

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

*Социально-психологический факультет*

**Рабочая программа дисциплины**

***СЗ.Б.39 Практикум по психосоматике***

---

Специальность (направление) подготовки  
*37.05.01/030401.65 Клиническая психология*

Направленность (специализация) подготовки  
*Психологическое обеспечение в чрезвычайных и  
экстремальных ситуациях*

Квалификация (степень) выпускника  
Специалист

Форма обучения  
*очная*

Кемерово  
2014

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
а) основная учебная литература:.....	18
б) дополнительная учебная литература: .....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
12. Иные сведения и (или) материалы .....	21
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<p><b>ПК-10</b></p>	<p>Умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p>	<p><b>Знать</b> психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии  <b>Уметь</b> выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик  <b>Владеть</b> методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности;  разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития;  стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами</p>
<p><b>ПК-11</b></p>	<p>Умение квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования.</p>	<p><b>Знать</b> клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития  <b>Уметь</b> квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития  <b>Владеть</b> разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования</p>
<p><b>ПК-13</b></p>	<p>Владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и</p>	<p><b>Знать</b> основы консультирования; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; опыт подготовки психологов в стране и за рубежом; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности  <b>Владеть</b> навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками</p>

	развития.	психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития <b>Уметь</b> процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; - методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения
--	-----------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Практикум по психосоматике» входит в базовую часть профессионального цикла подготовки специалиста (С.3.; Б.39) направления подготовки (специальности) 030401 «Клиническая психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета.

Содержание курса «Практикум по психосоматике» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психосоматика», «Расстройства личности», «Психология здоровья», «Патопсихология» и др..

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин как «Неврология», «Психиатрия», Психофармакология» и др.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	45	
Аудиторная работа (всего):	45	
в т. числе:		
Лекции	15	
Семинары, практические занятия	15	
Практикумы		
Лабораторные работы	15	
Внеаудиторная работа (всего):	27	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	27	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся		
			лекции	лабораторные работы	семинары, практические занятия			
1.	Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний нарушениями	16	4	4	4	4	Решение конкретных ситуаций, задание проектам. к	
2.	«Внутренняя картина болезни» при соматической патологии	20	4	4	4	8	Решение конкретных ситуаций, обсуждение проектов.	
3.	Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом	20	4	4	4	8	Решение конкретных ситуаций, обсуждение проектов. реферата.	
4.	Реабилитация больных с психосоматическими	16	3	3	3	7	Решение конкретных ситуаций, обсуждение проектов. реферата.	

