

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

*Социально-психологический факультет*

---

**Рабочая программа дисциплины**

***С.3.В.ОД.3 Этнопсихология***

---

Направление / специальность подготовки  
***37.05.01/030401.65 Клиническая психология***

---

Направленность (специализация) подготовки  
***«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»***

---

Квалификация (степень) выпускника  
***Специалист***

Форма обучения  
***очная***

---

Кемерово 2014

## Содержание

Название раздела программы	стр
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
12. Иные сведения и (или) материалы	32

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи	<p><b>Знать</b> основные категории, понятия, законы, направления развития политологии, социологии способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования базовых знаний естественных и общественных наук, культурологии для интерпретации современных концепций картины мира</p>
ПК-27	готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии	<p><b>Знать</b> основные направления и методы клинко-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности</p> <p><b>Уметь</b> проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии</p> <p><b>Владеть</b> методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в</p>

		контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Этнопсихология» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла (С.3) Необходимой основой для изучения дисциплины «Этнопсихология» являются знания основных закономерностей функционирования и развития психики, категориального аппарата психологии, знание механизмов влияния на личность социальных факторов и др компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплин: «Общая психология» (С3. Б.3), «Психология развития и возрастная психология» (С3; Б.7), «Социальная психология» (С3; Б.5), а также общественными науками, культурологией (С1; Б.9)

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения этнопсихологии являются компонентами базовых компетенций, необходимых для изучения дисциплины ФТД.1. «Психология аномального развития личности», научно-исследовательской работы, выпускной (квалификационной) работы.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

### 3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего*):	54
в т. числе:	
Лекции	18

Семинары, практические занятия	36
Внеаудиторная работа (всего*):	54
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Творческая работа (эссе)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			все	лекции		
1.	Введение в курс	18	4	4	10	Опрос, практическое задание №1
2.	Этническая специфика формирования и развития личности	44	8	16	20	Опрос, доклады, кейс
3.	Психология межэтнических отношений	46	6	16	24	Опрос, анализ фильма, упражнение на осознание этнической принадлежности, практическое задание №2, ролевая игра
	экзамен	36				
	Всего по курсу	144	18	36	54	

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>1. Введение в курс</b>	Целью раздела является формирование представления об этнопсихологии как науке, знакомство с понятийным аппаратом дисциплины, теориями происхождения и развития этнических групп
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема. Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования, практические приложения этнопсихологии	Предмет и методы этнопсихологии, основная проблематика исследований. История развития науки и основные направления, существующие в настоящее время.. Основные особенности культуры и подходы к её определению. Специфика методов, используемых в этнопсихологических исследованиях.
1.2	Тема. Этнодифференцирующие признаки, факторы развития этносов.	Понятие «этнос», виды этносов, факторы и динамика их развития. Основные этнодифференцирующие признаки. Этнические процессы, способы образования этнических групп.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Тема История этнопсихологии. Этнопсихология, как наука	Вопросы 1. История развития этнопсихологии в Европе. 2. История развития этнопсихологии в России. 3. История развития этнопсихологии в Америке. Психологическая антропология. 4. Предмет, методы, основные разделы этнопсихологии. 5. Две традиции в этнопсихологии. Особенности исследований в рамках этих традиций (примеры).
2	<b>2. Этническая специфика формирования и развития личности</b>	Второй раздел рассматривает этнические особенности социализации, развития и воспитания в различных этнических группах
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Тема. Этнические особенности социализации.	Подходы к изучению процесса социализации в рамках этнопсихологии. «Социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия», как основные способы включения человека в культуру и передачи особенностей этноса. Этническая специфика агентов и институтов социализации. Этноспецифические факторы воспитания в различном возрасте. Понятие, этапы и психологическое значение обрядов возрастных инициаций в традиционных культурах.
2.2	Тема. Особенности национального характера	Понятие национального характера и национального

