

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

Рабочая программа дисциплины

СЗ.Б.12 Методология исследования в клинической психологии

Специальность (направление) подготовки
37.05.01 / 030401.65 Клиническая психология

Направленность подготовки
Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Кемерово
2014

Содержание

Название раздела программы	Стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
12. Иные сведения и (или) материалы	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений	Знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога Уметь выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук Владеть навыками анализа, синтеза и обобщения фактов
ОК-4	способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности	Знать систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики Уметь адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы Владеть категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами
ПК-27	готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии	Знать основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности Уметь проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина входит в базовую часть общенаучного профессионального цикла ООП специальности 030401.65 «Клиническая психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета и построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта направления (специальность) **030401.65 «Клиническая психология»** профиль подготовки **«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» 2010 г.**

Содержание курса **«Методологические исследования в клинической психологии»** является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология» (С3.Б.3), а также дисциплин «Введение в клиническую психологию» (С3.Б.1), Философия (С1.Б.3).

Требования к «входным» компетенциям: сформированность общего представления о методологии науки; знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке; знание постановки основных методологических проблем в философии науки и истории психологии; владение основными категориями и знакомство с принципами и методами клинической психологии; знание основных направлений современной психологии; ориентация в современной методологической ситуации в клинической психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной); умение определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований; умение формулировать методологические основы своего собственного подхода к исследованию или практической работе. Освоение курса **«Методологические исследования в клинической психологии»** является *необходимой предпосылкой для осознанного и систематизированного освоения всего комплекса знаний в ходе обучения, разработки и проведения самостоятельного выпускного исследования и написания выпускной квалификационной работы.*

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной)

		формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	85	
Аудиторная работа (всего*):		
в т. числе:	34	
Лекции	51	
Семинары, практические занятия	23	
Внеаудиторная работа (всего*):		
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
Творческая работа (эссе)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	экзамен	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
	Общие представления о методологии науки Основные понятия теории науки. Парадигмы в психологии и медицине. История развития науки. Современные методологические концепции	18	6	9	3	Групповая дискуссия, доклад
	Системный подход к анализу патологии	18	6	9	3	Групповая дискуссия, доклад

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы текущего контроля успевае- мости
			аудиторные учебные занятия	Самостоя- тельная работа обучаю- щихся		
				лекции	семина- ры, практи- ческие занятия	
	психики. Системообразующие понятия клинической психологии. Понятие о психической норме и патологии Здоровье и болезнь как проблема адаптации					
	Современные между- народные классифика- ции болезней МКБ-10, DSM-4 Место клинической психологии в системе общепсихологических наук	18	6	9	3	Групповая дискус- сия, доклад
	Связь телесных сома- тических процессов с психическими (душев- ными) процессами. Проблемы сомы и психики Проблема измерения в клинической психоло- гии	17	6	8	3	Групповая дискус- сия, доклад
	Методологические проблемы оценки эф- фективности работы клинического психоло- га Методологические проблемы психологи- ческого воздействия	17	6	8	6	Групповая дискус- сия, доклады
	Клинический метод в психологии. Экспери- ментально- психологический ме- тод.	17	4	8	5	Опрос, доклады, решение конкрет- ных ситуаций.
		36				
	ИТОГО	144	34	51	23	экзамен

