базовые принципы государственного и муниципального управления

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		молодежной политикой. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Теоретико-методологические основы изучения молодежной политики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социокультурные особенности молодежи.</li> <li>2. Базовые принципы государственного и муниципального управления молодежной политикой.</li> <li>3. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики</li> </ol>
	<b>Основные цели и задачи муниципальной и региональной молодежной политики</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Региональная молодежная политика	Региональная социальная политика Система информационного обеспечения региональной молодежной политики Государственная поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений Патриотическое воспитание молодежи Профилактика асоциальных проявлений среди молодежи Поддержка талантливой молодежи
2.2	Муниципальная молодежная политика	Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне. Воспитание гражданственности и патриотизма. Поддержка талантливой и способной молодежи, детских и молодежных социальных позитивных инициатив. Организация работы с детьми и молодежью по месту жительства. Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений Обеспечение занятости и трудоустройства молодежи. Формирование здорового образа жизни и организация отдыха и оздоровления детей и молодежи. Профилактика безнадзорности, правонарушений и наркозависимости, экстремистских проявлений среди детей и молодежи Поддержка молодых семей, в том числе в решении жилищных проблем. Информационное обеспечение работы с детьми и молодежью.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.3	Региональная молодежная политика (анализ нормативно-правовой базы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон об общих принципах осуществления государственной молодежной политики в Кемеровской области.</li> <li>2. Закон о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кемеровской области.</li> <li>3. Об учреждении ежегодных грантов губернатора Кемеровской области на поддержку социально значимых проектов студентов Кузбасса</li> </ol>
	Муниципальная молодежная политика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обеспечение занятости и трудоустройства молодежи.</li> <li>3. Формирование здорового образа жизни и организация отдыха и оздоровления детей и молодежи.</li> <li>4. Профилактика безнадзорности, правонарушений и наркозависимости, экстремистских проявлений среди детей и молодежи</li> <li>5. Поддержка молодых семей, в том числе в решении жилищных проблем</li> </ol>
3	<b>Система региональной и муниципальной молодежной политики</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Нормативно-правовая база молодежной политики	Формирование нормативно-правовой базы молодежной политики в начале 1990-х гг. Причины обращения государства к проблемам молодежи. Анализ основных нормативно-правовых документов по вопросам молодежной политики.
3.2	Структура и функции органов региональной и муниципальной власти по формированию и реализации молодежной политики.	Выявление вопросов, относящихся к ведению региональной и муниципальной молодежной политики. Определение границ полномочий регионального и муниципального уровня молодежной политики. Анализ типовых структур и функций органов региональной и муниципальной молодежной политики.
3.3	Муниципальные программы развития молодежной политики	Программно-целевой метод в молодежной муниципальной политике. Работа над программами развития молодежной политики. Особенности муниципальных программ в зависимости от следующих факторов: размер муниципального образования, экономическое и социальное состояние муниципалитета.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.4	Нормативно-правовая база молодежной политики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР»</li> <li>2. Конституция РФ</li> <li>3. «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации»</li> <li>4. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»</li> </ol>
3.5	Структура и функции органов региональной и муниципальной власти по формированию и реализации молодежной политики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. структура и функции органов региональной власти в области молодежной политики (на примере Департамента молодежной политики и спорта Кемеровской области)</li> <li>2. структура и функции органов муниципальной власти в области молодежной политики (на примере управлений молодежной политики муниципалитетов Кемеровской области)</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.6	Муниципальные программы развития молодежной политики	1. анализ региональных программ развития молодежной политики 2. анализ муниципальных программ развития молодежной политики

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Глоссарий

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы изучения молодежной политики	ОК-3, ПК-1	Опрос на семинаре, доклад, тест
2.	Основные цели и задачи муниципальной и региональной молодежной политики	ОК-3, ПК-1	Опрос на семинаре, доклад, тест
3.	Система региональной и муниципальной молодежной политики	ОК-3, ПК-1	Опрос на семинаре, доклад, тест

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. зачет

1. типовые вопросы (задания)

1. Понятие молодежь.

2. Понятие о молодежной политике.

3. История и тенденции молодежной политики

4. Процессы глобализации и молодежная политика. Структурные изменения в современном мире и молодежь.

5. Нормативно-правовая база региональной и муниципальной молодежной политики : анализ этапов разработки и становления
6. Развитие правовой и институциональной базы; основные направления реализации», анализ проблемы становления основ региональной и муниципальной МП.
7. Структура и функции органов региональной и муниципальной власти по формированию и реализации молодежной политики
8. Управление в сфере региональной и муниципальной молодежной политики
9. Роль общественных молодежных объединений в формировании и реализации региональной и муниципальной молодежной политики
10. Роль молодежных представительных организаций в формировании и реализации региональной и муниципальной молодежной политики
11. Роль политических партий в формировании и реализации региональной и муниципальной молодежной политики.
12. Анализ эффективности и пути оптимизации региональной и муниципальной молодежной политики РФ

#### **Критерии и шкала оценивания.**

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень полноты знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 2 балльной системе.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях

#### **6.2.2 опрос на семинаре**

а) типовые задания (вопросы) - образец

1. структура и функции органов региональной власти в области молодежной политики (на примере Департамента молодежной политики и спорта Кемеровской области)

структура и функции органов муниципальной власти в области молодежной политики (на примере управлений молодежной политики муниципалитетов Кемеровской области)

2. критерии оценивания компетенций (результатов)

#### **Критерии и шкала оценивания.**

Оценивание практических заданий проводится по 4-х балльной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией,
- использует большое количество источников и литературы по исследуемой проблеме,
- знает все понятия и закономерности развития молодежной политики,
- логически выстраивает фактический материал.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией,
- использует достаточное количество источников и литературы по исследуемой проблеме,
- способен анализировать фактический материал.

