

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

*Социально-психологический факультет*

**Рабочая программа дисциплины**

***СЗ.Б.16 Расстройства личности***

---

Специальность (направление) подготовки  
*37.05.01/030401.65 Клиническая психология*

Направленность (специализация) подготовки  
*Психологическое обеспечение в чрезвычайных и  
экстремальных ситуациях*

Квалификация (степень) выпускника  
Специалист

Форма обучения  
*очная*

Кемерово  
2014

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета .....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	10
6.2.1. Зачет.....	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	12
а) основная учебная литература:.....	12
б) дополнительная учебная литература: .....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15
12. Иные сведения и (или) материалы .....	15
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>ПК-13</b>	Владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития	<b>Знать</b> основы консультирования; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; опыт подготовки психологов в стране и за рубежом; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности <b>Уметь</b> проводить консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития <b>Владеть</b> навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития; нормами взаимодействия, сотрудничества
--------------	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Расстройства личности» входит в базовую часть профессионального цикла подготовки специалистов (С.3) направления «Клиническая психология».

Содержание курса «Расстройства личности» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология» (С.3.В.3), «Психология развития и возрастная психология» (С.3.Б.7), а также «Психология личности» (С.3.Б.14).

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий, методологических основ расстройств личности, знания об основных формах нарушения отдельных психических процессов, психической деятельности и личности; ведущих патопсихологических синдромах и современных методах психопрофилактики;
- умение организовать структурную диагностику личностных расстройств, использовать и интерпретировать психологические тесты в диагностике личностных расстройств;
- сформированные навыки изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

**3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	18	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Ведение в учебную	8	2	4	2	Опрос, доклады,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	дисциплину, основные подходы к понятию «личность» в психологии.					решение конкретных ситуаций.
2.	Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10.DSM-IV/	16	4	8	4	Доклады, опрос, обсуждение результатов исследования. Коллоквиум.
3.	Характеристика основных форм и уровней личностных расстройств	16	4	8	4	Опрос, ситуативные задачи.
4.	Диагностика личностных расстройств.	20	6	8	6	Опрос, ситуативные задачи.
5.	Основы психотерапии личностных расстройств.	12	2	8	2	Опрос, ситуативные задачи.

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Введение в учебный курс, основные понятия и проблемы.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Освещение актуальности курса, его цели, структуры и требований.	Сфера применения знаний в практике клинического психолога: работа с наркологическими больными; лицами, страдающими хроническими психическими заболеваниями. Основные подходы к норме и отклонению психической деятельности. Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности. Существующие критерии нормы и патологии: статистически-адаптационный, определения негативных и позитивных критериев нормы, описательные критерии и др. Необходимость осторожности и тщательной обоснованности определения психической патологии. Понятие здоровья по определению ВОЗ. Степени психического здоровья по С.Б. Семичеву: идеальное здоровье, среднестатистическое

