

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

*Социально-психологический факультет*

---

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

*СЗ.Б.11 Практикум по психодиагностике*

---

Направление подготовки  
*37.05.01/030401.65 Клиническая психология*

---

Направленность подготовки  
*Психологическое обеспечение в чрезвычайных и  
экстремальных ситуациях*

---

Квалификация (степень) выпускника  
Специалист

Форма обучения  
*очная*

---

Кемерово  
2014

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) ..	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	18
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
а) основная учебная литература:.....	22
б) дополнительная учебная литература: .....	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	23
9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов .....	24
9.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям .....	25

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	27
12. Иные сведения и (или) материалы* .....	27

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Психодиагностическая деятельность: умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов.	<p><b>Знать</b> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко- психологических методов.</p> <p><b>Владеть</b> создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.</p>
ПК-6	Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.	<p><b>Знать</b> основные направления и методы клиничко-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик.</p>
ПК-8	Умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в	<p><b>Знать</b> предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям</p>

	контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации.	исследования в контексте психологической теории. <b>Владеть</b> навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации.
<b>ПК-26</b>	Готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	<b>Знать</b> теоретические и практические аспекты прикладной психологии. <b>Уметь</b> быть готовым к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. <b>Владеть</b> разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Данная дисциплина (модуль) входит в профессиональный цикл специалитета (СЗ.Б.11).

Необходимой основой для изучения дисциплины «Практикума по психодиагностике» являются знания основных закономерностей функционирования и развития психики, категориального аппарата психологии, знание механизмов влияния на личность социальных факторов и др. компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплин: С1.Б.2 «Философия», С1.Б.7 «Логика», С3.Б.5 «Социальная психология», С3.Б.3 «Общая психология», С3.Б.8 «Педагогическая психология», С3.Б.7 «Психология развития и возрастная психология», С3.Б.14 «Психология личности», С3.Б.10 «Психодиагностика», а также спецкурсами по различным областям психологии.

Таким образом, условиями успешного изучения данного курса являются глубокие и обобщенные знания основных понятий общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии, касающиеся индивидуальных и групповых вариаций психических явлений, свойств и проявлений психической жизни человека.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы	18	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятель ная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			всего		
			лекции	лаборатор ные работы	семинары, практическ ие занятия			
1	Место практической психодиагностик и в системе социальных дисциплин. Позиции и роль психолога- практика.	12	2	2	2	6	Срез остаточных знаний по предыдущим курсам, опрос.	
2	Методы психодиагностик и их классификация. Психометрическ ие основы психодиагностик и. Валидность. Надежность. Репрезентативно сть. Стандартизация психодиагностич еских методов. Требования к построению и проверке методик.	12	2	2	2	6	Опрос, решение конкретных ситуаций.	
3	Методы психодиагностик и: Наблюдение. Опрос. Тест. Статистическая обработка в психодиагностик е.	12	2	2	2	6	Опрос, отчеты.	
4	Психодиагности ка когнитивной сферы.	12	2	2	2	6	Аналитический отчет, обсуждение результатов исследования.	
5	Психодиагности	12	2	2	2	6	Групповая работа,	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятель ная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			всего		
			лекции	лаборатор ные работы	семинары, практическ ие занятия			
	ка личности: неинструментал ьные и опросниковые методы, проективные методы.						аналитический отчет.	
6	Психодиагности ка межличностных и семейных отношений.	12	2	2	2	6	Задание к творческой работе, аналитический отчет.	
7	Психодиагности ка и психотерапия.	12	2	2	2	6	Опрос, доклады.	
8	Методы статистической обработки данных в психодиагностич еских исследованиях.	12	2	2	2	6	Опрос, доклады, групповая работа.	
9	Оформление психодиагностич еского заключения.	12	2	2	2	6	Отчет, заключения	
10	Экзамен	36						