4.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	<p>Общие представления о методологии науки. Основные понятия теории науки. Парадигмы в психологии и медицине. История развития науки. Современные методологические концепции</p>	<p>Античная психология: Сократ, Платон, Аристотель. Дуализм в понимании психического: душа и тело. Психологические идеи эпохи просвещения, психологическая мысль нового времени. Дуализм и механицизм Декарта. Зарождение экспериментальной психологии. Зарождение дифференциальной психологии, психологии развития: Спенсер, Локк, Гальтон. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Установление закономерностей и их объяснение. Научное знание как реконструкция психологической реальности. Общие цели и задачи эмпирической психологии. Конкретные цели эмпирической психологии: описание психических явлений, их объяснение, предсказание их возникновения в будущем при наличии определенных, обнаруженных наукой, условиях. Признаки эмпирической психологии как науки: систематические наблюдения, производство нового знания в форме публичного знания, изучение проблем и постановка задач, которые могут иметь решения в настоящее время. Общая характеристика эмпирического исследования. Различия между понятиями метод, мировоззрение, методология. Основные формы познания: опыт, рефлексия, категории.</p> <p>Бихевиоризм как теоретическая и методологическая установка в психологии (Уотсон, Торндайк, Толмен, Халл, Скиннер, Доллард, Бандура и др.). Психодинамическое направление в психологии: психоанализ и фрейдизм (З. Фрейд), аналитическая психология (К. Юнг), идеи Э. Фромма, К. Хорни, Дж. Салливана, А. Адлера и др. Гештальт-психология (Вертгеймер, Келер, Кофка, К. Левин). Гуманистическая психология: Р. Мэй, А. Маслоу, К. Роджерс и др. Единая неклассическая культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Психология деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Начало методологического кризиса в психологии. Точки зрения на современное состояние психологии: отсутствие парадигмы или мультипарадигмальность. Состояние перманентного кризиса психологической науки. Реализация постнеклассического идеала рациональности в современных психологических исследованиях и практической психологии. Современное понимание научной психологической методологии, ее основные принципы и подходы.</p>
2.	<p>Системный подход к анализу патологии психики.</p>	<p>Методология в организации и регуляции всех видов человеческой деятельности. Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания. В компетенцию методологии входит и комплекс</p>

	<p>Системообразующие понятия клинической психологии. Понятие о психической норме и патологии.</p> <p>Здоровье и болезнь как проблема адаптации</p>	<p>научных приемов исследования наблюдение, эксперимент, моделирование. Различают различные уровни методологии – философский, общенаучный, конкретно-научный.</p> <p>В теме раскрывается значение понятий организация, структура, система.</p> <p>Проблема нормы и патологии психической деятельности: статистический и статистическо-адаптационный подходы. Описательный подход, подход «от патологии», культурально-релятивистические воззрения. Система представлений о болезни как процессе адаптации организма к патологическим изменениям. Биопсихосоциальная модель болезни.</p>
3.	<p>Современные международные классификации болезней МКБ-10, DSM-4.</p> <p>Место клинической психологии в системе общепсихологических наук</p>	<p>Тема раскрывает принципы классификации психических и поведенческих расстройств на примере современных классификационных систем. Вопрос рассматривается в методологическом аспекте построения системы. Нозологические формы. Принципы построения клинического диагноза, коды разного уровня, критерии, основной и сопутствующий диагноз и пр.</p> <p>Современные проблемы классификации и возможные пути их преодоления. Сравнительный анализ МКБ-9, МКБ-10, DSM-4. Рассматриваются базовые принципы-альтернативы такие как, «болезнь-личность», «нозос-патос», «реакция-состояние-развитие», «психотическое-непсихотическое», «экзогенное-эндогенное-психогенное», «дефект-выздоровление-хронификация», «адаптация-дезадаптация», «негативное-позитивное».</p> <p>Роль и место клинической психологии в системе наук о человеке. Связь клинической психологии с общей, возрастной, дифференциальной психологией, психологией труда и другими психологическими отраслями.</p>
4	<p>Связь телесных соматических процессов с психическими (душевыми) процессами. Проблемы сомы и психики.</p> <p>Проблема измерения в клинической психологии</p>	<p>Методологический анализ понятия стресс. Физиологические механизмы реагирования на угрозу по У. Кеннону. Теория стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Копинг стратегии и копинг-ресурсы. Методы измерения копинга. Влияние копинга на здоровье. Эффективность копинг-поведения. Возрастные и нозологические особенности совладания.</p> <p>Психоаналитически ориентированные теории. Биопсихосоциальная модель. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния. Культурно-исторический подход к телесности. Проблема эффективности психотерапевтических подходов в лечении психосоматических расстройств.</p> <p>Субъективность и объективность оценки измерений в клинической психологии. Традиционно используемые и современные подходы к измерению в клинической психологии. Репрезентативность выборки. Этические проблемы измерений в клинической психологии.</p> <p>Качественный и количественный подход в проведении клинико-психологического исследования, недостатки, достоинства, совмещение. Параметрические и непараметрические данные, виды анализа. Понятие нормы функции, снижения функции, выпадение функции – объективный подход к оценке.</p>

