

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»  
*Социально-психологический факультет*

**Рабочая программа дисциплины**

***С3.Б.51 Психологическая диагностика и программы в системе  
сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности***

---

Специальность (направление) подготовки  
***37.05.01/030401.65 Клиническая психология***

---

Направленность (специализация) подготовки  
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях***

---

Квалификация (степень) выпускника  
Специалист

Форма обучения  
***очная***

---

Кемерово  
2014

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
12. Иные сведения и (или) материалы	32

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-1.9	способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач	<p><b>Знать</b> закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях; - основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p> <p><b>Уметь</b> применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач</p> <p><b>Владеть</b> основными приемами экстренной психологической помощи</p>
ПСК-1.11	способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы само регуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля	<p><b>Знать</b> основные направления и психологические категории, используемые в психологии экстремальных и кризисных ситуаций</p> <p><b>Уметь</b> применять способы совершенствования системы само регуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля</p> <p><b>Владеть</b> способами совершенствования системы само регуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета.

Дисциплина **С3.Б.51 « Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности»**

входит в раздел **С.3. Профессиональный цикл по специальности 030401 «Клиническая психология»** социально – психологического факультета Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта направления (специальность) **030401.65 «Клиническая психология»** профиль подготовки **«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» 2010 г.**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки специалиста по направлению «Клиническая психология»: «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по психодиагностике», «Клиническая психология», «Психология экстремальных ситуаций и состояний».

Знание материалов данной учебной дисциплины необходимо при выполнении выпускной работы, а также при практической работе выпускников по специальности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

#### **3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	72
Аудиторные занятия (всего)	64
В том числе:	
Лекции	16
Семинары	48
Самостоятельная работа	8
В том числе:	
Творческая работа	
И (или) другие виды самостоятельной работы	
Вид промежуточного контроля	контрольная
Вид итогового контроля	зачет

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов**

учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Общая трудоёмкость (часы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
					Учебная работа	В.т. ч. активны х форм	Самостоятельная работа		
				всего	лекции и	Практ.			
1	История и методология психологической диагностики. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования методов психодиагностики.	8	1		2			2	Опрос, тест, реферат
2	Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля: классификация мероприятий, цели, задачи,	8	2		2			2	Опрос, реферат

	организация и порядок проведения, ответственность сторон.								
3	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность психолога по направлению «Психодиагностика».	8	3		2			2	Опрос, тест
4	Типовые формы заключений по результатам психодиагностических исследований, периодичность и образцы отчетности специалистов психологической службы.	8	4			2		2	Опрос
5	Профессиональный психологический отбор: специфика, методы, методики оценки профессионально важных качеств.	8	5		2	2		2	опрос
6	Психодиагн	8	6		2	2			Опрос,

	<p>остический мониторинг : специфика, методы, методики оценки степени выраженности психологических последствий профессиональной деятельности.</p>								реферат
7	<p>Постэкспедиционное обследование: специфика, методы, методики оценки наличия и степени выраженности дезадаптивных состояний.</p>	8	7		2	2			Опрос, реферат
8	<p>. Психодиагностические мероприятия в рамках аттестации специалистов экстремального профиля: методы, специфика подбора психодиагностического инструментария.</p>	8	8			2			Опрос, тест

9	Оценка социально-психологического климата в коллективах: методы, методики, варианты заключений.	8	9		2	2			Опрос, реферат
10	Психофизиологическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля.	8	10		2	2			Проведение исследования
11	Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к психологу-пользователю.	8	11		2	2			Анализ случаев
	Итого			64	16	48		8	зачет

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	История и методология психологической диагностики. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования методов	История психодиагностики, предмет и место в системе психологических наук. Понятие психологического измерения. Применение статистических методов в психологических измерениях. Стандартизация тестовых показателей.



