

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение

высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

*Социально-психологический факультет*

**Рабочая программа дисциплины**

***СЗ.Б.8 Педагогическая психология***

---

Специальность подготовки

***37.05.01 / 030401.65 Клиническая психология***

---

Направленность подготовки

***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных  
ситуациях***

---

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

***очная***

---

Кемерово, 2014

## Содержание

### Название раздела программы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....3
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\*.....29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....34

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
12. Иные сведения и (или) материалы.....	35

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-11	<p>умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования</p>	<p><b>Знать</b> клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития</p> <p><b>Уметь</b> квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p><b>Владеть</b> разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования</p>
ПК-20	<p>владение навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения владение навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения</p>	<p><b>Знать</b> методологические и технологические аспекты супервизии</p> <p><b>Уметь</b> формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения</p> <p><b>Владеть</b> навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к числу базовых курсов, входящих в «Профессиональный цикл» подготовки специалистов. Необходимой основой для изучения дисциплины являются знания основных закономерностей функционирования и развития психики, категориального аппарата психологии, знание механизмов влияния на личность социальных факторов и др компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения

педагогической психологии, являются компонентами базовых компетенций, необходимых для изучения дисциплин: «Практикум по социальной психологии», научно-исследовательской работы, выпускной (квалификационной) работы.

Педагогическая психология - одна из важнейших дисциплин в системе подготовки специалиста в области психологии. Её изучение предполагает овладение студентами теоретическими основами и практическими навыками и умениями анализа и исследования явлений и процессов, связанных с обучением, психическим развитием человека на различных возрастных этапах в условиях образовательного процесса.

Курс ориентирован на углубление представления о направлении, специальности «Психология», развитии представлений о педагогической психологии как одном из направлений психологического знания, ее роли в решении научно-исследовательских, диагностических и развивающих (коррекционных) задач в образовательной деятельности различных видов и уровней. В учебной программе особое внимание уделяется освещению основных методологических подходов к психологическим явлениям в образовательной деятельности (процессам, состояниям и свойствам), их механизмам и закономерностям.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к числу базовых курсов учебного плана подготовки психологов, для успешного его освоения необходимы знания в области Философии, Общей и экспериментальной психологии, Психолого-педагогической диагностики, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и других дисциплин.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

**3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего*):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Внеаудиторная работа (всего*):	54	
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	34	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20	
Творческая работа (эссе)	6	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет*** / экзамен)	36	

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции и	семинары, практические занятия		
1.	<b>Методологические основы педагогической психологии</b> 1. Предмет педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Учение об условных рефлексах и образовательная	24	2	2	20	Учет посещаемости, реферат, тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции и	семинары, практические занятия		
Всего						
	деятельность 2. Методы исследования в педагогической психологии.					
2.	<b>Психология обучения.</b> 1. Психологи-ческие концепции учения. Психологи-ческие концепции научения. 2. Структура и форми- рование учебной деятельности. Деятельностная теория учения. 3. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе. Психологические закономерности управления учебной деятельностью.	32	6	12	14	Учет посещаемости, реферат, тест
3.	<b>Психология воспитания.</b> 1. Личность как субъект учения и самовоспитания. Биологический и социальный факторы воспитания 2. Психологические механизмы формирования личности. Законы высшей нервной деятельности в вос- питании.	32	4	12	16	Учет посеща- емости, ре- ферат, тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции и	семинары, практические занятия		
	3. Ситуация совместной продуктивной деятельности (СПД) как метод развития личности в образовательном процессе. Психология эмоционального воспитания.					
	<b>Психология педагогической деятельности.</b> 1. Структура и специфика педагогической деятельности. Инстинкты как предмет, механизм и средство воспитания. 2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение в образовательном процессе. 3. Психологические особенности педагогической деятельности в различных образовательных системах.	20	4	10	6	Учет посещаемости, реферат, тест
		54	18	36	54	