5	<p>Методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога.</p> <p>Методологические проблемы психологического воздействия</p>	<p>Практические задачи, решаемые клинической психологией. Этические принципы работы клинического психолога. Стандарты подготовки клинического психолога. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения. Учение об этиопатогенезе, роль психологических факторов в развитии расстройств здоровья. Проблема влияния психологических факторов в системе: знания и умения психолога – психическое (психологическое) состояние больного – соматическое состояние больного. Уровни воздействия. Методологические проблемы выделения собственно психологических аспектов в этиопатогенезе расстройства, выбор стратегии и тактики психологической интервенции.</p>
6	<p>Клинический метод в психологии. Экспериментально-психологический метод</p>	<p>Клинико-психологический метод отличается от экспериментально-психологического потенциальным объемом и характером получаемой информации и ее интерпретацией. Клинический метод в психологии включает а) беседу, интервью (управляемое, неуправляемое); б) наблюдение (поисковое и аналитическое); в) биографический метод (данные жизненного пути о социализации, среды развития, событиях, интересах и состоянии здоровья); г) изучение продуктов деятельности (рисунки и рассказы, художественное творчество и эстетическое восприятие). Контент-анализ – содержательный и количественный анализ продуктов деятельности исследуемого. Психологический эксперимент – основной эмпирический метод исследования. Методы естественного, лабораторного и формирующего эксперимента.</p> <p>Стандартизованные методы исследования (надежность, валидность, достоверность, репрезентативные нормы). Нестандартизованные (патопсихологические методы). Стандартизованные методы исследования интеллекта (Г. Айзенк, Д. Векслер, Р. Кеттел, Д. Равен). Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы. Психодиагностика отдельных проявлений личности (оценочные шкалы, исследование самооценки, уровня тревожности, депрессивных состояний, невротизации, адаптации, фрустрированности и др.). Исследование индивидуально-психологических особенностей личности - уровень субъективного контроля, алекситимии, защитно-совладающего поведения, индекс жизненного стиля.</p> <p>Исследование структуры личности - опросники черт личности, Типологические опросники (ММРІ), Айзенк, Собчик, ПДО, Г. Шмишек.</p> <p>Исследование системы отношений личности (опросники самоотношения, Q-сортировка, тезаурус личностных черт, анализ семейных взаимоотношений, опросник интерперсональных отношений Т. Лири, и др.)</p> <p>Проективные методики – предъявление неоднозначного, слабо структурированного материала позволяет прийти к пониманию неосознаваемых, слабо контролируемых и значимых эмоциональных и мотивационных проявлений личности (Роршах, ТАТ, Розенцвейг, Цветовой тест Люшера, «Дом-</p>

		<p>дерево-человек», «Тест Руки» и и др.)</p> <p>Психосемантические методики - Семантический дифференциал, семантический дифференциал времени, Репертуарный тест личностных конструкторов Д.Келли.</p> <p>Возможности компьютерной психодиагностики. Конструирование психодиагностического инструментария на основе новых информационных технологий – новый класс исследований.</p> <p>Методики диагностики динамики психических состояний (прогноз и эффекты интервенций)</p>
--	--	---

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие представления о методологии науки

Основные понятия теории науки. Парадигмы в психологии и медицине. История развития науки. Современные методологические концепции.

