

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

*Социально-психологический факультет*

**Рабочая программа дисциплины**

***СЗ.Б.55 Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей***

---

Направление подготовки  
*37.05.01/030401.65 Клиническая психология*

Направленность подготовки  
*Психологическое обеспечение в чрезвычайных и  
экстремальных ситуациях*

Квалификация (степень) выпускника  
Специалист

Форма обучения  
*очная*

Кемерово  
2014

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<u>3</u>
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	<u>3</u>
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	<u>4</u>
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	<u>4</u>
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	<u>5</u>
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	<u>5</u>
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	<u>6</u>
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	<u>9</u>
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	<u>11</u>
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	<u>11</u>
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	<u>11</u>
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	<u>16</u>
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	<u>16</u>
а) основная учебная литература:	<u>16</u>
б) дополнительная учебная литература:	<u>16</u>
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	<u>16</u>
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	<u>17</u>
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	<u>19</u>
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	<u>19</u>
12. Иные сведения и (или) материалы	<u>19</u>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (предикторы) В результате освоения дисциплины студент должен</b>
<p>ПСК-1.8 способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;</p>	<p><b>Знать</b> организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии; <b>Уметь</b> осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей, в частности, семьей проблемного ребенка; <b>Владеть</b> основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях.</p>
<p>ПСК-1.10 способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;</p>	<p><b>Знать</b> основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях (в части, касающейся помощи семье); <b>Уметь</b> планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи семье в экстремальных и кризисных ситуациях; <b>Владеть</b> основными приемами экстренной психологической помощи семье и ее членам в трудных и кризисных ситуациях.</p>
<p>ПСК-1.12 способностью и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.</p>	<p><b>Знать</b> общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории семейной психотерапии и семейного консультирования. <b>Уметь</b> самостоятельно составлять программы консультативной и психотерапевтической помощи семье; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в</p>

	<p>работе в работе с семейными группами.  <b>Владеть</b> основными методами семейной психотерапии, психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции.</p>
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла подготовки магистра психолого-педагогического образования (М.2.В.5) и изучается в третьем семестре.

Программа курса построена в соответствии с ООП. Для ее изучения необходимы знания по следующим дисциплинам: Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Психологическое консультирование, Основы социально-психологического тренинга, Психология семьи, Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка, Экстренная психологическая помощь.

Указанные дисциплины необходимы для формирования у студентов следующих «входных» знаний и умений:

- знаний проблем и особенностей развития личности на протяжении жизненного цикла;
- знаний задач и основных направлений развития личности в период взрослости;
- знаний о типах современных семей, об основных подходах и методах их изучения;
- ориентировочной основы деятельности по организации, планированию, методическому обеспечению и решению конкретных практических задач, связанных с вопросами психологической помощи личности и семье;
- ориентировочной основы деятельности по проектированию системы тренинговой работы с семьями с целью оказания помощи в трудных жизненных ситуациях.

В дальнейшем знания, полученные в рамках изучения дисциплины, могут использоваться при изучении дисциплин: Спецпрактикум - тренинг по работе с девиантными подростками, Практикум по психотерапии и консультированию, Практикум по психосоматике, Психологическая супервизия.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в девятом семестре. Ее изучение завершается зачетом.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	36
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			всего	лекц	практ	лабор	с\р	
1	Введение в тренинговую работу с семьей	9	16	4	8	-	4	
2	Методы психологической помощи семье в рамках групповой психологической работы		40	10	20	-	10	
3	Методы помощи семье в кризисных ситуациях		16	4	8	-	4	
	<b>ВСЕГО</b>		72	18	36	-	18	<b>Зачет</b>