## 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Методологические основы педагогической психологии</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Учение об условных рефлексах и образовательная деятельность	<p>Объект, предмет педагогической психологии как междисциплинарной области знания. Историзм предмета педагогической психологии. Образование как объект педагогической психологии. Задачи и структура педагогической психологии. Преобразование направлений исследования и характера прикладных задач педагогической психологии в изменяющихся социально-экономических условиях.</p> <p>Деятельностная опосредованность развития психики человека. Социально-историческая природа психического развития человека. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.</p> <p>Образовательный процесс как особый тип управления психическим развитием личности через организацию ее деятельности, взаимодействия, отношения, общения. Учение об условных рефлексах и образовательная деятельность</p>
1.2	Методы исследования в педагогической психологии.	<p>Источники получения информации (L, T, Q - данные). Понятие об исследовательских методах и методиках. Этапы исследования. Классификация методов исследования по Б. Г. Ананьеву. Основные и вспомогательные методы. Экспериментальные методы: лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперимент (А.Ф.Лазурский). Метод срезов и генетический метод (метод опосредованного управления учением). Вспомогательные методы: наблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, референтометрия, анализ продуктов деятельности, тесты (в т.ч. система КОРТ).</p>
	<b>Психология обучения.</b> 1. Психологические концепции учения. Психологические концепции научения. 2. Структура и формирование учебной деятельности.	<p>Основные понятия психологии обучения. Психологические концепции научения. Основные направления исследований в области программированного обучения. Общая формальная схема процесса обучения. Обучение как организация познавательной активности и как управление мыслительной деятельностью учащихся. Деятельностная теория учения.</p> <p>Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности. Структура учебной деятельности.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<p>Деятельностная теория учения.</p> <p>3. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе.</p> <p>Психологические закономерности управления учебной деятельностью.</p>	<p>Психологические закономерности управления учебной деятельностью. Формирование мотивов учебной деятельности. Строение мотивационной сферы учения. Пути формирования мотивов учебной деятельности на занятиях. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
2	<p><b>Психология воспитания.</b></p> <p>1. Личность как субъект учения и самовоспитания. Биологический и социальный факторы воспитания</p> <p>2. Психологические механизмы формирования личности. Законы высшей нервной деятельности в воспитании.</p> <p>3. Ситуация совместной продуктивной деятельности (СПД) как метод развития личности в образовательном процессе. Психология эмоционального воспитания.</p>	<p>Основные понятия психологии воспитания. Рассмотрение субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе как условия воспитательного влияния. Активность личности, субъектность ученика, его личностная позиция в процессе психического развития, несводимого к когнитивному развитию. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения.</p> <p>Учебно-воспитательная ситуация как единица психолого-педагогического анализа и управления развитием личности в процессе обучения. Демократизация и гуманизация личности учителя как условие актуализации опыта и активной личностной позиции обучаемого.</p> <p>Понятие социальной организации обучающей среды по Л.С.Выготскому. Инстинкты как предмет, механизм и средство воспитания. Биологический и социальный факторы воспитания.</p> <p>Личность как субъект учения и самовоспитания. Биологический и социальный факторы воспитания</p> <p>Психологические механизмы формирования личности. Законы высшей нервной деятельности в воспитании.</p> <p>Ситуация совместной продуктивной деятельности (СПД) как метод развития личности в образовательном процессе. Психология эмоционального воспитания.</p> <p>Структура и специфика педагогической деятельности. Инстинкты как предмет, механизм и средство воспитания. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение в образовательном процессе. Психологические особенности педагогической деятельности в различных образовательных системах</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Биологический и	1. Личный опыт ученика как основа педагогической

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	социальный факторы воспитания	<p>работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Что лежит в основе воспитательного действия?</li> <li>3. Психологическая функция учителя.</li> <li>4. Двойственная природа труда учителя.</li> <li>5. Характеристики и особенности воспитательной среды.</li> <li>6. Три источника активности в воспитательном процессе.</li> <li>7. Психологические характеристики целей воспитания.</li> <li>8. Воспитание как социальный отбор.</li> </ol>
2.	Психологические концепции научения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бихевиористская концепция учения.</li> <li>▪ Ассоциативно – рефлекторная теория научения.</li> <li>▪ Когнитивные теории научения.</li> <li>▪ Гуманистическая теория в образовании.</li> <li>▪ Обучение как организация познавательной активности и управление мыслительной деятельности учащихся.</li> </ul>
3.	Деятельностная теория учения	<p>1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие ориентировочной основы действия (ООД). Психологическая сущность ООД. Психологические характеристики типов ООД.</li> <li>4. Психологические особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом типа ООД.</li> </ol>
	законы высшей нервной деятельности в воспитании	<p>Сущность феномена торможения, его роль в поведении. Формы торможения. Дифференцировка и торможение. При каких условиях тормоз растормаживает рефлекс? Почему? Психика как особо сложная форма структуры поведения. Отличительные черты поведения человека и животных. Механизм координации рефлексов. Принцип борьбы за общее двигательное поле Шеррингтона. Доминанта как механизм структурирования рефлексов.</p>
	Инстинкты как предмет, механизм и средство воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инстинкт как особый класс реакций.</li> <li>2. Условие возникновения высших типов деятельности у человека.</li> <li>3. В чем сходство и различие инстинкта, разума и рефлекса.</li> <li>4. Биогенетический закон в педагогической психологии.</li> <li>5. Роль инстинкта в воспитании.</li> <li>6. Сублимация и воспитание полового инстинкта.</li> <li>7. Проблема совместного обучения.</li> <li>8. Психолого – педагогическое значение инстинкта. Детский интерес.</li> </ol>
	Психология эмоционального	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционные представления о чувствах и их телесных проявлениях.</li> <li>2. Основные положения концепции У. Джемса.</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	воспитания	3. Взаимосвязь инстинктов и эмоций. 4. Эмоции в филогенезе. 5. Три формы взаимодействия организма со средой. 6. Трехмерная теория чувств Вундта.
	Психологические концепции научения	1. Бихевиористская концепция учения. 2. Ассоциативно – рефлкторная теория научения. 3. Когнитивные теории научения. 4. Гуманистическая теория в образовании. 5. Обучение как организация познавательной активности и управление мыслительной деятельности учащихся.
	Педагогическое общение в образовательном процессе	1. В чем сущность и специфика педагогического общения? 2. Стиливые особенности педагогического общения. 3. При каких условиях возможен учебно-познавательный диалог между учителем и учеником? 4. Субъектные характеристики участников образовательного процесса, влияющие на характер и эффективность педагогического общения?

