

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

Рабочая программа дисциплины

СЗ.Б.13 Методика преподавания психологии в высшей школе

Специальность подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных
ситуациях***

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Кемерово
2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
а) основная учебная литература:	18
б) дополнительная учебная литература:	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
12. Иные сведения и (или) материалы	24
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе»:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-17	умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения	<p>Знать основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности</p> <p>Уметь формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения</p> <p>Владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения</p>
ПК-18	владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения	<p>Знать организацию и проведение учебных занятий в различных формах</p> <p>Уметь реализовывать педагогическую деятельность</p> <p>Владеть навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев</p>

		оценивания результатов обучения
ПК-19	владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций	<p>Знать навыки организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций</p> <p>Уметь формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения</p> <p>Владеть навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций</p>
ПК-20	владение навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения	<p>Знать методологические и технологические аспекты супервизии</p> <p>Уметь формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения</p> <p>Владеть навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина входит в профессиональный цикл (С.З.Б. 13). Программа курса «Методика преподавания психологии в высшей школе» для студентов направления (специальности) «Клиническая психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению (специальности) 030401 «Клиническая психология», 2010 г. Содержание курса «Методика преподавания психологии в высшей школе» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Социальная психология».

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий форм и методов организации процесса обучения и воспитания; принципов организации учебного и воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.

- практические умения организации процесса преподавания, анализа его эффективности, применение знаний об основах педагогического общения для эффективной коммуникации в рамках учебного процесса;

- сформированные навыки ведения дискуссии, логической аргументации своей позиции; владение научным понятийным языком в контексте анализа педагогических ситуаций; самоанализа продуктивности собственной педагогической деятельности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет ___4___ зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	54
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	36
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1	Характеристика психологии как учебного предмета	36	8	12	16	Дидактический тест Практическое задание Практическое задание
2	Характеристика процесса обучения и форм преподавания психологии в системе высшего образования	40	6	12	22	Коллоквиум Практическое задание Практическое задание
3	Самоорганизация деятельности преподавателя	32	4	12	16	Практическое задание Дидактический тест
	Всего	108	18	36	54	Экзамен

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Характеристика психологии как учебного предмета	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема 1. Цели обучения психологии	Цели психологии в области профессиональных умений будущих преподавателей. Цели обучения психологии в области развития личности студентов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.2	Тема 2. Учебный предмет	Организация содержания курса психологии.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Тема 1. Цели обучения психологии	Отношение между предметом науки психологии и учебным предметом.
1.2	Тема 2. Учебный предмет	Задачи конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности.
2	Раздел 2. Характеристика процесса обучения и форм преподавания психологии в системе высшего образования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Тема 1. Организация лекционных занятий	Планирование и организация занятий по целому курсу. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы. Формы организации обучения. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Особенности преподавания психологии в системе дополнительного образования.
2.2	Тема 2. Организация семинарских и практических занятий	Отбор содержания учебного курса. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи; построение системы задач. Проблема ритма учебного семинарского занятия.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Тема 1. Организация лекционных занятий	Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия.
2.2	Тема 2. Организация семинарских и практических занятий	Организация практических занятий по психологии. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств, обеспечивающих решение системы задач. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности (планирование и выдвижение целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; действия организации усвоения знаний, действия самоконтроля и организации времени жизни). Саморегуляция самостоятельной работы. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля.
3	Раздел 3. Самоорганизация деятельности преподавателя	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Тема 1. Самоопределение позиций личности преподавателя	Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами, с учетом различий в системах управления обучением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм). Подготовка к организации работы с содержанием учебного курса психологии.
3.2	Тема 2. Работа преподавателя с представлением о самом себе	Работа преподавателя с представлением о самом себе; учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения; совершенствование преподавателем проектирования учебных взаимодействий со студентами.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Тема 1.	Овладение способами и средствами коммуникации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Самоопределение позиций личности преподавателя	организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы). Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима, вокальная выразительность).
3.2	Тема 2. Работа преподавателя с представлением о самом себе	Специфика учебных взаимодействий на начальном этапе - при формировании смыслов и цели обучения. Умение проектировать совместные, разделенные действия со студентами, помощь при переходе к самоорганизации учения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе» для студентов специальности 37.05.01 Клиническая психология.