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		менталитета. Основные теории национального характера. Проблема универсальных и культурно-специфических теорий личности. Основные измерения национального характера. Теории формирования национального характера.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Тема Этнопсихологические аспекты социализации	<p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Соотношение понятий.</li> <li>2. Этноспецифические элементы процесса социализации.</li> <li>3. Этнография детства.</li> <li>4. Этноспецифические особенности «перехода в мир взрослых».</li> <li>5. Этнопсихологические исследования процесса социализации.</li> <li>6. Этнопедагогика. Предмет, задачи, методы исследования.</li> <li>7. Этнография родительства.</li> <li>8. Специфика социализации в России</li> </ol>
2.2	Тема Национальный характер	<p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «национальный характер», подходы к трактовке.</li> <li>2. Понятие «менталитет».</li> <li>3. Составляющие («измерения») национального характера.</li> <li>4. Исследования национального характера.</li> </ol>
	Тема Этническая специфика определения психической «нормы» и «патологии»	<p style="text-align: center;">Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая психология с точки зрения культуры.</li> <li>2. Монокультурный подход в клинической психологии.</li> <li>3. Культурный фактор в психопатологии.</li> <li>4. Культурноориентированная терапия.</li> <li>5. Кросс-культурные исследования психического здоровья.</li> <li>6. Культурно-специфические модели психопатологии.</li> </ol>
3	<b>3. Психология межэтнических отношений</b>	<p style="text-align: center;">Данный раздел посвящен рассмотрению проблем межэтнического восприятия и взаимодействия.</p>
3.1	Тема. Межэтнические отношения. Межэтническое восприятие.	<p>Проблемы формирования образов различных этносов. Этнические стереотипы и предрассудки. Автостереотипы и гетеростереотипы. Влияние на формирование представлений о других народностях социально-психологических феноменов межгрупповой враждебности, внутригруппового фаворитизма и каузальной атрибуции.</p> <p style="text-align: center;">Понятие и этапы развития этнической идентичности.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Различные виды этнической идентичности (биэтническая и моноэтническая). Факторы формирования этнической идентичности. Феномен этноцентризма. Причины, последствия и индивидуальные стратегии поведения при негативной этнической идентичности.
3.2	Тема. Миграция и взаимодействие культур	<p>Психологические аспекты процесса миграции. Причины миграции. Социокультурная адаптация: понятие, этапы, психологические способы оптимизации. Групповые и индивидуальные факторы протекания процесса социокультурной адаптации.</p> <p>Понятие «культурного шока», его симптомы и способы преодоления. Индекс культурной дистанции, как показатель вероятности культурного шока.</p> <p>Модель культурного обучения.</p>
3.3	Тема. Психология межэтнических конфликтов	<p>Понятия «межэтническая напряженность» и этнические конфликты. Различные классификации этнических конфликтов, причины их возникновения и динамика протекания.</p> <p>Способы урегулирования межэтнических конфликтов. Психологическое урегулирование конфликтов в рамках различных психологических школ.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Тема. Межэтнические отношения. Межэтническое восприятие	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этническое самосознание и этническая идентичность. Понятие, виды, этапы развития, структура.</li> <li>2. Этноцентризм. Понятие, проявления, условия уменьшения.</li> <li>3. Этнические стереотипы и предрассудки.</li> <li>4. Социальная каузальная атрибуция.</li> <li>5. Толерантность. Понятие, условия формирования.</li> </ol>
3.2	Тема Миграция и взаимодействие культур	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины миграции.</li> <li>2. Стадии и стратегии адаптации мигрантов.</li> <li>3. Культурный шок. Понятие, проявления, факторы.</li> <li>4. Особенности психологической помощи мигрантам.</li> <li>5. Аккультурация. Понятие, основные характеристики явления.</li> <li>6. Межкультурная компетентность. Понятие, способы формирования.</li> <li>7. Психологические проблемы вынужденных мигрантов.</li> <li>8. Этнические диаспоры.</li> </ol>
3.3	Тема Межэтнические	Вопросы:



№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	конфликты	1. Различные подходы к объяснению причин межэтнических конфликтов. 2. Виды межэтнических конфликтов. 3. Стадии развития межэтнических конфликтов. 4. Способы урегулирования этнических конфликтов.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Этнопсихология» для студентов направления 37.05.01 «Клиническая психология».