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

---

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Педагогическая психология» для студентов направления «Психология».
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Педагогическая психология» для студентов направления «Психология».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы,

определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

**6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	<b>Психология обучения.</b>	<p><b>ОПК-1.</b> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p><b>знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p><b>уметь</b> определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p><b>владеть</b> регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	
		<p><b>ОПК-6</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p><b>знать</b> теоретические основы психологии взаимодействия;</p> <p><b>уметь</b> организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды;</p> <p><b>владеть</b> методами методиками и техниками организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	Экзамен, опрос, реферат, тест
2	<b>Психология педагогической деятельности.</b>	<p><b>ОПК-1</b> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p><b>знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p><b>уметь</b> определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p>	Экзамен, опрос, реферат, тест

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
		<p><b>владеть</b> регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p><b>ОПК-6</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p><b>знать</b> теоретические основы психологии взаимодействия;</p> <p><b>уметь</b> организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды;</p> <p><b>владеть</b> методами методиками и техниками организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Экзамен

типовые вопросы (задания)

1. Феномен торможения, его роль в поведении и использование в процессе учения (по Л.С.Выготскому).
2. Психика как особо сложная форма структуры поведения. Поведение животных и человека и результаты научения (по Л.С.Выготскому).
3. Доминанта как механизм структурирования рефлексов. Доминанта в поведении и обучении (по Л.С.Выготскому).
4. Социокультурные ориентации в обществе и предмет педагогической психологии.
5. Сравнительная характеристика идей Дж. Локка и А. Дистервега по проблемам обучения и воспитания.
6. Развитие идей К.Д.Ушинского и П.Ф. Лесгафта в современном образовании.
7. Влияние на современную школу бихевиористских подходов к обучению и воспитанию.
8. Возможности и трудности использования подходов гуманистической психологии в образовании.
9. Учебная и познавательная деятельность ученика на уроке.
10. Структура учения и организация познавательного процесса.
11. Мотивы учения и мотивы обучения. Виды мотивов и их влияние на деятельность субъектов учения и обучения.
12. Рефлексия в учебной и педагогической деятельности.
13. Использование законов высшей нервной деятельности (ВНД) в процессе обучения.

14. Личный опыт ученика и учителя, социокультурный опыт – их взаимосвязь в образовательном процессе.
15. Психологические характеристики целей воспитания. Их влияние на учебную деятельность ученика.
16. Понятие об ориентировочной основе действия (ООД). Способы ее формирования и реализации.
17. Использование положения Л.С.Выготского об инстинктах в современной образовательной практике.
18. Виды учебных действий.
19. Действия с текстом в учебной деятельности.
20. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий.
21. Индивидуальные возможности ученика и тип ООД.
22. Психология субъект-субъектных отношений в образовательном процессе.
23. Типы культур и особенности передачи социального опыта между поколениями.
24. Психологические особенности современного образовательного процесса в России и его перспективы.
25. Психолог в образовательном процессе, его функции и цели его деятельности.
26. Психическое развитие и научение. Необходимость научения для развития.
27. Психологические особенности учебной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
28. Сравнительный анализ различных подходов к учению: деятельностный, бихевиористский, ассоциативный.
29. Психологические характеристики деятельности учителя.
30. Личностные и деятельностные компоненты в личностно-деятельностном подходе в обучении.
31. Психологические характеристики субъектов в образовательном процессе.
32. Бихевиористская концепция учения.
33. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
34. Обучение как организация познавательной активности и управление мыслительной деятельностью учащихся.
35. Условия возникновения высших типов деятельности у человека.
36. Инстинкт как особый класс реакций (по Л.С.Выготскому).
37. П.Ф.Каптерев: понятие об образовательном процессе.
38. Воспитательная среда и воспитательное действие (по Л.С.Выготскому).
39. Проблемы совместного обучения мальчиков и девочек.
40. Сходство и различие инстинкта, разума, рефлекса (по Л.С.Выготскому).

*Критерии оценки знаний студентов.*

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации (1 или 2 балла) в течение семестра.

Студент допускается к экзамену, если все виды работ (выполнение контрольной работ, участие в дискуссиях на семинарских занятиях, выступление с докладами и сообщениями) выполнены в срок.

В случае неудовлетворительного прохождения промежуточной аттестации (0 баллов), преподаватель имеет право назначить комиссионный прием экзамена без права пересдачи.

В итоговой оценке по курсу учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы в течение года.

*Экзаменационная (итоговая) оценка по дисциплине:*

Отметка «отлично» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- программные материалы в основном излагается, но допущены фактические ошибки;



- ответ носит репродуктивный характер;
  - студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
  - нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
  - у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части общей психологии;
  - допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
  - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### 6.2.2 Опрос

типовые задания (вопросы)

1. От чего зависит и чем определяется понимание предмета педагогической психологии?
2. Каково понятие предмета педагогической психологии в современной трактовке?
3. В чем состоит специфика учебной деятельности по сравнению с другими ее видами?
4. В чем состоит принципиальное отличие деятельностного подхода к учению от ассоциативного, бихевиористского и др.?
5. Что является единицей анализа деятельности учителя?
6. Каковы особенности деятельности учителя?
7. В какой степени можно согласиться с утверждением, что “...современное обучения бихевиористично по методу и ассоциативно по природе”?
8. Какие методы исследования могут естественно использоваться в образовательной практике?
9. В чем особенности стилей педагогического руководства и педагогических способностей?
10. Каковы основные тенденции и принципы современного образования?
11. Какие существуют приемы и техники управления учащимися на уроке?
12. Что означают личностные и деятельностные компоненты в личностно-деятельностном подходе в обучении?
13. Каковы психологические механизмы формирования личности?
14. Что такое этап процесса усвоения?
15. В чем принципиальное отличие научных понятий от “житейских” по Л.С.Выготскому?
16. Какие требования предъявляет деятельностная теория учения к организации контроля за процессом усвоения?

