

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

Рабочая программа дисциплины

***С3.Б.56 Спецпрактикум – тренинг по работе
с девиантными подростками***

Направленность подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки
*Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремаль-
ных ситуациях*

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Кемерово
2014

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» является обучение студентов навыкам практической работы с подростками с девиантным поведением. В рамках курса студенты знакомятся с:

- с основными факторами риска формирования устойчивой девиантной идентичности в подростковом возрасте;
- с формами и характеристиками подростковых девиаций, их диагностикой;
- с современными подходами коррекции и компенсации подростковых девиаций;
- с методологией групповой и консультативной работы с подростками;
- с основами профилактической работы с девиантными подростками;
- с методами, приемами и способами формирования установок на здоровый образ жизни у подростков, склонных к девиантному поведению.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалиста

Дисциплина «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» (СЗ.+Б.15) относится к числу общепрофессиональных дисциплин, входящих в базовую часть профессионального цикла УП подготовки по специальности «клиническая психология».

Программа курса «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» для студентов специальности «клиническая психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 030401.65 «клиническая психология», 2010 г.

Содержание курса «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология» (СЗ. Б.3), «Психология развития и возрастная психология» (СЗ. Б.7), «Психология личности» (СЗ. Б.14), «Психология отклоняющегося поведения» (СЗ. Б.28), «Пси-

хологическая профилактика зависимого поведения» (СЗ. Б.29), «Психология здоровья» (С.З. Б.17).

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные *знания* основных понятий, методологических основ психологии девиантного поведения, психологических закономерностей и факторов риска формирования устойчивой девиантной идентичности, содержательных характеристик форм подростковых девиаций с наибольшей социальной стоимостью;
- *умение* ориентироваться в методологии и организационных принципах групповой работы с подростками, в методиках, диагностирующих девиантные риски, в современных подходах к организации профилактической работы с девиантными подростками;
- сформированные *навыки* применения методов, способов и приемов формирования установок на здоровый образ жизни, продуктивный копинг, самореализацию у подростков, склонных к девиантному поведению.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками»

В результате освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-11 уметь квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

ПК-22 владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;

ПСК-1.1 быть способным и готовым к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании;

ПСК-1.8 быть способным и готовым к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, методологические основы психологии девиантного поведения;
- психологические закономерности и факторы риска формирования устойчивой девиантной идентичности;
- содержательные характеристики форм подростковых девиаций с наибольшей социальной стоимостью;
- основы консультативной и групповой работы с девиантными подростками.

Уметь:

- определять основные пути коррекционного воздействия на подростков с девиантными формами поведения, учитывая специфику девиации;
- диагностировать девиантные риски у подростков;
- применять методы, приемы и способы формирования установок на здоровый образ жизни, продуктивный копинг, самореализацию у подростков с девиантным поведением.

Владеть:

- материалом курса;
- навыком самостоятельной работы с первоисточниками по психологии девиантного поведения;
- техниками консультирования подростков, склонных к девиантному поведению.
- принципами разработки программ групповой работы с девиантными подростками.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

 72 часов.

4.1.1. Объем и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	72
Аудиторные занятия всего	45
В том числе:	
Лекции	15
Семинары	30
Самостоятельная работа	27
В том числе:	
Практическая работа (подготовка докладов, рефератов)	4
Научно-исследовательская работа (составление программы и проведение элементарного социально-психологического исследования)	
Творческая работа (составление отчета о проведенном социально-психологическом исследовании)	
Аналитическая работа (анализ и решение конкретных ситуаций)	12
Самостоятельная работа с информационными базами данных	
Вид промежуточного контроля (дидактический тест)	2
Коллоквиум	
Вид итогового контроля (экзамен)	зачет

4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

№ п/п	Раздел Дисциплины			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		10 Семестр	Неделя		

				Лекции	Семинары	В т.ч. активные формы	Самост.-ая работа	Всего	
1.	Раздел 1. Понятие девиантного развития. Формы и характеристики подростковых девиаций.		1-3	5	6		10	21	Доклады, решение кейсов, анализ случаев(1-3 неделя).
2.	Раздел 2. Индивидуальная и групповая работа с девиантными подростками.		4-6	5	6		10	21	Конспектирование, доклады(4-6 неделя), письменные отчеты(5 неделя), разработка памяток (4-6), дидактический тест (6 неделя).
3.	Раздел 3. Практические методы работы клинического психолога с девиантными подростками.		7-18	5	18	тренинг	7	30	Конспектирование, отчеты по результатам психодиагностического обследования, анализ упражнений, оформление обратной связи (7-18).
	Всего по курсу	18		15	30		27	72	