	психодиагностики.	
2.	Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля: классификация мероприятий, цели, задачи, организация и порядок проведения, ответственность сторон.	Профессиональный психологический отбор специалистов и абитуриентов ВУЗов как система качественного комплектования кадрами структурных подразделений и учебных заведений силовых министерств и ведомств. Мониторинговое психодиагностическое обследование как элемент скрининговой диагностики. Психодиагностическое обследование в постэкспедиционный период. Психодиагностические мероприятия в рамках работы аттестационных комиссий. Социально-психологические исследования при сопровождении деятельности коллективов.
3.	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность психолога по направлению «Психодиагностика».	Нормативные правовые акты, руководство по психодиагностическому обеспечению деятельности, методические рекомендации. Инструкции по сбору, хранению и передаче психологической информации.
4.	Типовые формы заключений по результатам психодиагностических исследований, периодичность и образцы отчетности специалистов психологической службы.	Краткие заключения по результатам профессионального психологического отбора, аттестации, мониторинговой и постэкспедиционной диагностики. Служебный отзыв. Индивидуальные карты психологического изучения профессиональных контингентов.
5.	Профессиональный психологический отбор: специфика, методы, методики оценки профессионально важных качеств.	Профессиональный психологический отбор, комплекс профессионально-важных качеств специалистов экстремальных видов деятельности. Диагностика интеллектуально-мнестической сферы. Диагностика эмоционально-личностной сферы. Диагностика мотивационно-волевой сферы.
6.	Психодиагностический мониторинг: специфика, методы, методики оценки степени выраженности психологических последствий профессиональной деятельности.	Психодиагностический мониторинг, стресс-факторы экстремальных видов деятельности, психологические последствия профессиональной деятельности. Подбор психодиагностического инструментария применительно к конкретной ситуации.
7.	Постэкспедиционное обследование: специфика, методы, методики оценки наличия и степени выраженности дезадаптивных	Методологические подходы к проведению постэкспедиционного обследования, методики диагностики острого и посттравматического стрессового расстройства, МКБ-10, DSM-IV

	состояний.	
8.	Психодиагностические мероприятия в рамках аттестации специалистов экстремального профиля: методы, специфика подбора психодиагностического инструментария.	Аттестация, роль и место психодиагностических мероприятий, цели, задачи, методологический подход, соответствие должности.
9.	Оценка социально-психологического климата в коллективах: методы, методики, варианты заключений.	Качество трудовой жизни, действенность организации, психологический климат (эмоциональный, поведенческий, когнитивный компоненты). Оценка управленческого потенциала руководителей (проблемы внутреннего и внешнего содержания).
10.	Психофизиологическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля.	Содержание и юридические основы психофизиологического обеспечения. Методы психофизиологического обследования. Автоматизация психофизиологического обследования.
11.	Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к психологу-пользователю.	Этическая сторона психодиагностических мероприятий. Квалификация и уровень компетентности специалистов.

При реализации программы дисциплины «Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий. Занятия проводятся в форме лекций, на которых рассматриваются теоретические вопросы согласно предложенной программе с использованием мультимедийного оборудования, и практических (семинарских) занятий в форме тематических дискуссий, во время которых обсуждаются основные, проблемные, дискуссионные вопросы, проводится фронтальный опрос, реферативное изложение студентами предложенного материала. На семинарских занятиях применяется метод анализа практических ситуаций (case-study), с целью научить учащихся анализировать информацию, предложенные ситуации из практической деятельности специалиста, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение.

Для контроля усвоения студентом разделов данного курса и приема домашнего задания широко используются тестовые технологии, то есть специальный банк вопросов в открытой и закрытой форме, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данного курса. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с

использованием рекомендуемой литературы для подготовки к тестам, письменным работам по поставленным заданиям, а так же выполнение домашнего задания.

## **Содержание курса**

### **Тема 1. История и методология психологической диагностики. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования методов психодиагностики.**

История психодиагностики, предмет и место в системе психологических наук. Понятие психологического измерения. Применение статистических методов в психологических измерениях. Стандартизация тестовых показателей.

### **Тема 2. Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля: классификация мероприятий, цели, задачи, организация и порядок проведения, ответственность сторон.**

Профессиональный психологический отбор специалистов и абитуриентов ВУЗов как система качественного комплектования кадрами структурных подразделений и учебных заведений силовых министерств и ведомств.— Мониторинговое психодиагностическое обследование как элемент скрининговой диагностики. Психодиагностическое обследование в постэкспедиционный период. Психодиагностические мероприятия в рамках работы аттестационных комиссий. Социально-психологические исследования при сопровождении деятельности коллективов.