17. Может ли внешняя мотивация учения смениться в ходе учебного процесса внутренней?

18. Каковы психологические основания дифференциации и индивидуализации обучения?

19. Каковы основные характеристики субъектов образовательного процесса?

20. Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания?

*критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)*

Ответ считается засчитанным, если студент обнаруживает полноту теоретических знаний при ответе на данный вопрос (освещает основные концептуальные подходы к проблеме); демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ не засчитывается, если студент не знает материал занятия или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

### **6.2.3. Темы для самостоятельного изучения**

1. Выявить динамику учебной мотивации в период школьного обучения.

на личном опыте.

2. Составить программу наблюдения проявлений познавательных интересов:

- в младшем школьном возрасте;
- в подростковом возрасте;
- в старшем школьном возрасте;
- в период профессионального обучения.

3. Составить аналитический обзор по проблеме реализации гуманистических установок в современной образовательной практике.

Критерии и шкала оценивания. Студент должен максимально лаконично, логично письменно в течение 15 минут аудиторной работы ответить на поставленный вопрос, демонстрируя знание материала, способность его понимать, применять идеи и концепции к решению проблем, анализировать информацию, делать самостоятельные аргументированные выводы.

### **6.2.4. Тест**

#### **Тестовые задания по дисциплине «Педагогическая психология»**

Отметьте в бланке ответов правильные, с Вашей точки зрения, варианты ответов

1. Сензитивные или критические периоды в обучении – это периоды, когда:

- а) процесс обучения идет наиболее трудно;
- б) развитие определенной психической функции наиболее успешное;
- в) перестраиваются взаимоотношения ребенка с внешним миром.

2. Кто впервые сформулировал идею о воспитательном значении наук,

воспитательном воздействии обучения наукам:

- а) XVIII вв. – Татищев Василий Никитич – «Разговор о пользе наук и училищ»;
- б) М. В. Ломоносов;
- в) А. Н. Радищев.

3. Утверждал необходимость широкого доступа людей к знаниям, читал публичные лекции:

- а) XVIII вв. – Татищев Василий Никитич – «Разговор о пользе наук и училищ»;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) А. Н. Радищев.

4. Кто считал, что Россия нуждается в «новой породе людей»:

- а) К. Д. Ушинский;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) И.И. Бецкой.

5. Кто полагал, что воспитание должно подготовить «сынов Отечества»:

- а) К. Д. Ушинский;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) А. Н. Радищев.

6. Ввел категорию «полурефлекс», который обеспечивает навыки и привычки человека, возникающие у него в течение жизни:

- а) П.Ф.Каптерев;
- б) П.Ф. Лесгафт;
- в) К.Д.Ушинский.

7. Считал, что «Добрая привычка есть **НРАВСТВЕННЫЙ КАПИТАЛ**, положенный человеком в свою нервную систему»:

- а) П.Ф.Каптерев;
- б) П.Ф. Лесгафт;
- в) К.Д.Ушинский.

8. Разработал теорию физического воспитания на основе положения о сенсорно-интеллектуальной природе управления телом:

- а) А. Маслоу;
- б) П.Ф. Лесгафт;
- в) П.Ф. Каптерев.

9. Тестирование, направленное выявление индивидуальных результатов учащихся в сравнении с нормативными (усредненными) результатами выполнения тестов большими выборками испытуемых:

- а) система НОРТ- нормативно-ориентированное тестирование;
- б) система КОРТ – критериально-ориентированное тестирование;
- в) система школьной психодиагностики.

10. В процессе научения закрепляется эффективная и полезная реакция – реакция, которая приводит к удовлетворению потребности. Так формулируется:

- а) закон упражнения;

б) закон эффекта;

в) закон готовности.

11. Подготовка человека к исследованию субъективного мира (человеческого Духа) – это:

а) рефлектирующее развитие;

б) объективизирующее развитие;

в) систематизирующее развитие.

12. Подготовка человека к исследованию объективного мира (Природы) – это:

а) рефлектирующее развитие;

б) объективизирующее развитие;

в) систематизирующее развитие.

13. Подготовка человека к установлению логического порядка и системы в любой области фактов – это:

а) рефлектирующее развитие;

б) объективизирующее развитие;

в) систематизирующее развитие.

14. Рассматривал обучение и воспитание как образовательный процесс и считал, что: «С общепсихологической точки зрения образовательный процесс есть выражение внутренней самодеятельности человеческого организма»:

а) П.Ф.Каптерев;

б) П.Ф. Лесгафт;

в) К.Д.Ушинский.

15. Петр Федорович Каптерев считал, что психический базис образовательного процесса – это:

а) полный акт мышления;

б) система полурефлексов человека;

в) взаимоотношения учителя и ученика.

16. Психологизация наглядности, с точки зрения П.Ф.Каптерева, проявляется:

а) в деятельном освоении окружающей действительности через собственный опыт человека;

б) в объяснении смысла изображений учителем;

в) в рассказе ученика об изображении.

