

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

*Социально-психологический факультет*

**Рабочая программа дисциплины**

***СЗ.Б.38 Практикум по психотерапии и консультированию***

---

Специальность (направление) подготовки  
***37.05.01/030401.65 Клиническая психология***

---

Направленность (специализация) подготовки  
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и  
экстремальных ситуациях***

---

Квалификация (степень) выпускника  
Специалист

Форма обучения  
***очная***

---

Кемерово  
2014

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
а) основная учебная литература:.....	19
б) дополнительная учебная литература: .....	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
12. Иные сведения и (или) материалы .....	23
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	23

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<p><b>ОК-8</b></p>	<p>Способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p>	<p><b>Знать</b> современные концепции естественной природы и мира, методы и подходы к гармоничному сосуществованию с природой и людьми  <b>Уметь</b> анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции  <b>Владеть</b> навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и само регуляции</p>
<p><b>ПК-9</b></p>	<p>Консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство): владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.</p>	<p><b>Знать</b> основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации  <b>Уметь</b> использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур  <b>Владеть</b> необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности</p>
<p><b>ПК-10</b></p>	<p>Умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p>	<p><b>Знать</b> психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии  <b>Уметь</b> выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик  <b>Владеть</b> методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности;          разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития;          стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами</p>

<b>ПК-11</b>	Умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования.	<b>Знать</b> клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития <b>Уметь</b> квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития <b>Владеть</b> разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования
--------------	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Данная дисциплина (модуль) входит в профессиональный цикл специалитета (С.3.Б.38).

Программа курса «Практикум по психотерапии и консультированию» для студентов направления «Клиническая психология».

Содержание курса «Практикум по психотерапии и консультированию» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика».

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60	
Аудиторная работа (всего):	60	
в т. Числе:		
Лекции	15	
Семинары, практические занятия	30	
Практикумы		
Лабораторные работы	15	
Внеаудиторная работа (всего):	48	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия				
			лекции	лабораторные работы	семинары, практические занятия		
1.	Цели, задачи, принципы и подходы психологического консультирования и психотерапии.	32	4	4	8	16	Опрос, доклады
2.	Основные методы психологического консультирования и психотерапии.	36	5	5	10	16	Опрос, ситуативные задачи, практическое задание
3.	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	40	6	6	12	16	Опрос, ситуативные задачи, практическое задание