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Теоретико-методологические аспекты психодиагностики.</b>	Целью раздела является формирование представления о психодиагностике как науке, о направлениях и перспективах развития современной психодиагностики; знакомство с историей становления и развития отечественной и зарубежной психодиагностики, с понятийным аппаратом психодиагностики, сферах её применения и месте в



№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		психологической науке; рассмотрение основных классов методических средств; профессионально-этические нормы и принципы в отечественной и зарубежной диагностике.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	<b>Место практической психодиагностики в системе социальных дисциплин. Позиции и роль психолога-практика.</b>	Цели и задачи курса. Основные понятия. Место практической психодиагностики в системе социальных дисциплин. Позиции и роль психолога-практика.
1.2	<b>Методы психодиагностики и их классификация. Психометрические основы психодиагностики. Валидность. Надежность. Репрезентативность. Стандартизация психодиагностических методов. Требования к построению и проверке методик.</b>	Классификация психодиагностических методик. Классификация Й. Швайцаре; вербальные, невербальные, манипулятивные методики, тесты «бумаги и карандаша»; простые и комплексные тесты; интроспективные, экстропективные, проективные, исполнительные тесты. Классификация по А.А.Бодалеву, В.В.Столину; классификация по характеристике методологического принципа, который положен в основу методики; классификация по мере вовлеченности самого психодиагноста в психодиагностическую процедуру и степени его влияния на результат психодиагностики; по целям тестирования. Психометрические критерии научности методов диагностики. Понятие психологического теста. Структура психологического теста. Требования к тестам. Этапы стандартизации психологического теста. Репрезентативность. Нормальное распределение. Асимметрия и эксцесс. Валидность и ее виды. Надежность и ее виды. Норма, виды норм.
1.3	<b>Методы психодиагностики: Наблюдение. Опрос. Тест. Статистическая обработка в психодиагностике.</b>	Методы психодиагностики: Наблюдение – как малоформализованный метод психодиагностики. Характеристика метода. Цели наблюдения. Схема наблюдения. Виды наблюдений. Классификация интервью. Правила проведения интервью. Преимущества и недостатки интервью. Опрос. Понятие. Классификация опросов. Личностные опросники, опросники-анкеты, их специфика. Области и цели применения. Тест - как формализованный метод психодиагностики, классификация тестов по форме (индивидуальные и групповые, устные и письменные, бланковые, предметные, аппаратурные, компьютерные, вербальные и невербальные) и содержанию (интеллекта, способностей, личности). Общая характеристика тестов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	<b>Место практической психодиагностики в</b>	Вопросы: 1. Цели и задачи курса. Основные понятия.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	системе социальных дисциплин. <b>Позиции и роль психолога-практика.</b>	2. Место практической психодиагностики в системе социальных дисциплин. 3. Позиции и роль психолога-практика.
1.2	<b>Методы психодиагностики и их классификация. Психометрические основы психодиагностики. Валидность. Надежность. Репрезентативность. Стандартизация психодиагностических методов. Требования к построению и проверке методик.</b>	Вопросы: 1. Классификация психодиагностических методик (по Й. Швайцаре; по А.А.Бодалеу, В.В.Столину) 3. Психометрические критерии научности методов диагностики. 4. Понятие психологического теста. Структура психологического теста. Требования к тестам. Этапы стандартизации психологического теста. 5. Репрезентативность. Нормальное распределение. Асимметрия и эксцесс. 6. Валидность и ее виды. 7. Надежность и ее виды. Норма, виды норм.
1.3	<b>Методы психодиагностики: Наблюдение. Опрос. Тест. Статистическая обработка в психодиагностике.</b>	Вопросы: 1. Наблюдение (характеристика метода, цели наблюдения, схема наблюдения, виды наблюдений). 2. Классификация интервью. Правила проведения интервью. Преимущества и недостатки интервью. 3. Опрос. Понятие. Классификация опросов. Личностные опросники, опросники-анкеты, их специфика. Области и цели применения. 4. Тест - как формализованный метод психодиагностики, классификация тестов по форме (индивидуальные и групповые, устные и письменные, бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные, вербальные и невербальные) и содержанию (интеллекта, способностей, личности). Общая характеристика тестов.
<b>2</b>	<b>Практическая психодиагностика</b>	В данном разделе рассматривается практическое применение психодиагностических методов.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	<b>Психодиагностика когнитивной сферы.</b>	Исследование непосредственного запоминания. Эксперименты П.И. Зинченко, А.А. Смирнова как диагностика произвольного запоминания. Методы исследования (диагностики) непосредственного запоминания - воспроизведение 10-ти слов, ряда цифр (кратковременная акустическая память), узнавание предъявленных фигур (кратковременная зрительная память). Методика Выготского-Леонтьева. Метод пиктограмм А.Р. Лурия. Психодиагностика памяти в контексте динамической теории К. Левина. "Феномен прерванной деятельности" Зейгарник. Основные подходы к исследованию интеллекта и способностей. Фрэнсис Гальтон, Альфред Бине - основоположники тестового метода в диагностике интеллекта и способностей. Стэнфордская шкала