Античная психология: Сократ, Платон, Аристотель. Дуализм в понимании психического: душа и тело. Психологические идеи эпохи просвещения, психологическая мысль нового времени. Дуализм и механицизм Декарта. Зарождение экспериментальной психологии. Зарождение дифференциальной психологии, психологии развития: Спенсер, Локк, Гальтон. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Установление закономерностей и их объяснение. Научное знание как реконструкция психологической реальности. Общие цели и задачи эмпирической психологии. Конкретные цели эмпирической психологии: описание психических явлений, их объяснение, предсказание их возникновения в будущем при наличии определенных, обнаруженных наукой, условиях. Признаки эмпирической психологии как науки: систематические наблюдения, производство нового знания в форме публичного знания, изучение проблем и постановка задач, которые могут иметь решения в настоящее время. Общая характеристика эмпирического исследования. Различия между понятиями метод, мировоззрение, методология. Основные формы познания: опыт, рефлексия, категории.

Бихевиоризм как теоретическая и методологическая установка в психологии (Уотсон, Торндайк, Толмен, Халл, Скиннер, Доллард, Бандура и др.). Психодинамическое направление в психологии: психоанализ и фрейдизм (З. Фрейд), аналитическая психология (К. Юнг), идеи Э. Фромма, К. Хорни, Дж. Салливана, А. Адлера и др. Гештальт-психология (Вертгеймер, Келер, Кофка, К. Левин). Гуманистическая психология: Р. Мэй, А. Маслоу, К. Роджерс и др. Единая неклассическая культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Психология деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Начало методологического кризиса в психологии. Точки зрения на современное состояние психологии: отсутствие парадигмы или мультипарадигмальность. Состояние перманентного кризиса психологической науки. Реализация пост-

неклассического идеала рациональности в современных психологических исследованиях и практической психологии. Современное понимание научной психологической методологии, ее основные принципы и подходы.

Раздел 2. Системный подход к анализу патологии психики

Методология отражается в организации и регуляции всех видов человеческой деятельности. Методология в целом является предметом философской рефлексии и представляется как система апробированных принципов и правил познания. В компетенцию методологии входит и комплекс научных приемов исследования наблюдение, эксперимент, моделирование. Различают различные уровни методологии – философский, общенаучный, конкретно-научный. Проблема нормы и патологии психической деятельности: статистический и статистическо-адаптационный подходы. Описательный подход, подход «от патологии», культурально-релятивистические воззрения. Система представлений о болезни как процессе адаптации организма к патологическим изменениям. Биопсихосоциальная модель болезни.

В теме раскрывается значение понятий *организация, структура, система*.

Раздел 3. Современные международные классификации болезней МКБ-10, DSM-4

Тема раскрывает принципы классификации психических и поведенческих расстройств на примере современных классификационных систем. Вопрос рассматривается в методологическом аспекте построения системы. Затронуты современные проблемы классификации и возможные пути их преодоления. Принципы построения клинического диагноза, коды разного уровня, критерии, основной и сопутствующий диагноз и пр. Современные проблемы классификации и возможные пути их преодоления. Сравнительный анализ МКБ-9, МКБ-10, DSM-4.

Раздел 4. Место клинической психологии в системе общепсихологических наук

Роль и место клинической психологии в системе наук о человеке. Связь клинической психологии с общей, возрастной, дифференциальной психологией, психологией труда и другими психологическими отраслями.

Методологический анализ психокоррекционных и психотерапевтических ожиданий в клинической психологии (практическая психология и основные направления). В психодинамических и когнитивно-поведенческих подходах переход на уровень сознания обеспечивает положительный эффект. Ожидание заполняется поиском путей перехода и интерпретацией действий, образов и эмоций. НЛП – технология разрушения образов, препятствующих адаптации и развитию.