### **Тема 3. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность психолога по направлению «Психодиагностика».**

Нормативные правовые акты, руководство по психодиагностическому обеспечению деятельности, методические рекомендации. Инструкции по сбору, хранению и передаче психологической информации.

### **Тема 4. Типовые формы заключений по результатам психодиагностических исследований, периодичность и образцы отчетности специалистов психологической службы.**

Краткие заключения по результатам профессионального психологического отбора, аттестации, мониторинговой и постэкспедиционной диагностики. Служебный отзыв. Индивидуальные карты психологического изучения профессиональных контингентов.

### **Тема 5. Профессиональный психологический отбор: специфика, методы, методики оценки профессионально важных качеств.**

Профессиональный психологический отбор, комплекс профессионально-важных качеств специалистов экстремальных видов деятельности. Диагностика интеллектуально-мнестической сферы. Диагностика эмоционально-личностной сферы. Диагностика мотивационно-волевой сферы.

**Тема 6. Психодиагностический мониторинг: специфика, методы, методики оценки степени выраженности психологических последствий профессиональной деятельности.**

Психодиагностический мониторинг, стресс-факторы экстремальных видов деятельности, психологические последствия профессиональной деятельности. Подбор психодиагностического инструментария применительно к конкретной ситуации.

**Тема 7. Постэкспедиционное обследование: специфика, методы, методики оценки наличия и степени выраженности дезадаптивных состояний.**

Методологические подходы к проведению постэкспедиционного обследования, методики диагностики острого и посттравматического стрессового расстройства, МКБ-10, DSM-IV.

**Тема 8. Психодиагностические мероприятия в рамках аттестации специалистов экстремального профиля: методы, специфика подбора психодиагностического инструментария.**

Аттестация, роль и место психодиагностических мероприятий, цели, задачи, методологический подход, соответствие должности.

**Тема 9. Оценка социально-психологического климата в коллективах: методы, методики, варианты заключений.**

Качество трудовой жизни, действенность организации, психологический климат (эмоциональный, поведенческий, когнитивный компоненты). Оценка управленческого потенциала руководителей (проблемы внутреннего и внешнего содержания).

**Тема 10. Психофизиологическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля.**

Содержание и юридические основы психофизиологического обеспечения. Методы психофизиологического обследования. Автоматизация психофизиологического обследования.

**Тема 11. Общие этические принципы психодиагностического обследования.**

Этическая сторона психодиагностических мероприятий. Требования к психологу-пользователю. Квалификация и уровень компетентности специалистов.

**Темы практический заданий.**

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

1. Изучить юридические аспекты деятельности психолога в области психодиагностики. Нормативные правовые акты в части касающейся (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления правительства РФ,

ведомственные нормативные документы).

2. Подобрать психодиагностический инструментарий под заданную ситуацию (профотбор, мониторинг, постэкспедиция), провести обследование.

3. Написать заключение по результатам психодиагностического обследования по одной из типовых форм.

4. Используя имеющиеся профессиограммы, выделить ПВК, подобрать психодиагностический инструментарий, смоделировать ситуацию аттестации, дать развернутое заключение о степени соответствия кандидата занимаемой должности.

5. Провести психофизиологическое обследование под заданную ситуацию с последующим анализом и интерпретацией данных.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)**

### ***6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	История и методология психологической диагностики. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования методов психодиагностики.	ПСК-1.9	Зачет, практические задания, доклады

2.	Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля: классификация мероприятий, цели, задачи, организация и порядок проведения, ответственность сторон.	ПСК-1.9 , ПСК-1.11	Зачет, практические задания, доклады
3.	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность психолога по направлению «Психодиагностика».	ПСК-1.9 , ПСК-1.11	Зачет, практические задания, доклады
4.	Типовые формы заключений по результатам психодиагностических исследований, периодичность и образцы отчетности специалистов психологической службы.	ПСК-1.9 , ПСК-1.11	Зачет, практические задания, доклады
5.	Профессиональный психологический отбор: специфика, методы, методики оценки профессионально важных качеств.	ПСК-1.9 , ПСК-1.11	Зачет, практические задания, доклады
6.	Психодиагностический мониторинг: специфика, методы, методики оценки степени выраженности психологических последствий профессиональной деятельности.	ПСК-1.9 , ПСК-1.11	Зачет, практические задания, доклады
7.	Постэкспедиционное обследование: специфика, методы, методики оценки наличия и степени выраженности дезадаптивных состояний.	ПСК-1.9 , ПСК-1.11	Зачет, практические задания, доклады
8.	Психодиагностические мероприятия в рамках аттестации специалистов экстремального профиля: методы, специфика подбора психодиагностического инструментария.	ПСК-1.9 , ПСК-1.11	Зачет, практические задания, доклады
9.	Оценка социально-психологического климата в коллективах: методы, методики, варианты заключений.	ПСК-1.9 , ПСК-1.11	Зачет, практические задания, доклады

10.	Психофизиологическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля.	ПСК-1.9 , ПСК-1.11	Зачет, практические задания, доклады
11.	Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к психологу-пользователю.	ПСК-1.9 , ПСК-1.11	Зачет, практические задания, доклады

## ***6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы***

### **6.2.1. зачет .**

#### **А. Типовые вопросы.**

##### **1. Теоретический блок.**

1. Психодиагностика как технология изучения личности.
2. Эзотерическое и эмпирическое направления в развитии донаучной фазы психодиагностики.
3. Основные этапы становления и развития зарубежной психодиагностики в XIX веке. 147
4. Особенности развития психодиагностических исследований в первой половине XX века.
5. Значение тестологических и психотехнических исследований в России и за рубежом.
6. Классификация методов психологического исследования.
7. Психологическое измерение: понятие, виды и их характеристика.
8. Виды статистических распределений эмпирических данных, их особенности и характеристика.
9. Особенности применения методов непараметрической статистики при анализе эмпирических данных.
10. Особенности применения методов параметрической статистики при анализе эмпирических данных.
11. Содержание и особенности корреляционного, факторного и кластерного видов статистического анализа психологических данных.
12. Профессиональный психологический отбор: цели, задачи, организация, порядок проведения, методологический подход.
13. Комплекс ПВК специалистов экстремальных видов деятельности.
14. Стресс-факторы, воздействующие на специалистов экстремальных видов деятельности.
15. Психологические последствия профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля.
16. Мониторинговое психодиагностическое обследование как элемент скрининговой диагностики: цели, задачи, организация, порядок проведения.
17. Психодиагностический мониторинг: специфика, методы, методики оценки степени выраженности психологических последствий профессиональной

деятельности.

18. Психодиагностическое обследование в постэкспедиционный период: цели, задачи, организация, порядок проведения.

19. Постэкспедиционное обследование: специфика, методы, методики оценки наличия и степени выраженности дезадаптивных состояний.

20. Психодиагностические мероприятия в рамках работы аттестационных комиссий: цели, задачи, методологический подход.

21. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность специалиста-психолога по направлению «Психодиагностика».

22. Сбор, хранение и передача психологической информации.

23. Оценка социально-психологического климата в коллективе: методы, методики, варианты заключений.

24. Оценка управленческого потенциала руководителей.

25. Качество трудовой жизни, действенность организации, психологический климат (эмоциональный, поведенческий, когнитивный компоненты).

26. Психофизиологическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля: цели, задачи, содержание, юридические основы.

27. Общие этические принципы психодиагностического обследования.

28. Требования к психологу-пользователю. Квалификация и уровень компетентности специалистов.

## **II. Практический блок.**

а) Диагностика интеллектуально-мнестической сферы.

29. Краткий ориентировочный тест Вандерлика: содержание, интерпретация, возможности применения, тестовые нормы.

30. Тест возрастающей трудности Дж. Равена: содержание, интерпретация, возможности применения, тестовые нормы.

31. Тест Векслера – WAIS: содержание, интерпретация, возможности применения, тестовые нормы.

32. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра – TSI: содержание, интерпретация, применение, тестовые нормы.

33. Тест структуры интеллекта КР-3-85: содержание, интерпретация, применение, тестовые нормы.

34. Методики, направленные на изучение особенностей мышления: «Выделение существенных признаков», «Закономерности числового ряда», «Интеллектуальная лабильность», «Компасы», «Сложные аналогии».

35. Методики, направленные на изучение особенностей внимания: «Корректирующая проба Иванова – Смоленского», «Красночерные таблицы», «Расстановка чисел», «Числовой квадрат», «Таблице Шульце».

36. Методики, направленные на изучение особенностей памяти: «Запоминание 10 слов», «Оперативная память», «Память на образы», «Память на числа», «Ассоциативная память».

б) Диагностика эмоционально-личностной сферы.

37. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности по Л.Н. Собчик (СММИЛ).



38. Методика многостороннего исследования личности по Ф.Б. Березину (ММИЛ).
39. 16-факторный личностный опросник Кеттелла.
40. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность».
41. Методика диагностики личностной и реактивной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.
42. Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация В.Г. Норикадзе).
43. Опросник САН.
44. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
45. Методика определения уровня субъективного контроля (УСК).
46. Проективные методы психодиагностики. Особенности и границы использования (на примере любой проективной методики).
47. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел).  
в) Диагностика мотивационно-волевой сферы.
48. Моторная проба Шварцландера.
49. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной.
50. Анкета «Прогноз».
51. Методика «Ориентировочная анкета».
52. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.
53. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса.
54. Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта.
- г) Методы психофизиологического обследования.
55. Метод вариационной кардиоинтервалографии.
56. Простая и сложная зрительно-моторная реакция.
57. Реакция на движущийся объект.
58. Теппинг-тест.
59. Сложная сенсомоторная реакция.

#### **Б. Критерии и шкала оценивания.**

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросам;
- логично и доказательно раскрывает проблему;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную

дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части патопсихологии;

допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### **6.2.2. Доклад.**

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет).

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

### ***Примерные доклады:***

1. Дж. Кеттелл и значение его работ в оформлении тестологии как метода психологического исследования.

2. Ф. Гальтон и его роль в развитии психодиагностики и тестологии.

3. Роль и значение статистики в психологических исследованиях.

4. Нормальное распределение психологических данных, его роль и место в дифференциальной психологии и психодиагностике.

5. Понятие нормы и стандарта в психологии.

6. Теоретические и практические подходы к классификации методов психодиагностического исследования.

7. Теоретические подходы к исследованию психологии способностей как объекта психодиагностики.

8. Психологический анализ понятий: задатки, способности, одаренность, талант и креативность. Особенности измерения.

9. «Теория черт» как концепция исследования особенностей характера и поведения человека.

10. Проективные методы психодиагностики. Особенности и возможности использования.

11. Теоретические взгляды на проблему диагностики мотивации деятельности.

12. Метод репертуарных решеток Дж. Келли в диагностике индивидуального сознания. Концепция, содержание и особенности применения.

13. Диагностика коммуникативных качеств личности при использовании характерологических тестов.

14. Особенности психологического исследования межличностных отношений в системе «горизонтальной» и «вертикальной» коммуникации.

15. Целостный характер процесса психодиагностики в ходе оценки персонала организации.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Адлер А. Наука жить. Пер с англ. и нем. Киев: Port-Royal, 1997. 287с.
2. Вопросы психологии. – 1994. – № 1. – С. 92-96.
3. Карпара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб., 2003. –640с
4. Клиническая психология / под. Ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с.
5. Вестник МГУ. Серия психология. – 1996. – №4. – С. 26 – 35
6. Мадди С.Р. Теории личности: сравнительный анализ. – СПб.: Речь, 2002. – 539 с.
7. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. – Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / Л. С. Выготский / под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, 1982. – 307 с.
8. Психологический журнал. – Т. 16 – 1995. – № 3. – С. 90-101.
9. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000. 320 с.