1 балл ставится если студент:

- использовал учебную литературу,
- описал исследуемую проблему.

0 баллов ставится если студент

- не использовал источники и литературу по исследуемой проблеме,
- не знает понятия и закономерности развития молодежной политики,
- не владеет терминологией
- не способен логически выстраивать фактический материал

### **Доклад**

Пример темы: Структура и функции муниципального органа управления молодежной политикой (муниципалитет на выбор докладчика)

### **Критерии оценивания**

Устный доклад является результатом самостоятельной работы студента и резюмирует процесс самостоятельной и инициативной работы студента над проблематикой курса.

Структура доклада должна содержать следующие элементы: введение, основная часть и выводы и обобщения по проблеме.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение

Основная часть должна содержать основные факты и концепции по проблематике доклада.

В заключении делаются основные выводы и обобщения по теме доклада, при этом докладчику важно выявить практическую значимость поднимаемой в докладе проблемы.

Устный доклад не должен выходить за 8-10 минутные временные рамки.

Доклад оценивается «5», если кроме обоснования актуальности проблемы, анализа основных фактов и концепций по проблематике доклада, студент высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование.

Доклад оценивается «хорошо», если в нем раскрыта актуальность проблемы, дан анализ основных фактов и концепций по проблематике доклада.

Доклад оценивается «удовлетворительно», если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.

### **Тест**

Примерные вопросы

Молодежная политика, представляющая конкретные меры и программы, осуществляемые на региональном уровне, направленные на решение проблем молодежи и помощи в самореализации и интеграции в общество:

- А) федеральная молодежная политика
- Б) региональная молодежная политика
- В) муниципальная молодежная политика
- Г) международная молодежная политика

Основная цель молодежной политики в регионе:

- А) создание условий для самореализации каждого молодого человека

- Б) решить проблему трудоустройства молодежи
- В) развить творческие способности
- Г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Примерные критерии оценивания.

- знание событий и процессов;
- знание фактов;
- соотнесение единичных фактов и общих явлений;
- указание характерных, существенных признаков явлений;
- классификация фактов по указанному признаку;
- знание терминов и понятий;

Выполнение задания оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если правильных ответов в задании было получено меньше, чем 50%.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практическое задание)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (тесты).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения практического задания, студенту в индивидуальном порядке побеседовать с преподавателем по по теме пропущенного занятия.

Отметка за задания второго типа является составной частью зачетной отметки. Таким образом, зачетные испытания включают в себя: теоретический вопрос (для контроля знаний) и тест (для контроля умений и навыков).

Процедура зачета. Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и один вариант тестового задания. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. По итогам проведения зачета выставляется отметка по системе «зачтено/незачтено». Теоретический вопрос и тестовое задание суммируются.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература:**

<p>Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика : учебное пособие / С.Н. Чирун. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - 224 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227839">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227839</a></p>	<p>ЭБС УБ</p>
--	---------------