**4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в тренинговую работу с семьей	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема 1. Основные направления тренинговой работы с семьей.	Специфика тренинговой работы. Преимущества тренинговой работы. Ограничения, недостатки и их преодоление. Принципы создания тренинговой среды. Виды групп. Преимущества и недостатки гомогенных и гетерогенных групп. Проблема отбора участников в группу. Методы отбора участников в группу.
1.2	Тема 2. Основные механизмы и факторы	Две линии группового развития. Групповая динамика: общая характеристика. Уровни групповой динамики.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	тренингового воздействия.	Основные стадии развития группы: знакомство, стадия агрессии (конфронтации), стадия работоспособности, умирание группы. Задачи ведущего на каждой стадии. Ведущий группы: личность и деятельность. Функциональная модель ведения группы И. Ялома.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	Тема 1. Состав группы	Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики группы. Принцип целесообразности. Качественный состав группы: социально-демографические и психологические характеристики участников. Отбор участников по возрасту, полу, образовательному и статусному уровню.
1.2	Тема 2. Структура и принципы создания тренинговой программы.	Основные компоненты тренинговой программы. Видеосъемка в тренинге. Этические и методические аспекты. Установки и ожидания участников. Проблема оценки эффективности тренинга.
1.3	Тема 3. Ведущий группы	Требования к личности и подготовке ведущего. Подготовка ведущего: микронавыки. Стили ведения группы, роли ведущего. Перенос и контрперенос в тренинговой работе. Работа с переносом. Типичные ошибки и ловушки. Действия ведущего в нестандартных и кризисных ситуациях. Кризисные ситуации в работе ведущего. Деструктивное поведение участников и всей группы. Ко-ведение группы.
1.4	Тема 4. Практическое занятие. Тренинг «Я – ребенок».	Упражнения: выращивание невротика, пеленание, игрушки.
<b>2</b>	Раздел 2 Методы психологической помощи семье в рамках групповой психологической работы	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Тема 1. Основные типы современной семьи.	Нормально функционирующая (гармоничная) семья и дисфункциональная (не-гармоничная) семья. Признаки психологического здоровья семьи. Современные психологические проблемы семьи.
2.2	Тема 2. Основные принципы диагностики семьи.	Классификация методов диагностики семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории. Диагностические и этические проблемы получения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этический кодекс практического психолога. Этические принципы диагностики семьи. Принципы отбора диагностических методик.
2.3	Тема 3. Основные направления диагностики семьи.	Методы изучения супружеских отношений. Методы изучения детско-родительских отношений. Изучение межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» с точки зрения родителя и с точки зрения ребенка. Исследование семьи как целостности. Основные ошибки в диагностической работе с семьей. Типология психотерапевтических методов. Определение и сравнение отдельных разновидностей психотерапии: интегративная система координат.
2.4	Тема 4. Консультативные техники помощи семье.	Методы помощи семье при стрессе. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний. Стадии работы с семьей в ситуации стресса. Дебрифинг как метод психологической работы с семьей, пережившей стрессовое событие. Профиль самооценки посттравматического стресса. Действия, помогающие защитному совладанию в стрессовой ситуации. Поведенческие изменения у детей в стрессовых ситуациях и методы психологической помощи. Профилактика дезадаптаций.
2.5	Тема 5. Тренинговые методы работы с семьей.	Классификация тренингов. Фазы групповой динамики. Проблема оценки эффективности психологической работы с семьей в режиме тренинга.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Тема 1, 2,3 Семейная диагностика	Методы изучения супружеских отношений.
2.2		Методы изучения детско-родительских отношений. Изучение межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» с точки зрения родителя и с точки зрения ребенка. Зеркальные методики. Опросники и проективные методики.
2.3		Исследование семьи как целостности. Тесты для исследование семейной сплочённости и адаптации.
2.4	Тема 4. Практическое занятие. Тренинг «Я – родитель».	Упражнения: слепой и поводырь, руки.
2.5	Тема 5. Практическое занятие. Тренинг «Я – родитель».	
2.6	Тема 6, 7,8,9,10	Арт-терапия в работе с семьей. Базовые техники арттерапии:



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Направления коррекционно-развивающей работы с семьей	рисование, лепка, коллаж.
2.7		Музыкотерапия. Психологические механизмы воздействия музыки на человека. Особенности использования музыки в работе с членами семьи разного возраста.
2.8		Сказкотерапия в работе с семьей. Виды сказок. Сочинение сказок для помощи в решении разных проблем.
2.9		Метод семейных расстановок. История метода. Работы Б. Хеллингера. Проблема работы с психологическим пространством.
2.10		Проектирование оказания психологической помощи семье. Этапы проектирования, критерии результативности оказания психологической помощи семье.
	Раздел 3. Методы помощи семье в кризисных ситуациях	.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Тема 1. Семейные кризисы и возможности работы с семьей в ситуациях кризисов	Семья как источник психической травмы. Латентное семейное нарушение и его причины. Психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла семьи. Типичные психологические проблемы семьи в нормативные критические периоды.
3.2	Тема 2. Виды дистанционной работы с семьей и ее отдельными членами	Возможности использования Интернета в решении психологических проблем современной семьи. Специфика дистанционного консультирования. Формы дистанционного общения с семьей.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Тема 1 Семейные кризисы и возможности работы с семьей в ситуациях кризисов. Отдельные семейные кризисы	Период адаптации к браку. Рождение ребенка.
3.2	Тема 2 Ненормативные кризисы и работа с семьей.	Проблема психологической утраты. Развод. Измена. Смерть близкого. Перинатальные потери.
3.3	Тема 3 Дистанционная работа с семьей	Телефонное консультирование в работе с семьей. Специфика консультативного общения по телефону.
3.4	Тема 4 Технологии психолого-педагогического просвещения семьи	Технологии информирования родителей. Основные принципы информирования родителей. Технологии работы со СМИ. Виды дистанционной работы с семьей с участием СМИ.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе

самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Словарь терминов и персоналий по дисциплине.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	Введение в тренинговую работу с семьей	ПСК-1.12 способностью и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс. Знать общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории семейной психотерапии и семейного консультирования.	зачет
2	Введение в тренинговую работу с семьей	ПСК-1.12 способностью и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс. Уметь самостоятельно составлять программы консультативной и психотерапевтической помощи семье; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе в работе с семейными группами. Владеть основными методами семейной психотерапии, психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции.	Практическая работа 5

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
3	Методы психологической помощи семье в рамках групповой психологической работы	ПСК-1.8 способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур; <b>Уметь</b> осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей, в частности, семьей проблемного ребенка; <b>Владеть</b> основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях.	Практические работы 1, 3, 4
4	Методы психологической помощи семье в рамках групповой психологической работы	ПСК-1.8 способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур; <b>Знать</b> организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии;	зачет
5	Методы помощи семье в кризисных ситуациях	ПСК-1.10 способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях; <b>Знать</b> основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях (в части, касающейся помощи семье); <b>Уметь</b> планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи семье в экстремальных и кризисных ситуациях; <b>Владеть</b> основными приемами экстренной психологической помощи семье и ее членам в трудных и кризисных ситуациях.	Практическая работа 2

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Вопросы к зачету

1. Цели и задачи тренинговой работы с семьей
2. Преимущества и ограничения групповой психологической работы
3. Разработка тренинговой программы: основные принципы и структура программы

4. Принципы тренинговой работы. Основные правила работы в группе.  
Заключение контракта с группой
5. Количественный и качественный состав группы и виды групп
6. Внутриличностная динамика в тренинге
7. Ролевая структура группы: роли участников, виды ролевых структур
8. Развитие группы как целого: стадии развития группы
9. Групповая сплоченность и групповое напряжение
10. Требования, предъявляемые к личности ведущего группы
11. Микронавыки ведущего группы
12. Ко-ведение группы
13. Перенос и контрперенос в групповой работе
14. Влияние развода на развитие личности ребенка. Возрастная специфика.
15. Влияние sibлинговой позиции на развитие личности ребенка.
16. Влияние типа родительского воспитания на формирование акцентуации характера в подростковом возрасте.
17. Гештальт-терапия семейных проблем.
18. Детские неврозы. Модели психолого-педагогической помощи.
19. Когнитивный подход к работе с семьей.
20. Основные теоретические положения поведенческой модели семейной психологии.
21. Основные теоретические положения структурной модели консультирования семьи.
22. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений.
23. Проблема диагностики и коррекции семейных проблем.
24. Проблема психологической помощи семье.
25. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
26. Проблемы усыновления детей. Тренинговая работа с потенциальными приемными родителями
27. Психодинамический подход к работе с семьей.
28. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами
29. Семейная психотерапия при алкоголизме Проблемы взаимозависимости в семье.
30. Содержание и организация работы с родителями по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста.
31. Содержание и организация работы с родителями по проблемам отношений с детьми младшего школьного возраста
32. Человек и семья в информационном обществе: социально – психологические проблемы и пути их разрешения.

### **Критерии оценки знаний студентов**

Зачтено выставляется по следующим параметрам: студент освобождается от сдачи устного зачета в следующем случае: присутствие на лекциях (не менее

70%), работа на семинарских/практических занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), успешное выполнение всех практических работ. В противном случае – студент устно дает ответ на один из вопросов.

Не зачтено – студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, не выполнил практические работы (хотя бы одну из них), не смог дать полного ответа на устный вопрос на зачете.

