

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

Рабочая программа дисциплины

СЗ.Б.30 Психосоматика

Направление / специальность подготовки
***37.05.01 / 030401.65 Клиническая
психология***

Направленность / профиль подготовки
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях***

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Кемерово
2014

Содержание

Название раздела программы	стр
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
12. Иные сведения и (или) материалы	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	<p>умение самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты исследования</p>	<p>Знать методы исследования, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций; законы развития психики в фило- и онтогенезе;</p> <p>Уметь создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;</p> <p>Владеть навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик</p>
ПК-13	<p>владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития.</p>	<p>Знать основы консультирования; основные концепции личности, опыт подготовки феноменологию личностных расстройств; психологов в стране и за рубежом; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития.</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Психосоматика» (С.3.; Б.30) относится к числу базовых курсов, входящих в «Профессиональный цикл» подготовки специалиста.

Содержание курса «Психосоматика» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Расстройства личности», «Психология здоровья», «Патопсихология» и др..

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения психосоматики, являются компонентами базовых компетенций, необходимых для изучения таких дисциплин как «Практикум по психосоматике», «Неврология», «Психиатрия», Психофармакология» и др., научно-исследовательской работы, написания выпускной (квалификационной) работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48
Аудиторная работа (всего*):	48
в т. числе:	
Лекции	16
Семинары, практические занятия	32
Внеаудиторная работа (всего*):	24
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
Творческая работа (эссе)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет*** / экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
•	Раздел 1. Введение в курс. История развития психосоматических идей.	12	2	4	6	Опрос, решение конкретных ситуаций, задание к рефератам.
•	Раздел 2. Основные психосоматические теории.	24	6	12	6	Опрос, обсуждение реферата.
•	Раздел 3. Пограничные психические состояния	18	4	8	6	Опрос, ситуативные задачи, обсуждение реферата.
•	Раздел 4. Расстройства личности	18	4	8	6	Опрос. Итоговый тест проверки знаний.
•	Форма итогового контроля					Зачет
•	Всего по курсу	72	16	32	24	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в курс. История развития психосоматических идей.	Целью раздела является формирование представления о психосоматике как науке, знакомство с понятийным аппаратом дисциплины, этапами формирования, базовыми теоретическими положениями.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1.	Тема. Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования психосоматики. Базовые теоретические положения психосоматики.	Предмет, задачи, проблемы психосоматики. История развития науки. Учение о связи соматических заболеваний и психических процессов в XVII-XIX вв. Психосоматические отношения в свете концепции С. А. Гейнрота. Психодинамическая концепция психосоматических расстройств З. Фрейда. Теория личностных профилей Ф. Х. Данбар. Теория «больного общества» Э. Фромма, Дж. Холлидей. Понятие «диссоциативного расстройства».
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Тема. Психосоматика как наука. История психосоматики.	Вопросы <ul style="list-style-type: none"> • Предмет, задачи, проблемы психосоматики. • Этапы развития психосоматики. • История развития психосоматики в России. • Основные разделы психосоматики. • Учение о связи соматических заболеваний и психических процессов;
1.2.	Тема. Концепции психосоматических отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Психосоматические отношения в свете концепции С. А. Гейнрота; • Психодинамическая концепция психосоматических расстройств З. Фрейда; • Теория «больного общества» Э. Фромма, Дж. Холлидей; • Понятие «диссоциативного расстройства».
2	2. Основные психосоматические теории.	Второй раздел рассматривает основные психосоматические теории.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Тема. Теория психосоматической специфичности Ф. Александера и Данбар. Теория психосоматического Эго Г. Аммона.	Теория психосоматической специфичности Ф. Александера. Роль переживания тяжелой утраты как пускового фактора соматического заболевания. Базовое положение теории потери. Теория личностных профилей Ф. Х. Данбар. Концепция алекситимии. Теория психосоматического Эго Г. Аммона. Характеристики «Хорошей» и «Психосоматогенной» матерей по Г. Аммону.
2.2	Тема. Соматопсихическое направление в отечественной науке.	Соматопсихическое направление в отечественной науке. Базовые теоретические положения кортиковисцеральной концепции психосоматических расстройств И. П. Павлова. Механизм «замкнутого круга» в соматопсихических отношениях по Е. Т. Соколовой и В. В. Николаевой. Концепция «субъективной картины болезни» по А. Р. Лурия. Понятие внутренней картины болезни, содержание и уровни в ее структуре.