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний.	Психосоматические аспекты сердечнососудистых, желудочно-кишечных, кожных и гинекологических заболеваний. Психосоматические взаимовлияния при болезнях органов дыхания, эндокринных нарушениях и нарушениях пищевого поведения. Психологические модели депрессии. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков. Основные клинические симптомы, психосоциальные факторы риска и личностные особенности больных.
2.	«Внутренняя картина болезни» при соматической патологии	«Внутренняя картина болезни», основные параметры (сенсорные, эмоциональный, интеллектуальный и Мотивационный уровни). Масштаб переживания болезни. Типы реакций на болезнь. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Понятие «совладания с болезнью», копинг-стратегии.
3.	Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом	Принципы терапии психосоматических заболеваний. Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматической медицине. Гипноз и другие трансовые методы в работе клинического психолога. Отдельные эффективные психотерапевтические техники, используемые в соматической клинике: техники психосинтеза, гештальттерапии, когнитивно-поведенческие, символ-драматические и телесно-ориентированные.
4.	Реабилитация больных с психосоматическими	Качество жизни, его особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями. Реабилитация, определение понятия. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Основные принципы реабилитации (партнерство, разносторонность воздействия, единство психосоциальных и биологических методов воздействия, ступенчатость воздействия). Этапы реабилитационного процесса (восстановительное лечение, социализация и ресоциализация, социальная интеграция). Психологическая реабилитация больных с психосоматическими нарушениями. «Качество жизни», определение, его структура и особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматике.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Клинико-биографический метод. 2. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		стратегические, рефлексивные). 3. Структурное интервью по Кернбергу. 4. Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус).
2.	Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Пять основных областей причин и смыслов болезни: 1. «Дает разрешение» уйти от неприятной ситуации или от решения сложной проблемы. 2. Предоставляет возможность получить заботу, любовь, внимание окружающих. 3. «Дарит» условия для того, чтобы переориентировать необходимую для разрешения проблемы психическую энергию или пересмотреть свое понимание ситуации. 4. Предоставляет стимул для переоценки себя как личности или изменения привычных стереотипов поведения. 5. «Убирает» необходимость соответствовать тем высочайшим требованиям, которые предъявляют окружающие и сам клиент.
3.	Психосоматические симптомы и синдромы у детей	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Психосоматические симптомы и синдромы у детей. 2. Вегето-сосудистая дистония у детей. 3. Младенческая колика, аэрофагия, срыгивания, анорексия, извращение аппетита, жвачка, изменение массы тела, головная боль, лихорадка неясного происхождения, боли в животе, психогенная рвота, запор, понос, энкопрез. 4. Многоосевая диагностика у детей и подростков. 5. Характеристики уровней нарушения психики (невротический, пограничный, психотический).
4.	«Внутренняя картина болезни» при соматической патологии	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. «Внутренняя картина болезни», основные параметры (сенсорные, эмоциональный, интеллектуальный и мотивационный уровни). 2. Масштаб переживания болезни. 3. Типы реакций на болезнь. 4. Переживание болезни во времени. 5. Возрастные особенности внутренней картины болезни. 6. Понятие «совладания с болезнью», копинг-стратегии.
5.	Реабилитация больных с психосоматическими расстройствами	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Требования, предъявляемые к клиническому психологу, осуществляющему психологические методы реабилитации психосоматических больных. 2. Задачи психологической реабилитации больных с психосоматическими расстройствами: - Коррекция «Я»; - Достижение объективности собственной оценки; - Реабилитация «Я» в собственных глазах и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>достижение уверенности в себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция системы ценностей, потребностей, их иерархии, приведение притязаний в соответствие со своими психофизическими способностями;</li> <li>- Коррекция отношений к другим, достижение способности к эмпатии и пониманию переживаемых другими состояний и их интересов;</li> <li>- Приобретение навыков равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;</li> <li>- Коррекция неадекватного образа жизни и подавленности.</li> </ul> <p>3. Диагностические методики. Освоение техник: «Определение вторичных выгод заболевания», «Список того, что я терплю», «Выявление главных преимуществ болезни», «История вашей болезни», «Определение смыслов и выгод болезни», «Разгрузка болезни», «Разблокирование выздоровления», «Изменение образа жизни», «Метафора тела».</p>
6.	Психосоматические аспекты соматических заболеваний	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Знакомство со схемой выдвижения многомерных гипотез: при ее использовании любую проблему можно представить в виде «слоеного пирога» из 6 уровней. Каждый уровень отражает соответствующие биопсихосоциальные теории, которые служат для выдвижения частных гипотез и подбора психотерапевтических вмешательств. При его применении психоаналитические, поведенческие, когнитивные, коммуникативные и системные теории не противоречат друг другу:</p> <p>Уровень 1. Проблемы с внешним социальным окружением.</p> <p>Уровень 2. Проблемы в семье.</p> <p>Уровень 3. Когнитивные и поведенческие проблемы.</p> <p>Уровень 4. Эмоциональные конфликты.</p> <p>Уровень 5. Нарушения развития и личностные расстройства.</p> <p>Уровень 6. Биологические нарушения.</p>
7.	Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суггестивная терапия в клинике внутренних болезней (гипноз, внушение, признаки трансового состояния, методы и техника гипнотизирования, показания и противопоказания к применению трансовых состояний).</li> <li>2. Самовнушение (метод Куэ).</li> <li>3. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона). Аутогенная тренировка (метод Шульца),</li> <li>4. Аутогенная тренировка и биологическая обратная связь.</li> <li>5. Модель конфликта в позитивной психотерапии</li> </ol>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>применительно к психосоматическим расстройствам. Общий опросник «Сферы переработки конфликтов». Пять этапов позитивной психотерапии (наблюдение и дистанцирование, инвентаризация, ситуативное ободрение, вербализация, расширение системы целей).</p> <p>6. Гештальт-терапия («Развитие осознание (индивидуальные и групповые упражнения)», «Концентрация внимания на чувствах», «Воспоминание», «Обострение ощущения тела», «Опыт непрерывности эмоций», «Вербализация», «Интеграция полярностей», «Работа со сновидениями», работа с психологическими защитами).</p> <p>7. Когнитивно-поведенческая терапия («Формула ABC», «Определение убеждений», «Группы убеждений», «Техники опровержения», «Перцептивный сдвиг»).</p> <p>8. Символдрама (метод кататимного переживания образов), базовые техники. Психодрама, основные компоненты, девять специфических техник.</p>

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отводится 27 часов. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психологической литературой, публикациями-первоисточниками, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», публикациями других периодических психологических изданий. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, студенты глубже понимают вопросы курса.