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе» для студентов специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Характеристика психологии как учебного предмета	Пк-17. умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план	Дидактический тест

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
		обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения	
		Знать основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности	
		Уметь формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения	Практическая работа №1.
		Владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения	Практическая работа №1.
2.	Характеристика процесса обучения и форм преподавания психологии в системе высшего образования	Пк-18. владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения	Коллоквиум
		Знать организацию и проведение учебных занятий в различных формах	
		Уметь реализовывать педагогическую деятельность	Практическая работа №5.
		Владеть навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения	Практическая работа №2
		Пк-19. Владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования	экзамен

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
		научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций	
		Знать навыки организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций	
		Уметь формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения	Практическая работа №3
		Владеть навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций	дидактический тест
3.	Самоорганизация деятельности преподавателя	Пк-20. Владение навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения	экзамен
		Знать методологические и технологические аспекты супервизии	
		Уметь формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения	Практическая работа №4.
		Владеть навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения	Практическая работа №5

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы:

1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины.
3. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии.
4. Цели психологии в области профессиональных умений педагогов и

развития личности.

5. Организация содержания учебного процесса.
6. Закономерности организации учебного процесса.
7. Этапы процесса усвоения. Приемы и средства организации.
8. Методы обучения. Классификация методов.
9. Методы проблемного обучения психологии.
10. Требования опережающего управления обучением
11. Таксономия учебных задач.
12. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельностью в курсе психологии
13. Формы организации обучения.
14. Структура учебно-воспитательной ситуации как единицы управления обучением.
15. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентами при обучении психологии.
16. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.
17. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии.
18. Анализ приемов организации типового лекционного занятия.
19. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.
20. Организация практических занятий по психологии.
21. Самоорганизация деятельности преподавателя.
22. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.
23. Психолого-педагогические основы восприятия информации. Организация образовательного процесса с учетом знаний о закономерностях восприятия.
24. Психолого-педагогические основы проблемы внимания и внимательности. Использование знаний об индивидуальных особенностях внимания в ходе образовательного процесса.
25. Психолого-педагогические аспекты изучения памяти. Возможности учета и развития памяти в образовательном процессе.
26. Психолого-педагогические основы изучения мышления. Использование знаний об индивидуальных особенностях мышления в ходе образовательного процесса.
27. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
28. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
29. Внеурочная форма учебной работы с различными группами обучающихся.
30. Педагогический контроль: функции, виды. Требования к организации

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка сформированности компетенций осуществляется по пятибалльной шкале

в) описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если ответы студента на основные вопросы билета, а также дополнительные вопросы отличаются глубиной и содержательностью:

- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если полностью раскрыто содержание вопросов билета, имеются отдельные затруднения в ответах на уточняющие вопросы, при этом:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;
- содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам;
- справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает погрешности в ответе;
- для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя;
- при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса;
- у студента недостаточно сформированы представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- студент не смог раскрыть содержание вопросов билета, обнаружены пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- допущены принципиальные ошибки в ответах на основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- студент не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.

6.2.2 Коллоквиум

а) типовые вопросы

1. Процесс развития личности. Факторы развития личности, их учет в организации воспитательно – образовательного процесса.
2. Возрастная периодизация развития личности. Соотношение возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении личности.
3. Особенности развития младшего школьника. Основные проблемы, задачи, содержание воспитательно – образовательной работы.
4. Особенности развития подростка. Основные проблемы, задачи, содержание воспитательно – образовательной работы.
5. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Основные проблемы, задачи, содержание воспитательно – образовательной работы.
6. Характеристика процесса воспитания. Принципы воспитания и их реализация в воспитательной деятельности. Характеристика стилей воспитательной деятельности.
7. Общие методы воспитания. Классификация. Характеристика.
8. Характеристика процесса самовоспитания и самообразования: сущность, содержание и формы.
9. Формирование личности в коллективе: понятие коллектива, его признаки, этапы развития, методы управления в теории А.С. Макаренко и современной педагогике и психологии.
10. Функции процесса обучения и их реализация в деятельности учителя.
11. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении школьников: формы, методы и особенности реализации.
12. Формы организации учебной работы: фронтальная, групповая и индивидуальная (дайте характеристику каждой форме).
13. Урок, как основная форма организации учебного процесса в школе. Виды и типы уроков.
14. Основные требования к современному уроку. Планирование и подготовка к уроку.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Устный ответ на коллоквиуме позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «3» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и