**4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Цели, задачи, принципы и подходы психологического консультирования и психотерапии.	Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы: дифференцированный подход, профессиональная компетентность специалиста, личностная готовность специалиста, принцип системности, принцип сотрудничества, принцип стратегической целостности,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>принцип динамичности. Основные принципы построения клинико–биографического исследования. Онтогенетическая направленность. Учет семейной ситуации клиента. Четкая хронология. Правила сбора многоуровневого анамнеза. Сбор анамнестических данных по нейро-логическим уровням. Сбор данных в системе хорошо сформированного результата. Основные принципы деонтологии. Конфиденциальность, компетентность. Сотрудничество. Допустимое информирование пациента и его близких, относительно диагноза, лечения и прогноза. Понятие ятрогенности. Личностное субъективное отношение к пациенту.</p>
2.	<p>Основные методы психологического консультирования и психотерапии.</p>	<p>Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психосексуального развития». Малоструктурированное интервью Отто Кернберга. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон. Упражнение по работе с персоной. Техники неопсихоаналитического направления. Методы поведенческой психокоррекции. Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении. Практические занятия. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Простые техники когнитивной терапии: остановка мыслей, идентификация установок, иррациональные убеждения, диспут. Техники построения раппорта нейро-лингвистического программирования. Выявление иррациональных убеждений с помощью модальных операторов. Приемы работы с метамоделными искажениями. Техники гештальт-терапии: горячий стул, совершение кругов. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, снами. Практические занятия. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия. Упражнение повторяющийся вопрос. Практические занятия. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Техники клиент-центрированной психокоррекции: самость против идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте. Практические занятия. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	Необходимость планирования психотерапевтического процесса. Признаки сопротивления. Обратная связь. Групповое обсуждение. Баллинтовские группы. Синдром эмоционального выгорания. Способы построения психотерапевтических стратегий. Построение стратегии с учетом личностных особенностей пациента. Построение стратегии с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии. Построение стратегий с учетом нозологических особенностей. Стратегия психотерапии зависимых пациентов. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств. Стратегия психотерапии невротических расстройств. Обсуждение. Нейрологические уровни, хорошо сформированный результат, как основа для построения стратегии психокоррекции и психотерапии. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х – до 18 лет). Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей. Диагностические возможности игровой терапии. Процесс вхождения (установление контакта). Структура вводной беседы с родителями и ребенком. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах. Анализ возрастных и гендерных факторов. Роль и влияние социальных установок. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста. Комплексный анализ при построении стратегии психотерапии. Супервизия.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Цели, задачи, принципы и подходы психологического консультирования и психотерапии.	Вопросы: 1. Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы: дифференцированный подход, профессиональная компетентность специалиста, личностная готовность специалиста, принцип системности, принцип сотрудничества, принцип стратегической целостности, принцип динамичности. 2. Основные принципы построения клинико–биографического исследования. Онтогенетическая направленность. Учет семейной ситуации клиента. Четкая хронология. Правила сбора многоуровневого анамнеза. Сбор анамнестических данных по нейро-логическим уровням. Сбор данных в системе хорошо сформированного результата. 3. Основные принципы деонтологии. Конфиденциальность, компетентность. Сотрудничество. Допустимое информирование пациента и его близких, относительно диагноза, лечения и прогноза. Понятие ятрогенности. Личностное субъективное отношение к пациенту.
2.	Основные методы психологического консультирования и психотерапии.	Вопросы: 1. Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни»,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>«Стадии психосексуального развития». Малоструктурированное интервью Отто Кернберга. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон. Упражнение по работе с персоной. Техники неопсихоаналитического направления. Методы поведенческой психокоррекции. Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении. Практические занятия. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Простые техники когнитивной терапии: остановка мыслей, идентификация установок, иррациональные убеждения, диспут.</p> <p>2. Техники построения раппорта нейро-лингвистического программирования. Выявление иррациональных убеждений с помощью модальных операторов. Приемы работы с метамоделными искажениями. Техники гештальт-терапии: горячий стул, совершение кругов. Выявление противоположного.</p> <p>3. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, снами. Практические занятия. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия. Упражнение повторяющийся вопрос. Практические занятия. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Техники клиент-центрированной психокоррекции: самость против идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте. Практические занятия. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.</p>
3.	<p>Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость планирования психотерапевтического процесса.</li> <li>2. Признаки сопротивления. Обратная связь. Групповое обсуждение. Баллинтовские группы. Синдром эмоционального выгорания.</li> <li>3. Способы построения психотерапевтических стратегий. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение стратегии с учетом личностных особенностей пациента.</li> <li>- Построение стратегии с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии.</li> <li>- Построение стратегий с учетом нозологических особенностей.</li> </ul> </li> <li>4. Стратегия психотерапии зависимых пациентов. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств. Стратегия психотерапии невротических расстройств. Обсуждение.</li> </ol>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Нейрологические уровни, хорошо сформированный результат, как основа для построения стратегии психокоррекции и психотерапии.</p> <p>5. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х – до 18 лет). Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей. Диагностические возможности игровой терапии. Процесс вхождения (установление контакта). Структура вводной беседы с родителями и ребенком.</p> <p>6. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах. Анализ возрастных и гендерных факторов. Роль и влияние социальных установок.</p> <p>7. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.</p> <p>8. Комплексный анализ при построении стратегии психотерапии.</p> <p>9. Супервизия.</p>

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для студента, его профессиональной подготовки самостоятельной работы.

В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отводится 48 часов. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности (в том числе, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Практическая психология» и др.) и электронными источниками информации. Изучение и составление конспектов наиболее важных для них публикаций обеспечивает студентам более глубокое освоение вопросов курса.

В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, задания для самостоятельной работы, направленные на расширение общего кругозора студентов 5 курса.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

На 5-ом курсе в десятом семестре в качестве формы итоговой аттестации предусмотрен экзамен.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих**

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Цели, задачи, принципы и подходы психологического консультирования и психотерапии.	<p><b>ОК-8</b> Способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p> <p><b>Знать</b> современные концепции естественной природы и мира, методы и подходы к гармоничному сосуществованию с природой и людьми</p> <p><b>Уметь</b> анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции</p> <p><b>Владеть</b> навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и само регуляции.</p> <p><b>ПК-9</b> Консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство): владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.</p> <p><b>Знать</b> основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации</p> <p><b>Уметь</b> использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур</p> <p><b>Владеть</b> необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.</p>	Доклады, ситуативные задачи