В программе указаны возможные темы практических заданий для студентов 5 курса, задания для самостоятельной работы, направленные на расширение общего кругозора студентов. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области психологии.

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

В качестве формы итоговой аттестации изучения курса предусмотрен зачет.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний нарушениями	<p><b>ПК-10</b> Умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p><b>Знать</b> психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии</p> <p><b>Уметь</b> выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных</p>	Доклады, реферат, зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами	
2.	«Внутренняя картина болезни» при соматической патологии	<p><b>ПК-11</b> Умение квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования.</p> <p><b>Знать</b> клинко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития</p> <p><b>Уметь</b> квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p><b>Владеть</b> разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования</p>	Доклады, решение конкретных ситуаций, зачет
3.	Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом	<p><b>ПК-13</b> Владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития.</p> <p><b>Знать</b> основы консультирования; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; опыт подготовки психологов в стране и за рубежом; правовые, экологические и этические аспекты</p>	Доклады, решение конкретных ситуаций, зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития</p> <p><b>Уметь</b> процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения</p>	
4.	Реабилитация больных с психосоматическими	<p><b>ПК-10</b> Умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p><b>Знать</b> психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии</p> <p><b>Уметь</b> выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа</p>	Доклады, решение конкретных ситуаций, зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности;</p> <p>разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития;</p> <p>стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.</p> <p><b>ПК-13</b> Владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития.</p> <p><b>Знать</b> основы консультирования; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; опыт подготовки психологов в стране и за рубежом; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и</p>	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		развития <b>Уметь</b> процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; - методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения	

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Зачет**

#### а) типовые вопросы (задания)

1. Психосоматические расстройства, определение понятия, место психосоматических расстройств в современных классификациях.
2. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
3. Основные клинические симптомы, психосоциальные факторы риска и личностные особенности психосоматических больных.
4. Мульти-modalность – как ведущий принцип исследований в психосоматике.
5. Клинико-биографический метод в психосоматике.
6. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.
7. Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.
8. Психосоматические аспекты кожных заболеваний.
9. Психосоматические аспекты гинекологических заболеваний.
10. Психосоматические аспекты болезней органов дыхания.
11. Психосоматические аспекты при эндокринных нарушениях.
12. Психосоматические аспекты болезней опорно-двигательного аппарата.
13. Боль в психосоматическом аспекте.
14. «Внутренняя картина болезни» при психосоматической патологии.
15. Типы реакций на болезнь.
16. Психосоматические отношения в свете концепции С. А. Гейнрота.
17. Базовые теоретические положения психодинамической концепции психосоматических расстройств З. Фрейда.
18. Теория личностных профилей Ф. Х. Данбар.
19. Теория «больного общества» Э. Фромма, Дж. Холлидей.
20. Теория психосоматической специфичности Ф. Александера.
21. Базовое положение теории потери.
22. Концепция алекситимии.
23. Теория психосоматического Эго Г. Аммона.
24. Антропологический метод в психологии В. Вайцеккера и его теория «жизненных кризисов».
25. Базовые теоретические положения кортиковисцеральной концепции психосоматических расстройств И. П. Павлова.
26. Механизм «замкнутого круга» в соматопсихических отношениях по Е. Т. Соколовой и В. В. Николаевой.

27. Биопсихосоциальная модель болезни Дж. Энгеля.
28. Понятие внутренней картины болезни, содержание и уровни в ее структуре.
29. Понятие пограничных психических расстройств. Неврозы, психопатии, субпсихотические нарушения как пограничные расстройства.
30. Виды невроза в рамках психодинамической современной концепции невроза
31. Система отношений в семье ребенка и характер воспитания, принятый в семье как одна из основных причин отклонений в развитии личности, могущих привести к развитию неврозов.
32. Концепция психопатии К. Ясперса и теория «идеальных типов» М. Вебера как основа в понимании личностных расстройств.
33. Типы поведенческих реакций, переходящие в патологические способы поведения.
34. Критерии превращения поведенческих реакций в патохарактерологические

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, могут иметь место неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- в ответе могут иметь место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- может быть недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части изучаемого предмета (психосоматики);
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### 6.2.2 Реферат

а) типовые задания (вопросы) - образец

В учебном плане дневного отделения в качестве одного из средств контроля знаний предусмотрено выполнение каждым студентом реферата по одной из выбранных тем.