17. Л. С. Выготский утверждал, что механизм *интериоризации* обеспечивает:

а) формирование высших психических функций у человека;

б) понимание человеком смысла происходящего с ним;

в) развитие памяти человека.

18. Уровень сложности учебной задачи, выполняемой учеником с минимальной помощью взрослого, с точки зрения Л.С.Выготского, это:

а) зона актуального развития;

б) степень освоения учеником учебного материала;

в) зона ближайшего развития.

19. Джон Локк ввел понятие «ВНУТРЕННИЙ ОПЫТ», определяя его как:
- а) рефлексию, отражение, восприятие человеком деятельности собственного рассудка;
  - б) эмоциональные переживания человека;
  - в) индивидуальное мнение человека.
20. Естественное воспитание – воспитание сообразно возрастным особенностям: «Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде, чем они станут взрослыми». Автор этой теории:
- а) Адольф Дистервейг;
  - б) Ж.-Ж. Руссо;
  - в) Джон Локк.
21. Идею «свободного воспитания» - воспитания в естественных природных условиях жизни, вне светского общества, сформулировал и обосновал:
- а) Адольф Дистервейг;
  - б) Ж.-Ж. Руссо;
  - в) Джон Локк.
22. Считал, что воспитание должно носить общечеловеческий характер:
- а) Адольф Дистервейг;
  - б) Ж.-Ж. Руссо;
  - в) Джон Локк.
23. В процессе воспитания важно соблюдать ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ, что предполагает:
- а) обучение хорошим манерам и культурному поведению;
  - б) использовать культуру и искусство в воспитании и обучении;
  - в) использование в образовании основ национальной культуры народа, к которому принадлежит человек.
24. Культура примитивных обществ, анклавов, замкнутых сообществ, в которых обучение и воспитание представляет передачу набора стереотипов поведения предшествующих поколений, называется:
- а) постфигуративная культура;
  - б) кофигуративная культура;
  - в) префигуративная культура.
25. Культура сообществ, оставшихся без опыта предшествующих поколений и создающих правила жизни в пределах одного поколения, называется:
- а) постфигуративная культура;
  - б) кофигуративная культура;
  - в) префигуративная культура.
26. Культура современного общества, когда родители могут учиться и у детей:
- а) постфигуративная культура;
  - б) кофигуративная культура;
  - в) префигуративная культура.
27. Культура общества, в котором ценность человека определяется его возможностью внести вклад в жизнь общества, называется:
- а) культура полезности;

б) культура достоинства;

в) глобальная культура.

28. Культура общества, в котором ценность человека абсолютна, является точкой отсчета и мерилom всех начал, называется:

а) культура полезности;

б) культура достоинства;

в) глобальная культура.

29. Рассматривали процесс мышления как процесс возникновения цепи ассоциаций из памяти:

а) бихевиористы;

б) гештальтисты;

в) ассоцианисты.

30. В процессе обучения необходимо создавать условия, при которых возникает явление ИНСАЙТА, одномоментного «схватывания», понимания сущности явления. Так считают:

а) бихевиористы;

б) гештальтисты;

в) ассоцианисты.

## **БЛАНК ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ**

1. а) б) в)

2. а) б) в)

3. а) б) в)

4. а) б) в)

5. а) б) в)

6. а) б) в)

7. а) б) в)

8. а) б) в)

9. а) б) в)

10. а) б) в)

11. а) б) в)

12. а) б) в)

13. а) б) в)

14. а) б) в)

15. а) б) в)

16. а) б) в)

17. а) б) в)

18. а) б) в)

19. а) б) в)

20. а) б) в)

21. а) б) в)

22. а) б) в)

23. а) б) в)

- 24. а) б) в)
- 25. а) б) в)
- 26. а) б) в)
- 27. а) б) в)
- 28. а) б) в)
- 29. а) б) в)
- 30. а) б) в)

## **КЛЮЧ**

**к тесту по дисциплине «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Правильные варианты ответов**

- 1. Б
- 2. А
- 3. Б
- 4. В
- 5. В
- 6. В
- 7. В
- 8. Б
- 9. А
- 10. В
- 11. А
- 12. Б
- 13. В
- 14. А
- 15. А
- 16. А
- 17. А
- 18. В
- 19. А
- 20. Б
- 21. Б
- 22. А
- 23. В
- 24. А
- 25. В
- 26. В
- 27. А
- 28. Б
- 29. В
- 30. Б

### 6.2.5. Рефераты

Критерии и шкала оценивания.

Оценка «отлично»:

- обоснованность темы, ее актуальности и значимости, уверенная постановка целей и задач, их решение, свободное владение теорией, структурированность, логичность, аналитичность, системность подхода.

Оценка «хорошо»:

- целостность позиции, хорошее знание теоретической базы, в целом верная постановка целей и задач, решение основных задач, повествовательный стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно»:

- воспроизведение терминов, фактов, слабое знание теории, выводы по теме работы не всегда соответствуют целям и задачам, повествовательный стиль.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание или недостаточное знание теории, фактов, отсутствие или несоответствие целей и задач друг другу, отсутствие или несоответствие выводов работы целям и задачам, описательность, отсутствие логики в подаче материала.

