

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

*Социально-психологический факультет*

**Рабочая программа дисциплины**

***С3.Б.25 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии***

---

Специальность (направление) подготовки

***37.05.01/030401.65***

***Клиническая психология***

---

Направленность (специализация) подготовки

***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях***

---

Квалификация (степень) выпускника

**Специалист**

Форма обучения

***очная***

---

Кемерово  
2014

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Иные сведения и (или) материалы	17

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ПК-7</b>	умение самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования	<p><b>Знать</b> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций; законы развития психики в фило- и онтогенезе</p> <p><b>Уметь</b> создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик</p>
<b>ПК-8</b>	умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	<p><b>Знать</b> предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии</p> <p><b>Уметь</b> формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории</p> <p><b>Владеть</b> навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации</p>
<b>ПК-11</b>	умение квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	<p><b>Знать</b> клинко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития</p> <p><b>Уметь</b> квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p><b>Владеть</b> разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалиста

Дисциплина (СЗ. Б.25) «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» относится к числу общепрофессиональных дисциплин, входящих в базовую часть профессионального цикла УП подготовки по специальности «клиническая психология».

Программа курса «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» для студентов специальности «клиническая психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 030401.65 «клиническая психология», 2010 г.

Содержание курса «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология» (СЗ. Б.3), «Психология развития и возрастная психология» (СЗ. Б.7), «Психология личности» (СЗ. Б.14), «Психология здоровья» (С.З. Б.17).

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные *знания* основных понятий, методологических основ геронтологии, психологических закономерностей развития в период геронтогенеза, факторов риска патологического старения;
- *умение* ориентироваться в современных научных концепциях старения и профилактики заболеваний в период геронтогенеза, выделять основные проблемы гериатрии и характеризовать их;
- сформированные *навыки* определения стратегии сопровождения лиц пожилого возраста, основных путей психодиагностики, коррекционного и психопрофилактического воздействия на пожилых людей с учетом их соматического и психического статуса.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего*):	72

в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	54
Внеаудиторная работа (всего*):	
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Творческая работа (эссе)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося экзамен	36

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Семинары	Активные методы	Самост. работа	Всего	
1.	Раздел 1. Введение в курс «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»	8	12		4	24	Конспектирование, доклады (1-4 неделя), дидактический тест (4 неделя).
2.	Раздел 2. Основные проблемы гериатрии. Патология психических процессов в период геронтогенеза.	6	28		10	56	Конспектирование, доклады (5-13 неделя), письменные отчеты (11-13 неделя).
3.	Раздел 3. Практическая деятельность клинического психолога в области	4	14		4	28	Опрос, ситуативные задачи.
	Форма итогового контроля					36	экзамен
	<b>Всего по курсу</b>	<b>18</b>	<b>54</b>		<b>18</b>	<b>144</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Введение в курс «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»</b></p>	<p><b>Цели и задачи курса «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии».</b>  Место курса «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» среди других дисциплин. Цель и задачи курса. Характеристика ведущих категорий курса.</p> <p><b>Предмет и социальные аспекты геронтологии.</b>  История развития геронтологии, как науки, ее предмет и междисциплинарный характер.</p> <p>Многомерность и многонаправленность процесса старения. Место старости в возрастных периодизациях. Модели понимания сущности старения. Нормальное и патологическое старение.</p> <p>Отношение к старости в различных культурах. Социально-психологические проблемы пожилых людей в современной России. Восприятие старости в общественном и индивидуальном сознании. Стереотипы восприятия старения и старости.</p> <p>Практика оказания социальной помощи пожилым и старым людям в РФ и за рубежом. Виды и формы социально-психологической помощи в старости.</p> <p><b>Многомерный подход к понятию возраста человека.</b>  Хронологический, биологический, психологический и социальный возраст.</p> <p>Геронтогенез как этап в различных периодизациях. Возрастные кризисы в старости, определение понятия. Климакс, как возрастной психофизиологический кризис. Выход на пенсию, как кризисный период. Последний возрастной кризис («узелковый период»).</p> <p><b>Внутренний мир человека в период геронтогенеза.</b>  Восприятие прохождения времени. Отношение к собственному старению. Проблема одиночества. Отношение к смерти. Стадии приспособления к умиранию. Озабоченность смерти и страх смерти. Альтернативные пути умирания. Гарвардские критерии смерти мозга. Смерть человека как философская проблема.</p> <p>Механизмы личностной защиты в пожилом возрасте. Удовлетворенность жизнью в старости. Счастливая старость. Образ жизни в процессе старения.</p>
2	<p><b>Раздел 2. Основные проблемы гериатрии. Патология психических процессов в период геронтогенеза.</b></p>	<p><b>Демографическое старение человеческой популяции.</b>  Средняя продолжительность жизни. Демографическая ситуация в России и в мире. Темпы старения и биологический возраст. Естественное и преждевременное старение.</p> <p>Биологические теории старения. Молекулярные, клеточные нейрогуморальные механизмы старения.</p> <p><b>Физиология пожилого человека.</b>  Признаки физиологического старения. Познавательная сфе-</p>