2.3.	Тема. Биопсихосоциальная модель болезни	Биопсихосоциальная модель болезни Дж. Энгеля. Понятие соматоформных расстройств Дж. Поллока. Антропологический метод в психологии В. Вайцеккера и его теория «жизненных кризисов».
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Тема. Теории психосоматической специфичности.	Вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Теория психосоматической специфичности Ф. Александера; • Теория личностных профилей Ф. Х. Данбар; • Роль переживания тяжелой утраты как пускового фактора соматического заболевания.
2.2	Тема. Теория психосоматического Эго Г. Амона.	Вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Теория психосоматического Эго Г. Амона; • Характеристики «Хорошей» и «Психосоматогенной» матерей по Г. Амону; • Концепция алекситимии; • Базовое положение теории потери.
2.3.	Тема. Соматопсихическое направление в отечественной науке.	Вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Базовые теоретические положения кортиковисцеральной концепции психосоматических расстройств И. П. Павлова; • Механизм «замкнутого круга» в соматопсихических отношениях по Е. Т. Соколовой и В. В. Николаевой; • Концепция «субъективной картины болезни» по А. Р. Лурия; • Понятие внутренней картины болезни, содержание и уровни в ее структуре.
2.4.	Тема. Биопсихосоциальная модель болезни	Вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Биопсихосоциальная модель болезни Дж. Энгеля; • Понятие соматоформных расстройств Дж. Поллока; • Антропологический метод в психологии В. Вайцеккера; • Теория «жизненных кризисов» В. Вайцеккера; • Биопсихосоциальная модель болезни Дж. Энгеля; • Понятие соматоформных расстройств Дж. Поллока.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Раздел 3. Пограничные психические состояния	Третий раздел посвящен пограничным психическим расстройствам, механизмам, приводящим к психической дезадаптации.
3.1.	Тема. Природа и развитие пограничных расстройств.	Понятие пограничных психических расстройств. Нейрофизиологическая схема механизмов, приводящих к психической дезадаптации. Общая схема развития пограничных расстройств. Неврозы, психопатии, субпсихотические нарушения как пограничные расстройства. Виды невроза и их характеристики.
3.2.	Тема. Система отношений в семье ребенка как одна из основных причин развития	Критические возрасты, предрасполагающие к развитию невротических реакций и неврозов и их характеристики. Система отношений в семье ребенка и характер вос-

	неврозов.	питания, принятый в семье, как одна из основных причин отклонений в развитии личности, могущих привести к развитию неврозов. Воспитание в виде гиперопеки как наиболее частая причина невротического развития личности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Тема. Природа и развитие пограничных расстройств.	<p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие пограничных психических расстройств; • Нейрофизиологическая схема механизмов, приводящих к психической дезадаптации; • Общая схема развития пограничных расстройств; • Неврозы, психопатии, субпсихотические нарушения как пограничные расстройства.
3.2.	Тема. Неврозы, их возникновение и характеристики.	<p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современная психодинамическая концепция невроза; • Виды невроза; • Тревожный, фобический, обсессивно-компульсивный, истерический, астенический, ипохондрический, депрессивный, нарциссический, конверсионный, деперсонализированный, невроз характера и их характеристики.
3.3	Тема. Система отношений в семье ребенка как одна из основных причин развития неврозов.	<p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критические возрасты, предрасполагающие к развитию невротических реакций и неврозов и их характеристики; • Характер воспитания, принятый в семье как одна из основных причин отклонений в развитии личности, могущих привести к развитию неврозов; • Воспитание в виде гиперопеки, как наиболее частая причина невротического развития личности.
	Раздел 4. Расстройства личности.	Четвертый раздел посвящен психическим расстройствам личности, факторам, способствующим развитию патохарактерологических особенностей личности.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Тема. Психическое расстройство как проблема психосоматики.	Понятие психического расстройства. Концепция психопатии К. Ясперса и теория «идеальных типов» М. Вебера как основа в понимании личностных расстройств. Три группы факторов, способствующих развитию патохарактерологических особенностей личности: генетические; органические; социальные и их характеристики.
4.2.	Тема. Патологические способы поведения и их развитие в детском возрасте.	Типы поведенческих реакций, генерализующиеся в личностной структуре под влиянием обстоятельств психологического развития в детском возрасте и переходящие в патологические способы поведения. Критерии превращения поведенческих реакций в патохарактерологические: 1) тотальность; 2) относительная стабильность проявления во времени; 3) социальная дезадаптация.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