## **Практические работы**

### **1. «Психодиагностика супружеских отношений»**

**Цель работы:** научиться проводить комплексную диагностику супружеских отношений.

**Задание:** 1. Составьте программу психодиагностического обследования супружеской пары. Например, Вы можете исследовать такие параметры отношений, как совместимость в браке, удовлетворенность брачно-семейными отношениями, согласованность семейных ценностей и ролевых установок, сексуальные отношения супругов (см. приложения 8, 9, 10, 11, 12).

2. Проведите диагностическое обследование супружеской пары.

3. Подготовьте психологическое заключение по результатам обследования супругов.

**Вид отчетности:** психологическое заключение.

**Примечания:** при выполнении задания воспользуйтесь следующими источниками:

1. Диагностика здоровья. Психологический практикум / под ред. проф. Г. С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950 с.
2. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие [Текст] / А. Г. Лидерс. – М.: Академия, 2006. – 432 с.
3. Олифинович, Н. И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Текст] / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – Москва; Обнинск: ИГ – СОЦИН, 2005. – 356 с.

### **2. «Разработка информационных материалов по проблемам ненормативных семейных кризисов и нарушения функционирования семьи»**

**Цель работы:** выделить и описать научно-популярным языком проблемы, связанные с ненормативными кризисами семьи и нарушениями функционирования семьи.

**Задание:** проанализируйте и опишите доступным для супругов и родителей языком проблемы, возникающие в связи с ненормативными кризисами (разводом, повторным браком, изменой, болезнью члена семьи и т. п.), а также виды нарушения функционирования семьи. Выберите подходящую форму для Ваших материалов (памятка для родителей или супругов, информационный листок, статья для интернет-сайта и т. п.).

**Вид отчетности:** материалы в выбранной форме.

**Примечания: памятка по информированию родителей:**

1. Детально изучите информационные потребности родителей.
2. Предоставляйте информацию на языке, понятном родителям.
3. Разделите весь объем информации на смысловые блоки.
4. Всегда предлагайте родителям только достоверную и научную информацию.

### **3. «Анализ случая»**

**Цель работы:** освоить методы диагностики в рамках психологии семейных отношений, научиться оформлять психологическое заключение.

**Задание:** разработайте программу и проведите исследование супружеской (детско-родительской) пары или семейной системы, пользуясь опросными и проективными методами исследования (анкета, интервью, личностные опросники, рисуночные методики и др.). Составьте психологическое заключение по результатам исследования. При выполнении задания используйте как минимум 2 метода исследования (3 различные методики).

**Вид отчетности:** психологическое заключение.

**Примерный перечень источников:**

1. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер. – 2002. – 678 с.
2. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие [Текст] / А. Г. Лидерс. – М.: Академия, 2006. – 432 с.
3. Олифинович, Н. И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Текст] / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – Москва; Обнинск: ИГ – СОЦИН, 2005. – 356 с.

4. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. – СПб: Речь, 2005. – 333 с.

#### **4. «Разработка схемы интервью»**

**Цель работы:** углубление знаний об основных подходах в семейной психотерапии.

**Задание:** составьте схемы полуструктурированных интервью для получения более полной информации о взаимоотношениях детей и родителей в рамках психодинамической, поведенческой и структурной моделей консультирования.

**Вид отчетности:** схемы интервью в рамках разных моделей семейной психотерапии.

#### **5. «Разработка программы групповой психологической работы с семьей»**

**Цель работы:** формирование навыков разработки программ психологического сопровождения семьи.

**Задание:** выберите категорию клиентов (молодые супруги, родители подростков или др.), определите тематику групповой работы и составьте программу краткосрочной групповой психологической работы (5 – 6 занятий) с данной категорией клиентов.

**Вид отчетности:** программа групповой психологической работы.

##### **б) Критерии и шкала оценивания.**

Оценивание практических заданий производится по 3-х бальной шкале:

##### **в) Шкала оценивания**

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные компоненты задания;
- демонстрирует понимание взаимосвязи теории и практики.

1 балл ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- решение поставленной в работе задачи дается с ошибками, только часть нужных элементов выделена.

0 баллов ставится если студент:

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать структурные элементы в задании,
- не владеет терминологией.