### 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Экзамен по дисциплине ставится при хороших постоянных ответах на семинарских занятиях, успешном написании теста, задания самостоятельной работы, выполнении реферата и устном ответе на вопрос зачета.

<b>Знать:</b>	тесты, опросы, рефераты, дискуссии	Методические материалы, используемые студентом для получения знаний о важнейших дефинициях, этапах развития науки, современных проблемах: материалы лекций, материалы, собранные студентом при подготовке к семинарским занятиям: источники, литература основная и дополнительная из указанного списка, словарь терминов и персоналий, хрестоматия.
<b>Уметь:</b>	тесты, опросы, рефераты, дискуссии	Методические материалы для формирования указанных умений: примерные варианты вопросов к семинарам, тестовых заданий, контрольных работ, рефератов, словарь терминов и персоналий, хрестоматия.
<b>Владеть:</b>	тесты, опросы, рефераты, дискуссии	Методические материалы для формирования навыков: вопросы к семинарским занятиям, примерные темы



	рефератов, литература основная и дополнительная из указанного списка, словарь терминов и персоналий, хрестоматия.
--	---

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература:**

1. Современные образовательные технологии: психология и педагогика :Кн. 8 / [О. Н. Алехина [и др.] ; под общ. ред.: Е. В. Коротаевой, С. С. Чернова .- Новосибирск : ЦРНС , 2009 .- 250 с.

2. Габай, Татьяна Васильевна Педагогическая психология : учеб. пособие / Т. В. Габай .- 5-е изд., стер. .- М. : Академия , 2010 .- 240 с.

3. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред.: Л. А. Регуш, А. В. Орловой .- СПб. : Питер , 2011 .- 414 с.

4. Митин, Александр Николаевич Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин .- М.Екатеринбург : Проспект Уральская гос. юрид. академия , 2010 .- 189 с.

5. Молодцова, Наталья Геннадьевна. Практикум по педагогической психологии [Текст] / Н. Г. Молодцова. - М. : Питер, 2007. - 207 с. - Библиогр.: с. 202-207 . - ISBN 5-91180-048-9 : 156.98 р.

6. Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : Учеб.пособие / Р.С. Немов. - М. : Просвещение, 1990. - 302 сил. - Библиогр.в сносках. - ISBN 5-09-001742-5 : 6.00 р., 0.95 р.

7. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / [Н. В. Ключева и др.]; ред. Н. В. Ключева. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 399 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-305-00083-1 : 85.26 р.

8. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие / [И. В. Дубровина и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 588 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-94723-870-9 : 224.40 р.

9. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Московский пед. гос. ун-т ; под общ. ред.: В. А. Сластенина, В. П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2013. - 609 с. : рис. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 602-609. - ISBN 978-5-9916-2283-7 : 394.00 р.

10. Педагогическая психология [Текст] : хрестоматия / сост. В. Н. Карандашев. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 411 с.

11. Сенько, Юрий Васильевич Образование в гуманитарной перспективе / Ю. В. Сенько .- Барнаул : Изд-во Алтайского гос. ун-та , 2011 .- 366 с.

12. Талызина, Нина Федоровна. Педагогическая психология [Текст] : учебник / Н. Ф. Талызина. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 288 с.

13. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие. – Флинта, 2011 – 320 с. // Электронно-библиотечная система «Лань»  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2401](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2401)

**б) дополнительная литература:**

1. Габай В.Г. Педагогическая психология [Текст]: учебник/ Н.Ф.Талызина.- 3-е изд.. стереотип.- М.: Издат. Центр Академия, 2001. -288 с.- 30000 экз.

2. Казин, Эдуард Михайлович. Образование и здоровье: медико-биологические и психолого-педагогические аспекты [Текст] / Э. М. Казин. - Кемерово : КРИПКИПРО, 2010. - 214 с. : табл., рис. - Библиогр.: с. 197-212. - ISBN 978-5-7148-0338-3 : 33.52 р.

3. Корытченкова, Надежда Ивановна. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2012. - 171 с. : табл. - Библиогр.: с. 171. - ISBN 978-5-8353-1269-6 : 50.81 р.

4. Ложникова, Н. А. Психолого-педагогические основы сотрудничества педагогов и школьников в учебно-воспитательном процессе [Текст] : учеб. пособие к спецкурсу / Н. А. Ложникова. - Кемерово : Изд-во КемГУ, 1994. - 170 с. - Библиогр.: с. 167-169. - ISBN 5-230-20791-4 : 6000.00 р.

5. Михайлова, Валентина Платоновна. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) [Текст] : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : б. и., 2010. - 179 с. : табл. - Библиогр. в сносках. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-8353-1000-5 : 112.00 р.

6. Педагогическая психология [Текст] : хрестоматия / сост. В. Н. Карандашев. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 411 с.

**Справочно-библиографические издания:**

**энциклопедии универсальные (энциклопедические словари):**

1. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. – М.: Бол. Рос. энцикл., 2004 – 2013. - (22т.).

2. Новая Российская энциклопедия : в 12 т. – М.: Изд-во Энциклопедия, 2003-2013. - -Т.1-11.

**Энциклопедии**

1. Большой энциклопедический словарь Сибири и Дальнего Востока. Т. 2 / гл. ред. А. П. Статейнов. - Красноярск : Буква Статейнова, 2012. - 399 с. : ил., карты, портр.