4.2. Содержание дисциплины

Содержание разделов модуля дисциплины С3.+Б.15

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Раздел 1. Понятие девиантного развития. Формы и характеристики подростковых девиаций.	<p>Тема1. Введение в курс. Общая характеристика девиантного развития.</p> <p>Место курса «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» среди других дисциплин. Цель и задачи курса. Характеристика ведущих категорий курса.</p> <p>Место и роль социальных и психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних. Состояние здоровья как фактор риска девиантного развития. Риски девиантного развития несовершеннолетних в аномической ситуации. Взаимосвязь аномического состояния общества и девиантных</p>	<p>ПК-11 уметь квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>

		<p>проявлений детей и подростков на примере вандализма и бродяжничества.</p> <p>Проблема формирования девиантной идентичности в теориях Лемерта и Беккера.</p> <p>Тема 2. Формы подростковых девиаций.</p> <p>Типология подростковых девиаций. Специфические особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.</p> <p>Проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте.</p> <p>Суицидальное поведение подростков.</p> <p>Вандализм как форма подростково-молодежной девиации.</p> <p>Преступность несовершеннолетних.</p> <p>Тема 3. Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности подростка.</p> <p>Объект и предмет исследования виктимологии. Понятие виктимности и девиантной виктимизации личности в подростковом периоде развития. Современные аспекты исследования виктимной личности. Виктимизация как процесс превращения лица в жертву преступления и как результат этого процесса. Теория «девиантной виктимности личности» (Е.В. Руденский). Причины и факторы виктимизации личности подростка. Индикаторы виктимной личности: тревожность, эмоциональная ригидность, эмоциональная вязкость, монотонность, тупость, алекситимия и др. Типы и виды виктимности. Первичная (объективная) и вторичная (субъективная) виктимизация. Понятие и исходные положения виктимологического направления профилактики подростковых девиаций.</p> <p>Региональные факторы виктимизации подростков в КО.</p>	
2	<p>Раздел 2. Индивидуальная и групповая работа с девиантными</p>	<p>Тема 1. Общие принципы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте.</p>	<p>ПК-22 владеть на-</p>

<p>подростками.</p>	<p>Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.</p> <p>Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков.</p> <p>Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с девиантными подростками.</p> <p>Разработка программы профилактики девиантного поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок опробования.</p> <p>Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.</p> <p>Тема 2. Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков</p> <p>Специфика профилактики девиантных рисков в подростковом возрасте.</p> <p>Акцентуации характера как фактор риска девиантности. Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.</p> <p>Подходы к решению проблем связанных с зависимым и аддиктивным поведением подростков. Терапия нарушений по типу зависимости. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.</p> <p>Специфика организации работы с подростками, склонными к суицидальному поведению.</p> <p>Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями. Профилактика правонарушений среди подростков.</p>	<p>выками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.</p> <p>ПСК-1.1 быть способным и готовым к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании.</p>
----------------------------	--	--

		<p>Тема 3. Организация индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками.</p> <p>Место и роль индивидуальной и групповой психологической работы с девиантными подростками.</p> <p>Психодиагностика как подготовительный этап работы. Общая характеристика психодиагностического инструментария в подростковой девиантологии. Методики ПДО, Леонгарда-Шмишека, Басса-Дарки и др.</p> <p>Групповая работа с подростками как перспектива превенции девиантного поведения в подростковом возрасте. Подготовка и организация групповой работы. Этические принципы работы консультанта. 10 шагов организации групповой работы с подростками. Основы группового процесса. Проблемная ситуация как точка роста группы.</p> <p>Цели и задачи групповой работы с девиантными подростками. Структура предварительной беседы с потенциальными участниками группы.</p>	
3	<p>Раздел 3. Практические методы работы клинического психолога с девиантными подростками.</p>	<p>Тема 1. Формирование установок в групповой работе с девиантными подростками.</p> <p>Ведение группы. Правила работы в группе и постановка целей.</p> <p>Формирование установок на здоровый образ жизни, позитивный копинг и самореализацию.</p> <p>Работа в подгруппах, высказывания по кругу, техники присоединения, активного слушания, невербального управления дискуссией. Организация шеринга.</p> <p>Приемы управления группой: прерывание, включение в работу, управление вниманием.</p> <p>Тема 2. Приемы терапевтического взаимодействия в групповой работе с девиантными подростками.</p> <p>Заключение договоров с участниками группы. Получение обратной связи.</p> <p>Место ролевых игр в тренинговой работе с девиантными подростками.</p>	<p>ПСК-1.1 быть способным и готовым к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании;</p> <p>ПСК-1.8 быть способным и готовым к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами,</p>