на дополнительные;

- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу коллоквиума;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов коллоквиума;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

- содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «0» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.3. Практическое задание №1

Цель задания: на основе общепрофессиональных знаний описать процесс

проектирования и реализации учебных программ по дисциплинам

а) Содержание задания.

Составление учебных программ по конкретным дисциплинам.

б) Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

в) шкала оценивания

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы учебной программы;
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов учебной программы и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы учебной программы,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

Примерный перечень практических заданий:

1. Составление учебных программ по конкретным дисциплинам.

2. Составление методических разработок лекций по конкретным темам курса «Психология».

3. Составление методических разработок и сценариев семинарских занятий по конкретным темам дисциплин «Педагогическая психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда».

4. Разработка продуктивных и творческих заданий для самостоятельной работы студентов по темам дисциплин «Педагогическая психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда».

5. Разработка контрольных и самостоятельных работ по темам дисциплин «Педагогическая психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда».

6.2.4. Дидактический тест

а) Примерные задания промежуточного тестового контроля

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Задача контроля при обучении психологии состоит в том, чтобы

поддерживать: а) интересы студента в области учебной деятельности; б) способность студента к самостоятельной работе; в) соответствие между требованиями педагогического процесса и зоной ближайшего развития студента; д) направление ближайшего развития в сторону педагогического процесса.

2. Какая из ситуаций педагогического процесса завершает процесс усвоения: а) проблемная; б) собственно педагогическая; в) отработка; д) перехода.

3. В педагогическом процессе развиваются: а) умение; б) убеждение; в) дисциплина; г) способности.

4. Задача регуляции при обучении психологии состоит в создании: а) положительного настроения учащихся на учебный процесс; б) соответствия между требованиями педагогического процесса и зоной ближайшего развития учащихся; в) зоны пересечения личных интересов учащегося с задачами учебного процесса; г) индивидуального стиля деятельности у ученика.

5. Документ разрабатываем по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется: а) учебная программа; б) учебный план; в) государственный образовательный стандарт; г) тематический план.

6. Требования к уровню профессиональной подготовки выпускника вуза изложены в: а) учебной программе; б) квалификационном требовании; в) тематическом плане; г) профессионально-должностных инструкциях.

7. Метод обучения, обеспечивающий усвоение содержания образования через выявление путей происхождения изучаемых понятий: а) инструктивно-репродуктивный; б) деловой игры; в) каузально-генетический; г) объяснительно-иллюстрированный.

8. Сумма самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения: а) принципы обучения; б) формы обучения; в) учебная программа; г) методы обучения.

9. Задача совершенствования в процессе преподавания психологии состоит в том, чтобы повысить эффективность: а) осуществление развития; б) деятельности психических функций; в) самостоятельной работы учащихся; г) протекания психического процесса.

10. Операциональная структура тренинга как одной из форм преподавания психологии состоит из: а) навыков; б) тренировок; в) приемов; г) упражнений.

б) критерии оценивания компетенций

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Вопросы задания могут иметь несколько форм:

а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу; б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонки) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых заданиях на одно понятие может приходиться несколько

признаков, например: А-2, 5, Б –1, 3,4;

г) в вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические работы)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (дидактический тест, коллоквиум).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Отсутствие выполненного дидактического теста не освобождает студента от его написания.

Отметка за задания второго типа является составной частью экзаменационной отметки.

Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение задания по проектированию модели учебной программы по курсу «Психология», а также представление плана-конспекта определенной формы организации образовательного процесса.

Студент допускается к экзамену, если все виды работ (написание моделей рабочей программы, планов – конспектов урока, участие в семинарских занятиях, выступление с докладами и сообщениями) выполнены в срок на высоком научном уровне; студент получил положительную оценку по промежуточным видам контроля (дидактический тест, коллоквиум, практическая работа).