2. Новая философская энциклопедия. В 4 т. / ред. В. С. Степин. - М. : Мысль, 2010. – Т.1-4. ( 8 т.).

**Библиографические пособия:**

1. Книжная летопись: гос. библиогр. указ. / РКП. – 1907. – М., 2003-2013
2. Летопись журнальных статей : гос. библиогр. указ. / РКП. – 1926. – М., 2003-2013
3. Летопись газетных статей: гос. библиогр. указ. -1936. – М., 2003-2013.
4. Летопись авторефератов диссертаций: гос. библиогр. указ. / РКП. – 1981. – М., 2003-2013

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Режим доступа: доступ свободный.

1. Человек. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1006499> (дата обращения 14.01.14)
2. Язык. Словесность. Культура. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1042227> (дата обращения 14.01.14)
3. EUROPEAN JOURNAL OF CULTURAL STUDIES. URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=15882](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15882) (дата обращения 14.01.14)
4. Year's work in critical and cultural theory. URL: <http://ywcct.oxfordjournals.org/> (дата обращения 14.01.14)
5. <http://pedlib.ru/Books/2/0309> Дата обращения 14.03.2014
3. <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm> Дата обращения 17.02.2014
4. [http://www.krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_rost1.html](http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html) Дата обращения 2.03.2014
5. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/>
6. <http://psychological.ucoz.ua/publ/34>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Указания по подготовке к лекциям**

Учитывая сложность предлагаемого материала, очень важно организовать качественную работу по изучению дисциплины. Студент обязан аккуратно без опозданий и прогулов (кроме прогулов по уважительным причинам – болезнь, распоряжение деканата, ректората) посещать лекции и практические занятия.

Основы знаний закладываются на лекциях, им принадлежит ведущая роль в учебном процессе. На лекциях дается самое важное, основное в изучаемой дисциплине.

Студенту следует научиться понимать и основную идею лекции, а также, следуя за лектором, участвовать в усвоении новых мыслей. Для этого надо быть подготовленным к восприятию очередной темы. Время, отведенное на лекцию, можно считать использованным полноценно, если студенты понимают роль лектора, задачи лекции, если работают вместе с лектором, а не бездумно ведут конспект.

Подготовленным можно считать такого студента, который, присутствуя на лекции, усвоил ее содержание. Перед лекцией необходимо прочитывать конспект предыдущей лекции, а после окончания крупного раздела курса рекомендуется проработать его по конспектам и учебникам.

Для наиболее важных проблем курса, вызывающих наибольшие затруднения, рекомендуется перед каждой лекцией просматривать содержание предстоящей лекции по учебнику (учебному пособию) с тем, чтобы лучше воспринять материал лекции.

Важно помнить, что ни одна дисциплина не может быть изучена в необходимом объеме только по конспектам. Для хорошего усвоения курса нужна систематическая работа с учебной и научной литературой, а конспект может лишь облегчить понимание и усвоение материала.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект. Передача мыслей лектора своими словами помогает сосредоточить внимание, не дает перейти на механическое конспектирование. Механическая запись лекции приносит мало пользы.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал. При механическом ведении конспекта, когда просто записываются слова лектора, присутствие на лекции превращается в бесполезную трату времени.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах. Записи в тетради легче оформить, их удобно брать с собой на лекцию или практические занятия. Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана.

Конспект следует вести аккуратно и усердно, записывая тему, план, определения, основные факты и концептуальные оценки. При использовании преподавателем электронных лекций необходимо фиксировать схемы и материалы таблиц, которые заметно помогут при подготовке к практическим занятиям, тестам и зачету.

#### **Указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовку к практическим и семинарским занятиям следует начинать за неделю. Студенты обязательно должны иметь тетрадь для практических занятий, куда записывать план, рекомендованную литературу и источники. Опираясь на рекомендации к практическим занятиям, студент конспектирует основные точки зрения, анализирует источники и записывает выводы в тетрадь. Конспект следует вести аккуратно и усердно. При использовании преподавателем электронных пособий необходимо фиксировать схемы и материалы таблиц, которые заметно помогут при подготовке к практическим занятиям, тестам и зачету.

На семинарских занятиях детально изучаются основные проблемные вопросы курса. До семинарского и практического занятий студентам необходимо ознакомиться с основной литературой, рекомендуемой по

каждой теме, и дополнительными источниками.

В случае, если студент по тем или иным причинам пропустил семинарское или практическое занятия, либо был неудовлетворительно аттестован на них, по каждой теме он обязан в течении семестра представить преподавателю конспекты лекций, семинарских и практических занятий с проведением собеседования по пропущенным или неудовлетворительно аттестованным учебным занятиям. В целях углубленного изучения материала рекомендуется предварительно изучить конспект лекций по изучаемой теме, а затем не менее двух учебников или иной основной литературы, названной к каждой теме.

Семинарское занятие одновременно служит и средством проверки знаний студентов, а также отработки навыков самостоятельного изучения культурологии, работы с литературой, умения логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на семинарском занятии студенты должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений. По всем темам семинарских занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, а также указан список литературы, которую необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к семинарским занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия, что может определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и точного ответа. Далее целесообразно обратиться к конспекту лекций.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к семинару студентам необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а иногда и кратким ответом, подкрепленным ссылками на нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на семинаре.