4.1.	Тема. Психическое расстройство как проблема психосоматики.	<p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие психического расстройства. • Концепция психопатии К. Ясперса; • Теория «идеальных типов» М. Вебера как основа в понимании личностных расстройств; • Факторы, развития патохарактерологических особенностей личности: и их характеристики; • Характеристики генетических, органических, социальных факторов развития патохарактерологических особенностей личности.
4.2.	Тема. Патологические способы поведения и их развитие в детском возрасте.	<p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Типы поведенческих реакций, переходящие в патологические способы поведения; • Критерии превращения поведенческих реакций в патохарактерологические; • Тотальность, относительная стабильность проявления во времени, социальная дезадаптация как причина развития патологического поведения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отводится 24 часа. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психологической литературой, публикациями-первоисточниками, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», публикациями других периодических психологических изданий. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, студенты глубже понимают вопросы курса.

В программе указаны возможные темы практических заданий для студентов 4 курса, задания для самостоятельной работы, направленные на расширение общего кругозора студентов. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области клинической психологии.

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах

университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами в виде электронных ресурсов, которые находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8606.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
•	Раздел 1. Введение в курс. История развития психосоматических идей	ПК-7 умение самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами,	Опрос, решение конкретных ситуаций, задание к рефератам.

		<p>обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты исследования</p>	
		<p>Знать методы исследования, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций; законы развития психики в фило- и онтогенезе;</p> <p>Уметь создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;</p> <p>Владеть навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>2. Основные психосоматические теории.</p>	<p>ПК-13 владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития.</p> <p>Знать основы консультирования; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; опыт подготовки психологов в стране и за рубежом; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами</p>	<p>Опрос, обсуждение реферата.</p>

		(клиентами), с расстройством личности , создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития.	
•	Раздел 3. Пограничные психические состояния	<p>ПК-7 умение самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты исследования</p> <p>Знать методы исследования, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций; законы развития психики в фило- и онтогенезе;</p> <p>Уметь создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;</p> <p>Владеть навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик</p>	Опрос, ситуативные задачи, обсуждение реферата.
	Раздел 4. Расстройства личности.	ПК-13 владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и	Опрос. Итоговый тест проверки знаний.

		<p>терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития.</p>	
		<p>Знать основы консультирования; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; опыт подготовки психологов в стране и за рубежом; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития.</p>	

* - переносятся характеристики компетенций, указанные в таблице п. 1

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет.

А. Типовые вопросы.