		<p>ра в процессе старения. Ощущение, восприятие, зрение, слух, вкус, обоняние, осязание у пожилых. Память, внимание, речь, воображение, интеллект в период геронтогенеза. Изменение эмоционально-волевой сферы в пожилом и старческом возрасте. Типы личности в старости. Заострение черт характера у пожилых лиц.</p> <p><b>Основные проблемы гериатрии</b> Современный пожилой больной. Соматические заболевания в пожилом возрасте. Сердечно-сосудистые заболевания, болезни органов дыхания впожилом и старческом возрасте. Заболевания желудочно-кишечного тракта, болезни мочеполовой системы в старости. Эндокринные заболевания в пожилом и старческом возрасте. Болезни кожи и опорно-двигательного аппарата в старости. Болезни органов чувств у пожилых людей. Неврологические расстройства в геронтогенезе. Структура заболеваемости в гериатрии. Нозологии гериатрической практики. Онкологическая направленность медицинского сопровождения пожилых лиц.</p> <p><b>Основы геронтопсихиатрии.</b> Психические расстройства в позднем возрасте. Инволюционные психозы. Пресенильные, сенильные, сосудистые психозы. Эмоционально-волевые расстройства в период геронтогенеза. Пограничные нервно-психические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Влияние хронической алкогольной интоксикации на организм пожилого человека.</p> <p><b>Патопсихологическая диагностика в гериатрии.</b> Патопсихологическое исследование пресенильных деменций. Болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, хорея Гентингтона. Диагностика инволюционных процессов памяти, внимания, мышления, личностной сферы в период геронтогенеза</p>
3	<p><b>Раздел 3. Практическая деятельность клинического психолога в области геронтологии</b></p>	<p><b>Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста.</b> Практическая деятельность клинического психолога в геронтологии и гериатрии. Особенности психологического консультирования пожилых и старых людей. Возможности психокоррекционной и психотерапевтической помощи в старости.</p> <p><b>Психологическая поддержка гериатрического пациента.</b> Основы психогигиены и психопрофилактики в старости. Принципы работы с пожилыми пациентами, имеющими хроническое заболевание, онкологическое заболевание, «инвалидизирующее» заболевание.</p> <p><b>Профилактика старения.</b> Современные подходы к проблеме антистарения. Возмож-</p>

		ности медицины. Физиологические аспекты коррекции старения. Психологические методы коррекции старения. Феномен долгожительства. Выбор стратегии профилактической работы в период геронтогенеза. <b>Оздоровительные практики в пожилом и старческом возрасте.</b> Духовная практика в жизни пожилого человека. Восточные практики оздоровления. Цигун, йога. Аюрведическая практика поддержания здоровья. Христианские традиции сохранения здоровья.
--	--	---

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться дополнительными методическими материалами. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1. Введение в курс «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»</b>	ПК-7, ПК-8, ПК-11	Зачет
2.	<b>Раздел 2. Основные проблемы гериатрии. Патология психических процессов в период геронтогенеза.</b>	ПК-7, ПК-8, ПК-11	Зачет Практическое занятие 1, 2



3.	<b>Раздел 3. Практическая деятельность клинического психолога в области геронтологии</b>	ПК-7, ПК-8, ПК-11	Зачет Доклад Коллоквиум Практическое 1, 2
----	--	-------------------	---

## 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. экзамен.

#### А. Типовые вопросы.

1. История развития геронтологии, как науки, ее предмет и междисциплинарный характер.
2. Место старости в возрастных периодизациях. Нормальное и патологическое старение.
3. Социально-психологические проблемы пожилых людей в современной России.
4. Практика оказания социальной помощи пожилым и старым людям в РФ и за рубежом.
5. Понятие, виды и характеристика возрастных кризисов в старости.
6. Биологические теории старения.
7. Признаки физиологического старения.
8. Познавательная сфера в процессе старения.
9. Изменение эмоционально-волевой сферы в пожилом и старческом возрасте.
10. Соматические заболевания в пожилом возрасте, их краткая характеристика.
11. Структура заболеваемости в гериатрии. Нозологии гериатрической практики.
12. Психические расстройства в позднем возрасте.
13. Влияние хронической алкогольной интоксикации на организм пожилого человека.
14. Патопсихологическое исследование пресенильных деменций.
15. Практическая деятельность клинического психолога в геронтологии и гериатрии.
16. Основы психогигиены и психопрофилактики в старости.
17. Феномен долгожительства.
18. Духовная практика в жизни пожилого человека.

#### Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Отметка «3» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «0» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части билета;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может

исправить самостоятельно;

- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### 6.2.2. Доклад.

А. Примерные темы докладов:

1. Проблема эйджизма: социальный, психологический, клинический аспекты.
2. Современные подходы к вопросу продолжительности жизни.
3. Гендерные аспекты продолжительности жизни.
4. Проблема одиночества пожилых лиц.
5. Демографическая проблема в России и за рубежом.
6. Отношение к собственному старению.
7. Отношение к смерти в период геронтогенеза.
8. Болезнь Альцгеймера.
9. Болезнь Пика.
10. Хорея Гентингтона.
11. Прогерия, как вариант патологического старения.
12. Оздоровительные практики Востока в пожилом и старческом возрасте.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями; владение навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет).

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (подготовка к практическим занятиям, доклады, коллоквиум, практические задания)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания, доклады, тема коллоквиума, если они не были представлены в течение семестра).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Отметка за задания второго типа является составной частью итоговой отметки. Таким образом, испытания включают в себя теоретический вопрос (для контроля знаний) и практические задания, не отработанные в процессе обучения (для контроля умений и навыков).

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание (кейс). На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценки за теоретический вопрос и практическое задание суммируются. Если итоговый балл равен 0-2, студент получает отметку «неудовлетворительно» и имеет право пересдать экзамен в установленном порядке. Отметка «удовлетворительно» ставится при сумме баллов 3-4. Отметка «хорошо» соответствует 5-6 баллам. При сумме баллов, равной 7-8 ставится отметка «отлично».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная учебная литература:

- 1 Краснова, Ольга Викторовна. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья [Текст] : учеб. пособие / О. В. Краснова, И. Н.

- Галасюк, Т. В. Шишина. - СПб. : КАРО, 2011. - 319 с.
- 2 Дереча, Виктор Андреевич. Общая психопатология [Текст] : учеб. пособие по спец. "Клиническая психология" / В. А. Дереча. - Ростов на Дону : Феникс, 2011. - 187 с.
  - 3 Орлова, Елена Александровна. Клиническая психология [Текст] : учебник для вузов / Е. А Орлова, Н. Т. Колесник. - М. : Юрайт, 2011. - 363 с.

б) дополнительная учебная литература:

- 4 Давыдовский, Ипполит Васильевич Геронтология [Текст] / И. В. Давыдовский. - М. : Медицина, 1966. - 300 с.
- 5 Ужegov, Генрих Николаевич. Энциклопедия старости [Текст] : народный лечебник / Г.Н. Ужegov. - М. : Терра-Книжный клуб, 1998. - 488 с.
- 6 Руководство по геронтологии и гериатрии. Т. IV. Клиническая гериатрия/ Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. ГЭОТАР-Медиа, 2008 – 528 с.
- 7 Хрисанфова Е.Н. Основы геронтологии (Антропологические аспекты). Учебник для вузов. – М.: Владос, 1999. – 151 с.
- 8 Яцемирская Р.С. Социальная геронтология (лекции) Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2006. – 320 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

- 1.Сборник электронных курсов по психологии:  
<http://www.ido.edu.ru/psychology>.
- 2.Электронная библиотека портала Auditorium.ru:  
<http://www.auditorium.ru>.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
- 4.Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
- 5.Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом, находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8302 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, са-

мому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

## **9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту психологу, работающему в области медицинской психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» применя-

ются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

#### Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

#### *Примерные доклады:*

1. Проблема эйджизма: социальный, психологический, клинический аспекты.
2. Современные подходы к вопросу продолжительности жизни.
3. Гендерные аспекты продолжительности жизни.
4. Проблема одиночества пожилых лиц.
5. Демографическая проблема в России и за рубежом.
6. Отношение к собственному старению.
7. Отношение к смерти в период геронтогенеза.
8. Болезнь Альцгеймера.
9. Болезнь Пика.
10. Хорея Гентингтона.
11. Прогерия, как вариант патологического старения.
12. Оздоровительные практики Востока в пожилом и старческом возрасте

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень про-**



## **граммного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине *«Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»* требуются следующие виды обеспечения:

### **Методическое обеспечение:**

- учебники по геронтологии и гериатрии;
- монографии исследователей по проблемам геронтопсихологии, геронтологии и гериатрии;
- исследовательские статьи по проблемам геронтопсихологии, геронтологии и гериатрии в периодических изданиях.

- выписки из историй болезни.

### **Аудиторное обеспечение:**

- мультимедийные аудитории.

### **Техническое обеспечение:**

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе прохождения курса используются технологии активного, проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспек-

тированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, практических заданий, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры СПиПСТ Григорьева Е.В.