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>интеллекта. Коэффициент интеллектуального развития IQ, его формула и назначение. Применение факторного анализа для исследования интеллекта (К. Пирсон, Ч. Спирмен, Л. Терстоун). Шкала измерения интеллекта Векслера - wais (1955). Тестовая батарея Векслера: вербальная шкала и шкала действия. 7 уровней интеллекта по Векслеру. Использование отдельных методик тестовой батареи Векслера для целей возрастной психологии, клинической психодиагностики, дефектологии. Интеллектуальный тест прогрессивных матриц Равена (Raven Progressive Matrices). Пять серий заданий возрастающей трудности. Исследование формально-логического интеллекта с помощью теста "16 личностных факторов" Р. Кеттелла (уровень интеллекта - фактор В).. "Качественный подход" к исследованию интеллект в отечественной патопсихологии (Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Поляков). Динамическое исследование интеллекта в процессе обучения. Понятие "зоны ближайшего развития", введенное Л.С. Выготским. Тесты способностей и их целевое назначение.</p>
2.2	<p><b>Психодиагностика личности: неинструментальные и опросниковые методы, проективные методы.</b></p>	<p>Метод наблюдения. Естественный эксперимент А.Ф. Лазурского.</p> <p>Автобиографический метод. Исследование автобиографий Ш. Бюллер и русским ученым Н.А. Рыбниковым, рассмотрение автобиографии как психологического документа, отражающего историю развития личности через призму ее самосознания. Психологическое исследование биографий-Выявление специфики самовосприятия личности, внутренней картины ее развития, а также диагностика, коррекция, проектирование жизненного пути (Кроник А.А., Головаха Е.И.). Формы применения автобиографического метода - опросники, интервью, тесты, спонтанные и спровоцированные автобиографии, свидетельства очевидцев, контент-анализ дневников и писем, построение диаграмм жизненных измерений. Ретроспективный анализ истории жизни. Анализ актуальных и предполагаемых событий будущего («будущая автобиография», управляемая фантазия, графики жизни, каузометрия). Реконструкция жизненной программы и «сценария» развития личности.</p> <p>Опросный метод. Опросники многофакторные (ММРІ. 16 PF и др.) и опросники, ориентированные на "критерий" (опросник Айзенка, шкала Спилбергера, шкала Тейлора и др.). Личностные опросники как разновидность субъективного</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>психодиагностического подхода. Классификация опросников: личностные, типологические, опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Опросники общие и опросники, ориентированные на критерий. Принципы создания и сферы применения многофакторных опросников. Многофакторные опросники ММРІ и «16 личностных факторов» Р.Кетгелла: подробное ознакомление, анализ профилей, применение в различных сферах психологической деятельности. Проблемы использования личностных опросников в связи с возможной «установочностью» их заполнения испытуемым. Методические приемы, используемые против возможной фальсификации ответов в личностных опросниках.</p> <p>Понятие проекции и проективного метода. Содержание проективной гипотезы и ее подтверждение. Специфика конструирования и предъявления проективных методик. Классификация проективных методик Л. Фрэнка: конститутивные (тестРоршаха), интерпретативные (Тематический Апперцептивный Тест), конструктивные (Тест Мира), катаритические (психодрама), экспрессивные (Дом-Дерево-Человек), импрессивные (Цветовой тест Люшера), аддитивные (метод «Незаконченных предложений»). Рисуночные тесты как наиболее распространенный вариант экспрессивных проективных методик. Актуальность рисуночных тестов для детской психодиагностики. Иллюстрация и интерпретация наиболее распространенных рисуночных тестов: «Дерево», "Дом-дерево-человек", «Рисунок человека», "Я в трех проекциях", «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Свободный рисунок», «Картина мира», «Автопортрет», «Четыре персонажа», рисуночный тест Вартегга.</p>
2.3	<b>Психодиагностика межличностных и семейных отношений.</b>	<p>Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малых группах и роли личности в групповом взаимодействии. Классический вариант социометрии Дж. Морено. Варианты социометрических методик: Тест диагностики интерперсональных контактов Тимоти Лири (ICL). Диагностика межличностных конфликтов. Методика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса, метод репертуарных решеток Дж. Келли, феномен локуса контроля Дж. Роттера.</p> <p>Исследование эмоциональной регуляции и межличностного взаимодействия: методика семантического дифференциала, ее модификации и</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>варианты, выбор диагностируемых понятий. Аффективные компоненты значения по Осгуду (Оценка, Сила, Активность). «Евклидово расстояние» как показатель субъективного значения прошкалированных испытуемым понятий.</p> <p>Самоактуализированный тест (САТ) личностных отношений Э.Шострома, его отечественная модификация.</p> <p>Психодиагностика семейных отношений. Диагностические процедуры в ходе семейной психотерапии: "Наивная семейная психология", "Предпочитаемый тип симпатии". Висбаденский опросник позитивной и семейной психотерапии Н.Пезешкиана</p>
2.4	<b>Психодиагностика и психотерапия.</b>	<p>Психотерапия как метод глубинной психодиагностики. Элементы психодиагностики в терапевтическом альянсе: проекция, идентификация, рационализация, вытеснение, перенос, внутренний конфликт, ролевой конфликт, инсайт, катарсис. Роль психодиагностики при выборе конкретного психотерапевтического метода. Индивидуальная недирективная психотерапия по К.Роджерсу. Метод активного вслушивания в клиента, семь стадий психотерапевтического процесса. Психотерапевтический процесс как объект психодиагностики. Психодрама как катартический проективный метод психодиагностики личности. Психодиагностика социальных отношений в транзакционном анализе.</p>
2.5	<b>Методы статистической обработки данных в психодиагностических исследованиях.</b>	<p>Методы статистической обработки данных в психодиагностических исследованиях. Особенности обработки, анализа и предоставления результатов диагностики клиенту.</p>
2.6	<b>Оформление психодиагностического заключения.</b>	<p>Правила оформления психодиагностического заключения.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	<b>Психодиагностика когнитивной сферы.</b>	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование непосредственного запоминания.</li> <li>2. Основные подходы к исследованию интеллекта и способностей.</li> </ol>
2.2	<b>Психодиагностика личности: неинструментальные и опросниковые методы, проективные методы.</b>	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод наблюдения. Естественный эксперимент А.Ф. Лазурского.</li> <li>2. Автобиографический метод. Ретроспективный анализ истории жизни. Анализ актуальных и предполагаемых событий будущего («будущая автобиография», управляемая фантазия, графики жизни, каузометрия).</li> <li>3. Опросный метод.</li> </ol>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>4. Понятие проекции и проективного метода. Содержание проективной гипотезы и ее подтверждение. Специфика конструирования и предъявления проективных методик. Классификация проективных методик Л. Фрэнка.</p> <p>5. Рисуночные тесты как наиболее распространенный вариант экспрессивных проективных методик. Актуальность рисуночных тестов для детской психодиагностики.</p>
2.3	<p><b>Психодиагностика межличностных семейных отношений.</b></p> <p style="text-align: right;"><b>и</b></p>	<p>Вопросы:</p> <p>1. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малых группах и роли личности в групповом взаимодействии. Классический вариант социометрии Дж. Морено. Диагностика межличностных конфликтов. Методика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса, метод репертуарных решеток Дж. Келли, феномен локуса контроля Дж. Роттера.</p> <p>2. Исследование эмоциональной регуляции и межличностного взаимодействия: методика семантического дифференциала, ее модификации и варианты, выбор диагностируемых понятий. Аффективные компоненты значения по Осгуду (Оценка, Сила, Активность). «Евклидово расстояние» как показатель субъективного значения прошкалированных испытуемым понятий.</p> <p>3. Самоактуализированный тест (САТ) личностных отношений Э.Шострома, его отечественная модификация.</p> <p>4. Психодиагностика семейных отношений. Диагностические процедуры в ходе семейной психотерапии: "Наивная семейная психология", "Предпочитаемый тип симпатии". Висбаденский опросник позитивной и семейной психотерапии Н.Пезешкиана</p>
2.4	<p><b>Психодиагностика психотерапия.</b></p> <p style="text-align: right;"><b>и</b></p>	<p>Вопросы:</p> <p>1. Психотерапия как метод глубинной психодиагностики. Элементы психодиагностики в терапевтическом альянсе: проекция, идентификация, рационализация, вытеснение, перенос, внутренний конфликт, ролевой конфликт, инсайт, катарсис.</p> <p>2. Роль психодиагностики при выборе конкретного психотерапевтического метода. Индивидуальная недирективная психотерапия по К.Роджерсу.</p> <p>3. Метод активного вслушивания в клиента, семь стадий психотерапевтического процесса.</p> <p>4. Психотерапевтический процесс как объект психодиагностики.</p> <p>5. Психодрама как катартический проективный метод психодиагностики личности.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		6. Психодиагностика социальных отношений в транзакционном анализе.
2.5	<b>Методы статистической обработки данных в психодиагностических исследованиях.</b>	Методы статистической обработки данных в психодиагностических исследованиях. Особенности обработки, анализа и предоставления результатов диагностики клиенту.
2.6	<b>Оформление психодиагностического заключения.</b>	Правила оформления психодиагностического заключения.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

- электронная версия лекций, диагностических и методических материалов для подготовки к практическим занятиям;
- диагностические программы;
- ежегодно пополняемая электронная база научных статей по психодиагностике и презентаций исследовательских проектов студентов.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

В процессе подготовки студенты также могут использовать:

1. Локальную сеть с выходом в Интернет.
2. Компьютерный класс с выходом в Интернет (для практических занятий и самостоятельной работы).
3. Мультимедийные учебные аудитории, оснащенные видеопроектором, интерактивной доской+ПК+видеопроектором; маркерной доской.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

#### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические аспекты психодиагностики.	<p><b>ПК-5</b> Психодиагностическая деятельность: умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов.</p> <p><b>Знать</b> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических методов.</p> <p><b>Владеть</b> создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.</p> <p><b>ПК-26</b> Готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><b>Знать</b> теоретические и практические аспекты прикладной психологии.</p> <p><b>Уметь</b> быть готовым к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.</p>	Доклады, практическая работа
2	Практическая психодиагностика	<p><b>ПК-5</b> Психодиагностическая деятельность: умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью,</p>	Доклады, лабораторные работы, написание психодиагностического



№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
		<p>анамнестического метода и других клиничко- психологических (идеографических) методов.</p> <p><b>Знать</b> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко- психологических методов.</p> <p><b>Владеть</b> создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.</p> <p><b>ПК-6</b> Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.</p> <p><b>Знать</b> основные направления и методы клиничко-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических</p>	заклучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
		<p>характеристик.</p> <p><b>ПК-8</b> Умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации.</p> <p><b>Знать</b> предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории.</p> <p><b>Владеть</b> навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации.</p>	

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Экзамен.