1. Психосоматические расстройства, определение понятия, место психосоматических расстройств в современных классификациях.
2. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
3. Основные клинические симптомы, психосоциальные факторы риска и личностные особенности психосоматических больных.
4. Мультиmodalность – как ведущий принцип исследований в психосоматике.
5. Клинико-биографический метод в психосоматике.
6. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.
7. Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.
8. Психосоматические аспекты кожных заболеваний.
9. Психосоматические аспекты гинекологических заболеваний.
10. Психосоматические аспекты болезней органов дыхания.
11. Психосоматические аспекты при эндокринных нарушениях.
12. Психосоматические аспекты болезней опорно-двигательного аппарата.
13. Боль в психосоматическом аспекте.
14. «Внутренняя картина болезни» при психосоматической патологии.
15. Типы реакций на болезнь.
16. Психосоматические отношения в свете концепции С. А. Гейнрота.
17. Базовые теоретические положения психодинамической концепции психосоматических расстройств З. Фрейда.
18. Теория личностных профилей Ф. Х. Данбар.
19. Теория «больного общества» Э. Фромма, Дж. Холлидей.
20. Теория психосоматической специфичности Ф. Александера.
21. Базовое положение теории потери.
22. Концепция алекситимии.
23. Теория психосоматического Эго Г. Аммона.
24. Антропологический метод в психологии В. Вайцеккера и его теория «жизненных кризисов».
25. Базовые теоретические положения кортиковисцеральной концепции психосоматических расстройств И. П. Павлова.
26. Механизм «замкнутого круга» в соматопсихических отношениях по Е. Т. Соколовой и В. В. Николаевой.
27. Биопсихосоциальная модель болезни Дж. Энгеля.
28. Понятие внутренней картины болезни, содержание и уровни в ее структуре.
29. Понятие пограничных психических расстройств. Неврозы, психопатии, субпсихотические нарушения как пограничные расстройства.
30. Виды невроза в рамках психодинамической современной концепции невроза
31. Система отношений в семье ребенка и характер воспитания, принятый в семье как одна из основных причин отклонений в развитии личности, могущих привести к развитию неврозов.
32. Концепция психопатии К. Ясперса и теория «идеальных типов» М. Вебера как основа в понимании личностных расстройств.

33. Типы поведенческих реакций, переходящие в патологические способы поведения.

34. Критерии превращения поведенческих реакций в патохарактерологические

Критерии оценки знаний студентов.

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, могут иметь место неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- в ответе могут иметь место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- может быть недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части изучаемого предмета (психосоматики);
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.3 Тематика рефератов

В учебном плане дневного отделения в качестве одного из средств контроля знаний предусмотрено выполнение каждым студентом реферата по одной из выбранных тем.

1. Психосоматические расстройства.
2. История становления психосоматической медицины.
3. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
4. Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.
5. Мультиmodalность – как ведущий принцип исследований в психосоматике.
6. Клинико-биографический метод в психосоматике.
7. Характеристики уровней нарушения психики (психотический, пограничный, невротический).
8. Многоосевая диагностика у детей и подростков с психосоматическими расстройствами.

9. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых и желудочно-кишечных заболеваний.
10. Психосоматические аспекты кожных заболеваний.
11. Психосоматические аспекты гинекологических заболеваний.
12. Психосоматические аспекты болезней органов дыхания и эндокринных нарушений.
13. Психосоматические аспекты болезней опорно-двигательного аппарата.
14. Психосоматические аспекты нарушений пищевого поведения.
15. Психосоматические влияния при тяжелых заболеваниях.
16. Боль в психосоматическом аспекте.
17. Психосоматические симптомы и синдромы у детей.
18. Психические нарушения в общесоматической клинике.
19. Психопатизация личности при хронических соматических заболеваниях, ее виды.
20. Психология больного.
21. «Внутренняя картина болезни» при психосоматической патологии.
22. Преодоление – переработка болезни.
23. Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом.
24. Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматическим расстройствам.
25. Качество жизни, его особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
26. Психологическая реабилитация больных с психосоматическими нарушениями.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Реферат должен быть оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Содержание должно включать перечень всех имеющихся в тексте наименований разделов, подразделов и пунктов с соответствующими номерами. Основная часть работы посвящается обзору теоретических положений по выбранной проблематике и студенту необходимо раскрыть анализируемую проблему, основываясь на известные исследования в этой области. Информация в реферате должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) *умение* анализировать и сопоставлять психосоматические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики факторов социокультурной среды, детско-родительских, межличностных отношений.

Список литературы должен содержать не менее 10 монографий или учебников и 10 статей, расположенные в алфавитном порядке, и включать в себя все материалы, используемые студентом в процессе написания работы. Тексты, схемы, таблицы, рисунки, данные статистики оформляются по правилам.