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Этнопсихология» для студентов направления 37.05.01 «Клиническая психология».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного
-------	--	---	-------------------------

	(результаты по разделам)	– по желанию	средства
1.	<b>Раздел 1. Введение в курс</b>	<p><b>ПК-27</b> готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии</p> <p><b>Знать</b> основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности</p> <p><b>Уметь</b> проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии</p> <p><b>Владеть</b> методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога</p>	<p>Экзамен</p> <p>Практическое задание №1</p>
2.	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Этническая специфика формирования и развития личности</b></p> <p><b>Раздел 3. Психология межэтнических отношений</b></p>	<p><b>ОК-2</b> способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи</p>	

		<b>Знать</b> основные категории, понятия, законы, направления развития политологии, социологии способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира	Экзамен
		<b>Уметь</b> анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения	Анализ фильма, ролевая игра
		<b>Владеть</b> навыками использования базовых знаний естественных и общественных наук, культурологии для интерпретации современных концепций картины мира	

## ***6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы***

### **6.2.1. Экзамен.**

#### **А. Типовые вопросы.**

1. Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Этнодифференцирующие признаки. Этнос и культура.
2. Предмет и задачи этнопедагогике.
3. Этнологическая и психологическая традиции в этнопсихологии. Психологическая антропология и сравнительно-культурная психология. Emic и etic подходы.
4. История развития этнопсихологии.
5. Методы исследования в этнопсихологии.
6. Специфика социализации детей в традиционной и современной культуре. Понятие инкультурации.
7. Институты и агенты этнической социализации. Факторы этнической социализации.
8. Обряды «перехода в мир взрослых» и их значение.
9. Национальный характер (понятие и основные подходы к определению).

10. Основные составляющие национального характера.
11. Этническая идентичность (понятие, этапы становления).
12. Структура и основные варианты этнической идентичности.
13. Индивидуальные стратегии построения этнической идентичности.
14. Феномены межэтнического восприятия. Внутригрупповой фаворитизм, этноцентризм.
15. Феномены межэтнического восприятия. Этнические стереотипы.
16. Понятие культуры и основные типы взаимодействия культур.
17. Психологические аспекты миграции.
18. Понятие «культурного шока».
19. Основные приемы оптимизации процесса адаптации к новой культуре.
20. Этнические конфликты. Понятие, виды.
21. Этнические конфликты. Причины возникновения и протекание. Способы урегулирования.

#### Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Отметка «3» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «0» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### 6.2.2 Практическое задание №1

Цель задания: *на основе общепрофессиональных знаний описать процесс проектирования и реализации этнопсихологического исследования*

А. Содержание задания.

- 1) Разработайте программу кросс-культурного исследования познавательных процессов представителей 2-х культур (например, индийцев и англичан).
- 2) Разработайте программу исследования культуры и психологических особенностей коренных жителей Австралии в рамках культурной антропологии.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения

выборки и т.д.)

- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

### 6.2.3. Анализ фильма.

В процессе выполнения задания студент должен на примере ситуации из кинофильма продемонстрировать владение методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Примерные критерии оценивания:

- содержание выделенных категорий сравнения (степень соответствия категорий теме, полнота выделенных категорий, обоснованность и т.д.);
- использование научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются цитатами из фильма, ссылками на научные теории и подходы)

Выполнение анализа фильма оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выделенные категории сравнения формальны, поверхностны, не раскрывают всего содержания,
- описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии;
- сделанные выводы не обоснованы

### 6.2.7. Ролевая игра. Племя «Дэду»

Целью ролевой игры является оценка сформированности навыков межкультурного взаимодействия: проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, владение нормами взаимодействия и сотрудничества, умения устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог с представителями различных этнических групп. Игра строится по принципу создания ситуации вынужденного сотрудничества, когда для достижения цели необходимо установление контакта. Количество участников (8-16 человек). Если количество студентов в группе остальные занимают роль наблюдателей.

Ход игры. Перед началом игры группа методом жеребьевки делится на подгруппы (переселенцы и аборигены). Каждая подгруппа получает инструкции и приступает к их выполнению. Игра считается законченной, когда достигнуты поставленные перед подгруппами задачи. После этого проводится обсуждение хода игры, особенностей межкультурных контактов и коммуникации, взаимная оценка вклада участников.

Критерии и шкала оценивания.

Те участники, которые, по мнению группы, внесли наибольший вклад в достижение результата, получают отметку «отлично», остальные – «зачтено». Работа наблюдателей оценивается преподавателем на основе участия в обсуждении, сделанных выводов, замечаний.

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если студент не принимал участие в игре (отсутствовал или сознательно отказывался от участия). В таком случае пропуск ролевой игры «отрабатывается» в установленном порядке.

