

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.6 СОЦИОЛОГИЯ

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление / специальность подготовки

42.03.01 / 031600.62 Реклама и связи с общественностью

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Связи с общественностью в социальной сфере»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово 2014

(город)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
а) основная учебная литература:	16
б) дополнительная учебная литература:	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
12. Иные сведения и (или) материалы	20
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
ОК-10	использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать основные понятия, базовые теоретико-методологические подходы и концепции рекламы и связей с общественностью.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социология» располагается в разделе Б1.Б.6 – базовая часть в Гуманитарном, социальном и экономическом цикле.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

К числу смежных для социологии дисциплин ООП относятся: история, философия, политология, экономика, правоведение, культурология.

Для устойчивого освоения данной дисциплины, студентам необходимо получить квалифицированные представления об основах социологии и рассмотреть базовые социологические понятия, владеть профессиональным социологическим тезаурусом на начальном уровне.

Успешное освоение учебной дисциплины «Социология» способствует качественному освоению специальных дисциплин по профилю подготовки бакалавров.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные

единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	
Аудиторная работа (всего*):	32	
в т. числе:		
Лекции	16	
Семинары, практические занятия	16	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем <i>(необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)</i>		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные занятия	учебные			Самостоятельная работа обучающихся
				лекции	семинары, практические занятия		
		всего					
1.	Социология как наука	18	2	4	12	проверка конспекта; таблица «Основоположник и социологии»; составление краткого словаря социологических понятий	
2.	Социальные системы и изменения	28	6	4	18	проверка конспекта. Схема «Виды социальных групп». Схема «Структура социальных институтов»	
3.	Социальное взаимодействие	20	4	4	12	проверка конспекта «Способы разрешения социальных конфликтов» (по журналу «Социс»)	
4.	Культура общества	14	2	2	10	проверка конспекта «Характеристика социокультурных различий»	
5.	Социологические исследования: программа, методы, организация	28	2	2	24	проверка конспекта. Таблица «Методы социологического исследования»	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Социология как наука	Целью раздела является формирование представления о социологии как науке, знакомство с понятийным аппаратом дисциплины, научно-исследовательскими школами и направлениями, ведущими исследователями, основными этапами и тенденциями развития данной науки
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет социологии как науки	Предметная область социологии. Различные подходы к определению предмета социологии. Специфика социологического познания. Теоретический и эмпирический уровни исследования. Функции социологии в обществе. История становления социологии как науки. Основные социологические школы и направления
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Предмет социологии как науки	Подходы отдельных авторов, школ, направлений к определению предмета изучения социологии как науки. Критерии и принципы социологического познания. Структура социологического знания. Функции социологии как науки. Этапы становления и развития социологии. Ведущие социологи: биография, научные взгляды.
1.2	Основные научные направления и школы в социологии	Структурализм. Функционализм. Символический интеракционизм. Марксистская традиция. Феноменология. Основные направления российской социологии XIX-XX вв. Достижения и трудности современной социологии. Тенденции глобализации и локализации в современной социологии.
2	Раздел 2: Социальные системы и изменения	Целью раздела является формирование представлений студентов об организации общественной системы, взаимодействии ее отдельных частей и причинах происходящих изменений
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Общество как социальная система	Понятие социальной системы. Системообразующие признаки (цель, иерархия, управляемость и т. д.). Социальные связи. Система и среда. Функции социальных систем. Открытые и закрытые системы. Подсистемы: экономика, культура, быт и др. Проблема стабильности и динамичности развития обществ. Концепции традиционного, индустриального и "постиндустриального" общества. Информационное общество. Гражданское общество. Понятие глобального общества.
2.2	Социальные институты	Социальный институт как механизм, обеспечивающий сходное поведение людей, специализацию деятельности, преемственность и интегративность. Назначение институтов в обществе. Распределение функций между институтами. Роль институтов в воспроизводстве общественной жизни и поддержании социального порядка. Структура института. Институциональные связи (специализированные функции, совместно выработанные нормы и ценности, механизмы реализации, поддерживающие равновесие в обществе и обеспечивающие сходное и предсказуемое поведение людей, направленность совместной деятельности к общим целям).

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Основные виды и функции социальных институтов
2.3	Социальные изменения: виды, причины, последствия	Социологическое понимание социальных изменений, их причин. Теории социальных изменений. Виды социальных изменений: циклические, функциональные, структурные, конфликтные, эволюционные и др. Последствия социальных изменений. Проблема адаптации. Понятие социального процесса. Основные виды процессов: интеграционные, дифференцирующие, конфликтные, перемещающие.
2.4.	Стратификация общества	<p>Социальная неоднородность общества: природные, экономические и социокультурные детерминанты. Отношения неравенства как основа социальной стратификации.</p> <p>Понятие социальной структуры. Понимание классов и страт (слоёв) в классической и неклассической социологии. Современные трактовки социального класса. Престиж, образование, богатство, власть как основания для выделения страт. Понятие стратификационных систем в российской и зарубежной социологии.</p> <p>Понятие среднего класса. Влияние среднего класса на социальную систему. Экономические основания стабильности общества при развитом среднем классе. Понятие маргинальности. Маргинальные слои и группы общества. Последствия маргинализации. Социальная стратификация современного российского общества.</p>
2.5.	Социальный статус и мобильность	<p>Социальный статус как совокупность требований (императивов) общества к субъекту в соответствии с местом и ролью в системе общественных отношений. Престиж и символика статуса. Основные «составляющие» статуса: способности и усилия субъекта, поддержка общества и стечение обстоятельств.</p> <p>Экономический статус как основа достижения жизненного успеха. Врожденный (приписанный) и достигаемый статус. Социальное неравенство при «равных стартовых возможностях».</p> <p>Ролевые позиции и конфликты. Критерии статуса (по Т. Парсонсу): обладание возможностями, сложность ролевых предписаний, качество исполнения. Понятие социальной дистанции.</p> <p>Понятие мобильности. Виды социальной мобильности, её последствия. Межпоколенная, возрастная мобильность. Межотраслевая мобильность в сфере труда. Миграция как вид территориальной мобильности. Рост социальной подвижности и проблемы динамичного развития и стабильности открытого общества. Понятие социальных перемещений. Возвратные (обратные) перемещения. Мобильность как социальная патология в условиях кризисов и катастроф.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Общество как социальная система	Системный подход к изучению общества. Понятие и черты социальной системы. Система и среда. Функции социальных систем. Открытые и закрытые системы. Подсистемы:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>экономика, культура, быт и др. Концепции традиционного, индустриального и "постиндустриального" общества. Информационное общество. Гражданское общество, принципы его организации, роль личности и гражданских инициатив, связь местного развития (локального и регионального с социетальным). Понятие глобального общества. Общество и сообщества. Понятие социальной связи. Структура и типология социальных связей. Сущностные признаки социальных связей. Отношения во взаимосвязях (партнерство, господство-подчинение). Проблема разрушения и восстановления социальных связей.</p>
2.2	Социальные институты	<p>Понятие социального института. Роль институтов в обществе. Распределение функций между институтами. Взаимодействие институтов. Структура института. Виды институтов.</p> <p>Семья как социальный институт. Роль института семьи и семьи как социальной ячейки общества в воспроизводстве рода человеческого. Порядок и социальный контроль в семье и быту, регулирование отношений. Здоровый образ жизни семей и проблема его интерпретации со стороны общества. Взаимодействие институтов быта, семьи с институтом государства.</p> <p>Государство как социальный институт. Функции государства: целеполагание, мобилизация масс и ресурсов, социальная защита, организационное принуждение, укрепление благосостояния и обороноспособности. Отношение различных социальных сил к государству. Роль института государственной власти в поддержании порядка и интеграции общества. Межинституциональные противоречия и способы их разрешения в социальной практике. Институциональный контроль и межинституциональные коммуникации. Взаимодействие институтов (права и труда, быта и государства, брака и семьи и т. д.) в обществе.</p>
2.3	Социальные изменения: виды, причины, последствия	<p>Теории социальных изменений. Виды социальных изменений. Взаимосвязь экономических, политических и социокультурных изменений в обществе. Политическая модернизация, ее социальные последствия.</p>
2.4	Стратификация общества	<p>Неравенство как основа социальной стратификации. Понимание классов и страт в социологии. Параллельные стратификационные системы в обществе (по полу, расам, возрасту, религии). Критерии социальной стратификации. Классические и современные концепции социальной классификации.</p> <p>Понятие среднего класса. Влияние среднего класса на социальную систему.</p> <p>Понятие маргинальности. Виды маргиналов. Маргинализация российского общества.</p> <p>Социальная стратификация современного российского общества.</p> <p>Понятие социального статуса. Социальная дистанция.</p> <p>Понятие и виды социальной мобильности. Социальное продвижение: понятие, проблемы. Профессиональные</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>передвижения в сфере занятости населения. Горизонтальная и вертикальная статусно-ролевая и стратовая мобильность.</p> <p>Возможности и тенденции социальной мобильности для современной России.</p> <p>Виды миграции. Региональный аспект миграционных процессов. Вынужденные переселенцы. Проблемы мобильности в современном российском обществе. Проблема беженцев.</p>
3	Раздел 3: Социальное взаимодействие	<p>Целью раздела является формирование представлений студентов о социальных действиях, взаимодействиях, социальном поведении: их причинах, структурах, последствиях.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Социальное действие и взаимодействие	<p>Понятие социального действия и взаимодействия. Основные формы взаимодействия: нейтралитет (бездействие), борьба (противодействие), содействие (сотрудничество, партнерство, соработничество). Социальные признаки каждой из основных форм взаимодействия. Объективные условия взаимодействия.</p> <p>Социальное поведение. Специфика массового поведения. Массовое поведение: признаки, механизм, формы.</p> <p>Охлократическое поведение масс и его последствия.</p> <p>Информационный обмен и проблема понимания в социальном действии.</p> <p>Социальная база отклоняющегося (девиантного) поведения. Проблемы коррекции массового поведения. Ситуативное поведение (в экстремальных, конфликтных и стандартных ситуациях).</p> <p>Российский менталитет и массовое поведение населения. Ритуализация жизни как необходимое условие нормативного поведения. Превентивные меры властей в снятии социальной напряженности. Социодинамика массового поведения.</p>