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
2.	Основные методы психологического консультирования и психотерапии.	<p><b>ПК-9</b> Консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство): владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.</p> <p><b>Знать</b> основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации</p> <p><b>Уметь</b> использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур</p> <p><b>Владеть</b> необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.</p> <p><b>ПК-10</b> Умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p><b>Знать</b> психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии</p> <p><b>Уметь</b> выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; разнообразными стратегиями психо-</p>	Доклады, опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	
3.	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	<p><b>ПК-10</b> Умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p><b>Знать</b> психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии</p> <p><b>Уметь</b> выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.</p> <p><b>ПК-11</b> Умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p>	Опрос, доклады, практическое задание, экзамен

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования.</p> <p><b>Знать</b> клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития</p> <p><b>Уметь</b> квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p><b>Владеть</b> разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования</p>	

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Экзамен

#### а) типовые вопросы (задания)

1. Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы.
2. Основные принципы построения клинико–биографического исследования.
3. Основные принципы деонтологии.
4. Основные технические приемы классического психоанализа.
5. Выявление механизмов психологической защиты.
6. Аналитическая психология К. Юнга.
7. Метод активного воображения К. Юнга.
8. Анализ сновидений, сновидения и сон.
9. Техники неопсихоаналитического направления.
10. Методы поведенческой психокоррекции.
11. Систематическая десенсибилизация в воображении.
12. Основные техники когнитивной терапии.
13. Техники гештальт-терапии
14. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия.
15. Техники клиент-центрированной психотерапии.
16. Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
17. Обратная связь в психотерапии.
18. Способы построения психотерапевтических стратегий.
19. Баллинтовские группы.
20. Синдром эмоционального выгорания.
21. Построение стратегий психотерапии с учетом нозологических особенностей.
22. Стратегия психотерапии зависимых пациентов.
23. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
24. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
25. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х –до 18 лет).
26. Структура вводной беседы с родителями и ребенком.

27. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.
28. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.
29. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.
30. Супервизия в работе клинического психолога.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

Оценка аудиторной и внеаудиторной работы по курсу:

**Отметка «отлично» ставится, если:**

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- отвечающий свободно владеет научной терминологией;
- ответ структурирован, содержит подробный анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе, из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

**Отметка «хорошо» ставится, если:**

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, отвечающий способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

**Отметка «удовлетворительно» ставится, если:**

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у отвечающего отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован.

**Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:**

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса билета;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые магистрант не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена магистрант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

## 6.2.2 Практические задания в форме элементов социально-психологического

## **тренинга**

Для получения опыта практической работы и развития необходимых навыков, студенты выполняют ряд практических упражнений. После проведения упражнения, студенты отреагируют пережитые эмоции, анализируют свои сильные и слабые стороны как специалистов.

Ниже приводятся варианты таких упражнений.

### **Игра "Эмоции"**

Цель: прием, направленный на повышение точности восприятия партнера по общению.

Время проведения: 40 мин.

Необходимые материалы: наборы игровых карточек из 6 штук с картинками, на которых изображены проявления эмоций в мимике, и игровые столы, за которыми располагаются игроки.

Сюжет игры: зависит от варианта, который выбрал ведущий. Основная идея игрового сюжета состоит в том, чтобы определить и назвать а) эмоцию, которая будет переживаться большинством/меньшинством участников в определенной (данной) ситуации; б) партнера по игре, который переживает такую же/другую эмоцию, что и сам игрок в определенной (данной) ситуации. В зависимости от точности восприятия (угадывания) игрок получает/теряет очки. По итогам игры называется самый "эмпатичный" игрок.

В ходе игры участникам раздаются наборы карточек. Играющие получают разъяснения относительно того, какая эмоция графически изображена на каждой карточке.

Затем проводится пробный тур. Ведущий объявляет ситуацию, в которую условно попадает каждый из участников, например: "За экзаменационную работу вы получаете оценку "5" с двумя плюсами". Участникам необходимо выложить на игровой стол обратной стороной карточку с изображением того эмоционального состояния, которое возникнет у участника в данной ситуации. После этого игроки тянут жребий: "согласование" или "рассогласование". Одновременно игроки должны назвать имя одного из участников. Если им выпал жребий "согласование", они должны назвать имя человека, выложившего одинаковую с ним карточку. В случае жребия "рассогласование" нужно назвать имя человека, положившего другую карточку. При этом жребий оставляется в тайне до раскрытия всех карточек. Затем карточки открываются. В случае, если игрок верно назвал имя партнера, он получает 1 очко, если ошибся – минус одно очко. Далее зачитывается новая ситуация и т.д.