Раздел 5. Системообразующие понятия клинической психологии. Понятие о психической норме и патологии

В теме раскрываются принципы многомерного подхода к оценке психического состояния с точки зрения феноменологического подхода. Рассматриваются базовые принципы-альтернативы такие как, «болезнь-личность», «нозос-патос», «реакция-состояние-развитие», «психотическое-

непсихотическое», «экзогенное-эндогенное-психогенное», «дефект-выздоровление-хронификация», «адаптация-дезадаптация», «негативное-позитивное»

Раздел 6. Парадигмы в психологии и медицине

Раздел посвящен раскрытию сути естественно-научной парадигмы в психологии, ее эволюционного развития и значения для развития психологической науки. Раскрываются принципы гуманитарной парадигмы в терминах каузальной, целевой и холистической детерминации. Представлены принципы медицинской этиологической парадигмы Л. Пастера и адаптационной парадигмы Г. Селье. Вопросы освещены в сравнительном и эволюционном аспекте. Отражены общие для обеих наук методологические проблемы и современные тенденции развития.

Раздел 7. Здоровье и болезнь как проблема адаптации

Методологический анализ понятия стресс. Физиологические механизмы реагирования на угрозу по У. Кеннону. Теория стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Копинг стратегии и копинг-ресурсы. Методы измерения копинга. Влияние копинга на здоровье. Эффективность копинг-поведения. Возрастные и нозологические особенности совладания.

Раздел 8. Связь телесных соматических процессов с психическими (душевыми) процессами. Проблемы сомы и психики

Психосоматическая проблема в философии, медицине, психологии: подходы, теории, пути решения. История психосоматической медицины, причины кризиса, пути преодоления. Основные дефиниции психосоматической медицины – конверсионные и соматоформные расстройства, психосоматические расстройства, внутренняя картина болезни, изменение личности в болезни, сенестоипохондрические состояния, сенестопатии. Роль клинической психологии в терапии психосоматических расстройств. Современные методы психологической интервенции при психосоматических расстройствах.

Психоаналитически ориентированные теории. Биопсихосоциальная модель. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния. Культурно-исторический подход к телесности.

Раздел 9. Проблема измерения в клинической психологии

Субъективность и объективность оценки измерений в клинической психологии. Традиционно используемые и современные подходы к измерению в клинической психологии. Репрезентативность выборки. Этические проблемы измерений в клинической психологии. Качественный и количественный подход в проведении клинико-психологического исследования, недостатки, достоинства, совмещение. Параметрические и непараметрические данные, виды анализа. Понятие нормы функции, снижения функции, выпадение функции – объективный подход к оценке.

Раздел 10. Методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога

Практические задачи, решаемые клинической психологией. Этические принципы работы клинического психолога. Стандарты подготовки клинического психолога. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения. Супервизия в практике клинического психолога, условия проведения, требования к подготовке супервизоров.

Раздел 11. Методологические проблемы психологического воздействия

Формы и методы психологической интервенции. Причины, обуславливающие множество методов психологической интервенции. Психотерапия, определение, классификация, область применения. Основные психологические основания ведущих психотерапевтических практик: психодинамические, бихевиоральные, экзистенциальные, гуманистические, личностно-деятельностные подходы, конкретные школы и методы. Цели и этические аспекты психологического воздействия.

Раздел 12. Клинический метод в психологии

Клинико-психологический метод отличается от экспериментально-психологического потенциальным объемом и характером получаемой информации и ее интерпретацией. Клинический метод в психологии включает а) беседу, интервью (управляемое, неуправляемое); б) наблюдение (поисковое и аналитическое); в) биографический метод (данные жизненного пути о социализации, среды развития, событиях, интересах и состоянии здоровья); г) изучение продуктов деятельности (рисунки и рассказы, художественное творчество и эстетическое восприятие). Контент-анализ – содержательный и количественный анализ продуктов деятельности исследуемого.

Раздел 13. Экспериментально-психологический метод

Психологический эксперимент – основной эмпирический метод исследования. Методы естественного, лабораторного и формирующего эксперимента.