	ми. Тема 3. Моделирование поведения в групповой работе с девиантными подростками. Понятие моделирования поведения. Методологические основы моделирования поведения в групповой работе. Моделирование желаемого поведения через обучение на примерах и через технологию само моделирования. Принятие ответственности и Я-высказывания. Подведение итогов работы группы. Ритуалы завершения групповой работы. Техники получения обратной связи.	группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур.
--	---	--

5. Образовательные технологии

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как:

- лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.
- практические занятия. Проведение практических занятий осуществляется в форме тренинга с использованием активных форм работы: специальных упражнений, игровых ситуаций, арт-техник, дискуссий.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в анализе литературы, статей периодических изданий, видеоматериалов (фильмов), в разработке профилактических программ, решении практических задач.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса, написание докладов, отчетов, эссе, программ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для студента, его профессиональной подготовки самостоятельной работы.

В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отводится 18 часов. Часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности (в том числе, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Практическая психология», «СоцИс» и др.) и электронными источниками информации. Изучение и составление конспектов наиболее важных для них публикаций обеспечивает студентам более глубокое освоение вопросов курса. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

На 5-ом курсе в десятом семестре в качестве формы итоговой аттестации предусмотрен зачет.

6.1. Вопросы к зачету по курсу «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками»

1. Место и роль социальных и психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних.
2. Состояние здоровья как фактор риска девиантного развития.
3. Взаимосвязь аномического состояния общества и девиантных проявлений детей и подростков на примере вандализма и бродяжничества.
4. Типология подростковых девиаций.
5. Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.
6. Проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте.

7. Суицидальное поведение подростков.
8. Характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
9. Понятие виктимности и девиантной виктимизации личности подростка.
10. Причины и факторы виктимизации личности подростка.
11. Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками.
12. Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.
13. Общая характеристика психодиагностического инструментария в подростковой девиантологии.
14. 10 шагов организации групповой работы с девиантными подростками.
15. Ведение группы. Правила работы в группе и постановка целей и их ориентация на учет девиантной направленности подростков.
16. Ведущие приемы управления группой девиантных подростков.
17. Место ролевых игр в тренинговой работе с девиантными подростками.
18. Моделирование желаемого поведения через обучение на примерах.
19. Моделирование желаемого поведения через технологию само моделирования.
20. Ритуалы завершения групповой работы. Специфика подведения итогов работы с группой девиантных подростков.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2008.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб.: Питер, 2010. – 349 с.

б) дополнительная литература:

1. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. – М.: психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002 – 416 с.
2. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. М., 2000.
3. Беличева С.Л. Основы превентивной психологии. – М.: Изд-во Консорциум «Социальное здоровье России», 1994 и др. издания.
4. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 160 с. (Практическая психология)
5. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 191 с. и др. издания.
6. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. М.: МЕД пресс, 2001. – 432 с. и др. издания.
7. Личко А.Е. Подростковая психиатрия (Руководство для врачей). – Л.: Медицина, 1979. и др. издания.
8. Николаева Е.И. Социальные, психологические и психофизиологические механизмы аддиктивного поведения. Новосиб.гос.ун-т. Новосибирск, 2002. 74 с.
9. Профилактика наркоманий и токсикоманий у подростков/ Сост. В.Ю. Котляков, О.В. Смердов. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 1997. – 64 с.
10. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками / Пер. с англ.; – М.: Генезис, 1999. – 272 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сборник электронных курсов по психологии:
<http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru:
<http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека
<http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ
<http://www.lib.msu.su>

5. Электронная библиотека по психологии
<http://bookap.by.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Актуальные вопросы психологии девиантного поведения» требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

- учебники по психологии девиантного поведения;
- монографии исследователей по проблемам девиантного поведения;
- исследовательские статьи по проблемам девиантологии в периодических изданиях.

Аудиторное обеспечение:

- тренинговая аудитория.

Техническое обеспечение:

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска.