

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

*Социально-психологический факультет*

**Рабочая программа дисциплины**

***СЗ.Б.4 Общий психологический практикум***

---

Специальность подготовки  
***37.05.01 / 030401.65 Клиническая психология***

---

Направленность подготовки  
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных  
ситуациях***

---

Квалификация (степень) выпускника  
Специалист

Форма обучения  
***Очная***

---

Кемерово  
2014

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета .....	45
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	65
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	65
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	66
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	66
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	77
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	1110
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	1111
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	1111
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....	1412
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	1821
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	2322
а) основная учебная литература:.....	2322
б) дополнительная учебная литература: .....	2423
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)* .....	2423
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	2423
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	2928
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	2929
12. Иные сведения и (или) материалы .....	3029
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общий психологический практикум»:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-5</b>	способность и готовность к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	<p><b>Знать</b> основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований</p> <p><b>Уметь</b> применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных</p>
<b>ПК -2</b>	способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	<p><b>Знать</b> особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов,</p> <p><b>Владеть</b> основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки</p>

ПК-3	<p>умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии, планированием и проведением исследования</p>	<p><b>Знать</b> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования</p> <p><b>Владеть</b> методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте</p>
ПК-4	<p>владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов</p>	<p><b>Знать</b> приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p><b>Владеть</b> приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов</p>
ПК-8	<p>умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика)</p>	<p><b>Знать</b> предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии</p> <p><b>Уметь</b> формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории</p>

	услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	<b>Владеть</b> навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Общепсихологический практикум» входит в профессиональный цикл (Б.3. Б.19). Содержание «Практикума» связано с содержанием курса «Общая психология», «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД» и опирается на теоретические знания, полученные в ходе его изучения. В свою очередь, усвоение знаний по разделам «Практикума» является подготовительным этапом для изучения курса «Методологические основы психологического исследования», «Экспериментальная психология» и самостоятельной научно-исследовательской деятельности, реализуемой ими в курсовых и дипломной работах. Дисциплина «Общепсихологический практикум» изучается на 2, 3 курсах в 3, 4, 5 семестрах для студентов очной формы обучения.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	216
Аудиторные занятия всего	108
В том числе:	
Лекции	
Семинары	108
Самостоятельная работа	72

В том числе:	
Творческая работа (отчет по лабораторным работам)	16
Практическая работа (реферат)	16
Самостоятельная работа с книгой	16
Самостоятельная работа с информационными базами данных	16
Вид промежуточного контроля (дидактический тест)	4
Вид итогового контроля (зачет)	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	Лабораторные занятия		
1.	Методы психологического исследования	42	-	24	14	Коллоквиум
2.	Методы исследования познавательных психических процессов	36	-	20	12	Коллоквиум, рефераты
3.	Методы исследования высших психических процессов и процессов целеобразования	36	-	20	12	Рефераты
4.	Методы исследования эмоционально-волевой сферы	36	-	20	16	Практическая работа
5.	Исследование личностных	36	-	24	12	Контрольная

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая грузоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		Всего	лекции	Лабораторные занятия		
	особенностей					работа
		216	-	108	108	зачет

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздела 1 Методы психологического исследования</b>	
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
1.1.	<b>Тема 1. Методы психологического исследования</b>	Специфика психологического исследования. Возможности получения объективного психологического знания (естественнонаучный и гуманитарный подходы). Классификация методов психологического исследования. Организационные методы – сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические способы получения данных – обсервационные методы, экспериментальные, психодиагностические, праксиметрические, моделирование, биографические. LQT – данные как основные источники получения информации. Методы обработки и интерпретации результатов. Типы измерительных шкал, возможности их использования. Способы обработки и представления результатов.
2	<b>Раздела 2 Методы исследования познавательных психических процессов</b>	
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
2.1	<b>Тема 1. Методы исследования внимания</b>	Внимание и его свойства. Методы изучения свойств внимания. Измерение устойчивости и концентрации внимания методом

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>корректирующая пробы Бурдона-Анфимова. Исследование объема, сосредоточенности внимания методом отыскивания чисел (таблицы Шульте). Исследование переключения внимания методом отыскивания чисел с переключением (таблицы Горбова-Шульте). Исследование сосредоточенности внимания методом «Числовых рядов». Исследовании динамики работоспособности методом Э. Крепелина.</p>
2.2	<b>Тема 2. Методы исследования памяти</b>	<p>Память, ее виды и процессы. Методы изучения памяти. Проба на запоминание 10 двусложных слов (метод А.Р.Лурии) или 10 искусственных звукосочетаний. Исследование эффективности запоминания материала, имеющего эмоциональную окраску и нейтрального. Исследование логической и механической памяти. Исследование образной и вербальной памяти. Исследование образной и вербально-логической памяти. Исследование опосредованного запоминания методикой «Пиктограммы».</p>
2.3.	<b>Тема 3. Исследование ощущений</b>	<p>Ощущения, их характеристики. Исследование ощущений психофизическими методами. Определение абсолютных и разностных порогов чувствительности. Закон Вебера. Определение зрительных пространственных порогов различения (точность глазомера).</p>
2.4	<b>Тема 4. Методы исследования восприятия</b>	<p>Восприятие, его виды и свойства. Методы изучения восприятия. Сравнение точности зрительного и осязательного восприятия формы. Восприятие времени. Изучение индивидуальных особенностей зрительного восприятия («шкалы приборов»). Иллюзии восприятия. Геометрические иллюзии зрительного восприятия (на примере иллюзии</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Мюллера-Лайера).
3	<b>Раздела 3. Методы исследования высших психических процессов и процессов целеобразования</b>	
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
3.1	<b>Тема 1. Методы исследования воображения</b>	Исследование образов воображения методом свободного рисования. Методы исследования образов воображения. Выявление элементов объектоцентрического отображения в структуре образа объемного тела (метод разрушения образа). Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (методика Шепарда).
3.2.	<b>Тема 2. Методы исследования мышления</b>	Мышление, виды и характеристики. Методы изучения мышления. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач. Влияние установки на оригинальность мыслительной деятельности. Исследование основных операций мышления.
3.3	<b>Тема 3. Методы исследования речи</b>	Речь, виды и характеристики. Методы изучения речи. <a href="#">Исследование ригидности речи</a> . <a href="#">Исследование темпа устной речевой деятельности</a> . <a href="#">Исследование эготизма речи</a> .
4	<b>Раздел 4. Методы исследования эмоционально-волевой сферы</b>	
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
4.1.	<b>Тема 1. Методы исследования эмоций и чувств</b>	Эмоции и чувства, их виды и свойства. Методы изучения эмоций. Методы изучения чувств. <a href="#">Исследование настроений</a> . <a href="#">Исследование тревожности</a> . <a href="#">Исследование эмоциональной отзывчивости</a> .
4.2	<b>Тема 2. методы исследования воли</b>	Волевая сфера личности. Волевая саморегуляция личности и методы ее исследования. <a href="#">Исследование субъективного контроля</a> личности. <a href="#">Исследование настойчивости</a> .
5	<b>Раздел 5. Исследование личностных особенностей</b>	
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5.1	<b>Тема 1. Методы исследования темперамента</b>	Темперамент, его свойства и особенности нервной системы. Особенности стремления к умственному и физическому труду в связи с типом темперамента. Особенности потребности в социальных контактах, в быстроте перехода от одних видов деятельности к другим, в быстроте моторно-двигательных актов, в скорости речи, в чувствительности к неудачам и оценкам людей в связи с особенностями темперамента. Методы исследования <a href="#">типа темперамента</a> . <a href="#">Методы исследования свойств темперамента</a> .
5.2	<b>Тема 2. Методы исследования характера</b>	Характер как сочетание психических свойств человека. Зависимость выбора способов поведения и реагирования от характера. Изучение структуры характера. <a href="#">Исследование склонности к риску</a> . <a href="#">Методы исследования характерологических особенностей</a> личности. Выявление преобладающих характерологических тенденций.
5.3	<b>Тема 3. Методы исследования способностей</b>	Способности, их виды и свойства. <a href="#">Исследование умственных способностей</a> . Методы исследования <a href="#">коммуникативных и организаторских склонностей</a> .
5.4	<b>Тема 4. Методы исследования личности</b>	Личность и методы ее исследования. Методы исследования <a href="#">самооценки личности</a> . Методы исследования <a href="#">уровня притязаний</a> личности. Исследование ценностных ориентаций личности и эгоцентризма.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Общепсихологический практикум» для студентов направления 030300.62 «Психология».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Методы психологического исследования	способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций. способность и готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Коллоквиум, рефераты
2.	Методы исследования познавательных психических процессов	способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Рефераты Практическая работа
3.	Методы исследования высших психических процессов и процессов целеобразования	способность и готовность к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	Рефераты Практическая работа  зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
4.	Методы исследования эмоционально-волевой сферы	способность и готовность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Коллоквиум Рефераты Практическая работа
5.	Исследование личностных особенностей	способность и готовность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Контрольная работа зачет

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Зачет**

#### а) Типовые вопросы

1. Основные структурные элементы метода в психологии.
2. Структурные элементы психики.
3. Основные методы психологического исследования.
4. Основные принципы психологии, составляющие основу её теории.
5. Этические правила и нормы работы психолога.
6. Основные требования к организации психологического исследования.

7. Классический психоанализ и применение его идей в психологической практике.
8. Бихевиоризм и применение его идей в психологической практике.
9. Гуманистическая психология и применение её идей в психологической практике.
10. Гештальтпсихология и применение её основополагающих принципов в психологической практике.
11. Основные психологические эффекты и ошибки восприятия, обусловленные индивидуально психологическими особенностями личности и социальными установками.
12. Гештальтпсихология и применение её идей в психологической практике.
13. Трансперсональная психология, концепции и практические подходы.
14. Психологическая характеристика жизненной среды человека.
15. Психологические состояния человека и их оценка.
16. Психологические исследования ощущений.
17. Диагностика мышления в психологии.
18. Психологические исследования процессов памяти.
19. Психологические исследования процессов внимания.
20. Психологические исследования процессов воображения.
21. Психологические исследования процессов восприятия и представления.

#### **Примерные вопросы к зачету по ОПП 2-й вариант.**

1. Методологическая особенность общего психологического практикума.
2. Принципы психологии, составляющие основу ее теории.
3. Основные методы психологического исследования.
4. Описание процедуры и исследовательских задач методики «Несуществующее животное».
5. Основное содержание понятия психические свойства, их содержательная и функциональная стороны, основные подходы к их исследованию.
6. Психологические исследования ощущений. Закона Вебера Фехнера.
7. Сущность характера человека. Психологические исследования диагностики свойств характера.
8. Психологические исследования процессов воображения.
9. Психологические исследования оценки свойств темперамента человека.
10. Психологические исследования процессов речи.
11. Психологические исследования мышления.
12. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов в психологическом исследовании.
13. Создание и структура поведенческого портрета личности на основе наблюдения.
14. Сущность экспериментальной гипотезы.
15. Описание видов наблюдения в психологии.
16. Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности).

17. Ведение, обработка и интерпретация протоколов наблюдения.
18. Практические методики по оценке воли и эмоционально-волевой устойчивости.
19. Этические нормы в деятельности психолога.
20. Структура психологического портрета личности на основе наблюдения;
21. Знание психических состояний и их роль в психологической практике.
22. Внимание в деятельности психолога и методы его исследования
23. Шкалы. Методы одномерного и многомерного шкалирования
24. Психологическая практика в исследовании особенностей мышления.  
(Методика Лачинса. Пиктограммы Лурия.)
25. Практические методики исследования памяти.
26. Оценка мышления на основе групповой методики «Потерпевшие кораблекрушение»
27. Классификация психодиагностических методик по уровню формализации.
28. Оценка мышления на основе методик прямого и свободного ассоциативных тестов.
29. Классификация психодиагностических методик по качеству, назначению, форме ответов, ведущему критерию.
30. Описание процедуры и исследовательских задач методики «Цветовой тест Люшера.»
31. Классификация психодиагностических методик по комплексности, области охвата психического, форме, материалу оперирования.
32. Практика определения типа мышления с помощью диагностики доминанты правого левого полушария головного мозга.
33. Классификация психодиагностических методик по степени однородности, характеру ответов, умственных действий, адресату.
34. Оценка психолингвистических показателей и особенностей выражения письменной речи.

### **Примерные вопросы к зачету по ОПШ 3-й вариант.**

1. Методологическая особенность общего психологического практикума.
2. Принципы психологии, составляющие основу ее теории.
3. Основные методы психологического исследования.
4. Описание процедуры и исследовательских задач методики «Несуществующее животное»
5. Описание процедуры и исследовательских задач методики САН.
6. Психологические исследования ощущений. Закона Вебера Фехнера.
7. Сущность характера человека его отличия от темперамента и неэкспериментальные методы оценки его характеристик.
8. Психологические исследования процессов воображения.
9. Исследовательские подходы к оценке темперамента человека и практические методики его диагностики.

10. Психологические исследования процессов речи
11. Сущность процесса мышления. Психологические исследования мышления
12. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов в психологическом исследовании
13. Сущность акцентуации характера. Для какого типа акцентуаций наиболее характерны проявления девиантного поведения
14. Сущность понятий «экспериментальная гипотеза», «зависимая» и «независимая переменная» в эксперименте.
15. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное
16. Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности).
17. Ведение, обработка и интерпретация протоколов наблюдения.
18. Воля и эмоционально-волевая устойчивость. Практические методики.
19. Этические нормы в деятельности психолога.
20. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения;
21. Знание психических состояний и диагностика их в психологических исследованиях.
22. Внимание в деятельности психолога и методы его исследования
23. Шкалы. Методы одномерного и многомерного шкалирования
24. Психологическая практика в исследовании особенностей мышления. (Методика Лачинса Пиктограммы Лурия)
25. Память. Классификация. Практические методики исследования памяти.
26. Оценка мышления на основе групповой методики «Потерпевшие кораблекрушение»
27. Классификация, достоинства и недостатки психодиагностических методов по уровню формализации.
28. Оценка мышления на основе методик прямого и свободного ассоциативных тестов.
29. Классификация и примеры психодиагностических методик, различающихся по качеству, назначению, форме ответов, ведущему критерию.
30. Описание процедуры и исследовательских задач методики «Цветовой тест Люшера.»
31. Классификация психодиагностических методик по комплексности, области охвата психического, форме, материалу оперирования.
32. Практика определения типа мышления с помощью диагностики доминанты правого левого полушария головного мозга.
33. Классификация психодиагностических методик по степени однородности, характеру ответов, умственных действий, адресату.
34. Оценка психолингвистических показателей и особенностей выражения письменной речи.

35. Методические документы для организации и использования метода наблюдения в психологической практике.
36. Беседа, как исследовательский метод и психологическая практика. Структура и классификация.
37. Основные достоинства и недостатки метода беседы в психологической практике. Ошибки общения.
38. Интервью, как специфический вид беседы. Структура, виды, недостатки, как метода.
39. Понятие группы и малой группы. Методики группового социально психологического исследования.
40. Эксперимент, понятие, виды, структура. Отличие от квазиэксперимента и корреляционного исследования.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации (1 или 2 балла) в течение семестра.

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.

Не зачтено – студент не посещает лекции, лабораторные занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 %заданий).

### **6.2.2 Рефераты**

а) примерная тематика рефератов.

1. Методы исследования личности.
2. Манипуляции и самоактуализация.
3. Исследование креативности личности.
4. Методы классического психоанализа.
5. Методы исследования бессознательного
6. Исследование психологических защит.
7. Развитие осознанности в гештальт-подходе.
8. Методы работы со сновидениями.
9. Метод трансактного анализа.
10. Методы НЛП.
11. Исследование «жизненного сценария».
12. Методы работы с субличностями.
13. Метод аутогенной тренировки.
14. Методы телесно-ориентированной терапии.

15. Методы психосинтеза.
16. Исследования агрессии и агрессивности
17. Исследования стресса и стрессоустойчивости
18. Метод репертуарных решеток.
19. Социальные роли личности.
20. Метод «Мозгового штурма».
21. Методы психосинтеза.
22. Методы парапсихологии.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по выбранной теме.

- При разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников.
- Реферат должен соответствовать заявленной теме.  
Учитывается:
  - глубина проработки материала,
  - правильность и полнота использования источников.
  - оформление реферата.

### **6.2. 3 Практические задания**

а) примерная тематика практических заданий.

1. Основные методы психологического исследования.
2. Методика «Несуществующее животное» описание процедуры, исследовательских задач и методов обработки результатов.
3. Сущность характера человека. Психологические исследования диагностики свойств характера.
4. Психологические исследования оценки свойств темперамента человека.
5. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов в психологическом исследовании.
6. Создание и структура поведенческого портрета личности на основе наблюдения.
7. Описание видов наблюдения в психологии
8. Практические методики по оценке воли и эмоционально-волевой устойчивости.
9. Структура психологического портрета личности на основе наблюдения;
10. Классификация психодиагностических методик по уровню формализации.
11. Классификация психодиагностических методик по качеству,

назначению, форме ответов, ведущему критерию.

12. Методика «Цветовой тест Люшера». Описание процедуры и исследовательских задач, методы интерпретации результатов.

13. Классификация психодиагностических методик по комплексности, области охвата психического, форме, материалу оперирования.

14. Сущность характера человека его отличия от темперамента и неэкспериментальные методы оценки его характеристик.

15. Исследовательские подходы к оценке темперамента человека и практические методики его диагностики.

16. Сущность акцентуации характера. Для какого типа акцентуаций наиболее характерны проявления девиантного поведения.

17. Воля и эмоционально-волевая устойчивость. Практические методики.

18. Оценка психолингвистических показателей и особенностей выражения письменной речи.

19. Основные достоинства и недостатки метода беседы в психологической практике. Ошибки общения.

20. Интервью, как специфический вид беседы. Структура, виды, недостатки, как метода.

#### **6.2. 4 Контрольная работа**

а) примерная тематика контрольных заданий.

##### **МОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ**

Создание поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

Создание психологического портрета главного персонажа в ситуации интервью.

Составление карты психологического самоконтроля взрослого и психологического развития подростка.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Контрольная работа должна быть сдана в деканат не позднее чем за месяц до начала сессии и проверена преподавателем не менее, чем за 10 дней до зачёта.

Объем работы - до 15 страниц машинописного текста, напечатанного через два интервала (разрешается представить указанный объем текста в рукописном виде).

Работа должна включать:

- титульный лист с указанием названия института и факультета, фамилии, инициалов студента, семестра обучения, названия темы работы, учебной дисциплины, места (города) и года написания;

- лист с содержанием (планом) работы;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (с материалами проведенных исследований).

Во введении обосновывается актуальность темы, ставится проблема, освещается состояние ее научной разработки, обосновывается структура работы, формулируется ее конкретная цель и пути ее достижения.

В основной части раскрывается содержание сформулированной во введении проблемы. Каждая глава, параграф или раздел заканчиваются выводами. Итоговые выводы по проблеме должны подтверждаться с помощью анализа полученных в работе исследовательских данных.

В заключении следует подвести итоги, сделать обобщение на основе интерпретации полученных результатов, сформулировать основные выводы из рассмотренной проблемы.

Контрольная работа по дисциплине должна опираться на знание и понимание и правильное использование автором теоретических и эмпирических знаний, содержать в заключении студента о перспективах использования работы в своей профессиональной деятельности.

В списке литературы использованные источники перечисляются по алфавиту.

В приложение выносятся таблицы, графики, стимульные и регистрационные бланки, отдельные документы, первичные результаты, материалы анализа данных.

### **6.2.5 Коллоквиум**

#### **а) Типовые вопросы**

1. Личность как предмет психологического познания.
2. Развитие и эволюция личности.
3. Личность и личностный рост.
4. Личность как поле для психологических исследований.
5. Основные методы исследования личности.
6. Сфера ценностно-смысловых ориентаций личности.
7. Методы диагностика ценностных ориентаций личности.
8. Исследование сферы смысложизненных ориентаций личности.
9. Определение предельных смыслов.
10. Исследование направленности личности.
11. Диагностика социально-психологических установок личности.
12. Исследование эмоциональной направленности личности.
13. Диагностика жизненных целей личности.
14. Определение мотивации достижения и одобрения.
15. Исследование локуса контроля личности.
16. Определение уровня притязания.

17. «Я» - концепция как предмет психологического исследования.
18. Диагностика эго-состояний личности.
19. Изучение феномена тревожности.
20. Изучение потенциала самоактуализации личности.
21. Методы исследования самооценки.
22. Диагностика сферы самоотношения.
23. Исследование эмпатических способностей.
24. Определение потребности и самоконтроля в общении.
25. Определение тактики поведения в конфликтной ситуации.
26. Исследование личностных черт, проявляющихся в процессе

коммуникации.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Устный ответ на коллоквиуме позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «3» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу коллоквиума;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;

– имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов коллоквиума;

– недостаточно логично изложен вопрос;

– студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;

– ответ прозвучал недостаточно уверенно;

– студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

– содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе;

– программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;

– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

– у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «0» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии;

– содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### ***6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (реферат, контрольная работа, практическая работа)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (коллоквиум).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. Так для отработки пропуска дискуссии могут быть использованы следующие задания:

- 1) написать реферат по одному из вопросов, предложенных для самостоятельного изучения в рамках данного раздела;
- 2) подобрать материалы из сети Интернет, иллюстрирующие способы

изучения одного из вопросов, предложенных для самостоятельного изучения в рамках данного раздела;

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Отсутствие выполненного дидактического теста не освобождает студента от его написания.

Отметка за задания второго типа является составной частью зачетной отметки.

Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 80%), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины, а также развернутый ответ на один из итоговых контрольных вопросов на высоком научном уровне.

Не зачтено – студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы контрольного и зачетного теста (выполнил правильно менее 75% заданий).

Процедура оценивания. Оценки за теоретический вопрос и практические работы суммируются. Если итоговый балл равен 0-15, студент получает отметку «незачтено» и имеет право сдать зачет в установленном порядке. Отметка «зачтено» ставится при сумме баллов 16-32.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учебное пособие для вузов [Текст] / А.Д. Наследов .- 4-е изд., стер. .- СПб. : Речь , 2012 .- 390 с. : рис., табл.
2. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум : учеб. пособие [Текст] / Д. М. Рамендик .- М. : ФОРУМ , 2011 .- 303 с. : рис., табл.
3. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] / О. П. Елисеев .- 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер , 2010 .- 507 с. : рис. .- Практикум по психологии
4. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии [Текст]: учеб. пособие / В. Б. Хозиев .- 5-е изд., стер. .- М. : Академия , 2009 .- 272 с. : рис., табл. .- Высшее профессиональное образование. Психология

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Баданина Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии. – М.: Флинта, 2012 – 264 с. // Электронно-библиотечная система «Лань» [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3742](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3742).
2. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. Учебное пособие. – М.: Владос, 2010. – 159 с. // Электронно-библиотечная система «Лань» [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2950](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2950)
3. Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия , 2011. - 237 с.
4. Хозиев, Вадим Борисович. Практикум по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / В. Б. Хозиев. - 5-е изд., стер. - М. : Академия , 2009. - 272 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology> (дата обращения 14.01.14)
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru> (дата обращения 14.01.14)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость

самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний.

Тематика СРС определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (контрольные работы, индивидуальные задания, коллоквиумы), часть-выбираются по желанию студента (рефераты, доклады, конспекты, составление тестов). Сроки выдачи СРС назначаются преподавателем, исходя из необходимости и актуальности своевременного рассмотрения вопросов. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

### **9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы — семинар — один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины «Психология здоровья» в вузе семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

#### **Требования к выступлениям студентов.**

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

#### **Обсуждение докладов и выступлений.**

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

а) выступление (доклад) по основному вопросу;

б) вопросы к выступающему;

в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;

г) заключительное слово докладчика;

д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы. При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами:

а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;

б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;

в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;

г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию. Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную - связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями — товарищами по группе — помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны

своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента — это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, Поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы — речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима разве что тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара. Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

*Уточняющие вопросы* имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

*Наводящие или направляющие вопросы* имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического

мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях. Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

*Казусные вопросы* предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет (если он не подготовил этого заранее) более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже. Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре. Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее

программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Этнопсихология» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

#### **12. Иные сведения и (или) материалы**

Составители: канд. педагогических наук, доцент Зуева С.П., Клевцов А.М.