3.2	Личность и общество	<p>Понятие личности. Жизненный мир человека. Социализация как условие жизни человека в обществе.. Роль природных, экономических и социокультурных факторов в социализации. Политическая социализация как гражданское становление личности. Социальная среда: пределы влияния на личность. Первичная социализация. Роль социализирующих институтов в становлении человека личностью. Социальная идентификация и ее пределы. Индивидуализм и коллективизм как социальные установки личности, проблема уникального в личности. Самоидентификация личности и групп, общества в целом в процессах социализации. Поздняя социализация и её возможности.</p> <p>Выдающиеся и обыденные личности. Нормативное в личности.</p> <p>Права и свободы личности в гражданском обществе. Новые ориентиры личности: инициативность, конкурентоспособность, гражданская ответственность, креативность (развитие творческих начал), терпимость к инакомыслию, уважение прав социального меньшинства и</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>личных свобод других людей. Теория социальных ролей, познавательные возможности и ограниченность. Диспозиционная модель личности. Ценностные ориентации личности. Проблема самореализации личности в обществе. Личный успех.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Социальное действие и взаимодействие	<p>Понятие социального действия и взаимодействия. Основные формы взаимодействия. Специфика социально-политического взаимодействия. Социальный обмен (возможностями, информацией, услугами, дарами и т. д.) во взаимодействии. Проблема согласования интересов и поиска компромиссов.</p> <p>Социальное поведение. Массовое поведение: признаки, механизм, формы. Избирательность в выборе участников коллективного (группового) действия. Отбор и сравнение образцов в формировании социальной направленности действий.</p> <p>Охлократическое поведение масс и его последствия.</p> <p>Критерии оценки массового поведения (по Н. Смелзеру): структурная проводимость; структурное напряжение; наличие общей убежденности участников; ускоряющие факторы, поводы для действия; мобилизационная готовность участников, мобилизация; социальный контроль над ходом событий.</p> <p>Социальные движения.</p> <p>Паника, слухи, бунты, погромы как формы массового поведения. Публика и толпа. Типология толпы. Массовые беспорядки.</p> <p>Отклоняющееся поведение.</p>
3.2	Личность и общество	<p>Понятие личности. Жизненные циклы человека и проблемы социализации. Первичная социализация: факторы, агенты. Вторичная социализация. Индивидуализм и коллективизм как социальные установки личности, проблема уникального в личности. Самоидентификация личности и групп, общества в целом в процессах социализации. Поздняя социализация и её возможности.</p>
4	Раздел 4: Культура общества	<p>Целью раздела является формирование представлений студентов о культуре общества, морали, ценностях и нормах.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Культура общества	<p>Социологические подходы к изучению культуры: деятельностный, технологический, формационный, цивилизационный, аксиологический, семиотический, информационный и т. д.</p> <p>Культура – качественная характеристика конкретно-исторического типа общества и его составляющих.</p> <p>Структура культуры: формы, технология деятельности, знаковая система, нормативно-ценностная система, адаптивно-адаптирующая система, информационный потенциал, социальные коммуникации. Типология культур. Основания для типологии.</p> <p>Функции культуры в обществе. Социокультурный</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>механизм социализации и адаптации. Регулятивная и демонстративная роли культуры.</p> <p>Нормативно-ценностная система общества. Понятие базовых норм и ценностей. Типология и взаимодействие норм и ценностей. Трансформация норм и ценностей.</p> <p>Социокультурные различия в обществе: статусно-ролевые, в характере культурной деятельности, в уровне потребления культурных благ и услуг.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Культура общества	<p>Социологические подходы к изучению культуры.</p> <p>Структура культуры. Типология культур. Профессиональная и быденная культура, критерии их определения и оценок, разновидности культур по сферам и субъекту деятельности.</p> <p>Идеология и культура. Элитарная и массовая культура, их социальные характеристики, культурные универсалии. Локальные культуры.</p> <p>Проблемы социокультурного отставания и примитивизма. Культурный лаг – отставание изменений в культуре от технико-экономических социально-политических изменений.</p> <p>Функции культуры в обществе.</p> <p>Нормативно-ценностная система общества. Понятие базовых норм и ценностей.</p> <p>Социокультурные различия в обществе. Различия в культуре сельского и городского населения.</p>
5	Раздел 5: Социологическое исследование: программа, методы, организация	<p>Целью раздела является формирование представлений студентов о методологии и методике социологического исследования, апробирование основных методов исследования.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Социологическое исследование: программа, методы, организация	<p>Программа социологического исследования как документ, регламентирующий процесс исследования и упорядочивающий отношения участников исследования (В. А. Ядов и др.). Виды программ. Связь с видами исследований. Структура программы. Связь процедур и методов исследования. Организация исследований. Этапы социологического исследования.</p> <p>Основные методы получения социологических данных в прикладном исследовании: анкетный опрос, интервью, экспертный опрос, изучение документов, наблюдение, социометрия, социальный эксперимент.</p> <p>Назначение и специфика инструментария социологического исследования. Выборочный метод в социологии, проблемы выборки. Анализ первичной социологической информации. Группировка материала, интерпретация данных. Составление отчета социологического исследования.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Социологическое исследование:	<p>Понятие социологического исследования. Программа социологического исследования. Виды программ. Структура</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	программа, методы, организация	программы. Функции программы. Этапы проведения исследований. Основные методы получения социологических данных в прикладном исследовании: анкетный опрос, интервью, экспертный опрос, изучение документов, наблюдение, социометрия, социальный эксперимент.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами, размещенными в УМК к дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Социология как наука	ОК-10: использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования: Знать: специфику социологического познания; Уметь: использовать принципы социологического познания социальной реальности в профессиональной деятельности; Владеть: понятийным аппаратом социологии в профессиональной деятельности.	Выступление с докладом, ответ на семинаре, составление схемы по вопросу темы, тест, зачет
2.	Социальные системы и изменения	ОК-10: использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования: Знать: основные идеи системного подхода для характеристики общества,	Выступление с докладом, ответ на семинаре, составление схемы по вопросу темы, тест, зачет