### ***6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (анализ фильма, доклад, ролевая игра)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания, кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. Так для отработки пропуска ролевой игры могут быть использованы следующие задания:

- 1) разработать ролевую игру, направленную на отработку навыков использования базовых знаний естественных и общественных наук, культурологии;

- 2) подобрать материалы из сети Интернет, иллюстрирующие межэтническое взаимодействие и описать его на основе использования базовых знаний естественных и общественных наук, культурологии;
- 3) привести примеры из жизни, иллюстрирующие особенности межэтнической коммуникации и проанализировать используя базовые знания естественных и общественных наук, культурологии.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Отсутствие анализа фильма может быть заменено дополнительным заданием на экзамене (кейс), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.

Отметка за задания второго типа является составной частью экзаменационной отметки. Таким образом, экзаменационные испытания включают в себя: теоретический вопрос (для контроля знаний) и практическое задание (для контроля умений и навыков).

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценки за теоретический вопрос и практическое задание суммируются. Если итоговый балл равен 0-2, студент получает отметку «неудовлетворительно» и имеет право пересдать экзамен в установленном порядке. Отметка «удовлетворительно» ставится при сумме баллов 3-4. Отметка «хорошо» соответствует 5-6 баллам. При сумме баллов, равной 7-8 ставится отметка «отлично».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

а) основная учебная литература:

1. Баринаева Е. Б. Этнопсихология. Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 164 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128732>
2. Цветков В. Л. Этнопсихология [Текст] : учебное пособие для вузов в схемах / [В. Л. Цветков, А. В. Соловьева]. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 117 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Сергеева, Алла Васильевна. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность [Электронный ресурс] / А. В. Сергеева. - Москва : Флинта, 2010. - 320 с. - Библиогр. в примеч.: с. 310-314. //



[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=2610](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2610)

2. Кригер Г. Н. Самосознание представителей телеутского этноса: культурно-исторические детерминанты и структурно-содержательные характеристики [Текст] / Г. Н. Кригер ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2010
3. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология [Текст] : учеб. пособие / Л. Г. Почебут. - М. : Питер, 2012. - 334 с.
4. Шнейдер Л. Б. Социально-психологические особенности национального менталитета [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер, С. В. Вальцев. - 5-е изд. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2009. - 207 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\***

1. Лурье С. В. Историческая этнология // Этнопсихология. Онлайн-учебный центр. URL: <http://ethnopsychology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/index.htm> (дата обращения: 15.01.2014).
2. Исследования социализации (теории) // Этнопсихология. Онлайн-учебный центр. URL: <http://ethnopsychology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/index.htm> (дата обращения: 25.04.2014).
3. Арутюнов С.А., Рыжакова С.И. Культурная антропология. М.: Издательство "Весь Мир", 2004. 216 с. (Серия "Аудитория"). // Сайт института этнологии и антропологии РАН. URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=cat&id=1> (дата обращения: 15.01.2014).
4. Традиционная культура народов северо-востока России. Этнографическая энциклопедия. URL: <http://www.komi.com/Folk/txtindex.htm> (дата обращения: 15.01.2014).
5. Стефаненко Т.Г. Социально-психологические аспекты изучения этнической идентичности // Сайт «Флогистон: Психология из первых рук». URL: <http://flogiston.ru/articles/social/etnic> (дата обращения: 15.01.2014).
6. «Масаи» // «Мир наизнанку с Дмитрием Комаровым» // Видеохостинг «YouTube» URL: <http://www.youtube.com/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Этнопсихология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;

- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный экзамен по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, и заданию считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса или задания студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

## **9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту – психологу, работающему в области социальной психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментальный для их ре-

шения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Этнопсихология» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

#### Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала

##### *Примерный план доклада*

##### *1. Особенности национального характера.*

Общая характеристика этноса. Социальная история данного этноса. Язык рассматриваемой этнической группы.

Черты национального характера. Общеэтнические черты. Черты группового поведения. Обыденно-жизненные черты.

Национальная культура. Искусство, музыка, театр и др.

Повседневная жизнь представителей рассматриваемого этноса. Традиционный быт, жилье, кухня, одежда и пр.

### *2. Особенности межличностного общения.*

Восприятие человека человеком в общении. Мимика и пантомимика. Национальные жесты.

Взаимодействие общающихся. Дистанция. Этикет и правила поведения.

Особенности речевого общения.

### *3. Социальная регуляция поведения.*

Религия. Мифология и народные верования. Национальная философия.

Социализация в данной культуре. Семейная система. Особенности воспитания ребенка.

Социальные нормы поведения. Этический кодекс. Общенациональные ценности. Обычаи и ритуалы.