Реферат должен быть сдан за неделю до защиты, так как руководитель имеет право проверять его в течение 7 дней. После проверки руководитель

может отправить реферат на доработку и сформулировать замечания. После исправления студент должен представить вместе с исправленной работой перечень замечаний руководителя. Если к работе замечаний нет, она допускается к защите. В процессе защиты студенту необходимо ответить на вопросы руководителя, касающиеся содержания работы.

Оценка за реферат складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). После каждого выступления преподавателем и студентами дается качественная оценка реферата. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование не менее 10 монографических источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение реферата оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана реферата отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Кулаков, Сергей Александрович. Психосоматика [Текст] / С. А. Кулаков. - СПб. : Речь, 2010. - 319 с.
2. Психосоматика: телесность и культура [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. В. Николаевой. - М. : Академический проект, 2009. - 311 с.

б) дополнительная литература:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. М., Эксмо, 2002.
2. Аммон Г. Психосоматическая терапия. СПб., Речь, 2000.
3. Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". Год изд. 2008

4. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. СПб., Питер, 2000.
5. Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г. Психология больного. – Л., 1980.
6. Лебединский, Виктор Васильевич. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учеб. пособие. Год изд. 2007
7. Шавердян, Г. М. Основы психотерапии. Год изд. 2007

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Сборник электронных курсов по психологии:
<http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru:
<http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека
<http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ
<http://www.lib.msu.su>
5. Электронная библиотека по психологии
<http://bookap.by.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психосоматика» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение реферата;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах

авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по курсу «Психосоматика», находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8302 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;

- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту клиническому психологу. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение психосоматических теорий; формирование навыков практической работы клинического психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психосоматика» применяются следующие виды лабораторных занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

6.2.4. Методические указания по выполнению реферата

Реферат по дисциплине «Психосоматика» имеет целью закрепление и проверку знаний, полученных студентами в процессе самостоятельного изучения учебного материала, углубление теоретических, развитие концептуальных и формирование конкретных знаний по проблеме психосоматических заболеваний.

Структура реферата в общем виде включает:

титульный лист
содержание
введение
основную часть
заключение
список литературы

приложения

Титульный лист является первым листом реферата и оформляется по соответствующей форме.

К содержанию реферата предъявляются следующие требования.

Содержание должно включать перечень всех имеющихся в тексте наименований разделов, подразделов и пунктов с соответствующими номерами. Справа от наименований разделов, подразделов и пунктов работы необходимо указывать номера страниц, на которых они начинаются. Во введении обосновывается актуальность исследуемой темы, степень ее научной новизны, анализируется объект и предмет исследования, определяется цель и задачи работы, отражается информационная база, методы сбора материала которыми пользовался студент при написании реферата.

Объем введения 1-2 страницы. Основная часть работы посвящена обзору теоретических положений по выбранной проблематике и может включать от трех до пяти параграфов. В данной части студенту необходимо раскрыть анализируемую проблему, основываясь на известные исследования в этой области. Если определения или текст переписаны без изменений, то необходимо сделать ссылку на источник. Объем основной части от 15 до 20 страниц.

В заключении делаются основные выводы по основной части работы, отмечаются проблемы, с которыми столкнулся студент при изучении выбранной темы. Объем должен составлять 1-2 страницы.

Список литературы должен содержать не менее 10 монографий или учебников и 10 статей, расположенные в алфавитном порядке, и включать в себя все материалы, используемые студентом в процессе написания работы. Приложения могут содержать тексты, схемы, таблицы, рисунки, данные статистики, не вошедшие в контрольную работу. Приложения оформляются по необходимости. Суммарный объем реферата – не менее 20 и не более 35 страниц.

Требования к оформлению реферата. Реферат оформляется на стандартных листах формата А4 в рукописном или машинописном вариантах. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см. Для машинописных вариантов: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал полуторный, расстояние между буквами обычное, отступ красной строки 1 см. Каждая структурная часть реферата начинается с нового листа. Названия структурных частей располагаются на отдельных строках, пишутся симметрично основному тексту и отделяются от него двумя межстрочными интервалами. Заголовки не подчеркиваются, точка в конце названия не ставится.