1. Психосоматические расстройства,
2. История становления психосоматической медицины.
3. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
4. Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.
5. Мультиmodalность – как ведущий принцип исследований в психосоматике.
6. Клинико-биографический метод в психосоматике.
8. Характеристики уровней нарушения психики (психотический, пограничный, невротический).
9. Многоосевая диагностика у детей и подростков с психосоматическими расстройствами.
10. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.
11. Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.
12. Психосоматические аспекты кожных заболеваний.
13. Психосоматические аспекты гинекологических заболеваний.
14. Психосоматические аспекты болезней органов дыхания.

15. Психосоматические аспекты при эндокринных нарушениях.
16. Психосоматические аспекты болезней опорно-двигательного аппарата.
17. Психосоматические аспекты нарушений пищевого поведения.
18. Психосоматические влияния при тяжелых заболеваниях.
19. Боль в психосоматическом аспекте.
20. Психосоматические симптомы и синдромы у детей.
21. Психические нарушения в общесоматической клинике.
22. Психопатизация личности при хронических соматических заболеваниях, ее виды.
23. Психология больного.
25. «Внутренняя картина болезни» при психосоматической патологии.
26. Преодоление – переработка болезни.
28. Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом.
29. Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматическим расстройствам.
30. Качество жизни, его особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
31. Психологическая реабилитация больных с психосоматическими нарушениями

б) методические указания по выполнению реферата

Реферат по дисциплине «Психосоматика» имеет целью закрепление и проверку знаний, полученных студентами в процессе самостоятельного изучения учебного материала, углубление теоретических, развитие концептуальных и формирование конкретных знаний по проблеме психосоматических заболеваний.

**Структура реферата в общем виде включает:**

- ✓ титульный лист
- ✓ содержание
- ✓ введение
- ✓ основную часть
- ✓ заключение
- ✓ список литературы
- ✓ приложения

Титульный лист является первым листом реферата и оформляется по соответствующей форме.

**К содержанию реферата предъявляются следующие требования.**

Содержание должно включать перечень всех имеющихся в тексте наименований разделов, подразделов и пунктов с соответствующими номерами. Справа от наименований разделов, подразделов и пунктов работы необходимо указывать номера страниц, на которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой темы, степень ее научной новизны, анализируется объект и предмет исследования, определяется цель и задачи работы, отражается информационная база, методы сбора материала которыми пользовался студент при написании реферата работы.

Объем введения 1-2 страницы. Основная часть работы посвящена обзору теоретических положений по выбранной проблематике и может включать от трех до пяти параграфов. В данной части студенту необходимо раскрыть анализируемую проблему, основываясь на известные исследования в этой области. Если определения или текст переписаны без изменений, то необходимо сделать ссылку на источник. Объем основной части от 15 до 20 страниц.

В заключении делаются основные выводы по основной части работы, отмечаются



проблемы, с которыми столкнулся студент при изучении выбранной темы. Объем должен составлять 1-2 страницы.

Список литературы должен содержать не менее 10 монографий или учебников и 10 статей, расположенные в алфавитном порядке, и включать в себя все материалы, используемые студентом в процессе написания работы. Приложения могут содержать тексты, схемы, таблицы, рисунки, данные статистики, не вошедшие в контрольную работу. Приложения оформляются по необходимости. Совокупный объем реферата – не менее 20 и не более 35 страниц.

#### **Требования к оформлению реферата.**

Реферат оформляется на стандартных листах формата А4 в рукописном или машинописном вариантах. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см. Для машинописных вариантов: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал полуторный, расстояние между буквами обычное, отступ красной строки 1 см. Каждая структурная часть реферата начинается с нового листа. Названия структурных частей располагаются на отдельных строках, пишутся симметрично основному тексту и отделяются от него двумя межстрочными интервалами. Заголовки не подчеркиваются, точка в конце названия не ставится.

#### **Оформление таблиц и рисунков.**

На таблицу или рисунок должна быть сделана ссылка в тексте непосредственно перед самой таблицей (рисунком). Нумерация таблиц сквозная в рамках главы (первая цифра номера таблицы указывает на номер главы, вторая на порядковый номер таблицы в главе). Порядок нумерации рисунков аналогичен нумерации таблиц.