Стандартизованные методы исследования (надежность, валидность, достоверность, репрезентативные нормы). Нестандартизованные (патопсихологические методы). Стандартизованные методы исследования интеллекта (Г. Айзенк, Д. Векслер, Р. Кеттел, Д. Равен). Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы. Психодиагностика отдельных проявлений личности (оценочные шкалы, исследование самооценки, уровня тревожности, депрессивных состояний, невротизации, адаптации, фрустрированности и др.). Исследование индивидуально-психологических особенностей личности - уровень субъективного контроля, алекситимии, защитно-совладающего поведения, индекс жизненного стиля.

Исследование структуры личности - опросники черт личности, Типологические опросники (ММРІ), Айзенк, Собчик, ПДО, Г. Шмишек.

Исследование системы отношений личности (опросники самоотношения, Q-сортировка, тезаурус личностных черт, анализ семейных взаимоотношений, опросник интерперсональных отношений Т. Лири, и др.)

Проективные методики – предъявление неоднозначного, слабоструктурированного материала позволяет прийти к пониманию неосознаваемых, слабоконтролируемых и значимых эмоциональных и мотивационных проявлений личности (Роршах, ТАТ, Розенцвейг, Цветовой тест Люшера, «Дом-дерево-человек», «Тест Руки» и и др.)

Психосемантические методики - Семантический дифференциал, семантический дифференциал времени, Репертуарный тест личностных конструктов Д.Келли.

Возможности компьютерной психодиагностики. Конструирование психодиагностического инструментария на основе новых информационных технологий – новый класс исследований.

Методики диагностики динамики психических состояний (прогноз и эффекты интервенций)

Тематический план практических занятий по семинарам

1. Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания.

2. Многоосевой принцип оценки психической патологии. Основные рубрики МКБ-10.

3. Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы.

4. Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Общемедицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.

5. Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине. Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.

6. Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе. Понятие о совладающем поведении. Диспозиционный, ситуационный и интегративный подход. Концепция поисковой активности В. Ротенберга. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.

7. Современные теории психосоматики.

8. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога. Получение данных для дифференциальной диагностики. Изучение динамики психических нарушений. Участие в экспертной работе. Участие в реабилитационной работе. Исследование недостаточно изученных психических заболеваний. Участие в психотерапии. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.

9. Основные навыки диагностической работы клинического психолога и их оценка. Основные навыки реабилитационной и консультативной деятельности психолога. Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога.

10. Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.

11. Виды исследований в клинической практике.

12. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиаг-

ностики.

13. Клиническое интервью.
14. Биографический (анамнестический метод).
15. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент-анализ.
16. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.
17. Тесты интеллекта.
18. Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы.
19. Проективные методики.
20. Психосемантические методики.
21. Проективные методики.
22. Психосемантические методики.
23. Возможности компьютерной психодиагностики
24. Методики диагностики динамики психических состояний.
25. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Методологические исследования в клинической психологии» для студентов специальности «Клиническая психология».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Общие представления о методологии науки. Основные понятия теории науки. Парадигмы в психологии и медицине. История развития науки. Современные методологические концепции.	<p>ОК-3 способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений</p> <p>-----</p> <p>Знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога</p> <p>Уметь выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук</p> <p>Владеть навыками анализа, синтеза и обобщения фактов</p>	Экзамен
2.	Системный подход к анализу патологии психики. Системообразующие понятия клинической психологии. Понятие о психической норме и патологии. Здоровье и болезнь как проблема адаптации. Современные международные классификации болезней МКБ-10, DSM-4. Место клинической психологии в системе общепсихологических наук.	<p>ОК-4 способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности</p> <p>-----</p> <p>Знать систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Уметь адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы</p> <p>Владеть категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами</p>	Экзамен
3.	Связь телесных соматических процессов с психическими (душевыми) процессами. Проблемы сомы и психики. Проблема измерения в клинической психологии. Мето-	ПК-27 готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии	

	<p>дологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога. Методологические проблемы психологического воздействия. Клинический метод в психологии. Экспериментально-психологический метод.</p>	<p>Знать основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности</p> <p>Уметь проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии</p> <p>Владеть владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога</p>	<p>Экзамен</p> <p>Практическое задание №1</p>
--	--	---	---

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен.