В процессе проведения игры следует соблюдать такие правила:

Запрещается намеренно раскрывать свои карты и демонстрировать свой выбор до сигнала ведущего.

Если игрок заявляет, что все его партнеры сделали такой же ход, как и он, либо никто не сделал подобного хода, и это подтверждается при раскрытии карт, он получает плюс пять очков, если не подтверждается, то он получает минус пять очков.

Каждая новая фаза игры начинается после предыдущей. Последовательность игровых фаз такова:

- а) зачитывание ситуации ведущим;
- б) выкладывание игровых карточек;
- в) раздача жребия;
- г) выбор участника по заданию;
- д) раскрытие карточек;
- е) оценка результатов.

В начале проведения игры необходимо предусмотреть информационную часть, когда ведущий объясняет понятие эмоции, и сообщает ее психологическое содержание. Сообщение ведущего должно быть сделано с учетом особенностей аудитории и контекста ситуации.

Перед началом игры необходимо объяснить, что предлагаемая игра – не карточная, хотя в ней используются карточки, ведется подсчет очков. Самым важным приобретением в этой игре будет более глубокое понимание других людей, их особенностей, побудительных причин.

Ведущий должен принимать участие в обсуждении, побуждать участников к анализу своих переживаний. Особое внимание следует обращать на тех участников, которые часто делают ход "все" или "никто". Как правило, такое поведение свидетельствует о не включенности в игру или переключение с содержательного ее аспекта (достижение переживаний другого человека) на формальный (заработать побольше очков).

Ведущему очень важно организовать обсуждение эмоциональных реакций. Как правило, обсуждение ведется относительно причин возникновения именно этой эмоции. Нередко, однако, выдвигаются на первый взгляд неправдоподобные реакции. Например, для ситуации "Вы получаете пятерку с двумя плюсами за контрольную по математике" одна из школьниц выложила карточку "гнев, ярость", объясняя это тем, что учительница просто издевается над ней, если за такую работу поставила такую оценку.

### **Упражнение «Невербальные компоненты общения»**

Стоит поднять в группе вопрос о значении невербальных компонентов общения. Участников просят перечислить невербальные компоненты общения. После этого тренер предлагает тому, кто хочет, поделиться своим личным опытом и вспомнить какие-либо ситуации, в которых очевидно проявлялась бы значимость данного компонента общения.

Затем тренер должен сказать что-то обоснованное и практически важное о том, какие невербальные сигналы важны в активном слушании. Тренер предлагает участникам рассмотреть фазы деловой беседы: вступление в контакт, ориентация в проблеме, обсуждение и решение. На фазе вступления в контакт очень важны невербальные компоненты общения. Участникам раздаются материалы

Далее предлагается невербальное упражнение. Два ведущих уходят из комнаты, группа делится на две команды. Одной команде предлагается не улыбаться, когда ведущий будет здороваться с ними, а другой – наоборот, улыбаться. Задача ведущих - вступить в контакт со своими командами. Следующим заданием для команд будет смотреть для одной и не смотреть для другой команды в глаза ведущего.

После упражнения в кругу участники, как правило, сначала обсуждают, что получилось и что не получилось. Резюмируя, группа беседует о том, что установить контакт помогают такие сигналы, как улыбка, взгляд в глаза, ассиметричная поза, наклон вперед, оптимальная для партнёров дистанция. Отсутствие их вызывает дискомфорт и затрудняет контакт.

### **Упражнение «Почтительная вербализация»**

Цель: развитие умения использовать более почтительные формулировки для вербализации эмоциональных состояний.

Участники объединяются в пары по кругу. Те, кто в паре сидят справа, будут нападающими. Те, кто слева – регулирующими напряжением (их задача – снизить напряжение с помощью почтительной вербализации чувств). Каждой паре дается несколько минут на подготовку, после чего каждая пара должна по очереди должны продемонстрировать свои сценки. После окончания сценки тренер спрашивает у группы, было ли это сделано почтительно, эффективно.

После окончания упражнения тренер обсуждает с группой, какие формулировки оказались наиболее эффективными и записывает их на доске.

### **Упражнение «Отработка техники интерпретации»**

Цель: отработка умения формулировать свои предположения о причинах или целях высказывания партнера.