		<p>выделения его элементов, их основные функции, содержание социальных связей;</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности полученные знания о сферах общественной системы, социальных институтах, их функциях, причинах и последствиях социальных изменений, специфике социальной стратификации;</p> <p>Владеть: полученной информацией в различных сферах общественной жизни при реализации профессиональной функции</p>	
3.	Социальное взаимодействие	<p>ОК-10: использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования:</p> <p>Знать: специфику социального действия и взаимодействия, основные регуляторы социального поведения;</p> <p>Владеть: навыками анализа социального взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p>	Выступление с докладом, ответ на семинаре, составление схемы по вопросу темы, тест, зачет
4.	Культура общества	<p>ОК-10: использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования:</p> <p>Знать: социологический подход к изучению культуры общества, основные составляющие культуры;</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-ценностную систему общества, сопоставлять ее с нормативно-ценностной системой личности, группы, сообщества;</p> <p>Владеть: навыками выявления ценностных иерархий</p>	Выступление с докладом, ответ на семинаре, составление схемы по вопросу темы, тест, зачет

5.	Социологические исследования: программа, методы, организация	<p>ОК-10: использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования:</p> <p>Знать: принципы организации и проведения социологического исследования;</p> <p>Уметь: пользоваться данными социологических исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками составления программ исследования и использования отдельных методов социологии в профессиональной деятельности</p>	Выступление с докладом, ответ на семинаре, составление программы исследования, составление схемы по вопросу темы, тест, зачет
----	--	--	---