В итоговой оценке по курсу учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Лызь. - Ростов н/Д : Феникс , 2009. - 414 с.

2. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория и практика [Текст]: учеб. пособие / Н. Ю. Стоюхина; РАО, Московский психолого-социальный ин-т.- М. : Флинта: Московский психолого-соц. ин-т , 2009. - 181 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Айсмонкас, Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты [Текст] /Б. Б. Айсмонкас. - М.: Владос, 2002. - 208 с.

2. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии [Текст] / Б. Ц. Бадмаев. - М., 2004.

3. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций [Текст] /В. С. Герасимова. – М.: Ось, 2004.

4. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие [Текст] /В. Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2005. – 250с.

5. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] / В. Я. Ляудис. - М., 2007.

6. Морозова И. С., Морозова Н. И. Введение в методику преподавания психологии [Текст] /И. С. Морозова, Н. И. Морозова. – Кемерово, 2001.

7. Хроменко, О.В. Методика преподавания психологии. Конспект лекций [Текст] / О. В. Хроменко. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 256с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Айсмонкас Б.Б. Педагогическая психология. http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology.

2. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

3. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация обучения с позиций воспроизведения книжных знаний, которая в настоящее время является превалирующей в вузовской практике, постоянно тяготеет к методике, сводящей подготовку магистранта к запоминанию знаний, составляющих содержание учебной дисциплины. Такая методика слабо ориентирована на развитие его личности, способной не только усваивать готовые знания, но и творчески их перерабатывать. При такой организации учебного процесса деятельность обучаемого, т. е. собственно учебная деятельность, редуцируется к процессу усвоения дисциплинарных знаний. Действительно, имеет место явное упрощение учебной деятельности, сведение ее к получению студентом готовых знаний по изучаемым дисциплинам. Однако упрощение не делает простым и доступным само усвоение наук. Наоборот, такая методика усложняет подлинное усвоение, заставляя магистранта заниматься противоестественным для творческого человека делом

— заучиванием, зубрежкой «дисциплинарных знаний», которые запоминаются по каждой дисциплине в отдельности без видимой связи между собой и часто вне связи с будущей профессией. А что касается развития творческой стороны личности, то на нее такое обучение оказывает скорее отрицательное влияние.

В конечном счете преобладающий в практике вузов тип организации учения подразумевает накопление якобы достаточной для будущей деятельности суммы знаний из всех учебных дисциплин, составляющих совокупную интеллектуальную основу профессии. Таким образом, в качестве главного результата обучения подразумеваются именно знания, а не личность, способная творить, создавать новые знания в своей профессиональной области, постоянно учась в процессе деятельности самостоятельно.

Ясно, что такая организация учения нуждается в переориентировке: с нацеленности ее на запоминание готовых знаний необходимо перейти на формирование личностных новообразований, умения творчески учиться, перерабатывая научные знания и общественный опыт применительно к потребностям практики.

Если это так, то само обучение, преподавание учебных дисциплин должно опираться на методологический принцип деятельностного подхода, при реализации которого не преподаватель учит, а студент учится сам в процессе собственной деятельности. Чем активнее познавательная деятельность обучаемого, тем выше эффективность усвоения.

Роль преподавателя в этих условиях превращается в роль организатора учебной деятельности студента, а не человека, который в буквальном смысле учит его, передавая в ходе преподавания свои знания. Преподаватель организует учебную деятельность студента таким образом, чтобы он не пассивно воспринимал и поглощал текст учебного материала или слова преподавателя, а активно мыслил, извлекая необходимую научную информацию из того и другого источника. Поэтому преподаватель является организатором учебной деятельности студента и на лекции, и в процессе самостоятельной работы, и на практических и лабораторных занятиях. Благодаря такой организации студент выступает не пассивным потребителем информации, а активным ее «добытчиком» и производителем.

Методика преподавания психологии должна учитывать особенности объекта воздействия — студента.

Психологией интересуется большинство студентов. Сначала потому, что, изучая ее, познает самого себя, а потом начинает понимать, что знания о психологии человека он может использовать в своей будущей практической работе с людьми — учениками, коллегами, подчиненными и даже начальниками. Такой положительный фактор, как интерес студента к изучению психологии, конечно, нельзя не использовать в методике преподавания предмета. Более того, имеющийся у студента интерес к психологии должен стать опорой в завоевании авторитета преподавателя, который заинтересован поддерживать этот интерес, развивать и углублять его.

Есть еще одна особенность в системе «преподаватель — студент», которая должна учитываться при рассмотрении методики преподавания предмета. Она заключается в непривычном для студента подходе к взаимодействию между

преподавателем и студентом как к совместной деятельности. Не сразу устанавливается принцип общения, когда не преподаватель учит студента, а студент учится сам, его не «заставляют» учиться, а создают условия, вызывающие у последнего такое желание. Таким образом, по цели и смыслу деятельности преподаватель не противостоит студенту, а составляет с ним единство, которое определяет характер учебной деятельности как совместной — преподавателя и студента. Учебная деятельность как сотрудничество этих двух субъектов накладывает отпечаток на методику преподавания.

Во-первых, взаимодействие их происходит не в форме непосредственного контакта, когда преподаватель напрямую передает научные знания студенту, а через самостоятельную, познавательную деятельность студента, которую умело организует преподаватель.

Во-вторых, взаимодействие, творческое сотрудничество преподавателя и студента в учебной деятельности происходит успешно тогда, когда студент и преподаватель одинаково хорошо понимают, что такое усвоение научных знаний, каковы психологические условия эффективного усвоения и как надо организовать работу познающего субъекта (студента), чтобы такое усвоение проходило успешно.

Такое усвоение знаний у студента может сложиться только благодаря содержательному сотрудничеству с преподавателем. Поэтому методика преподавания психологии не может не касаться и методов обучения студентов умению учиться, умению изучать именно психологию как научную дисциплину. Таким образом, преподаватель с самых первых своих лекций и далее во все время общения со студентами должен постоянно раскрывать перед ними психологические законы усвоения знаний, тем самым знакомя с психологией учения на практике. Методика преподавания психологии — это наука не о том, как учить студентов, а о том, как заинтересовать учебой, увлечь ею и научить учиться самостоятельно и творчески.

Методика должна опираться на психологическую теорию учения. Значит, любой учебный предмет должен преподаваться в согласии с законами усвоения знаний, известными в психологии учебной деятельности. Что касается самой психологии, то было бы странно строить методику ее преподавания только на эмпирическом опыте, без строгого учета психологических закономерностей усвоения знаний, умений и навыков, формирования познавательного интереса, интеллектуальных способностей студентов и многого другого, чем располагает современная психологическая теория учения и развития.

Методика преподавания психологии относится к числу педагогических дисциплин и, как и любая педагогическая дисциплина, должна опираться на психологические законы обучения и воспитания. Психология обучения — это основа методики преподавания психологии не потому, что речь идет о преподавании конкретно именно психологии, а вообще о преподавании как таковом, какого бы предмета оно ни касалось.

С точки зрения педагогической психологии необходимо различать деятельность обучающего — преподавателя, учителя и деятельность обучающегося — студента, ученика. Учебная деятельность студента делает его специалистом высшей квалификации, а деятельность преподавателя призвана

обеспечивать наиболее рациональные пути превращения студента в специалиста. «При этом необходимо учитывать, что только из движения и развития деятельности студента, только в ее рамках возникает, зарождается и развивается деятельность специалиста. Тем самым именно деятельность учащегося является стержнем учебно-воспитательного процесса, его, если так можно выразиться, основным содержанием, а деятельность преподавателя лишь средством для создания форм движения этого содержания».

Цели обучения и содержание учебного предмета всегда взаимосвязаны. Содержание предмета усвоения так или иначе детерминирует цели обучения. Цели учебного процесса нельзя отождествлять ни с общими направлениями государственной политики в области народного образования, ни с задачами изучения отдельных курсов, ни с целями учебных заведений. Эти цели должны быть, с одной стороны, достаточно общими, а с другой - однозначными, четко сформулированными, конкретными. Конкретизации целей способствуют специальные исследования по их систематизации и упорядочению — таксономии.