Участникам предлагается потренироваться в умении формулировать пробные гипотезы. Один из участников должен рассказать о каком-то своем поступке, возможно, о таком, который он сам до конца не понимает. Затем каждый из участников может задать ему пробный вопрос, который будет начинаться со слов : «А может быть, что ты...». Когда



участник почувствует, что его правильно поняли, сессия интерпретаций закончится.

Обсуждение упражнения:

- Какие вопросы были наиболее удачными для прояснения причин или целей высказывания другого человека?

Участники обращаются к раздаточным материалам (приложение 4). Далее предлагается разделить на тройки, где один из участников будет супервизором, другой – оператором, а третий – «жалобщиком». Задача участников – использовать технику интерпретации. После этого все снова садятся в круг и обсуждают, что получилось, а что – нет.

### **Упражнение «Отработка техники перефразирования»**

Цель: отработка умения передавать суть сказанного своими словами.

Тренер объединяет участников в команды. Каждая команда вспомнит какое-нибудь четверостишие из известного стихотворения. Нужно перефразировать строфу таким образом, чтобы каждое слово в нем передавалось иным словом или словосочетанием. Например, «я» можно превратить в «автора», «дорогу» - «в путь» и т.д. Важно, чтобы остальные смогли догадаться, что за стихотворение было перефразировано.

Обсуждение упражнения:

- Каким должно быть перефразирование, чтобы оно наиболее точно отражало суть первоначального текста?

После обсуждения предлагается обратиться к раздаточным материалам (приложение 3) и поговорить о том, что дает нам умение перефразировать сказанное партнером.

### **Ролевая игра « В чем дело? »**

Участникам предлагается разделить на три группы, каждая из которых должна придумать проблемную ситуацию. Группа должна сообщить участнику из другой группы определенное неприятное для него известие. Например, сообщить, что в проектную команду будет включен не он, а другой кандидат. Задача партнера: добиться максимально полного понимания позиции своего собеседника. Он должен стараться сделать это с помощью техник перефразирования и повторения.

После предполагается обсуждение результатов, трудностей и ощущений от игры.

### **Упражнение «Расслоение по полюсам»**

Для выполнения упражнения понадобится два ведущих, которые должны будут по наблюдаемым признакам определять личностные свойства других людей. Ведущие выйдут из комнаты на несколько минут, а когда вернуться будет сформировано две группы людей, представляющих два полюса (два полярных качества), например: чрезмерно осторожные – опрометчивые/ агрессивные – податливые и т.д. Задача ведущих – дать обеим группам какие-то задания. Надо придумать такие задания, чтобы их выполняли всей командой, и по тому, как команды будут выполнять задания, ведущие смогут понять, в чем различие между ними.

После выполнения упражнения группа обсуждает то, что получилось.

### **Упражнение "Автопортрет"**

Цель: обратить внимание участников на уникальность каждой личности.

Материалы: Бумага, мелки (фломастеры, ручки, карандаши), скотч или липучка.

Правила проведения: Каждый игрок рисует автопортрет. При этом самые яркие черты лица (длинные ресницы, курносый нос, пухлые губы) намеренно преувеличиваются. На выполнение этой части задания отводится 5 минут.

Игроки не должны подсматривать друг за другом. Картины не подписываются. В конце работы листы бумаги складываются вдвое. При выполнении задания многие участники будут испытывать затруднения. Объясните им, что рисунок не должен обладать фотографической точностью. Создавать живописный шедевр также не требуется.

Ведущий может сам принять участие в игре.

Соберите все рисунки в большую коробку. Предложите игрокам не глядя вынуть один лист. Каждый игрок должен угадать, чей автопортрет он достал.

Все по очереди показывают рисунки и высказывают предположения о том, кто является их автором, делятся личными впечатлениями.

### 6.2.3 Доклад

а) типовые задания (вопросы) - образец

1. Виды кризисов личности.
2. Выбор метода консультирования.
3. Основные технические приемы классического психоанализа.
4. Выявление механизмов психологической защиты.
5. Аналитическая психология К. Юнга.
6. Метод активного воображения К. Юнга.
7. Анализ сновидений, сновидения и сон.
8. Методы поведенческой психокоррекции.
9. Основные техники когнитивной терапии.
10. Техники гештальт-терапии
11. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия.
12. Техники клиент-центрированной психотерапии.
13. Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
14. Обратная связь в психотерапии.
15. Баллинтовские группы.
16. Синдром эмоционального выгорания.
17. Построение стратегий психотерапии с учетом нозологических особенностей.
18. Стратегия психотерапии зависимых пациентов.
19. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
20. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
21. Структура вводной беседы с родителями и ребенком.
22. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.
23. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.
24. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.
25. Супервизия в работе клинического психолога.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, ролевая игра, контрольная работа)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Так в случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на следующее занятие или на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Отсутствие выполнения практических заданий может быть заменено дополнительным заданием на экзамене, позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами диагностики специфических сексологических проблем.