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течении семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

*При подготовке к докладам необходимо:*

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

К практическим заданиям для самоподготовки относятся:

1. упражнение на осознание культурной принадлежности;

2. анализ кинофильма «Страх и трепет».

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

### Упражнение на осознание культурной принадлежности.

1. Каким словом Вы описываете собственную культурную принадлежность: гражданин России, русский, украинец, татарин, еврей, сибиряк, православный, старообрядец, мусульманин, баптист и т.п.? *Запишите эти слова.*

2. С какими этническими истоками Вы себя связываете? Откуда произошли Ваши бабушки и дедушки, прадеды? *Опишите историю Вашей семьи, ее этнические, религиозные, расовые корни.*

3. Вы личность монокультурная или бикультурная? *Составьте список основных культурных, этнических, религиозных и иных групп, повлиявших на Ваше развитие.*

4. Какие предписания и нормы Вы получили от перечисленных Вами культурных групп? *Опишите ценности, жизненные ожидания и правила поведения, характерные для этих групп.*

5. Как глубоко и насколько осознанно Вы интегрировали перечисленные Вами предписания? *Напишите, насколько буквально Вы следуете тем или иным предписаниям.*

6. Как Ваши культурные предписания могут повлиять на Вашу будущую профессиональную деятельность? *Осознайте, как Ваша собственная культурная принадлежность может повлиять на понимание психологических особенностей и проблем представителей иных групп и на взаимодействие с ними.*

Упражнение на осознание своей культурной принадлежности проводится после изучения темы «межэтническое восприятие». Целью упражнения является актуализация этнической идентичности студентов, осознание ими своей этнокультурной принадлежности. Ход работы: студенты самостоятельно, в свободной форме отвечают на поставленные вопросы. Ответы записываются и сдаются преподавателю для проверки.

#### Анализ кинофильма «Страх и трепет».

Анализ кинофильма является вариантом творческого задания.

Цель анализа: выявление межкультурных различий, в качестве объектов для сравнения предлагаются культурные особенности Японии и России.

Ход работы. Студенты самостоятельно во внеаудиторное время просматривают фильм режиссера Алена Корно «Страх и трепет». По ходу просмотра необходимо записывать все факты, поведенческие проявления, демонстрирующие сходство или различие культур. Категории сравнения выделяются студентами самостоятельно. После просмотра заполняется отчет. Рекомендуемая форма отчета таблица:

Параметр сравнения	Япония	Россия

Пример.

Параметр сравнения	Япония	Россия
Отношение с сослуживцами	Отношения формальные, выстроены на основе субординации, доминирование профессиональных ролей.	Отношения неформальные. Личные взаимоотношения доминируют даже в ущерб профессиональным.

При заполнении отчета рекомендуется приводить цитаты из фильма

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осу-**

**шествлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Этнопсихология» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

**12. Иные сведения и (или) материалы**

**12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе прохождения курса используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий «Упражнение на осознание культурной принадлежности).

Тема	Форма занятия	Ко л-во часов	Содержание занятия.
<b>Активные и интерактивные формы занятий</b>			
Этнические особенности социализации.	Обсуждение материалов Интернета	20	В качестве элемента доклада на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета (или ху-

			дожественных/документальных фильмах) ролик иллюстрирующий 1) особенности воспитания или образования в рамках определённой этнической группы; 2) этнические особенности психотерапии и консультирования; 3) этническую специфику понятия «психическая норма». На занятии просматриваются и обсуждаются самые яркие моменты найденных материалов.
<b>Межэтнические отношения. Межэтническое восприятие.</b>	Ролевая игра «племя Дэду»	4	Участники делятся на 2 группы, каждая из которых выполняет поставленные задачи. Задачи группы отражены в инструкции. После игры проводится обсуждение.
	Упражнение на осознание культурной принадлежности	2	Проводится в виде самостоятельной внеаудиторной работы. Цель - актуализировать этническую идентичность. Студент письменно отвечает на вопросы по определённому плану.
<b>Этнические особенности социализации.</b>	Кейс	4	Каждому студенту дается описание ситуации для решения и вопросы. Результаты решения с обоснованием представляются в письменном виде.
<b>Итого активны е и интерактивные формы</b>		30	

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга (выполнение задания на осознание своей культурной принадлежности, ролевая игра), докладов и их обсуждения.



Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, анализе фильма, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к. психол.н., доцент каф СПиПТ Браун О. А.