##### **Критерии и шкала оценивания.**

Оценивание практических заданий производится по 3-х бальной шкале:

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Задания, используемые для контроля компетенций, относятся к заданиям, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические работы)

Выполнение заданий этого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Процедура оценивания. При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими практических работ.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература:**

1. Морозова, Ирина Станиславовна. Психология семейных отношений [Текст] : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2012. - 423 с. :
2. Морозова, Ирина Станиславовна. Психология семейных отношений [Текст] : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2012. - 423 с. : [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=30023](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30023)

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Гаранина, Е. Ю. Семейведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 384 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=44302](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44302)
2. Горбушина, Ольга П. Психологический тренинг [Текст] / О. П. Горбушина. - СПб. : Питер, 2008. - 175 с.
3. Петрушин, Сергей Владимирович. Большая контактная группа [Текст] / С. В. Петрушин. - СПб. : Речь, 2010. - 255 с.
4. Саенко, Юлия Владимировна. Регуляция эмоций. Тренинги управления чувствами и настроениями [Текст] / Ю. В. Саенко. - СПб. : Речь, 2011. - 223 с.
5. Суховершина, Юлия Валерьевна. Тренинг коммуникативной компетенции [Текст] / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. - М. : Академический проект : Мир, 2009. - 111 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование	Точек доступа
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Официальный сайт учреждения РАО Института семьи и воспитания: <a href="http://www.niisv.ru">http://www.niisv.ru</a> (в частности, разработки института: документы и материалы федерального значения, концепции, модели, программы воспитания и социализации, технологии и методики: <a href="http://www.niisv.ru/manuals">http://www.niisv.ru/manuals</a>)</li><li>2. Сайт психологических ресурсов <a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a> (в частности - содержание номеров журнала «Семейная психология и семейная терапия»)</li></ol>	25



<a href="http://flogiston.ru/magazine/family_therapy">http://flogiston.ru/magazine/family_therapy</a> 3. Сайт Института перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы <a href="http://www.perinatalpsy.ru/">http://www.perinatalpsy.ru/</a> 4. Журнал «Вестник института семьи» <a href="http://urgi.ural.ru/doc/24.html">http://urgi.ural.ru/doc/24.html</a>	
---	--

### **Периодические издания:**

1. Журнал «СОЦИС»: <http://ecsocman.edu.ru/socis/>  
<http://www.mirrossii.ru/socis>
2. Журнал «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Психология»: <http://www.psychology.su/>
4. Психологическое образование и наука: <http://www.psyedu.ru/>
5. Московский психологический журнал: <http://magazine.mospsy.ru/>
6. Сибирский психологический журнал: научно-практический журнал: <http://spj.tsu.ru/>
7. Журнал «Семейная психология и семейная терапия»
8. «Журнал практического психолога»

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции терминологию, категориальный аппарат данной науки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным социальным проблемам в обществе. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать профессиональное мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

**Семинарские занятия** являются основным средством развития самостоятельности, познавательной и творческой деятельности студентов. Именно здесь происходит преобразование теоретических знаний в профессионально направленную форму, пригодную для включения в систему деятельности социального работника.

Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов социальной политики, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки социальных процессов, происходящих в современном мире. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области социальной работы с семьей.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

### **При изучении курса рекомендуется:**

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий;
- при изучении отдельных учений, подходов и систем делать акцент на их онтологическую и гносеологическую составляющие;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка,
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах, что развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения, при этом учитывая, что каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится только тогда, когда оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к семинарским занятиям, в устных ответах, докладах и письменных (реферативных) работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью социального работника.

Для более рационального использования времени, при **работе с литературой рекомендуется:**

- в первую очередь вычленять информацию, относящуюся к конкретным изучаемым темам (по отдельным проблемам или вопросам);
- из дополнительной литературы прежде всего обращать внимание на профессиональную периодику;
- использовать справочную литературу – словари, справочники и энциклопедии, которые зачастую содержат более подробную информацию, чем учебники; кроме того, справочная литература содержит корректные и принятые в современной науке определения понятий и категорий;
- использовать предметные и именные указатели, содержащиеся во многих учебных и академических изданиях – это существенно сокращает время поисков конкретной информации.

При **подготовке к семинарским занятиям** рекомендуется:

- ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах;
- ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности;
- выбрать наиболее актуальный, интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развернутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно);
- ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники;
- четко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ

должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу;

– не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы);

– регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них  
– регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к зачету (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и тренинговая аудитория и следующее техническое обеспечение:

- *видеопроектор + ПК,*
- *маркерная доска,*
- *фломастеры и маркеры;*
- *листы формата А3 и А4,*
- *скотч, ножницы*
- *краски и кисти,*
- *мяч*

#### **12. Иные сведения и (или) материалы**

##### **12.1.**

Составитель (и): канд. психол. н., доцент Белогай К.Н.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))