Оформление таблиц и рисунков. На таблицу или рисунок должна быть сделана ссылка в тексте непосредственно перед самой таблицей (рисунком). Нумерация таблиц сквозная в рамках главы (первая цифра номера таблицы

указывает на номер главы, вторая на порядковый номер таблицы в главе). Порядок нумерации рисунков аналогичен нумерации таблиц. Между таблицей и рисунком (двумя таблицами и двумя рисунками) должен содержаться текстовый материал. Размещение двух графических объектов подряд не допускается.

Оформление ссылок на источники. Ссылка на источник указывает номер источника в списке литературы и номер страницы в источнике в квадратных скобках. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем углу (титульный лист и содержание не нумеруются, но считаются, таким образом, введение начинается с 3-ей страницы). Порядок сдачи и защиты реферата Реферат должен быть сдан до зачетной недели, так как руководитель имеет право проверять его в течение 7 дней, поэтому сдача рефератов в зачетную неделю не допускается. После проверки руководитель может отправить реферат на доработку и сформулировать замечания. После исправления студент должен представить вместе с исправленной работой перечень замечаний руководителя. Если к работе замечаний нет, она допускается к защите. В процессе защиты студенту необходимо ответить на вопросы руководителя, касающиеся содержания работы.

Литература для написания реферата:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. М., Эксмо, 2002.
2. Алекситимия и методы ее определения при пограничных психосоматических расстройствах/ Д.Б. Ересько, Г.С. Исурина, Е.В. Койдановская и др. // Методическое пособие. СПб., 1994.
3. Аммон Г. Психосоматическая терапия. СПб., Речь, 2000.
4. Антропов Ю.Ф. Психосоматические расстройства у детей и подростков. М., 1997.
5. Банщиков В.М., Короленко Ц.П., Давыдов И.В. Общая психопатология. – М.: 1-И МИИ им. И.М. Сеченова, 1971.
6. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов. – Воронеж, 1995.
7. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. Учебн. / Пер. с нем. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. – 367 с.
8. Волков В.Т. Личность пациента и болезнь. Томск, 1995, 328 с.
9. Вудс Ш. Психиатрия в вопросах и ответах. – СПб.: Питерком, 1998.
11. Губачев Ю.М. Психосоматическая терапия //Альтернативная медицина. – СПб., Северо-Западное книжн. Изд-во, 1994. – с. 25-89.
12. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. СПб., Питер, 2000.
14. Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г. Психология больного. – Л., 1980.
15. Кискер К.П., Фрайбергер Г., Розе Г.К., Вульф Э. (ред.) Психиатрия, психосоматика, психотерапия. М., Алетейа, 1999.
17. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. – Минск, 1995.
18. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. – Прага, 1983.
19. Коркина М.В., Цивилько М.А., Мариллов В.В., Карева М.А. Практикум по

- психиатрии. – М.:Изд-во УДН, 1986.
20. Кулаков С.А. Основы психосоматики. – СПб.: Речь, 2003. – 288 с.
22. Любан-Плоцца В., Пельдингер В., Крегер Ф., Ледерах-Хофман К. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – Санкт-Петербург, 2000. – 287 с.
23. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Новейший справочник. – М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Сова, 2003. – 928 с.
25. Менделевич В.Д., Соловьева С.Л. Неврология и психосоматическая медицина. М., МЕДпресс-информ, 2002.
26. Михайлов Б.В., Сердюк А.И., Федосеев В.А. Психотерапия вобщесоматической медицине (клиническое руководство) / Под. общ. Ред. Б.В. Михайлова, Харьков, Прапор, 2002.
27. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. – Москва, 1987.
28. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. – Москва «Медицина», 1996. – 463 с.
29. Саймонтон К., Саймонтон С. Восхождение к здоровью. Новый взгляд на тяжелые болезни. СПб., 1996.
31. Теппервайн К. О чем хочет сказать твоя болезнь. Язык симптомов. М., 1996.
32. Хей Л. Исцели себя сам. Психологические причины болезней и метафизические пути их преодоления. Кишинев, 1996.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психосоматика» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения курса используются технологии проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет).

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке рефератов, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к. психол.н., доцент каф. СПиПТ Аргентова Т.Е.