При невыполнении контрольной работы студент получает письменное задание по теме контрольной работы на экзамене.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два вопроса, имеющих теоретическую или практическую направленность. На подготовку дается 30 минут.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература:**

1. Глэддинг С. Психологическое консультирование. 4-е издание. 729 с., Питер, 2002.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. 2000, 536с., Питер.
3. Перре М., Бауманн У. Клиническая психология. 2-е международн. изд.-е. 1312с., Питер, 2002.

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании. 2001, 142с., Питер Сэ.
2. Айламазьян А.М. Хрестоматия по курсу «Метод бесед в психологии».2000, 526 с., УМК «Психология».
3. Алешина Ю., Индивидуальное и семейное психологическое консультирование, 2005 г., 187 с., НФ Класс.
4. Браун Д., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. 2001 г., 351с., Питер
5. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. 2001., 294с., Питер.

6. Варга А.Я. Введение в системную семейную терапию: курс лекций. 2001, 144с., Речь.
7. Васильева О.В. Психология здоровья человека. Эталоны. Представления. 2001, 352с. Академия.
8. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. 2004 г., 193 с., НФ Класс.
9. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. Часть 1. 2001г., 156с., Генезис.
10. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. Часть 2. 2002 г., 128с. Генезис.
11. Гарфилд. Практика краткосрочной психотерапии. 2002., 256 с., Питер-М.
12. Гринберг Д. Управление стрессом. 2002., 495с., Питер.
13. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Учебник. 959с. Питер, 2002.
14. Кори Д. Теория и практика группового консультирования. 2003, 640с., изд-во Эксмо.
15. Кэррел. Групповая психотерапия подростков. 2002, 384 с., Питер-М.
16. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. 2000 г., 464 с., Питер-М.
17. Немов Р.С. Психологическое консультирование. Учебник для вузов. 327с., ГИЦ «Владос», 2001.
18. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов. 2002., 512с., ТЦ Сфера.
19. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б.Д. Карвасарского. 1998, 743с., Питер.
20. Психотерапия детей и подростков. Под ред. Ф. Кендалла. 2002, 427с., Питер.
21. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия. 507с., 2002, ЭКСМО-ПРЕСС.
22. Рудестам К. Групповая психотерапия. 1990, 368 с. Прогресс.
23. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. Учебник для вузов. 2002, 863с., Москва, ГЭОТАР-МЕД.
24. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. 2002 г., 192 с., Академия.
25. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. 2002, 368 с., Академия.
26. Файн С., Глассер П. Первичная консультация. 237с., Когито-центр. М., 2003.
27. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. 2001 г., 208 с., Академия.
28. Шостром Э. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии. 2002, 627с., Изд-во Экмо.
29. Эйдемиллер Э.Г, Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. 2001, 651с., Питер.
30. Эйдемиллер Э.Г. Семейная терапия. Хрестоматия. 2000., 512 с., Питер-М.
31. Юнг К.Г. Аналитическая психология и психотерапия. Хрестоматия. 2000 г., 512с., Питер.
32. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. 2000., 640с., Питер.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Информационно-образовательный портал AUDITORIUM.RU: <http://www.auditorium.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>
5. Электронная библиотека по психологии <http://psylib.kiev.ua/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Практикум по психотерапии и

консультированию» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем дисциплины, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

## **9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту–психологу, работающему в области психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию» применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу, в конспекте должна быть ссылка на источник).

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения занятий по дисциплине «Практикум по психотерапии и консультированию» требуются следующие виды обеспечения:

*Методическое обеспечение:*

- учебная литература по курсу «Практикум по психотерапии и консультированию»
- диагностические и методические материалы;

*Аудиторное обеспечение:*

- специально оборудованная тренинговая аудитория.

*Техническое обеспечение:*

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии: рефлексивный анализ конкретного консультативного опыта, групповые дискуссии, работа в малых группах, совместное ведение занятий двумя преподавателями: благодаря диалогу, который ведут преподаватели, студенты получают возможность осваивать способы преломления концептуальных моделей и теоретических категорий в практику психотерапии и психологического консультирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий.

Составитель: В. Ю. Котляков