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		здоровье, конституциональное здоровье, акцентуация, предболезнь. Критерии психического здоровья (по ВОЗ). Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная естественной защитной реакции организма на воздействие патогенных агентов. Основные психологические критерии психического отклонения: неадекватность, снижение или отсутствие критики, непродуктивность деятельности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Освещение актуальности курса, его цели, структуры и требований.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сфера применения знаний в практике клинического психолога: работа с наркологическими больными; лицами, страдающими хроническими психическими заболеваниями.</li> <li>2. Основные подходы к норме и отклонению психической деятельности.</li> <li>3. Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности. Существующие критерии нормы и патологии: статистически-адаптационный, определения негативных и позитивных критериев нормы, описательные критерии и др. Необходимость осторожности и тщательной обоснованности определения психической патологии.</li> <li>4. Понятие здоровья по определению ВОЗ. Степени психического здоровья по С.Б. Семичеву: идеальное здоровье, среднестатистическое здоровье, конституциональное здоровье, акцентуация, предболезнь. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).</li> <li>5. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная естественной защитной реакции организма на воздействие патогенных агентов. Основные психологические критерии психического отклонения: неадекватность, снижение или отсутствие критики, непродуктивность деятельности.</li> </ol>
2	<b>Общие подходы к пониманию личностных расстройств</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10.DSM-IV/	Понимание личности в патопсихологии. Методологические проблемы изучения личности. Проблема понятийной адекватности. Представления о структуре характера и личности. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств. Теории, объясняющие личностные расстройства. Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV. Поведение, характер, структура личности. Расстройства личности как стойкое сочетание поведенческих и содержательных характеристик взаимодействия, аффектов, познания, контроля. Изучение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		личности в ходе проведения патопсихологического эксперимента. Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностной сферы личности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10.DSM-IV/	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание личности в патопсихологии. Методологические проблемы изучения личности. Проблема понятийной адекватности. Представления о структуре характера и личности. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств. Теории, объясняющие личностные расстройства.</li> <li>2. Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV.</li> <li>3. Поведение, характер, структура личности. Расстройства личности как стойкое сочетание поведенческих и содержательных характеристик взаимодействия, аффектов, познания, контроля.</li> <li>4. Изучение личности в ходе проведения патопсихологического эксперимента. Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностной сферы личности.</li> </ol>
<b>3</b>	<b>Частные вопросы расстройства личности.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Основы психотерапии личностных расстройств.	История учения о личностных расстройствах, определения Психопатии, акцентуации и личностные расстройства. Проблема критериев личностных расстройств в различных классификациях. Общие критерии: статистическое, социальное, медицинское и юридические определения. Частные критерии. Феноменологический, и этиологический подходы. Поведение, характер, структура личности. Расстройства личности как стойкое сочетание поведенческих и содержательных характеристик. Взаимодействие, аффекты, когнитивные процессы, контроль, критика
3.2.	Характеристика основных форм и уровней личностных расстройств	Характеристика основных форм и уровней личностной патологии (кластеры и варианты). Параноидное, шизоидное, шизотипичное, истероидное, нарциссическое, асоциальное, пограничное, избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное расстройства. Условные категории – пассивно-агрессивное и депрессивное.
3.3.	Диагностика личностных расстройств.	Проблемы диагностики и лечения личностных расстройств. Причины ошибочной диагностики. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств. Структурированное и полуструктурированное интервью,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		экспериментальные методы. Коморбидность с другими расстройствами. Причинные факторы и личностные расстройства. Биологические психологические и социокультурные. Общие цели и задачи психотерапии. Когнитивный, психодинамический, поведенческий подходы. Лечение отдельных личностных расстройств (О.Кернберг, М.Лайнхен) Оценка эффективности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Основы психотерапии личностных расстройств.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История учения о личностных расстройствах, определения. Психопатии, акцентуации и личностные расстройства.</li> <li>2. Проблема критериев личностных расстройств в различных классификациях. Общие критерии: статистическое, социальное, медицинское и юридические определения. Частные критерии. Феноменологический, и этиологический подходы.</li> <li>3. Поведение, характер, структура личности. Расстройства личности как стойкое сочетание поведенческих и содержательных характеристик. Взаимодействие, аффекты, когнитивные процессы, контроль, критика</li> </ol>
3.2.	Характеристика основных форм и уровней личностных расстройств	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии (кластеры и варианты).</li> <li>2. Параноидное, шизоидное, шизотипичное, истероидное, нарциссическое, асоциальное, пограничное, избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное расстройства. Условные категории – пассивно-агрессивное и депрессивное.</li> </ol>
3.3.	Диагностика личностных расстройств.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы диагностики и лечения личностных расстройств. Причины ошибочной диагностики.</li> <li>2. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики.</li> <li>3. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств.</li> <li>4. Структурированное и полуструктурированное интервью, экспериментальные методы.</li> <li>5. Коморбидность с другими расстройствами.</li> <li>6. Причинные факторы и личностные расстройства. Биологические, психологические и социокультурные.</li> <li>7. Общие цели и задачи психотерапии.</li> <li>8. Когнитивный, психодинамический, поведенческий подходы.</li> <li>9. Лечение отдельных личностных расстройств (О.Кернберг, М.Лайнхен). Оценка эффективности.</li> </ol>



## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отводится 18 часов. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психологической литературой, публикациями-первоисточниками, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», публикациями других периодических психологических изданий. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, студенты глубже понимают вопросы курса.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

На 5-ом курсе в девятом семестре в качестве формы итоговой аттестации предусмотрен зачет.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы) (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Введение в учебный курс, основные понятия и проблемы.	<b>ПК-13</b> Владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития.	Доклады
2.	Общие подходы к пониманию личностных расстройств	<b>Знать</b> основы консультирования; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; опыт подготовки психологов в стране и за рубежом; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной	Доклады, контрольная работа, зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
3.	Частные вопросы расстройства личности.	<p>деятельности</p> <p><b>Уметь</b> проводить консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития</p> <p><b>Владеть</b> навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития; нормами взаимодействия, сотрудничества</p>	Доклады, контрольная работа, зачет

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

- а) типовые вопросы (задания)
1. Патопсихология в психологии, сфера применения.
  2. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
  3. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного. Патологическое развитие психики и личности.
  4. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
  5. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
  6. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
  7. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
  8. Методы патопсихологического изучения памяти.
  9. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
  10. Методы патопсихологического изучения внимания.
  11. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
  12. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
  13. Нарушение мышления: бредовые идеи.
  14. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
  15. Снижение и искажение процессов обобщения.
  16. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
  17. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.