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Социология»

1. Предмет и функции социологии
2. Научные школы и персоналии (любые две на выбор)
3. Методы социологических исследований (любые два на выбор)
4. Программа социологического исследования: назначение, виды, структура
5. Социальные связи
6. Объединения людей в обществе (типология, краткая характеристика)
7. Социальные институты
8. Семья как социальный институт
9. Различия между городом и деревней
10. Социальные системы
11. Общество как социальная система
12. Социальное взаимодействие: понятие, формы
13. Социальные конфликты: типология, способы разрешения
14. Социальное неравенство
15. Социальная дезорганизация
16. Социальное партнерство
17. Концепция социальной стратификации
18. Маргинальность и ее проблемы в обществе. Традиционные и новые маргиналы
19. Социальная мобильность: типология, роль в обществе
20. Средний класс
21. Социальный статус
22. Миграция как вид мобильности
23. Понятие личности, человека, индивида в социологии
24. Личность и общество
25. Социализация
26. Массовое поведение
27. Социальное действие и поведение
28. Культура общества: понятие, функции, структура
29. Культура общества: типология культур, культурные универсалии и культурная относительность

30. Социокультурные различия в обществе. Проблема культурного отставания
31. Социальные нормы: понятие, типология
32. Ценности и ценностные ориентации
33. Понятие социальной реальности
34. Социальная аномия

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний: для успешного прохождения курса необходимо: более 51 % посещений, использование периодической литературы из списка рекомендованной литературы, регулярная работа на семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы. Итоговая форма контроля – зачет.

Критерии и шкала оценивания докладов:

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель и аудитория оценить) *умение* анализировать демографическую информацию, применять ее в профессиональной деятельности социолога.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

Критерии оценки тестов:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Время, отводимое преподавателем на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

4. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво, исправления должны быть понятными, однозначными. Неразборчивые ответы студента не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

5. Выполнение тестовых заданий оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

6. Шкала оценки тестов:

Количество тестовых заданий	Кол. баллов, обеспечивающих получение зачета по тесту (соответствует 55%)
15	8
20	11
25	13

26	14
30	16
40	22

Критерии и шкала оценивания сдачи зачета:

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Социология : учебник [Электронный ресурс] / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников) - ISBN 978-5-238-02266-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760
Журавлев, Г.Т. Социология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Т. Журавлев, Л.И. Савинов, П.Д. Павленок. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2010. - 734 с. - ISBN 978-5-394-00603-6. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3927
Фролов, Сергей Станиславович. Общая социология [Текст] : учебник / С. С. Фролов. - М. : Проспект, 2010. - 384 с.
Немировский, Валентин Геннадиевич. Социология [Текст] : учебник / В. Г. Немировский. - М. : Проспект, 2010. - 542 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Аномия современного общества: проблемы теоретического анализа и эмпирического измерения / Российский гос. ун-т им. И. Канта; ред. В. В. Кривошеев. - Калининград: Изд-во Российского гос. ун-та им. И. Канта, 2008. - 238 с.

2. Голубева, Г. А. Социология: учеб. пособие для вузов / Г. А. Голубева, А. В. Дмитриев. – М.: Экзамен, 2004. – 222 с.

3. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования : учеб. пособие / И. Ф. Девятко. - 5-е изд. – М.: Книжный дом "Университет", 2009. – 295 с.

4. Ядов, В. А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: курс лекций / В. А. Ядов. – СПб.: Интерсоцис, 2006. – 108 с.

5. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. - 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Портал «Наука в КемГУ» – <http://www.kemsu.ru/science/index.htm>
Институт социологии РАН – <http://www.isras.ru/>
Электронная библиотека социологического факультета МГУ – <http://lib.socio.msu.ru>
Портал по социологии с большим количеством информации – <http://socio.rin.ru/>.
Сайт социологов РГСУ – <http://www.socinf.narod.ru/>
ПАРАДИГМА: Сетевой клуб социологов – <http://sociology.extrim.ru/>
Журнал «Социологические исследования» – <http://socis.isras.ru/>
Обзор социологических ресурсов русского Интернета – <http://socionet.narod.ru/>
Библиотека работ по социологии, состоит из ссылок на другие сайты – <http://xammep.nm.ru/doc/soc/index.html>
Российская сеть информационного общества: социология – <http://www.isn.ru/sociology.shtml>
Социология в сети – <http://www.machaon.ru/links/socio.html>
Голоса российской социологии Том 1_// [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://fanfiction.pp.ru/includes/rab/soc.html#>
Гуманитарный Интернет-университет // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.i-u.ru
Гуманитарный Интернет портал // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru
Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru>
«Журнал социологии и социальной антропологии» // [Электрон. ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa>
Журнал «Социальная реальность» (электронная версия 2006 г., изд-во «ФОМ») // [Электрон. ресурс]. – 2006. – Режим доступа: http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES
"Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены". Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/vciom/magazine/descript/bottom.asp>
Санкт-Петербургский государственный университет. Факультет социологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/archive/>
Современная российская социология в сети [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socnet.narod.ru/>
Социология потребления. Дистанционный курс лекций [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consumers.narod.ru/>
«Фонд общественное мнение» (ФОМ) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и

научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Студент должен вести конспект лекции - кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости

обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды лабораторных занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Социология» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров по направлению «Реклама и связи с общественностью», реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном

процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Проблемные лекции, моделируемые преподавателем, для освещения сложных разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Для лекции-беседы можно использовать все разделы дисциплины. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

Проблемная лекция используется для изучения вопросов, которые студенты в состоянии решить совместно с преподавателем на занятии. Проблемные вопросы отличаются нетривиальностью решения, вариативностью способов и механизмов достижения цели (решения проблемы), ограниченности во времени, поэтому целесообразно использовать подготовительные задания, предвещающие проблемную лекцию.

Дискуссионное занятие, способствует преодолению пассивности студентов на семинаре по социологии. Эффективным видом учебной дискуссии является метод "мозгового штурма". Метод «**мозгового штурма**», может быть как индивидуальным, так и групповым. Аудитория получает задание проанализировать текст, выведенный на экран. В результате генерирования различных идей и их конструктивной проработки студенческий коллектив должен предложить несколько вариантов анализа. При мозговой атаке происходит разделение во времени трех этапов решения проблемы: сеанс спонтанной генерации идей; сеанс конструктивной критики и проработки предложенных идей с целью отбора наилучших; проектирование решений на основе отобранных идей.

Элементы **ролевых игр**, уместно использовать для проведения семинарских занятий или творческих заданий (моделируемые ситуации или разбор существующих сценариев). Характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений. Например, при изучении темы «Социологическое исследование: программа, методы, организация», можно представить ситуацию проведения социологического исследования и проработать такие роли, как социолог, интервьюер, респондент и др.

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать **разбор конкретных ситуаций**, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся. Студенты должны проанализировать ситуацию и выработать варианты решения

содержащейся в ситуации проблемы.

Предлагается такая форма организации занятия как **"Круглый стол"** когда в рамках занятия организуется беседа, в которой участвует небольшая группа студентов (5 - 10 человек) и происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией. Тема и "сценарий" "круглого стола" объявляются заранее, участниками беседы могут быть студенты, как правило, наиболее подготовленные, а также преподаватели, приглашенные специалисты.

В рамках учебного курса можно использовать **видео-трансляцию** (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию **аудио- материалов и книг**.

Каждая лекция, независимо от вида и содержания, оснащена мультимедийным сопровождением: набором слайдов (в программе «PowerPoint»). На слайдах отображаются тема лекции, план, основные понятия, классификации, схемы, таблицы, рисунки, иллюстрации и др.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе должны составлять не менее 8 часов аудиторных занятий.

Составитель: Протасова Татьяна Николаевна – кандидат социологических наук, доцент кафедры социологических наук.