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Алещенок, С. В. К проблеме новой концептуализации молодежи / С. В. Алещенок // Методологические проблемы исследования молодежи НИЦ при Институте молодежи. - М.: Институт молодежи, 1998. - С. 34.
2. Алещенок, С. В. К проблеме новой концептуализации молодежи / С.В. Алещенок // Методологические проблемы исследования молодежи НИЦ при Институте молодежи. - М.: Институт молодежи, 1998. - С. 34.
3. Василенко, Л.В. Взаимодействие муниципальных и государственных структур управления с некоммерческими организациями /Л.В. Василенко, П.П. Макагонов, К.П. Тадорашко. - Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2002. -С. 76.
4. Вербицкая, Л.А., Лисовский В.Т. Основы концепции и программы воспитания студентов вузов России / Л.А. Вербицкая, В.Т. Лисовский // Вестник СЗО РАО "Образование и культура Северо-запада России". -СПб.-2000. Вып. 5.-С. 12.
5. Вишневский, Ю. Р. Практикум по социологии молодежи / Ю. Р. Вишневский. - М.: Социум, 2000 - С. 11.
6. Емелин, П. В. Молодежная политика как способ регулирования социальных деликвенций в подростковой среде России и США: сравнительный анализ: Автореф. дис... канд. социол. наук: 22.00.05 / П. В. Емелин. -Казань, 1998.-С. 9.
7. Ентелис, Г.С, Щипанова Д.Г. Протестный потенциал российской молодежи / Г.С. Ентелис, Д.Г. Щипанова. Науч.-исслед. центр при Ин-те молодежи. - М., 1999. - С. 12.
8. Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика / И. М Ильинский Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. - М.: Голос, 2001. - С. 16.
9. Коврижных, Ю. В. Научное обеспечение реализации государственной молодежной политики и средства массовой информации / Ю. В. Коврижных // Муниципальный мир - 2000. - №6. - С. 42.
10. Козлова, О.Н. О реальности и целостности поколения современной российской молодежи / О. Н. Козлова // Молодежь 97: надежды и разочарования. - М.: Научно-исследовательский центр при институте молодежи, 1997.-С. 31-35.
11. Козлова, О.Н. О реальности и целостности поколения современной российской молодежи / О.Н. Козлова // Молодежь 97: надежды и разочарования. - М.: Научно-исследовательский центр при Институте молодежи, 1997.-С.31-37.
12. Криворученко, В.К. Молодежь и молодежная политика: термины и понятия : учеб. пособие / В. К. Криворученко. - М.: Нац. ин-т бизнеса, 2005. - С.20.
13. Лисовский, В. Т. Динамика социальных изменений: Опыт сравнительных социологических исследований российской молодежи / В. Т. Лисовский // - Социс. -1998. - №5. - С. 98-104.
14. Лисовский, В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России // Лисовский, В.Т. Уч. пособие. - СПб., 2000. - С. 53.
15. Луке Г.А. Инновационное социальное проектирование в региональной молодежной политике / Г.А. Луке. -Самара: Изд-во Самарский университет, 2002. - С. 42.
16. Луков, В.А. ГМП: требование перемен / В. А. Луков // Молодежь 97: надежды и разочарования. - М.: Научно-исследовательский центр при Институте молодежи, 1997. - С. 59.

17. Нехаев, В. В. Государственная молодежная политика как часть социальной политики Российского государства / В. В. Нехаев // Вопросы теории и практики. - М., 1996. - С. 3.
18. Российская молодежь: проблемы и решения / РАН. Ин-т комплексных соц. исслед. - М.: Центр соц. прогнозирования, 2005. - С 235-530.
19. Ручкин, Б. А. Молодежь и становление новой России / Б. А. Ручкин // Социологические исследования. -М., 1998.-№4.-С. 92.
20. Рябухин, С.Н. Взаимодействие законодательной и исполнительной органов власти в формировании молодежной политики, региональный аспект Приоритеты социальной политики в Поволжье / С.Н. Рябухин // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. - 2001. - № 21 (152). - С. 78.
21. Слуцкий, Е. Г. Что такое молодежная политика? / Е. Г. Слуцкий // Молодежь: цифры, факты, мнения. -СПб., 1996.-№1.-С. 18-19.
22. Слуцкий, Е.Г. Основы ювенологии. Методические вопросы "Науки о молодежи" / Е.Г. Слуцкий, И.В. Ско-морцева. - СПб., 1999. -С. 64.
23. Таранцов, М.А. Государственная региональная молодежная политика. Взаимодействие государственных органов и общественных организаций в разработке и реализации региональной государственной молодежной политики: вторая половина 80-х - нач. 90-х гг. XX в. / М.А. Таранцов. - М: Социум, 1996. - С. 33.
24. Темерьян, А. А. Политическая социализация в трансформирующемся российском обществе : Дис... канд. полит, наук: 23.00.02 / Темерьян Александр Александрович. - Ставрополь, 2005. - С.10.
25. Шаронов, А. В. Государственная молодежная политика как фактор социального развития молодежи: Автореф. дис... канд. социол. наук: 22.00.04 / А. В. Шаронов. - М., 1994. - С. 12.
26. Шюц, А. Мир, светящийся смыслом / А. Шюц. - М.: РОССПЭН, 2004. - С. 11-51.
27. Щепанская, Т.Б. Символика молодежной субкультуры: опыт исследования системы / Т. Б. Щепанская // -СПб., 1993. С. 32.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [Электронно-библиотечная система издательства «Лань»](#)
2. [Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»](#)
3. [Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика»](#)
4. Департамент молодежной политики и спорта Кемеровской области.  
[http://www.dmps.ru/polit/akt\\_mol/](http://www.dmps.ru/polit/akt_mol/)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение курса начинается с прослушивания и конспектирования лекций. Особое внимание при конспектировании лекций необходимо обращать на план, определяющий перечень рассматриваемых вопросов и структуру проблемы, зафиксированной в теме лекции. Также необходимо записать в полном объеме рекомендуемую литературу, историографию проблемы в целом и отдельных, как правило, дискуссионных вопросов. В конспекте лекций

фиксируются основные события, даты, основные оценки и обобщения. Последующая работа над конспектом лекций предполагает выделение понятий, терминов и уточнение их содержания, выявление вопросов, требующих дополнительного изучения по учебникам, учебным пособиям.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Пакет прикладных программ MS Office

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Проектор, маркерная доска

Составитель (и): Пьянов Александр Евгеньевич  
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.)