Между таблицей и рисунком (двумя таблицами и двумя рисунками) должен содержаться текстовый материал. Размещение двух графических объектов подряд не допускается.

#### **Оформление ссылок на источники.**

Ссылка на источник указывает номер источника в списке литературы и номер страницы в источнике в квадратных скобках. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем углу (титульный лист и содержание не нумеруются, но считаются, таким образом, введение начинается с 3-ей страницы). Порядок сдачи и защиты реферата. Реферат должен быть сдан до зачетной недели, так как руководитель имеет право проверять его в течение 7 дней, поэтому сдача рефератов в зачетную неделю не допускается. После проверки руководитель может отправить реферат на доработку и сформулировать замечания. После исправления студент должен представить вместе с исправленной работой перечень замечаний руководителя. Если к работе замечаний нет, она допускается к защите. В процессе защиты студенту необходимо ответить на вопросы руководителя, касающиеся содержания работы.

### ***6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, реферат, ролевая игра, контрольная работа)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для

ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Так в случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на следующее занятие или на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При невыполнении реферата в срок студенту необходимо принести письменный текст реферата на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Отсутствие выполнения практических заданий может быть заменено дополнительным заданием на зачете, позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами диагностики специфических сексологических проблем.

При невыполнении контрольной работы студент получает письменное задание по теме контрольной работы на зачете.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. М., Эксмо, 2002.
2. Аммон Г. Психосоматическая терапия. СПб., Речь, 2000.
3. Клиническая психология. учебник Абабков. Год изд. 2007
4. Клиническая психология. учебник Карвасарский. Год изд. 2010
5. Кулаков, С. А. Основы психосоматики. Год изд. 2007
6. Орлова, Е. А. Клиническая психология .учебник для вузов. Год изд. 2011

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Волков В.Т. Личность пациента и болезнь. Томск, 1995, 328 с.
2. Вудс Ш. Психиатрия в вопросах и ответах. – СПб.: Питерком, 1998.
3. Губачев Ю.М. Психосоматическая терапия //Альтернативная медицина. – СПб., Северо-Западное книжн. Изд-во, 1994. – с. 25-89.
4. Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия .практикум: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". Год изд. 2008
5. Дереча, В. А. Общая психопатология .учеб. пособие по спец. "Клиническая психология". Год изд. 2011
6. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. СПб., Питер, 2000.
7. Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г. Психология больного. – Л., 1980.
8. Лебединский, Виктор Васильевич. Нарушения психического развития в детском возрасте .учеб. пособие. Год изд. 2007
9. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. – Москва «Медицина», 1996. – 463 с.
10. Психосоматика: телесность и культура .учеб. пособие Николаева. Год изд. 2009
11. Саймонтон К., Саймонтон С. Восхождение к здоровью. Новый взгляд на

тяжелые болезни. СПб., 1996.

12. Шавердян, Г. М. Основы психотерапии. Год изд. 2007

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Практикум по психосоматике» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем дисциплины, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

## 9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## 9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту–психологу, работающему в области психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Практикум по психосоматике» применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу, в конспекте должна быть ссылка на источник).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Практикум по психомосатике» требуются следующие виды обеспечения:

*Методическое обеспечение:*

- учебники по клинической психологии;
- хрестоматии и труды классиков по клинической психологии;
- диагностические программы;
- диагностическое оборудование для практических занятий.

*Аудиторное обеспечение:*

- мультимедийные аудитории.

*Техническое обеспечение:*

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий).

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

- лекции (включающие проблемно-ориентированные интерактивные занятия с элементами деловых и ролевых игр, разбор конкретных проблемных случаев). Все лекционные темы снабжены мультимедийным сопровождением;

- семинарские занятия (в виде интерактивных дискуссий, деловых и ролевых игр, психологических тренингов навыков работы со стрессом и конкретными его проявлениями, выступлений с сообщениями и докладами, обсуждения материала докладов, разбора конкретных ситуаций по темам дисциплины), на которых преподавателем организуется работа студентов по обработке базовых понятий, конкретизации представлений. 10% аудиторных занятий интерактивные.

В процессе прохождения дисциплины планируется проведение контрольных работ, написание рефератов, аннотаций темам дисциплины.

Составитель: к.психол. н., доцент Т.Е. Аргентова