А. Типовые вопросы.

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.
6. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии
7. Ценностные аспекты психологических теорий.
8. Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.
9. Основные психологические подходы к пониманию рациональности:
10. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
11. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах.
12. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.

13. Философия и методология конструктивизма в психологии.
14. Основные методологические дискуссии в истории психологии.
15. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
16. Методологические парадигмы психологической практики.
17. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
18. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
19. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.
20. Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания.
21. Многоосевой принцип оценки психической патологии. Основные рубрики МКБ-10.
22. Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы.
23. Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Общемедицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.
24. Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине.
25. Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.
26. Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе. Понятие о совладающем поведении.
27. Современные психосоматические теории.
28. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога. Получение данных для дифференциальной диагностики. Изучение динамики психических нарушений. Участие в экспертной работе. Участие в реабилитационной работе. Исследование недостаточно изученных психических заболеваний. Участие в психотерапии. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
29. Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога.
30. Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.
31. Виды исследований в клинической практике.
32. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.
33. Клиническое интервью.
34. Биографический (анамнестический метод).
35. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент-анализ.
36. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.
37. Тесты интеллекта.
38. Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы.

39. Проективные методики.
40. Психосемантические методики.
41. Психосемантические методики.
42. Возможности компьютерной психодиагностики
43. Методики диагностики динамики психических состояний.
44. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Отметка «3» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «0» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Практическое задание №1

Цель задания: готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии.

А. Содержание задания.

Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Вид контроля
Клиническое интервью. Биографический (анамнестический метод). Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент-анализ.	Работа с литературой Апробация методов клинического интервью. Подготовка доклада	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии
Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования эмоционально-волевой и личностной сферы.	Работа с литературой Апробация экспериментальных методов Подготовка доклада	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии
Тесты интеллекта.	Работа с литературой Апробация экспериментальных методов Подготовка доклада	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии
Тесты для исследования эмоциональной и лично-	Работа с литературой Апробация экспериментальных	Собеседование, устное сообще-

стной сферы.	методов Подготовка доклада	ние на семинарском занятии
Проективные методики.	Работа с литературой Апробация экспериментальных методов Подготовка доклада	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии
Психосемантические методики.	Работа с литературой Апробация экспериментальных методов Подготовка доклада	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии
Возможности компьютерной психодиагностики.	Работа с литературой Подготовка доклада	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии
Методики диагностики динамики психических состояний.	Работа с литературой Подготовка доклада	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (вопросы на практических занятиях, доклады).
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практическое задание №1).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Отметка за задания второго типа является составной частью экзаменационной отметки. Таким образом, экзаменационные испытания включают в себя: теоретический вопрос (для контроля знаний) и практическое задание (для контроля умений и навыков).

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценки за теоретический вопрос и практическое задание суммируются. Если итоговый балл равен 0-2, студент получает отметку «неудовлетворительно» и имеет право пересдать экзамен в установленном порядке. Отметка «удовлетворительно» ставится при сумме баллов 3-4. Отметка «хорошо» соответствует 5-6 баллам. При сумме баллов, равной 7-8 ставится отметка «отлично».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература (основная):