Цели учебного процесса не равнозначны его результатам. Они указывают лишь на направления, которыми должны идти педагоги, а если цели известны и учащимся, что крайне необходимо, то и учащиеся. Некоторые цели можно отождествлять с результатами лишь тогда, когда как первые. Так и вторые являются предвидимыми и к тому же — измеряемыми. Это, однако, не всегда главные результаты учебного процесса, поскольку среди сформулированных целей наличествуют и такие, последствия выполнения которых нельзя измерить непосредственно как, например, развитие активности, работоспособности учащихся; умение пополнять знания; экологическая, социальная воспитанность и т.д.

Цели обучения психологии определяются особенностями ее содержания как гуманитарной дисциплины. Далеко не всегда специфику психологического познания связывают с областью гуманитарного знания. Существуют и иные позиции. Они вполне определенно выражены в дискуссиях о предмете психологии, в трактовке психологии как науки в первую очередь естественной, биологической, либо биосоциальной. На наш взгляд, психологию следует трактовать как науку социально-историческую, что не исключает в ее арсенале естественнонаучных методов исследования. Однако ведущую роль в ней играют методы социальных наук, методы гуманитарного познания.

Гуманитарное познание — особый тип научного познания, предполагающий иное отношение познающего субъекта к объекту исследования, чем то, которое свойственно естественно - научным дисциплинам.

В центре гуманитарного познания — познание не вещи, а личности, отношения субъект—субъект, а не субъект—объект, как подчеркивает М. М. Бахтин. По его мнению, познание вещи и познание личности — два предела. Вещь исчерпаема до конца односторонним актом познания субъекта. Личность как познаваемое требует не «точности» познания, но глубины «проникновения». Познание — проникновение — всегда двусторонний акт. Суть отношений познающего субъекта и субъекта познаваемого - в диалоге. Диалог же предполагает раскрытие не только значений, которые ситуативны, но

и смыслов, которые даны в бесконечном многообразии контекстов. Поэтому диалог неисчерпаем, ибо подлинное понимание исторично и персонифицировано. Это обстоятельство придает специфику критериям точности и понимания в гуманитарном познании в отличие от естественнонаучных критериев. Точность познания гуманитарного не в идентификации, а в преодолении «чуждости чужого без превращения его в чисто свое», т.е. в мере проникновенности, взаимной сопряженности познающего и познаваемого.

Необходимо подчеркнуть еще одно свойство гуманитарного познания, важное в понимании особенностей обучения психологии. Психологическое познание принципиально гетерогенно и предполагает не только научно-теоретическое, логическое мышление, в значительной мере формализуемое, но и мышление образное, художественное, символическое, созерцательное, наглядно-действенное и т.д.

Исходя из особенностей гуманитарного познания, можно следующим образом определить цели обучения психологии как для специалистов-психологов, так и для овладевающих психологией в системе обучения педагогической деятельности.

1) Цель обучения психологии — теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности. Особенность психологического сознания — в единстве знания и действия. Поэтому теоретическое познание вне способов действия, которые могут быть направлены двусторонне — на себя и на других людей, — не есть научное психологическое знание. Единство способов психологического познания и способов действия реализуется в целях достижения единства познания других людей и самопознания.

2) Обучение психологии направлено не только на овладение способами преобразования поведения и образа мыслей других людей, но и на умение преобразовывать себя.

Сложность достижения цели психологии — в этой особой сращенности способов познания и преобразования, познавательного отношения и личностно-преобразующего отношения.

Разумеется, эта общая цель реализуется в целой системе подцелей. Кроме того, она вписана в систему более глобальных целей обучения специалиста, связанных с целями гуманистического воспитания, - формирование мировоззрения, направленности личности на деятельную позицию.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

Методическое обеспечение:

учебники по педагогике и психологии;
диагностические и методические материалы;
диагностическое оборудование для практических занятий.

Аудиторное обеспечение:

мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

видеопроектор; слайд-шоу
интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
маркерная доска;
телевизор.

12. Иные сведения и (или) материалы

Составитель (и): Д. психол. н., профессор Морозова И.С.,
К. психол.н., доцент Григорьева О.Ф.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))