#### А. Типовые вопросы.

1. Понятие психодиагностики. Предмет и структура.
2. Психодиагностический метод и диагностические подходы.
3. Понятие и этапы психодиагностического процесса.
4. Основные этапы конструирования теста.
5. Понятие теста. Виды тестов.
6. Тесты измерения интеллекта. Их виды.
7. Модель интеллекта по Терстоуну.
8. Модель интеллекта по Гилфорду.
9. Модель интеллекта по Кеттелу.
10. Модель интеллекта по Равену.
11. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.
12. Личностные опросники и теории личности.
13. Автобиографический метод.

14. Принципы создания и сферы применения многофакторных опросников. Многофакторные опросники ММРІ и «16 личностных факторов» Р.Кетгелла

15. Понятие проекции и проективного метода. Содержание проективной гипотезы и ее подтверждение. Специфика конструирования и предъявления проективных методик

16. Классификация проективных методик Л. Фрэнка

17. Психодиагностика межличностных и семейных отношений

18. Классический вариант социометрии Дж. Морено

19. Диагностика межличностных конфликтов. Методика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса,

20. Метод репертуарных решеток Дж. Келли,

21. Феномен локуса контроля Дж. Роттера.

22. Исследование эмоциональной регуляции и межличностного взаимодействия

23. Психотерапия как метод глубинной психодиагностики.

24. Методы статистической обработки данных в психодиагностических исследованиях.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

- отвечающий свободно владеет научной терминологией;

- ответ структурирован, содержит подробный анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;

- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

- ответ иллюстрируется примерами, в том числе, из собственной практики;

- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;

- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, отвечающий способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

- недостаточно логично изложен вопрос;

- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;

- ответ прозвучал недостаточно уверенно;

- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;

- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

- у отвечающего отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса билета;

- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые магистрант не может исправить самостоятельно;

- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена магистрант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### 6.2.2. Доклад.

#### А. Тематика докладов.

1. История создания тестов.
2. История создания тестов интеллекта.
3. История психодиагностики. Личностная психодиагностика.
4. История психодиагностики. Психодиагностика в России.
5. История создания проективных методов.
6. Психодиагностика в различных психологических школах.
7. Этические нормы психолога.
8. Требования к психологу-психодиагносту.
9. Факторы, влияющие на достоверность самоотчета: знания, социальная желательность, индивидуальная тактика испытуемого
10. Проблема социальной желательности при обследовании.
11. Понятие «умственное развитие». Связь интеллекта и умственного развития.
12. Основные показатели уровня умственного развития в отечественной психологии.
13. Влияние межкультурных различий на результаты интеллектуальных тестов.
14. Цели использования проективных методов.

15. Основные виды проективных техник.

16. Достоинства и недостатки проективных методов.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

• отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

• характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

• не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы: задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, работа в группах) и задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические и лабораторные задания).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до

экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада или реферата, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит три теоретический вопрос.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература:**

1. Диагностика познавательных способностей [Текст] : методики и тесты / [В. Д. Шадриков и др.] ; под ред. В. Д. Шадрикова. - М. : Академический проект : Альма Матер, 2009. - 533 с.

2. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / [Л. А. Головей др.] ; под ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 693 с.

3. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия , 2011. - 237 с.

4. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 378 с.

5. Васильева И.В. Психодиагностика -"Издательство "ФЛИНТА", 2013.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44119](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44119)

6. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества [Текст] / О. Н. Истратова. - Ростов на Дону : Феникс, 2012. - 495 с.

7. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / [Л. А. Головей др.] ; под ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 693 с.

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. [Текст] /Б.Г.Ананьев. – СПб.: Питер, 2002.- 288 с.