1. Клиническая психология [Текст] : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 861 с.
2. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии. - М.: "Издательство "ФЛИНТА", 2013. - 108 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20265
3. Орлова, Елена Александровна. Клиническая психология [Текст] : учебник для вузов / Е. А Орлова, Н. Т. Колесник. - М. : Юрайт, 2011. - 363 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Войшвилло, Евгений Казимирович, Дегтярев, Михаил Григорьевич Логика : учебник / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев .- М. : Владос , 2010 .- 527 с.
2. Дереча, В.А. Общая психопатология: учеб. пособие по спец. «Клиническая психология» / В.А. Дереча – Феникс, 2011. – 187 с.
3. Лебедев, С. А. Философия науки: учеб.пособие для магистров/ С. А. Лебедев. – М.: URSS, 2011. – 288 с.
4. Лебедев, Сергей Александрович Философия науки : учеб. пособие / С. А. Лебедев .- М. : Юрайт , 2011 .- 288 с.
5. Леонович, Евгений Николаевич, Микляева, Наталья Викторовна Эффективное курсовое и дипломное проектирование: алгоритмы и технологии : учеб. пособие / Е. Н. Леонович, Н. В. Микляева .- М. : ФОРУМ , 2012 .- 183 с.
6. Морозов, Владимир Петрович Невербальная коммуникация. Экспериментально-психологические исследования / В. П. Морозов .- М. : Институт психологии РАН , 2011 .- 527 с.
7. Научное педагогическое исследование : хрестоматия / сост. И. А. Вальковская [и др.].- Иркутск : Изд-во Иркутского гос. ун-та , 2008 .- 145 с.
8. Основы научных исследований : учеб. пособие / [Б. И. Герасимов и др.] .- М. : ФОРУМ , 2011 .- 269 с.
9. Пугач, Валентин Николаевич, Кирсанов, Константин Александрович и др. Качество образования: приглашение к размышлению / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимova .- М. : Дашков и К°, 2012 .- 310 с.
10. Резник, Семен Давыдович Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник .- 2-е изд., перераб. .- М. : ИНФРА-М , 2011 .- 519 с.
11. Рубинштейн, М. М. О смысле жизни. Труды по философии ценности, теории образования и университетскому вопросу. Т. 1 / М. М. Рубинштейн .- М. : Территория будущего , 2008 .- 574 с.
12. Рубинштейн, М. М. О смысле жизни. Труды по философии ценности, теории образования и университетскому вопросу . Т. 2 / М. М. Рубинштейн .- М. : Территория будущего , 2008 .- 373 с.
13. Самойленко, Елена Станиславовна Проблемы сравнения в психологическом исследовании / Е. С. Самойленко .- М. : Институт психологии РАН , 2010 .- 415 с.
14. Хозиев, Вадим Борисович Практикум по общей психологии : учеб. пособие / В. Б. Хозиев .- 5-е изд., стер. .- М. : Академия , 2009 .- 272 с.
15. Шпет, Густав Густавович Философия и наука : лекционные курсы / Г. Шпет .- М. : РОССПЭН , 2010 .- 493 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисципли-

НЫ

1. Сборник электронных курсов по психологии:
<http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по курсу, находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8302 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопросов студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту – психологу, работающему в области социальной психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды лабораторных занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимум на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по

каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

К практическим заданиям для самоподготовки относятся:

Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Вид контроля
Клиническое интервью. Биографический (анамнестический метод). Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент-анализ.	Работа с литературой Апробация методов клинического интервью. Подготовка доклада	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии
Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования эмоционально-волевой и личностной сферы.	Работа с литературой Апробация экспериментальных методов Подготовка доклада	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии
Тесты интеллекта.	Работа с литературой Апробация экспериментальных методов Подготовка доклада	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии
Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы.	Работа с литературой Апробация экспериментальных методов Подготовка доклада	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии
Проективные методики.	Работа с литературой Апробация экспериментальных методов Подготовка доклада	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии
Психосемантические методики.	Работа с литературой Апробация экспериментальных методов	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии

	Подготовка доклада	ском занятии
Возможности компьютерной психодиагностики.	Работа с литературой Подготовка доклада	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии
Методики диагностики динамики психических состояний.	Работа с литературой Подготовка доклада	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине используется:

Методическое обеспечение:

- учебники, хрестоматии, монографии по дисциплине;
- диагностические и методические материалы;
- диагностические программы;
- диагностическое оборудование для практических занятий.

Аудиторное обеспечение:

- лекционные аудитории;
- мультимедийные аудитории.

Техническое обеспечение:

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, анализе фильма, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к. психол.н., доцент Янко Е.В.