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Адлер А. Наука жить. Пер с англ. и нем. Киев: Port-Royal, 1997. 287с.
2. Амбрумова А.Г. Анализ состояний психологического кризиса и их динамика // Психологический журнал. – 1985. – Т. 6. – № 6. – С.107 – 115.
3. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000. 320 с.
4. Брайт, Д. Стресс. Теории, исследования, мифы / Д. Брайт, Ф. Джонс. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 352 с.
5. Василюк, Ф. Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций // Психологический журнал. – Т. 16 – 1995. – № 3. – С. 90-101.
6. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. – Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / Л. С. Выготский / под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, 1982. – 307 с.

7. Грининг, Т. Посттравматический стресс с позиций экзистенциально-гуманистической психологии / Т. Грининг // Вопросы психологии. – 1994. – № 1. – С. 92-96.
8. Зейгарник, Б. В., Братусь Б. С. Очерки по психологии аномального развития личности. – М.: МГУ, 1980. – 169 с.
9. Карпара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб., 2003. – 640 с.
10. Клиническая психология / под. Ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с.
11. Клонингер С. Теории личности: познание человека. – СПб., 2003. – 720 с.
12. Магомед-Эминов, М. Ш. Трансформация личности / М. Ш. Магомед-Эминов. – М.: ПАРФ, 1998. – 496 с.
13. Магомед-Эминов М.Ш. Личность и экстремальная жизненная ситуация // Вестник МГУ. Серия психология. – 1996. – №4. – С. 26 – 35.
14. Мадди С.Р. Теории личности: сравнительный анализ. – СПб.: Речь, 2002. – 539 с.
15. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Пер. с англ. М.: Смысл, 1999. 425 с.
16. Маслоу А. Психология бытия / Пер. с англ. М.: «Рефл-бук», Киев: «Ваклер» 1997. 304 с.
17. Мясищев, В. Н. Личность и неврозы / В. Н. Мясищев. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1960. – 426 с.
18. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования / Пер. с англ. М. С. Жамкочьян под ред. В. С. Магуна. М.: Аспект Пресс, 2000. 607 с.
19. Психогении в экстремальных условиях / под ред. Александровского Ю. А., Лобастова О. С., Спивак Л. И., Щукина Б. П. – М.: Медицина, 1991. – 96 с.
20. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности. – М., 2002.
21. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия / Пер. с англ. – М.: «Рефл-бук», Киев: «ваклер» 1997. 320 с.
22. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер. с англ./Общ. ред. Исениной Е. И. М.: Издательская группа «Прогресс», 1998. 480 с.
23. Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние проблемы//Психологический журнал. – Т. 13. - № 2. – С.
24. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии. В 2 т. / Пер. с англ. М., 1996. Т. 2. 208 с.
25. Франкл В. Воля к смыслу / Пер. с англ. М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 368 с.
26. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. Ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
27. Фрейд З. Психология бессознательного: сборник произведений. - М., 1990. - 448 с.

28. Фрейд З. Я и ОНО: труды разных лет, в 2-х т. Т. 2, - Тбилиси., 1991. - 425 с.
29. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М.: «КСП+», 1997. 720 с.
30. Шульц Д. П., Шульц С. Э. История современной психологии / Перев. С англ. СПб.: Изд-во «Евразия», 1998. – 528 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом, находящимся в методическом

кабинете СПФ ауд. 8604, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8302 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала

особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

### **9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту психологу, работающему в области медицинской психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;  
3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Методическое обеспечение:**

1. Фонограммы курса аутогенной тренировки в исполнении Литвинова В.Г. Состоят из звучащих дикторских текстов инструкций по выполнению упражнений психической саморегуляции в сопровождении функциональной музыки.

2. Аудиовизуальные программы психической саморегуляции.

### **Техническое обеспечение**

1. Тренинговая комната.
2. Цветной телевизор с пультом ДУ.
3. Видеомагнитофон с пультом ДУ.
4. Магнитофон
5. DVD-проигрыватель.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе прохождения курса используются технологии активного, проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:



1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, практических заданий, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Автор: к.псих. н., доцент Полетаева А.В.