2. Ананьев, Б.Г. Психодиагностические методы в комплексном лонгитюдном исследовании студентов [Текст] /Под ред. Б.Г. Ананьева. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1976.- С. 52.

3. Анастаси, А. Психологическое тестирование. Пер. с англ., в 2 кн. / Под ред. Гуревича К. М., Лубовского В. И. [Текст] / А.Анастаси.— М., 1982, кн. 1.

4. Березин, Е.Д. Методика многостороннего исследования личности [Текст] / Ф.М Березин, М.П. Мирошников, Е.Д. Соколова. — М., 1994.

5. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л.Ф.Бурлачук, С.М. Морозов. - Киев, 1989.
6. Волков, И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях [Текст]/ И.П.Волков.- Л., 1970.
7. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике [Текст] /Н.С.Глуханюк. — Воронеж: «МОДЭК», 2005.
8. Психологическая диагностика [Текст] / Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича.— СПб: Питер, 2003.
9. Психологическая диагностика. Проблемы и исследования [Текст] / Под ред. К.М.Гуревича. — М., 1981.
10. Психологическая диагностика [Текст] / Под ред К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой.— Воронеж: «МОДЕК», 2001.
11. Психологическая диагностика [Текст] / Под ред К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой.— Воронеж: «МОДЕК», 2001.
12. Романова, Е.С. Психодиагностика [Текст] / Е.С.Романова. — СПб: Питер, 2006.
13. Соколова, Е. Т. Проективные методы исследования личности [Текст] / Е.Т.Соколова. – М., 1980.
14. Шмелев, А. Г. Основы психодиагностики [Текст] /А.Г.Шмелев. – Ростов-на-Дону, 1996.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Философский словарь. <http://slovari-online.ru/cat/философский-словарь/0.htm>
2. Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.80](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.80)
3. Научная библиотека КемГУ. <http://www.lib.kemsu.ru/>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>
6. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
7. Бесплатная электронная **библиотека** бизнес-литературы. [www.businesscom.biz/taxonomy/term/5](http://www.businesscom.biz/taxonomy/term/5)
8. Электронная **библиотека**. Издательского дома «Гребенников». [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
9. Большая корпоративная **библиотека**. [www.bcl.h15.ru/catalog/consalt.htm](http://www.bcl.h15.ru/catalog/consalt.htm)
10. <http://psixologiya.org/psixodiagnostika.html>
11. <http://cc.psytest.ru/ru>

12. <http://www.ht.ru/cms/>

13. <http://imaton.com/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Практикум по психодиагностике» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений, докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный экзамен по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;



4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

## **9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту-психологу. Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Практикум по психодиагностике» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через

систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

#### Подготовка сообщений, докладов и рефератов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течении семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

*При подготовке к докладам необходимо:*

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при**

**осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Практикум по психодиагностике» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы\***

Материалы, а также списки источников и литературы для подготовки рефератов и докладов даются студентам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки рефератов и докладов. Это, естественно, не ограничивает студента в подборе материалов и Интернет-ресурсов при написании рефератов и докладов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических заданий. Студенты, не подготовившие реферат, сдают обозначенную в реферате тему в виде дополнительного вопроса на экзамене.

Реферат представляет собой электронный документ, в котором по определенной схеме анализируется обозначенная в каждом из вопросов проблема. Рефераты готовятся к соответствующим темам практических занятий и презентуются в электронной форме на сайте для обсуждения. Результаты обсуждения оглашаются на практическом занятии. Из рефератов формируется электронный архив, который в дальнейшем используется как пример подобных архивов в рамках дисциплины.

Доклады читаются в интерактивной форме в рамках практических занятий. Каждому докладчику (время выступления не более 10 минут) назначаются оппоненты, которые готовят вопросы по докладу. Также выбирается группа экспертов, которая анализирует работы докладчиков и оппонентов и дает рекомендательные оценки их труда.

Составитель: к. психол. наук, доцент каф. СПиПТ М.М. Горбатова  
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)