#### **Требования к рефератам:**

Материалы, а также списки источников и литературы для подготовки рефератов даются студентам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки рефератов. Это, естественно, не ограничивает студента в подборе материалов и Интернет-ресурсов при написании рефератов и докладов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических заданий. Студенты, не подготовившие реферат, сдают обозначенную в реферате тему в виде дополнительного вопроса на экзамене.

При написании реферата необходимо соблюдать следующую

структуру:

1. Введение: оно включает обоснование темы, ее актуальность и значимость для сегодняшнего дня; определение целей и задач реферата; краткий обзор литературы.

2. Основная часть должна раскрывать суть исследуемого вопроса. Она должна быть структурирована, и представлять пошаговое решение проблемы, отражать процесс развития вопроса.

3. Заключение: должны содержать основные выводы по реферату и ваше отношение к проблеме.

При оформлении реферата необходимо делать ссылки по тексту на используемую литературу и оформлять их в соответствии с ГОСТом. В конце обязательно приложить список использованной литературы, оформленный по ГОСТу. Объем реферата не должен превышать 10-15 листов (Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал).

К написанию реферата необходимо приступать в начале семестра, чтобы была возможность исправить работу в соответствии со сделанными преподавателем замечаниями.

#### **По организации самостоятельной работы:**

При недостатке времени у студентов встает вопрос об оптимизации обучения, то есть такой организации учебного процесса, которая обеспечила бы условия для продуктивного самообучения и самовоспитания.

Студент в рамках самостоятельной работы обязан познакомиться с доступными ему изданиями из списка обязательной литературы.

Большая часть самостоятельной работы студента состоит в изучении литературы.

При чтении следует извлекать сущностное значение в тексте. *Доминанта* – главная смысловая часть текста. Она выражается своими словами, на языке собственных мыслей, является результатом переработки текста, его осмысления в соответствии с индивидуальными особенностями читателя, выявления основного замысла автора.

Дифференциальный алгоритм чтения в соответствии с блоками позволяет реализовать логико-семантический анализ текста: вначале выделить ключевые слова, затем построить смысловые ряды и, наконец, выделив цепь знаний, сформулировать доминанту

Перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, конспекта, лекции перед экзаменом) сначала бегло просмотрите его целиком. При этом постарайтесь выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходите к более детальному чтению.

Перед чтением статьи или параграфа учебника попробуйте проделать следующее: прочитайте внимательно первый абзац, потом бегло просмотрите первые или последние фразы следующих абзацев (в них обычно содержится основная информация), обратите внимание на курсивы, разрядки, подзаголовочный текст и, наконец, внимательно прочтите один-два последних абзаца; постарайтесь выявить основное направление текста и его

построение.

Прочитав в тексте интересную идею, полезно остановить свое внимание на ней, прислушаться к тем мыслям, которые она у вас вызвала, подумать о тех последствиях, которые из нее вытекают, попытаться развивать ее дальше.

Любой текст не однороден по своей информационной насыщенности. В некоторых предложениях, абзацах сконцентрировано очень много информации, например, формулируются основные положения, ведущие идеи и т.д., а другие служат лишь иллюстрацией, фоном. Таким образом, текст имеет «смысловой рельеф». Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка текста и приспособить к «смысловому барьеру» способ своего чтения (то есть замедлить и углубить в более важных местах и ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение. Постарайтесь гибко варьировать способ работы с текстом в соответствии с его «смысловым барьером».

#### **По подготовке к тесту:**

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относятся: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Для оценки уровня подготовленности студентов методом тестирования создаются специальные тесты.

Во время работы с тестами:

- Не спешите и внимательно прочитайте информацию.
- Отвечайте последовательно на вопросы теста.
- Если какой либо вопрос вызывает у Вас затруднение, можно вернуться к нему позднее.

- Используйте при работе с тестами метод исключения - один из видов логического доказательства; состоит в перечислении всех частных случаев какого либо общего положения, за исключением одного, и в доказательстве неприменимости их к требуемому выводу; в результате получается уверенность, что случай, оставшийся после исключения всех других, и есть искомый. Метод И. есть доказательство косвенное; полная уверенность в справедливости вывода путем исключения получается лишь тогда, когда, во-1-х, перечисление всех случаев действительно полное и, во-2-х, когда исключение каждого случая непреложно верно.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется

следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы для демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

видеопроектор + ПК;

маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Изучение дисциплины проводится в виде лекций, консультаций, семинаров, организации самостоятельной работы студентов и т.д. Чтение лекций предполагает акцент на методике проблемного изложения материала. Главное назначение такой лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Основной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, работы в группах по схеме кооперативных стратегий, семинара-диспута, викторины и пр.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов относится к информационно-развивающим методам обучения, направленным на первичное овладение знаниями. Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с информационными базами данных сети Интернет.

В интерактивной форме планируется проведение следующих занятий:

Тема 1. - Проблемная лекция.

Тема 2.– Проблемная лекция.

Тема 3.– Диалог-дискуссия.

Следует также подчеркнуть, что и в рамках других занятий, которые проводятся по более традиционным методикам, применяются различные элементы активных и интерактивных форм обучения. Один из главных актуализирующих элементов – это постановка ключевых проблем курса на обсуждение, подведение итогов в конце лекции или практического занятия с помощью собеседования со студентами, подталкивания их с помощью наводящих вопросов к выводам по теме.

Составитель: Зуева С.П.