18. Методы патопсихологического изучения мышления.
19. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
20. Методы патопсихологического изучения речи.
21. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
22. Негативные симптомы патологии эмоций.
23. Методы патопсихологического изучения эмоций.
24. Патология личности, формы патологии личности.
25. Нарушение смыслообразования и мотивов,
26. Нарушение притязаний, самооценки.
27. Патология сознания.
28. Методы патопсихологического изучения личности.
29. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
30. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
31. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
32. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
33. Понятие «Психопрофилактика», виды, задачи, формы.
34. Методы психопрофилактики в социальной работе.
35. Психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

«Зачтено» ставится по итогам освоения дисциплины, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные зачетные вопросы на зачете, так и на дополнительные.

«Незачтено» будет при условии, если:

- содержание вопросов раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеют неточности при ответе на основные зачетные вопросы;
- программный материал в основном излагается, но допускаются фактические (грубые) ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести примеры для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о предметных связях;
- обнаружено непонимание студентом сущностной части курса;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, контрольная работа)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (эссе, практические задания).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля

ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Так в случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на следующее занятие или на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При невыполнении контрольной работы студент получает письменное задание по теме контрольной работы на зачете.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Гулевский, Владимир Яковлевич. Индивидуальная психотерапия .практикум: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". Год изд. 2008
2. Дереча, Виктор Андреевич. Общая психопатология .учеб. пособие по спец. "Клиническая психология". Год изд. 2011
3. Холмогорова А. Б., Клиническая психология. В 4 т.: учебник / Холмогорова А. Б. - М. : Академия, 2010. - 458 а-ил
4. Клиническая психология .учебник Карвасарский. Год изд. 2010
5. Кулаков, Сергей Александрович. Основы психосоматики. Год изд. 2007

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине. – М., 1998.
2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – М., 1993.
3. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. – М. 1976.
4. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. – Ташкент, 1976.
5. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Издательство «Речь», 2000.
6. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
7. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология. – Ростов-на-Дону, 1998.
8. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002
9. Выготский Л.С. Основы общей дефектологии. Дефект и компенсация. Собр. Соч. Т. 5.
10. Гальперин П.Я. Введение в общую психологию. Учеб. пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2002.
11. Ганнушкин П.Б. Избранные труды по психиатрии. – Ростов-на-Дону, 1998.
12. Гурвич И Н. Социальная психология здоровья. – СПб., 1999.
13. Янко Е.В. Аддиктивное поведение как социальное отклонение/Учебнометодическое пособие. - Кемерово, 2002.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

- |    |   |   |               |
|----|---|---|---------------|
| 2. | Электронная библиотека портала Auditorium.ru:             | <a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a> . |               |
| 3. | Российская  | государственная   | библиотека    |
|    | <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>       |   |               |
| 4. | Научная   | библиотека  | МГУ           |
|    | <a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> |   |               |
| 5. | Электронная   | библиотека  | по психологии |
|    | <a href="http://bookap.by.ru">http://bookap.by.ru</a>     |   |               |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Расстройства личности» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем дисциплины, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

### 9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины,

составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту-психологу, работающему в области психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Расстройства личности» применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу, в конспекте должна быть ссылка на источник).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень**

## **программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Расстройства личности» требуются следующие виды обеспечения:

*Методическое обеспечение:*

- учебники по патопсихологии;
- хрестоматии и труды классиков патопсихологии;
- набор наглядных материалов для иллюстрации для изучения локализации психических функций (ксерокопии).

1. Функциональные блоки головного мозга (по А.Р. Лурия)

2. Карта полей Бурдона.

3. Карта вторичных полей коры головного мозга.

4. Карта третичных полей коры головного мозга.

- ксерокопии текстов душевнобольных (для демонстрации отдельных нарушений).
- выписки из историй болезни.

*Аудиторное обеспечение:*

- мультимедийные аудитории.

*Техническое обеспечение:*

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска.

### **12. Иные сведения и (или) материалы**

#### **12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как:

- *лекции*. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

- *семинарские занятия*. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в опроса, анализа конкретных ситуаций.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в анализе клинических ситуаций, знакомстве с клинико-психологическими методиками.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к.психол. н., доцент Е.В. Янко